

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.32 Психология личности
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

Формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и факторах развития для формирования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

Формирование представления о современном состоянии психологии личности, ее задачах и перспективах развития;

Формирование целостной системы знаний методологии и основных понятий психологии личности, основных отечественных и зарубежных теориях личности, о методах исследования личности;

Развитие умения ориентироваться в многообразии психологических проявлений личности, интерпретировать конкретные случаи с точки зрения различных направлений психологии личности;

Развитие навыков диагностики психологических особенностей личности. Рассмотрение практического значения различных концепций и теорий личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; психологические теории и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания консультативной психологической помощи организациям, руководителям и работникам. ОПК-4.2 Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов).	Наименование категории (группы) компетенций: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-4.3 Владеет приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Знает роль и место самосознания в структуре личности для достижения задач самовоспитания и самообразования.
УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Умеет определять и корректировать основные проблемы психологии формирования собственной личности, в том числе проблемы в социальном и образовательном статусе, демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии
УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей для гармоничного и всестороннего развития личности.
ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; психологические теории и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания консультативной психологической помощи организациям, руководителям и работникам.	Знает основные проблемы психологии формирования личности, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц на основе современных достижений и перспектив развития психологии личности в коррекции и предупреждении проблем личности, психологические теории личности и их практическое значение
ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов).	Умеет анализировать конкретные случаи, требующие оказания помощи личности по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе у граждан (в том числе инвалидов) с позиций современных достижений психологии личности
ОПК-4.3. Владеет приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям.	Владеет приемами определения и анализа личностных проблем и социализации отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья с позиций современных достижений психологии личности

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-4.1 УК-6.1	ОПК-4.2 УК-6.2	ОПК-4.3 УК-6.3
1	Понятие личности в психологии	УК-6 ОПК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)
2	Движущие силы и условия развития личности	УК-6 ОПК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	УК-6 ОПК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)
4	Личность в социогенезе	УК-6 ОПК-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)
5	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	УК-6 ОПК-4	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
6	Методические подходы к изучению личности	УК-6 ОПК-4	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Доклад, сообщение/Реферат №3 (10)
7	Отечественные концепции личности	УК-6 ОПК-4	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Доклад, сообщение/Реферат №3 (10)
8	Зарубежные теории личности	УК-6 ОПК-4	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Доклад, сообщение/Реферат №3 (10)
9	Личностные механизмы преодоления трудностей	УК-6 ОПК-4	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Доклад, сообщение/Реферат №4 (10)
10	Личностный выбор. Ценностно-смысловая сфера личности	УК-6 ОПК-4	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Доклад, сообщение/Реферат №4 (10)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Тема 1: Понятие личности в психологии

