

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.27 Основы психодиагностики
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат психологических наук, доцент Кукулите Т.Г.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы 37.03.01 Психология.

*Задачи дисциплины:*

Формирование целостного представления о специфике психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины;

Вооружение систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза, основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;

Формирование у студентов умения комплексного применения основных методов психодиагностики и интерпретации полученных результатов;

Формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;

Закладка основы эффективного решения психодиагностических задач в различных сферах практической психологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач.	Наименование категории (группы) компетенций: «Психологическая диагностика»
	ОПК-3.2 Умеет выбирать, обосновывать выбор и применять методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач.	
	ОПК-3.3 Владеет навыками выбора и проведения методов и методики количественной и качественной психологической оценки, методиками психодиагностики для решения конкретных задач.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.1. Знает методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач.	Знать основные методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач в социально-психологической сфере.
ОПК-3.2. Умеет выбирать, обосновывать выбор и применять методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач.	Уметь выбирать, обосновывать выбор и применять психодиагностические методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач в социально-психологической сфере.
ОПК-3.3. Владеет навыками выбора и проведения методов и методики количественной и качественной психологической оценки, методиками психодиагностики для решения конкретных задач.	Владеть навыками выбора и проведения методов и методики количественной и качественной психологической оценки, методиками психодиагностики для решения конкретных задач в социально-психологической сфере.

**3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3
1	Методология психологической диагностики	ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Тестология	ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Диагностика способностей и интеллекта	ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Диагностика темпераментных и характерологических особенностей	ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		
5	Диагностика мотивации и направленности личности	ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Диагностика эмоциональных состояний личности	ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
7	Специальная и клиническая психодиагностика	ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
8	Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи	ОПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №4 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа****Тема 1: Методология психологической диагностики**

Психодиагностика как прикладная отрасль психологической науки. Объект, предмет, задачи психодиагностики. История психодиагностики. Принципы, сфера применения и классификация методик. Дифференциальная психометрика. Процедура психологической диагностики.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Понятие и виды отношений, регулируемых правом в сфере гостиничного бизнеса

**Лабораторная работа: -****Тема 2: Тестология**

Методы постановки психологического диагноза. Этические и деонтологические требования к разработчикам и пользователям методик. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности тестовых норм. Психодиагностические задачи и комплектование диагностических батарей.

**Практические занятия/самостоятельная работа:****Лабораторная работа: -****Тема 3: Диагностика способностей и интеллекта**

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>			
<p>Объект и предмет диагностики способностей и интеллекта. Экспериментальная модель диагностики психологических способностей и интеллекта. Тестовые методы диагностики способностей и интеллекта. Диагностика познавательных психических процессов.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Применение основных методик диагностики способностей и интеллекта.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>			
<p><b>Тема 4:</b> Диагностика темпераментных и характерологических особенностей</p> <p>Предмет диагностики темперамента. Предмет диагностики характера. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики личности, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. Основные опросники, проективные методы диагностики темперамента и характера. Методы диагностики, созданные на основе типологии личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Рисуночные методики.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Применение основных методик диагностики темперамента и характера.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>			
<p><b>Тема 5:</b> Диагностика мотивации и направленности личности</p> <p>Предмет диагностики мотивации. Предмет диагностики направленности. Основные опросники, проективные методы (технологии) диагностики мотивации и направленности личности и их характеристики. Стандартизированные и нестандартизированные опросники мотивации и направленности личности.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Применение основных методик диагностики мотивации личности.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>			
<p><b>Тема 6:</b> Диагностика эмоциональных состояний личности</p> <p>Предмет диагностики эмоциональных состояний личности. Основные опросники, проективные методы (технологии) диагностики эмоциональных состояний личности и их характеристики. Стандартизированные и нестандартизированные опросники эмоциональных состояний личности.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Применение основных методик диагностики эмоциональных состояний личности.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>			
<p><b>Тема 7:</b> Специальная и клиническая психодиагностика</p> <p>Специфика психологического исследования познавательных процессов при различных типах нарушений психического развития (нарушения интеллекта, слуха, речи, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы). Психологическая диагностика отклонений в психическом и умственном развитии детей. Особенности и задачи клинического психодиагностического обследования. Понятие «нормы» и «патологии» и их относительность. Особенности патопсихологического обследования. Основные методы, используемые в клинической психодиагностике. Функции психологического диагноза в клинике. Нейропсихологическая диагностика. Методики клинико-психодиагностического обследования.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Методы диагностики неврозов, психозов, пограничных состояний и отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>			
<p><b>Тема 8:</b> Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи</p> <p>Общие представления о психологической помощи. Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи и развития личности. Комплексное исследование личности: диагностика структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание; диагностика психических свойств, процессов и состояний; диагностика сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной, коммуникативной. Теории личности, периодизации личностного развития в них, кризисы развития.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Использование психодиагностического инструментария в психологическом консультировании и психотерапии.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>			
<p><b>Курсовая работа:</b> примерный перечень тем курсовой работы представлен в п.9.</p>			

