

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.40 Психология семьи
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат психологических наук, доцент Кукулите Т. Г.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов целостного представления о теоретических категориях психологии семьи, базовых подходах к исследованию различных аспектов семейных отношений и основных направлениях психологической помощи проблемным семьям.

*Задачи дисциплины:*

Формировать у студентов базовые представления о психологии семьи и психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами;

Дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, Ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;

Рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи;

познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;

Инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений;

Формировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования.	Наименование категории (группы) компетенций: «Право»
	ОПК-6.2 Умеет использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам.	
	ОПК-6.3 Владеет формами и методами, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.1. Знает способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования.	Знать особенности эволюционного развития института брака и семьи в контексте философско-типологического подхода основные ценности семьи и семейных отношений как микросоциума демографические тенденции в российском в XXI в. и перспективы развития семьи в современных социально-экономических условиях -нравственно-этические брачные установки молодежных групп, отношение молодежи к семейным ценностям -психологические особенности, происходящие в современной российской семье -методы психологической помощи семье - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям по психологии семьи, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования в рамках семьи
ОПК-6.2. Умеет использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам.	Уметь ориентироваться в теоретико-методологических подходах к изучению семьи при-обретать новые знания самостоятельно, интегрировать общенаучные, социологические, психологические, педагогические, и др. знания для решения теоретических, практических и профессиональных проблем по психологической помощи семьям -определять объективные и субъективные причины, вызывающие дисфункции семьи -определять объективные и субъективные причины, вызывающие дисфункции семьи - использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам в сфере брачно-семейных отношений
ОПК-6.3. Владеет формами и методами, ориентированными на личностный? рост сотрудников организации и охрану их здоровья.	Владеть навыками анализа актуального состояние семейной системы и прогнозировать тенденции его развития, опираясь на полученные знания и знания других дисциплин -основными приемами психологической помощи дисфункциональным семьям навыками научных исследований в более узких направлениях по проблемам семьи -формами и методами, ориентированными на личностный? рост членов семьи и охрану их здоровья