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Проблема человека в системе современного научного знания. Роль личности в современном мире, в развитии цивилизации. Междисциплинарный статус понятия личности. Личность как социальная сущность человека. Личность как предмет психологического познания. Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Многомерность проявлений личности. Критерии психологического понимания личности. История возникновения и развития психологии личности. Достижения, задачи и перспективы развития психологии личности. Роль и место психологии личности в системе психологических наук и психологической практики.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Роль личности в современном мире. Многомерность личностных проявлений</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Движущие силы и условия развития личности</p> <p>Биогенетический, социогенетический и персогоенетический подходы к развитию личности. Среда, наследственность и развитие личности. Историко-эволюционный подход к изучению личности А.Г. Асмолова. Системная детерминация развития личности: совместная деятельность, индивидуальные особенности и социально-исторический образ жизни.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Биогенетический, социогенетический и персогоенетический подходы к развитию личности</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности</p> <p>Человек как индивид. Индивидуальные свойства личности. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности по Б. М. Теплову, В.Д. Небылицыну и В.М. Русалову. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Темперамент как компонент структуры личности. Психология половых различий. Возраст и психологические особенности развития индивида.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Человек как индивид</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Личность в социогенезе</p> <p>Понятие социогенеза личности. Личность в социуме: социализация личности, социальные ситуации развития личности, социальная адаптация развития личности, социальная идентификация. Личность как активный субъект социализации. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Совместная деятельность.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Личность как активный субъект социализации</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Индивидуальность личности и ее жизненный путь</p> <p>Персогогенез личности. Понятие индивидуальности и ее основные характеристики. Жизненный путь как путь развития индивидуальности. Понятие субъекта жизнедеятельности. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Проблема и мотивация развития индивидуальности. Личностная зрелость.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Жизненный путь как путь развития индивидуальности</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 6: Методические подходы к изучению личности</p> <p>Истории психологии личности по А.В. Петровскому. Структурный и системный подходы к изучению личности. Структура личности по А.Г. Ковалеву, К.К. Платонову. Системный историко – эволюционный подход рассмотрения личности по А.Г. Асмолову. Деятельностный подход к личности. Методы исследования личности, их возможности и ограничения. Проективный подход и проективные методы исследования личности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Личность как система и как структура</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 7: Отечественные концепции личности</p> <p>Роль отечественных ученых в становлении психологии личности. Психологические идеи В.М. Бехтерева о личности и ее здоровье. Классификация личностей по А.Ф. Лазурскому. Теория отношений личности В.Н. Мясищева. Личность в концепции человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция деятельностной личности А.Н. Леонтьева. Теория установки Д.Н. Узнадзе.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Отечественные концепции личности: А.Ф. Лазурского; В.Н. Мясищева; А.Н. Леонтьева; Д.Н. Узнадзе.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 8: Зарубежные теории личности</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Основные направления зарубежной психологии личности. Психодинамические теории личности З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона. Бихевиоральные теории личности: Б. Скиннер, А. Бандура, Д. Роттер. Когнитивная теория личности Д. Келли. Диспозициональное направление в теории личности Г. Олпорта, Р. Кеттела и Г. Айзенка. Гуманистическая психология личности А. Маслоу и К. Роджерса.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Основные направления зарубежной психологии</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 9: Личностные механизмы преодоления трудностей Волевая регуляция деятельности личности. Волевое действие. Волевое усилие. Волевые качества личности. Нарушения волевого контроля. Эмоциональная жизнь личности. Психологическая защита и совладание как механизмы овладения поведением. Виды психологических защит и их функции. Влияние форм защитного поведения на личностные особенности человека.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Волевая регуляция деятельности личности. Психологическая защита и совладание</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 10: Личностный выбор. Ценностно-смысловая сфера личности Специфика личностного выбора. Свобода и ответственность личностного выбора. Проблемы личностного выбора в повседневной деятельности и в сложных ситуациях. Смысловая сфера личности по Б.С. Братусю. Экзистенциальная теория В. Франкла. Система личностных ценностей. Регулятивная роль ценностей в деятельности личности, группы и общества.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Регулятивная роль ценностей</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	112	112
Лекционные занятия (Лек)	48	48
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	64	64
Самостоятельная работа студента (СР)	29	29
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	29	29
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	115	115
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Понятие личности в психологии	4	4	6	0	2	6	
2	Движущие силы и условия развития личности	4	6	6	0	3	6	
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	4	4	6	0	3	6	
4	Личность в социогенезе	4	6	6	0	3	6	
5	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	4	4	6	0	3	6	
6	Методические подходы к изучению личности	4	6	6	0	3	6	
7	Отечественные концепции личности	4	4	8	0	3	8	
8	Зарубежные теории личности	4	6	8	0	3	8	
9	Личностные механизмы преодоления трудностей	4	4	6	0	3	6	

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.32 Психология личности

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
10	Личностный выбор. Ценностно-смысловая сфера личности	4	4	6	0	3	6
Итого:			48	64	0	29	64