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	180	108	72
Лекционные занятия (Лек)	90	54	36
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	90	54	36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Самостоятельная работа студента (СР)	66	33	33
Курсовая работа	18	0	18
Другие виды самостоятельной работы*	48	33	15
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	3	3
Контактная работа (КоР)	186	111	75
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	0	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	288/8	144/4	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Методология психологической диагностики	5	12	12	0	10	12
2	Тестология	5	14	14	0	3	14
3	Диагностика способностей и интеллекта	5	14	14	0	10	14
4	Диагностика темпераментных и характерологических особенностей	5	14	14	0	10	14
Итого за 5 семестр:			54	54	0	33	54
5	Диагностика мотивации и направленности личности	6	10	8	0	4	8
6	Диагностика эмоциональных состояний личности	6	6	8	0	4	8
7	Специальная и клиническая психодиагностика	6	10	10	0	4	10
8	Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи	6	10	10	0	6	10
Итого за 6 семестр:			36	36	0	15	36
Курсовая работа:			-	-	-	18	18
Итого (с учётом курсовой работы):			90	90	0	66	108

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	108	72	36
Лекционные занятия (Лек)	54	36	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	54	36	18
Самостоятельная работа студента (СР)	146	69	77
Курсовая работа	18	0	18
Другие виды самостоятельной работы*	128	69	59
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	3	4
Контактная работа (КоР)	115	75	40
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	0	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	288/8	144/4	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Методология психологической диагностики	6	10	10	0	20	12
2	Тестология	6	6	6	0	20	14
3	Диагностика способностей и интеллекта	6	10	10	0	20	14

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
4	Диагностика темпераментных и характерологических особенностей	6	10	10	0	9	14
Итого за 6 семестр:			36	36	0	69	54
5	Диагностика мотивации и направленности личности	7	4	4	0	15	8
6	Диагностика эмоциональных состояний личности	7	4	4	0	15	8
7	Специальная и клиническая психодиагностика	7	4	4	0	15	10
8	Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи	7	6	6	0	14	10
Итого за 7 семестр:			18	18	0	59	36
Курсовая работа:			-	-	-	18	18
Итого (с учётом курсовой работы):			54	54	0	146	108

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

2. ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Акимовой М. К. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)., 2022 г. - 301 с. - ISBN 978-5-9916-9948-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-498903>

3. ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В. В. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 373 с. - ISBN 978-5-534-00775-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-511905>

3. ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Акимовой М. К. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)., 2022 г. - 341 с. - ISBN 978-5-9916-9946-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-498904>

*Дополнительная литература:*

2. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2023 г. - 139 с. - ISBN 978-5-534-07265-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-512574>

3. ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для вузов / Духновский С. В. - Югорский государственный университет (г. Ханты-Мансийск)., 2023 г. - 353 с. - ISBN 978-5-534-13881-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-519824>

3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Константинов В. В. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 255 с. - ISBN 978-5-534-04411-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-492303>

---

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.nicon.ru](http://arhiv.nicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
9. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный
10. [Psylist](https://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный
11. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru): профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный
12. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный
13. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа – практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсового проекта, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащёнными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащённым специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением
2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных

платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

### 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный



## **9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля СЕМЕСТР 5:**

### **Доклад, сообщения/ Реферат №1**

#### **Темы докладов:**

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История психологической диагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
5. Этические аспекты психологической диагностики.
6. Социальные аспекты психологической диагностики.
7. Диагностика отклоняющегося поведения.
8. Диагностика аддикций,
9. Диагностика креативности.
10. Диагностика одаренности.

### **Доклад, сообщения/ Реферат №2**

#### **Темы докладов:**

1. Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей.
2. Психологическая диагностика способностей.
3. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника.
4. Психологическая диагностика уровня достижений.
5. Психодиагностика фрустрации.
6. Диагностика дилектентного поведения.
7. Диагностика тревоги у школьников.
8. Диагностика дивергентности.
9. Диагностика способностей.
10. Диагностика направленности.