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3
1	Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3
2	Психологические факторы семейного благополучия	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Психология супружеских отношений.	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
6	Основные модели и технологии психологической помощи семье	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Основные теоретические подходы в со-временной психологии семьи. Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Социально-психологическое направление в психологии семейных отношений. Основные типы современной семьи. Функции и структура семьи как предмет социально-психологического анализа. Теория Д. Олсона о ролевой структуре семьи. Системный подход в семейной психологии, психокоррекции и психотерапии. Базовые характеристики семейной системы. Трансформация семейных отношений в современном мире и новые подходы к их изучению.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Основные теоретические подходы в современной психологии семьи. Научные подходы к анализу межличностных отношений в семье. Трансформация семейных отношений в современном мире и новые подходы к их изучению.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Психологические факторы семейного благополучия Основные критерии психологического благополучия семьи. Факторы, положительно влияющие на супружеские детско-родительские отношения. Коммуникативная культура и межличностное общение в семье. Супружеское согласие и успешное родительство как детерминанты семейного благополучия. Групповая сплоченность и психологические механизмы интеграции семьи. Классификация семейных конфликтов. Успешное разрешение конфликтных ситуаций как фактор благополучия семьи. Психологическая диагностика и коррекция семейных конфликтов.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Предпосылки построения благополучной семьи. Мотивация вступления в брак и готовность к браку. Особенности коммуникации в благополучной семье. Супружеская совместимость. Готовность к материнству и отцовству и зрелая родительская позиция как фактор семейного благополучия.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы. Понятие жизненного цикла и динамики развития семейной системы. Классификация основных стадий жизненного цикла семьи, психологические проблемы, возникающие на разных стадиях. Роль кризисных ситуаций в динамике развития семейных систем. Понятие семейного кризиса. Типология нормативных и ненормативных стрессоров и кризисных ситуаций. Кризисы как фактор дисфункции семейной системы. Основные психологические ресурсы семьи, способствующие разрешению кризисных ситуаций.</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Теории жизненного цикла семьи. Диалектика семейной системы: гомеостаз и стремление к развитию. Нормативные кризисы семьи. Ненормативные кризисы семьи. Основные задачи семьи при разрешении типичных кризисных ситуаций.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4: Психология супружеских отношений.</b> Основные факторы благополучия супружеских отношений. Основные детерминанты стабильности супружеского союза. Супружеская совместимость и взаимная адаптация. Основные причины супружеских конфликтов. Специфика конфликтов между супругами на разных этапах жизненного цикла семьи Особенности конфликтного взаимодействия в супружеских парах. Ситуативные, хронические и латентные супружеские конфликты, и способы их преодоления. Инструментарий психологической диагностики супружеских отношений.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Особенности супружеских отношений на разных стадиях жизненного цикла семьи. Основные причины супружеских конфликтов. Способы преодоления конфликтов в супружеских парах.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 5: Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.</b> Психология материнства и отцовства. Особенности реализации потребности в родительстве у мужчин и женщин. Воспитательная функция родителей. Понятия воспитательного мотива и стиля воспитания, типология семей с разными воспитательными стилями. Особенности детско-родительских отношений в семьях разного типа. Внутренняя позиция ребенка по отношению к семье. Личностное развитие и социализация детей в семьях с различными стилями воспитания и детско-родительского взаимодействия. Диагностика нарушений в детско-родительских отношениях. Детско-родительские конфликты и методы их психологической коррекции.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Научные представления о детско-родительских отношениях в семье. Межличностные отношения родителей и детей. Детско-родительские конфликты и способы их разрешения.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6: Основные модели и технологии психологической помощи семье</b> Системный подход в семейном консультировании и терапии. Модели психодинамической и личностно-ориентированной (гуманистической) семейной терапии. Основные технологии психологической помощи проблемным семьям: психодиагностика, консультирование, коррекция. Алгоритмы составления программ психолого-педагогической помощи семье и программ психологической коррекции нарушений семейного взаимодействия.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психологическое консультирование супругов по разрешению конфликтов. Психологическая коррекция нарушений детско-родительского взаимодействия.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	72	72
Лекционные занятия (Лек)	36	36
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	8	8
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Контактная работа (КоР)	73	73
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Основные теоретические подходы в со-временной психологии семьи.	3	6	6	0	1	6
2	Психологические факторы семейного благополучия	3	6	6	0	1	6
3	Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.	3	6	6	0	1	6
4	Психология супружеских отношений.	3	6	6	0	1	6
5	Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.	3	6	6	0	2	6
6	Основные модели и технологии психологической помощи семье	3	6	6	0	2	6
Итого:			36	36	0	8	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	43	43
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	43	43
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	38	38
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Основные теоретические подходы в со-временной психологии семьи.	4	2	2	0	7	6
2	Психологические факторы семейного благополучия	4	2	2	0	7	6
3	Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.	4	2	2	0	7	6
4	Психология супружеских отношений.	4	4	4	0	7	6
5	Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.	4	4	4	0	7	6
6	Основные модели и технологии психологической помощи семье	4	4	4	0	8	6
Итого:			18	18	0	43	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для вузов / Якимова Т. В. - Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва)., 2023 г. - 345 с. - ISBN 978-5-534-00352-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-511176>

3. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для вузов / Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Московский государственный областной университет (г. Москва).; Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва)., 2022 г. - 343 с. - ISBN 978-5-534-00869-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-488955>

3. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для вузов / Векилова С. А. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 308 с. - ISBN 978-5-534-01445-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-511726>

*Дополнительная литература:*

1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Прохорова О. Г., Торохтий В. С., 2022 г. - 152 с. - ISBN 978-5-534-06227-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-492157>

3. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ: СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ. Учебное пособие для вузов / Горбуля Е. В., 2023 г. - 280 с. - ISBN 978-5-534-10036-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-517199>

3. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебное пособие для вузов / Мартынюк О. Б. - Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (г. Симферополь)., 2022 г. - 380 с. - ISBN 978-5-534-14306-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-semi-496818>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. iBooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база

данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

12. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

13. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [umeos.ru](http://umeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».



Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

#### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Доклад, сообщение/ Реферат №1

Темы докладов:

1. Социально-психологический подход в семейной психологии.
2. Изучение функций и ролевой структуры современной семьи.
3. Научные подходы к анализу межличностных отношений в семье.
4. Системный подход в психологии семьи.
5. Семья как динамическая система.

#### Доклад, сообщение/ Реферат №2

Темы докладов:

1. Основные технологии психологической помощи проблемным семьям.
2. Помощь конфликтным семьям на разных этапах жизненного цикла семьи.
3. Индивидуальные и групповые методы семейной диагностики.
4. Психологическое консультирование супругов по разрешению конфликтов.
5. Психологическая коррекция нарушений детско-родительского взаимодействия.

#### Собеседование, опрос/Контрольная работа №1

Задания для контрольной работы:

1. Проведите анализ результатов диагностики и определите тип ролевого взаимодействия в

семье, а также уровни семейной сплоченности и адаптации.

2. Дайте развернутую характеристику психологических проблем семьи (как часть семейного диагноза).

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №2**

Задания для контрольной работы:

1. Дайте общую характеристику основных психологических проблем, характерных для семей в данный период.

2. Представьте в письменной форме краткое описание основных методов психологической помощи семьям с нарушенными межличностными отношениями (в период подросткового кризиса у детей).

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1**

Темы для обсуждения:

Исторический очерк становления психологии семьи. Эволюционный подход в изучении психологии семейных отношений.

Сравнительный анализ общеевропейских и российских тенденций развития брачно-семейных отношений

Российская семья в контексте общеевропейских тенденций развития института брака и семьи.

Традиционные и современные функции семьи.

Психологический климат семьи, психологическая совместимость.

Причины нарушений родительско-детских отношений.

### **Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1**

В рамках курса предусмотрена работа над типичными ситуациями:

1. В психологический центр обратилась супружеская пара с проблемой ухудшения взаимоотношений после рождения первого ребенка.

2. Мать обратилась к психологу в связи с личностными проблемами, возникшими у детей после ее недавнего развода с супругом.

### **Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2**

1. Одинокая женщина, самостоятельно воспитывавшая сына, обратилась за помощью к психологу в связи с его переездом после свадьбы.

2. За помощью к психологу обратились супруги, которые после 10 лет совместной жизни испытывают напряжение в отношениях, утратили прежние чувства, часто конфликтуют. От развода их удерживает только чувство долга перед детьми.

Каждый кейс содержит подробное описание конкретных обстоятельств, а также основных характеристик участников ситуации.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)**

1. Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.

2. Социально-психологический подход: семья как малая группа.

3. Системный подход в теории и практике семейной психологии.

4. Психологические характеристики нормально функционирующих (благополучных) и дисфункциональных семей.

5. Психологическая модель ролевого взаимодействия в семье Д. Олсона.
6. Психологические проблемы семей, связанные с нарушением ролевой структуры.
7. Психологические механизмы интеграции семьи.
8. Групповая сплоченность как условие семейного благополучия.
9. Жизненный цикл семьи: основные стадии развития и кризисные периоды.
10. Психологические факторы стабильности брака и семейного благополучия.
11. Супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в семейных парах.
12. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
13. Основные направления психологической помощи проблемным семьям.
14. Системный подход в семейном консультировании.
15. Личностно-центрированная (гуманистическая) модель помощи семье.
16. Методы системной семейной терапии.
17. Психологическая диагностика нарушений межличностных отношений супругов.
18. Психологическая диагностика нарушений детско-родительского взаимодействия.
19. Методы психологической помощи при разрешении супружеских конфликтов.
20. Методы психологической помощи при разрешении детско-родительских конфликтов.

