

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.43 Дифференциальная психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся для определения межиндивидуальных и межгрупповых различий.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов систему знаний об основных категориях, понятиях дифференциальной психологии;

Ознакомить студентов с представлениями об основных источниках и характере индивидуально-психологических различий;

Развить у студентов навыки по выявлению факторов, лежащих в основе индивидуально-психологических различий. Развить у студентов навыки диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Наименование категории (группы) компетенций: «Инклюзивная компетентность»
	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
	УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования.	Наименование категории (группы) компетенций: «Право»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-6.2 Умеет использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам.	
	ОПК-6.3 Владеет формами и методами, ориентированными на личностный? рост сотрудников организации и охрану их здоровья.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать основные категории гуманитарных и естественных наук для эффективной межкультурной коммуникации.
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Уметь использовать этические и межкультурные нормы для лучшего взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур.
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, используя практические навыки анализа конкретных культурно-исторических событий.
УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать основные понятия, компоненты и структуру инклюзивной компетентности с целью их применения в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-6.1. Знает способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования.	Знать необходимую для деятельности в избранной профессиональной области нормативно-правовую документацию.
ОПК-6.2. Умеет использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам.	Уметь при осуществлении деятельности в избранной профессиональной области искать и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию, в том числе законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права.
ОПК-6.3. Владеет формами и методами, ориентированными на личностный? рост сотрудников организации и охрану их здоровья.	Владеть в соответствии с нормативными требованиями способностью обеспечивать документооборот.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-6.1 УК-5.1 УК-9.1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-9.2	ОПК-6.3 УК-5.3 УК-9.3
1	Предмет и методы дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Психогенетические, психофизиологические и конституциональные основы индивидуально-психологических различий	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Возрастные индивидуально-психологические различия	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
4	Гендерные индивидуально-психологические различия	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
5	Социо - культурные факторы формирования индивидуально-психологических различий	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа

Тема 1: Предмет и методы дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии
Предмет дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. Методы дифференциально-психологических исследований. Формирование дифференциальной психологии за рубежом. Становление отечественной дифференциальной психологии

Практические занятия/самостоятельная работа:

Характеристика источников индивидуально-психологических различий.

Лабораторная работа: -

Тема 2: Психогенетические, психофизиологические и конституциональные основы индивидуально-психологических различий

Психогенетика как наука о детерминантах индивидуально-психологических различий. Понятия о свойствах нервной системы и типологическая теория И. П. Павлова. Развитие дифференциальной психофизиологии. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона.

Практические занятия/самостоятельная работа:

Рассмотреть вопрос о наследственности и среде как источниках индивидуально-психологических различий.

Лабораторная работа: -

Тема 3: Возрастные индивидуально-психологические различия

Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе.

Практические занятия/самостоятельная работа:

Использование периодизации онтогенеза с целью выявления различий между поколениями.

Лабораторная работа: -

Тема 4: Гендерные индивидуально-психологические различия

Половой диморфизм, теория В.А. Геодакяна. Гендер, гендерная роль, гендерная идентичность. Биологические аспекты половой дифференциации. Половая идентификация как социальный феномен.

Практические занятия/самостоятельная работа:

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Выделить закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами.
Лабораторная работа: -
Тема 5: Социо - культурные факторы формирования индивидуально-психологических различий Обзор индивидуально-психологических различий, обусловленных социальными факторами. Социальные факторы, обуславливающие индивидуально-психологические различия. Классификации культур. Современное состояние кросс-культурных исследований.
Практические занятия/самостоятельная работа: Показать роль социо - культурных факторов в формировании индивидуально-психологических различий.
Лабораторная работа: -
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	80	80
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	48	48
Самостоятельная работа студента (СР)	25	25
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	25	25
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	83	83
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и методы дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии	4	6	8	0	5	8
2	Психогенетические, психофизиологические и конституциональные основы индивидуально-психологических различий	4	6	10	0	5	10
3	Возрастные индивидуально-психологические различия	4	4	6	0	3	6
4	Гендерные индивидуально-психологические различия	4	6	12	0	5	12
5	Социо - культурные факторы формирования индивидуально-психологических различий	4	10	12	0	7	12
Итого:			32	48	0	25	48

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	51	51
Курсовая работа	0	0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Другие виды самостоятельной работы*	51	51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	57	57
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и методы дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии	4	4	8	0	10	8
2	Психогенетические, психофизиологические и конституциональные основы индивидуально-психологических различий	4	4	8	0	10	10
3	Возрастные индивидуально-психологические различия	4	2	4	0	6	6
4	Гендерные индивидуально-психологические различия	4	4	8	0	10	12
5	Социо - культурные факторы формирования индивидуально-психологических различий	4	4	8	0	15	12
Итого:			18	36	0	51	48

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для вузов / Марютина Т. М. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)., 2022 г. - 248 с. - ISBN 978-5-534-05145-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-489216>

2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для вузов / Марютина Т. М. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)., 2022 г. - 271 с. - ISBN 978-5-534-05928-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-493875>