### **Доклад, сообщения/ Реферат №3**

#### **Темы докладов:**

1. Детский вариант опросника Шмишека (И.В. Крук, 1990).
2. Методы изучения и оценка ощущений и восприятия младшего школьника.
3. Методы изучения и оценка мышления младшего школьника.
4. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.
5. Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.

### **Доклад, сообщения/ Реферат №4**

#### **Темы докладов:**

1. Диагностика психологической совместимости супругов.
2. Диагностика детско-родительских отношений.
3. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
4. Диагностика межличностных отношений в группе.
5. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1**

#### **Темы дискуссий/эссе:**

1. Психологический портрет личности героя произведений русской литературы (выбрать персонаж);
2. Психологический портрет личности героя художественного фильма (выбрать персонаж);

3. Психологический портрет медийной личности (выбрать личность);
4. Мой психологический портрет;
5. Мои слабые и сильные стороны в характере;
6. Влияет ли темперамент на мою жизнь?

### **Задания творческого уровня №1**

Выполните творческое задание:

Задание: Соберите психологический анамнез любого субъекта. Постройте гипотезу о личностной проблематике. Разработайте комплекс диагностических процедур, направленных на проверку вашей гипотезы.

### **Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1**

Исходные данные. Клиент обратился с жалобами на свое плохое настроение, постоянную раздражительность и высокий уровень тревоги.

Постановка задачи. Выберите и обоснуйте пакет диагностического инструментария.

## **СЕМЕСТР 6:**

### **Доклад, сообщение/Реферат №1**

#### **Темы докладов:**

1. Этический кодекс психолога – диагноста.
2. Анамнез как метод психологической диагностики.
3. Наблюдение как метод психологической диагностики.
4. Вопросники как метод исследования личности.
5. Детский вариант опросника Р.Б. Кэттелла (CPQ).
6. Тестовые нормы в психодиагностике.
7. Основные шкалы в психологических тестах.
8. Теории личности, положенные в основу психодиагностики.

### **Доклад, сообщение/Реферат №2**

#### **Темы докладов:**

1. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
2. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
3. Методы изучения и оценка личности младшего школьника.
4. Методы изучения и оценка личности старшего школьника.
5. Методы изучения и оценка личности студента.
6. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
7. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.

### **Доклад, сообщение/Реферат №3**

#### **Темы докладов:**

1. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
2. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
3. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
4. Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Рисуночные тесты.
7. Коллаж в психодиагностике.
8. Арт-терапевтические методы в психодиагностике.

### **Доклад, сообщение/Реферат №4**

#### **Темы докладов:**

1. Диагностика обучаемости школьников.
2. Психодиагностика школьной дезадаптации.
3. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
4. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
5. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
6. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
7. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей младшего школьного возраста

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1**

#### **Темы дискуссий/ эссе:**

1. Психологический портрет личности героя повести «Буратино» (Пьеро);
2. Психологический портрет личности героя повести «Буратино» (Буратино);
3. Психологический портрет личности героини повести «Буратино» (Мальвина);
4. Психологический портрет личности героя повести «Буратино» (Карабас Барабас);
5. Психологический портрет члена моей семьи (на выбор).

### **Задания творческого уровня №1**

Выполните творческое задание:

Задание: Соберите психологический анамнез карьерного пути представителя любой профессии. Постройте гипотезу о базовых проблемах в карьере. Разработайте комплекс диагностических процедур, направленных на проверку вашей гипотезы.

### **Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1**

Исходные данные. Клиент обратился с жалобами на быструю утомляемость, вспышки гнева. Постановка задачи. Выберите и обоснуйте пакет диагностического инструментария.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клинично-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо -психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.

19. Методы диагностики мотивации.
20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
24. Построение групповых норм теста (на выбор).
25. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
26. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
27. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
28. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
29. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
30. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
31. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
32. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
33. Диагностика и коррекция личностной тревожности. 34. Психодиагностика агрессии.
35. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
36. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
37. Диагностика умственного развития и общих способностей.
38. Диагностика профессиональной пригодности.
39. Психодиагностика семейных отношений.
40. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
41. Диагностика психологической совместимости супругов. 42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
44. Диагностика межличностных отношений в группе.
45. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
46. Диагностика обучаемости школьников.
47. Психодиагностика школьной дезадаптации.
48. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
49. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
50. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
51. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи.
2. Виды психодиагностики.
3. Составные части психодиагностики: психология конкретной предметной области, дифференциальная психометрия, практические сферы применения психологических знаний.
4. Основные методологические принципы отечественной психодиагностики.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Этапы психодиагностического обследования и основные принципы написания психологического заключения.
7. Типы психодиагностических ситуаций.
8. Понятие психологического диагноза и условно-вариативного прогноза.
9. Условия тестирования.
10. Количественные и качественные методы в психодиагностике.

### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Проанализируйте возможности и ограничения тестов специальных способностей и достижений.
2. Проанализируйте возможности и ограничения необходимости применения психодиагностики в рамках психотехники.
3. Проанализируйте возможности и ограничения применения проективных тестов.
4. Проанализируйте возможности и ограничения применения тестов диагностики темперамента.
5. Проанализируйте возможности и ограничения методики определения типа темперамента Г. Айзенка
6. Проанализируйте возможности и ограничения 16-факторного опросника Р. Кетелла.
7. Проанализируйте возможности и ограничения методики Леонгарда-Шмишека.
8. Проанализируйте возможности и ограничения проективного теста Люшера.
9. Проанализируйте возможности и ограничения методики «Пектограмма».
10. Проанализируйте возможности и ограничения методики «проективные матрицы» Равена.

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)**

1. Психодиагностика как прикладная отрасль психологической науки. Объект, предмет, задачи психодиагностики.
2. История психодиагностики. Принципы, сфера применения и классификация методик.
3. Дифференциальная психометрика. Процедура психологической диагностики.
4. Методы постановки психологического диагноза. Этические и деонтологические требования к разработчикам и пользователям методик.
5. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности тестовых норм. Психодиагностические задачи и комплектование диагностических батарей.
6. Диагностика способностей и интеллекта. Объект и предмет диагностики способностей и интеллекта. Экспериментальная модель диагностики психологических способностей и интеллекта.
7. Тестовые методы диагностики способностей и интеллекта. Диагностика познавательных психических процессов.
8. Предмет диагностики темперамента. Предмет диагностики характера.
9. Стандартизированные и нестандартные методы диагностики личности, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. Основные опросники, проективные методы диагностики темперамента и характера.
10. Методы диагностики, созданные на основе типологии личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Рисуночные методики.
11. Предмет диагностики мотивации. Предмет диагностики направленности. Основные опросники, проективные методы (технологии) диагностики мотивации и направленности личности и их характеристики.
12. Стандартизированные и нестандартные опросники мотивации и направленности личности
13. Предмет диагностики эмоциональных состояний личности. Основные опросники, проективные методы (технологии) диагностики эмоциональных состояний личности и их характеристики. Стандартизированные и нестандартные опросники эмоциональных состояний личности.
14. Специфика психологического исследования познавательных процессов при различных типах нарушений психического развития (нарушения интеллекта, слуха, речи, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы).
15. Психологическая диагностика отклонений в психическом и умственном развитии детей. Особенности и задачи клинического психодиагностического обследования. Понятие «нормы» и «патологии» и их относительность.

16. Особенности патопсихологического обследования. Основные методы, используемые в клинической психодиагностике. Функции психологического диагноза в клинике.

17. Нейропсихологическая диагностика. Методики клинко- психодиагностического обследования. Методы диагностики невротозов, психозов, пограничных состояний и отклоняющегося поведения.

18. Общие представления о психологической помощи. Применение знаний психодиагностики для решения проблем оказания психологической помощи и развития личности.

19. Комплексное исследование личности: диагностика структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание; диагностика психических свойств, процессов и состояний; диагностика сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной, коммуникативной.

20. Теории личности, периодизации личностного развития в них, кризисы развития. Использование психодиагностического инструментария в психологическом консультировании и психотерапии.

### Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)

1. Составьте план диагностики психологической совместимости супругов.
2. Составьте план диагностики детско-родительских отношений.
3. Составьте план диагностики нарушений в семейном воспитании.
4. Составьте план диагностики «трудного» подростка.
5. Составьте план диагностики волевой сферы спортсмена-шахматиста.
6. Составьте план диагностики конфликтной личности.
7. Составьте план диагностики уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
8. Составьте план дифференциальной диагностики психологических причин неуспеваемости школьников.
9. Составьте план диагностики психологических особенностей «трудного» ребенка.
10. Составьте план профориентационной диагностики старшеклассника.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-3	Знать основные методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач в социально-психологической сфере.	40
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-3	Уметь выбирать, обосновывать выбор и применять психодиагностические методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач в социально-психологической сфере. Владеть навыками выбора и проведения методов и методик количественной и качественной психологической оценки, методиками психодиагностики для решения конкретных задач в социально-психологической сфере.	60