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	70	70
Лекционные занятия (Лек)	28	28
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	42	42
Самостоятельная работа студента (СР)	79	79
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	79	79
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	74	74
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Понятие личности в психологии	5	2	4	0	7	6
2	Движущие силы и условия развития личности	5	4	4	0	8	6
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	5	2	4	0	8	6
4	Личность в социогенезе	5	4	4	0	8	6
5	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	5	2	4	0	8	6
6	Методические подходы к изучению личности	5	4	4	0	8	6
7	Отечественные концепции личности	5	2	4	0	8	8
8	Зарубежные теории личности	5	4	6	0	8	8
9	Личностные механизмы преодоления трудностей	5	2	4	0	8	6
10	Личностный выбор. Ценностно-смысловая сфера личности	5	2	4	0	8	6
Итого:			28	42	0	79	64

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М. -

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)., 2023 г. - 173 с. - ISBN 978-5-534-08187-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-515044>

3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Нартова-Бочавер С. К. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)., 2023 г. - 262 с. - ISBN 978-5-534-06161-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-514282>

4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Кавун Л. В. - Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск)., 2022 г. - 109 с. - ISBN 978-5-534-07439-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-492104>

4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА. Учебное пособие для вузов / Морозюк С. Н., 2023 г. - 217 с. - ISBN 978-5-534-06609-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-516118>

Дополнительная литература:

2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Розин В. М., 2022 г. - 239 с. - ISBN 978-5-534-06636-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-istoriya-metodologicheskie-problemy-494048>

3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: ФИКСИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Залевский Г. В. - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград); Национальный исследовательский Томский государственный университет (г. Томск)., 2022 г. - 306 с. - ISBN 978-5-534-10661-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-fiksirovannye-formy-povedeniya-495385>

3. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Елисеев О. П. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)., 2023 г. - 390 с. - ISBN 978-5-534-10962-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-514078>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база

данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

12. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

13. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета umeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование №1

1. Первые представления о личности сформировались в рамках науки:

- психологии;
- социологии;
- философии;
- культурологии.

2. Первым из отечественных исследователей стал заниматься проблемами психологии личности:

- А.Ф. Лазурский;
- С.Л. Рубинштейн;
- В.М. Бехтерев;
- В.Н. Мясищев.

3. Движущими силами и условиями развития личности по А.Г. Асмолову являются:

- социально-исторический образ жизни, индивидуальные свойства и совместная деятельность
- детские переживания, мотивы и осознанные цели деятельности;
- социальная среда и наследственность;
- стремление к самоактуализации и самосовершенствованию.

4. Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens* обозначается понятием:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

5. Уникальность человека в отличие от других людей, его своеобразие и неповторимость обозначается понятием:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6. А.Ф. Лазурский рассматривал личность как:

- а) интегральное образование психических процессов, состояний и свойств;
- б) единство экзопсихики и эндопсихики;
- в) общественный индивид, объект и субъект исторического процесса;
- г) продукт исторического и онтогенетического развития человека;

7. Концепция «Человекознания» принадлежит:

- а) А.Ф. Лазурскому;
- б) С.Л. Рубинштейну;
- в) В.М. Бехтереву;
- г) Б.Г. Ананьеву.

8. Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна заключается:

- а) в рассмотрении личности как предпосылки объяснения всех психологических явлений;
- б) в многообразии теоретических и практических знаний о личности;
- в) в необходимости изучения многогранности социально-психологических проявлений личности;
- г) во взаимосвязи дисциплины «Психология личности» с другими учебными дисциплинами психологического цикла.

9. Направление в психологии, которое относит развитие личности на счет присущего ей стремления к самоактуализации и внутреннего самосовершенствования:

- а) биогенетическое;
- б) социогенетическое;
- в) персогенетическое;
- г) биосоциальное.

10. Социально-исторический образ жизни по А. Асмолову выступает как:

- а) индивидуальная предпосылка развития личности;
- б) причина развития личности;
- в) источник развития личности в социогенезе;
- г) основание осуществления жизни личности в социальном мире.

Тестирование №2

1. Структура личности, предложенная З.Фрейдом состоит из:

- а) бессознательного, предсознания и сознания;
- б) Ид, Эго, Суперэго;
- в) Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное;
- г) сексуального и агрессивного инстинктов.

2. Какой архетип в теории К. Юнга является центральным и образует ядро личности:

- а) архетип Анима;
- б) архетип Персона;
- в) архетип Тень;
- г) архетип Самость.