3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 6-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Либин А. В., 2023 г. - 442 с. - ISBN 978-5-534-11568-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-518372>

Дополнительная литература:

1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ. Учебное пособие для вузов / Виндекер О. С. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)., 2022 г. - 75 с. - ISBN 978-5-534-03400-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-492599>

2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Авдиенко Г. Ю. - Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск

национальной гвардии РФ (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 178 с. - ISBN 978-5-534-06196-3 –
Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-516158>

3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА. Учебное пособие для вузов / Морозюк С. Н., 2023 г. - 217 с. - ISBN 978-5-534-06609-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-516118>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: agch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

9. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

11. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

12. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

13. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью,

персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
---------------------	------------	--	-------	--	-------	--	--------	--

Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Доклад, сообщение/Реферат №1

Темы докладов:

Предмет и задачи дифференциальной психологии.
Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.
Методы дифференциально-психологических исследований.
Формирование дифференциальной психологии за рубежом.
Становление отечественной дифференциальной психологии
Принципы исследования индивидуальных различий.

Доклад, сообщение/Реферат №2

Темы докладов:

Морфологические теории темперамента.
Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.
Роль среды в формировании индивидуальных различий.
Основные методы психогенетики.
Проявление свойств нервной системы в различных видах деятельности.

Доклад, сообщение/Реферат №3

Основные возрастные периодизации.
Возрастные кризисы.
Характеристика основных этапов жизни.

Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1

Вариант 1

Плюсы и минусы морфологических теорий темперамента.
Возможности близнецового метода.
Что определяет в большей степени индивидуальность человека: наследственность или среда?

Вариант 2

Существует ли конфликт между поколениями.
Почему подростковый возраст называют трудным?
Почему дети похожи или не похожи на своих родителей?

Вариант 3

Задания для контрольной работы 1:

1. Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами
2. Биологические аспекты половой дифференциации
3. Половые различия в эмоциональной сфере.

Задания для контрольной работы 2:

1. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола.
2. Что такое гендерный стереотип?

3. Как формируется гендерная идентичность?

Задания для контрольной работы 3:

1. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
2. Что такое гендерная роль?
3. Объясните понятие половой диморфизм.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

Темы:

Значение морфологических теорий темперамента в понимании индивидуальности человека.
Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
Значение психогенетики для понимания индивидуальных различий.
Проявление свойств нервной системы в различных видах деятельности.
Как проявляются индивидуальные свойства у литературных персонажей (по произведениям А. П. Чехова).

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2

Есть ли различия в воспитании мальчиков и девочек?
Плюсы и минусы индивидуализма и коллективизма.
Основные факторы, лежащие в основе межкультурных различий.

Задания творческого уровня №1

Вариант 1

Выполните два практических задания на выбор.

Задание 1. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.

Задание 2. Особенности поведения мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.

Вариант 2

Выполните два практических задания на выбор.

Задание 1. Как проявляются маскулинность и феминность в современном мире?

Задание 2. Нужны ли женщинам равные права с мужчинами?

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. История развития дифференциальной психологии.
3. Факторы для выделения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.
4. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
5. Три области дифференциальной психологии.
6. Три направления в изучении понятия «Индивидуальность».
7. Становление психогенетики как науки о детерминантах индивидуальных различий.
8. Наследственность и среда как источники ИПР.
9. Гуморальные теории темперамента.
10. Морфологические теории темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона.
11. Понятия о свойствах нервной системы и типологическая теория И.П.Павлова.
12. Развитие дифференциальной психофизиологии.
13. Специфика и соотношение генетических факторов в онтогенезе.

14. Периодизация онтогенеза.

15. Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами.

16. Гендерные роли, гендерная идентичность и гендерные стереотипы.

17. Понятие «кросс-культурные исследования» в дифференциальной психологии и истории их развития.

18. Понятие о коллективистских и индивидуалистских культурах.

19. Роль социальных факторов в формировании ИПР.

20. Влияние кризисных ситуаций на людей с различными личностными особенностями

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Основные методы дифференциально-психологических исследований.

2. Основные методы психогенетических исследований.

3. Близнецовый метод и его модификации.

4. Объясните роль наследственности и среды в формировании половых различий.

5. Основные требования к тестам, применяемым в дифференциально-психологических исследованиях.

6. Каким образом можно определить темперамент человека? Приведите примеры.

7. Как можно определить характер человека? Приведите примеры.

8. Какие типологии выделяют в дифференциально-психологических исследованиях?

9. Что понимают под изучением психологических проявлений непсихологических типологий и классификаций?

10. Выделите наиболее существенные психологические характеристики человека, которые необходимы для определения его индивидуальности. Приведите примеры.

11. Покажите разницу между художественным и мыслительным типом (по И.П. Павлову). Приведите примеры.

12. Как ведут себя люди с сильным и слабым типом нервной системы в экстремальных ситуациях? Приведите примеры.

13. С каким типом нервной системы человеку трудно выносить монотонную работу?

14. Какой тип нервной системы отличается высокой чувствительностью? Приведите примеры.

15. Покажите различия в эмоциональных проявлениях людей с различными типами нервной системы.