#### **Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)**

1. Проведите анализ результатов диагностики и определите тип ролевого взаимодействия в семье, а также уровни семейной сплоченности и адаптации.
2. Дайте развернутую характеристику психологических проблем семьи (как часть семейного диагноза).
3. Подберите наиболее эффективные методы психологической помощи, направленной на улучшение межличностных отношений в период подросткового кризиса у детей.
4. Дайте общую характеристику основных психологических проблем, характерных для семей в данный период.
5. Представьте описание основных методов психологической помощи семьям с нарушенными межличностными отношениями (в период подросткового кризиса у детей).
6. Дайте характеристику следующим формам семьи: жизнь в моноварианте, незарегистрированный брак (сожительство), неполная семья, семья с приемными детьми, «разветвленная семья».
7. Составьте схему «Мотивы вступления в брак. Предбрачные факторы «риска» и «успеха»».
8. Дайте определение «аттракции». Какие вы знаете основные виды аттракции в паре? Приведите примеры.
9. Охарактеризуйте причины идеализации партнёров в период ухаживания.
10. Объясните, почему принятие решения о вступлении в брак является всегда полимотивированным?
11. Каковы основные этапы развития коммуникационной проблемы в семье? (по Э. Г. Эйдемиллеру). Определите в чём специфика каждого этапа.
12. Опишите возможные стратегии поведения супругов в конфликте. Подумайте, в каких ситуациях лучше применять ту или иную стратегию. Аргументируйте свой ответ.
13. 1. Охарактеризуйте каждую стадию развода. Приведите пример.
14. Дайте определение понятию «синдром посттравматического стресса». Раскройте содержание различных типов поведения человека, переживающего посттравматический стресс при разводе, заполнив таблицу (Тип поведения, Экспрессивный тип Контролирующий тип Шоковый тип; характеристика поведения).
15. Опишите модель условий эффективной помощи семье (Румянцева Т.В.).
16. Какие вы знаете зарубежные и отечественные теоретические подходы психологического консультирования и терапии семьи? В чём сходство и различие перечисленных концепций?
17. С какой целью применяются проективные и тестовые методы диагностики детско-родительских отношений: «Рисунок семьи», тест Р. Жилия; «Тест-опросник родительского

отношения» (А. Я. Варга, В.В. Столин); Тест-опросник анализа семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, Юстицкис В.В.) и др.

18. Приведите примеры игровой коррекции детско-родительских отношений.

19. Приведите примеры методов изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре

20. Приведите примеры методов исследования семейного досуга, интересов и ценностей.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»)), сформированные дисциплиной)	ОПК-6	Знать особенности эволюционного развития института брака и семьи в контексте философско-типологического подхода основные ценности семьи и семейных отношений как микросоциума демографические тенденции в российском в XXI в. и перспективы развития семьи в современных социально-экономических условиях -нравственно-этические брачные установки молодежных групп, отношение молодежи к семейным ценностям -психологические особенности, происходящие в со-временной российской семье -методы психологической помощи семье - способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям по психологии семьи, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования в рамках семьи	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»)), проверяет практические навыки («владеть»)), сфор- мированные дисциплиной)	ОПК-6	Уметь ориентироваться в теоретико-методологических подходах к изучению семьи при-обретать новые знания самостоятельно, интегрировать общенаучные, социологические, психологические, педагогические, и др. знания для решения теоретических, практических и профессиональных проблем по психологической помощи семьям -определять объективные и субъективные причины, вызывающие дисфункции семьи -определять объективные и субъективные причины, вызывающие дисфункции семьи - использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам в сфере брачно-семейных отношений Владеть навыками анализа актуального состояния семейной системы и прогнозировать тенденции его развития, опираясь на полученные знания и знания других дисциплин -основными приемами психологической помощи дисфункциональным семьям навыками научных исследований в более узких направлениях по проблемам семьи -формами и методами, ориентированными на личностный рост членов семьи и охрану их здоровья	50