3. Путь становления индивидуальности личности обозначается понятием:

- а) социальный интерес;
- б) стремление к превосходству;
- в) жизненный путь;
- г) стремление к достижению.

4. К инструментальным проявлениям индивидуальности относятся:

- а) темперамент и задатки;
- б) характер и способности;
- в) стереотипы поведения;
- г) мотивационно-смысловые установки.

5. Характеристикой индивидуальности являются:

- а) особенности темперамента;
- б) личностные смыслы;
- в) социальные качества;
- г) индивидные особенности.

6. Показателем психического здоровья человека в теории А. Адлера является:

- а) чувство неполноценности;
- б) стремление к превосходству;
- в) социальный интерес;
- г) стремление к достижению.

7. Кризис Эго-идентичности переживается на следующей стадии психосоциального развития по Э. Эриксону:

- а) латентной;
- б) подростковой;
- в) ранней зрелости;
- г) поздней зрелости.

8. Доминирующим социальным чувством у современных людей в теории Э. Фромма является:

- а) чувство свободы;
- б) чувство страха;
- в) чувство неполноценности;
- г) чувство отчужденности.

9. Причиной формирования невроза у взрослого человека по мнению К. Хорни является выраженное чувство у ребенка:

- а) отсутствия свободы;
- б) собственной неполноценности;
- в) заброшенности во враждебном окружении;
- г) базальной тревоги.

10. Предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций в теории личности Г. Олпорта составляет:

- а) черту личности;
- б) потребность личности;
- в) отношение личности;
- г) ригидность личности.

Доклад, сообщение/ Реферат №1

1. Личность как предмет изучения психологии.
2. История развития психологии личности.
3. Классификация личностей по А.Ф. Лазурскому.
4. Структурный и системный подходы в психологии личности.
5. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.

Доклад, сообщение/ Реферат №2

1. Личность в концепции человекознания Б.Г. Ананьева.
2. Концепция деятельностной личности А.Н. Леонтьева.
3. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
4. Практическая ценность отечественных концепций личности.
5. Современные исследования отечественных ученых в области психологии личности.

Доклад, сообщение/ Реферат №3

1. Системный историко-эволюционный подход А.Г. Асмолова
2. Деятельностный подход в понимании личности.
3. Установки личности.
4. Самосознание личности.
5. Жизнь и теория бессознательного З.Фрейда.

Доклад, сообщение/ Реферат №4

1. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона.
2. Бихевиоральные теории личности: Б. Скиннер и Дж. Роттера.
3. Когнитивная теория личности Д. Келли
4. Диспозициональное направление в теории личности Г. Олпорта и Г. Айзенка.
5. Гуманистическая психология личности А. Маслоу и К. Роджерса.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

1. Личность в системе взаимоотношений с другими.
2. Перспективы развития психологии личности.
3. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
4. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.
5. Сильные и слабые стороны личности.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2

1. Психологические критерии зрелой личности.
2. Зрелость личности и личностный застой.
3. Самовыражение, самоутверждение и самореализация личности.
4. Самодетерминация и самоактуализация личности.
5. Свобода и ответственность - параметры личностного бытия (психологический анализ).

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)

1. Личность - общенаучное понятие.
2. История возникновения и развития психологии личности: 3 этапа развития по А.В. Петровскому.
3. Методы исследования личности.
4. Проективные методики и принцип проекции.
5. Движущие силы и условия развития личности по А.Г. Асмолову.
6. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.
7. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность".
8. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
11. Концепция личности В.Н. Мясищева.
12. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности: Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов.
13. Концепция установки Д.Н. Узнадзе.
14. Подходы к изучению структуры личности.
15. Структура личности по А.Г. Ковалеву, К.К. Платонову.
16. Смысловая сфера личности по Б.С. Братусь.
17. Развитие личности по А. С. Выготскому.
18. Концепция формирования личности по А.Н. Леонтьеву.
19. Жизненный путь личности.
20. Понятие зрелой личности.
21. Внутренний мир личности.
22. Механизмы волевой регуляции личности.
23. Диспозициональная теория личности В.А. Ядова.
24. Психодинамическое направление исследования личности: З. Фрейд.
25. Психодинамическое направление исследования личности: К. Юнг.

Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)

1. Раскройте содержание понятия личность и объясните причину множества точек зрения по этому вопросу.
2. Проведите пример конкретного случая и проанализируйте причину множественных проявлений личности.
3. Сформируйте и опишите психологического облик личности по С.Л. Рубинштейну ребенка, молодого и зрелого человека.
4. Оцените недостатки и преимущества основных методов исследования личности.
5. Подберите метод и методики исследования личности для практического случая, связанного с проблемой низкой мотивации.
6. Подберите метод и методики исследования личности для практического случая, связанного с проблемой неадаптивного характера.
7. Подберите метод и методики исследования личности для практического случая, связанного с проблемой недостаточно развитых способностей.
8. Подберите метод и методики исследования личности для практического случая, связанного с проблемой деструктивных проявлений темперамента холерика.
9. Подберите метод и методики исследования личности для практического случая, связанного с проблемой деструктивных проявлений темперамента меланхолика.

10. Подберите метод и методики исследования личности для практического случая, связанного с проблемой деструктивных проявлений темперамента флегматика.
11. Объясните меньшее количество деструктивных проявлений темперамента сангвиника по сравнению с другими типами.
12. Приведите пример практического случая доминирующего отношения личности с направленностью на себя. Опишите особенности ее поведения и самоотношения.
13. Приведите пример практического случая доминирующего отношения личности с направленностью на взаимодействие. Опишите особенности ее поведения и самоотношения.
14. Приведите пример практического случая доминирующего отношения личности с направленностью на предметы мира. Опишите особенности ее поведения и самоотношения.
15. Личность Л. в структуре ценностно-смысловой сферы имеет доминирующий уровень социальных ценностей. Опишите особенности ее поведения, отношения к другим и самоотношения.
16. Личность Н. в структуре ценностно-смысловой сферы имеет доминирующий уровень материальных ценностей. Опишите особенности ее поведения, отношения к другим и самоотношения.
17. Личность С. в структуре ценностно-смысловой сферы имеет доминирующий уровень духовных ценностей. Опишите особенности ее поведения, отношения к другим и самоотношения.
18. Проведите психологический анализ личности известного героя Робинзона Крузо. Определите, является ли он личностью или нет. Раскройте свою точку зрения.
19. По итогам психологической диагностики личность П., 35 лет является зрелой личностью. Опишите ее индивидуально-психологические характеристики и особенности поведения.
20. По итогам психологической диагностики личность О., 38 лет является незрелой личностью. Опишите ее индивидуально-психологические характеристики и особенности поведения.
21. Перечислите и охарактеризуйте основные психологические проблемы функционирования личности студентов.
22. Перечислите и охарактеризуйте основные психологические проблемы функционирования личности работников.
23. Перечислите и охарактеризуйте основные психологические проблемы функционирования личности инвалида.
24. Перечислите и охарактеризуйте основные психологические проблемы функционирования личности подростков.
25. Перечислите и охарактеризуйте основные психологические проблемы функционирования личности педагогов.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-6 ОПК-4	Знает роль и место самосознания в структуре личности для достижения задач самовоспитания и самообразования. Знает основные проблемы психологии формирования личности, основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц на основе современных достижений и перспектив развития психологии личности в коррекции и предупреждении проблем личности, психологические теории личности и их практическое значение	50

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.32 Психология личности

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-6 ОПК-4	Умеет определять и корректировать основные проблемы психологии формирования собственной личности, в том числе проблемы в социальном и образовательном статусе, демонстрирует умение само-контроля и рефлексии Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей для гармоничного и всестороннего развития личности. Умеет анализировать конкретные случаи, требующие оказания помощи личности по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе у граждан (в том числе инвалидов) с позиций современных достижений психологии личности Владеет приемами определения и анализа личностных проблем и социализации отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья с позиций современных достижений психологии личности	50