

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.21 Психофизиология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Доктор биологических наук, профессор Лебедев А. А. Доктор педагогических наук, профессор Шабалина О. Л.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

Формирование у студентов представления об основных методах современной психофизиологии и способах их применения в психологических исследованиях, основных подходах к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, современных научных достижений в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.).

*Задачи дисциплины:*

Формировать у студентов систему знаний о содержании и методах психофизиологии;  
 Развивать профессиональную рефлексию, системное и комплексное мышление студентов, необходимое для осуществления интегрального подхода при изучении психофизиологии;  
 Ознакомить с современными методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; психологические теории и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания консультативной психологической помощи организациям, руководителям и работникам.	Наименование категории (группы) компетенций: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)»
	ОПК-4.2 Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов).	
	ОПК-4.3 Владеет приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; психологические теории и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания консультативной психологической помощи организациям, руководителям и работникам.	Знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; психологические теории и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания консультативной психологической помощи организациям, руководителям и работникам
ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов).	Уметь применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов).
ОПК-4.3. Владеет приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям.	Владеть приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
1	Введение в психофизиологию	ОПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи	ОПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Функциональная организация мозга	ОПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Общее представление о сенсорной системе человека	ОПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта	ОПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
6	Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	ОПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
7	Психофизиология сознания и бессознательного	ОПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
8	Психофизиология сна	ОПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Задания творческого уровня №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<p><b>Тема 1: Введение в психофизиологию</b> Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. Проблемы соотношения мозга и психики человека. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологическая идентичность и психофизиологическое взаимодействие. Рефлекс как универсальный принцип уравнивания и приспособления организма и среды. Структура поведенческого акта. Мозговые механизмы обеспечения психической деятельности. Роль коры и глубоких структур головного мозга в организации психики. Жесткие и гибкие звенья мозговых систем обеспечения психической деятельности. Современные возможности и методы исследования мозга и поведения. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Введение в психофизиологию</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	
<p><b>Тема 2: Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи</b> Организм как сложная иерархически организованная динамическая развивающаяся система. Обратная связь как воздействие результатов функционирования какой-либо системы на характер этого функционирования. Рефлекторное кольцо. Положительная и отрицательная обратная связь. Борьба двух подходов к пониманию взаимодействия организма и среды – концепция "уравнивания организма со средой" и концепция "преодоления среды".</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	
<p><b>Тема 3: Функциональная организация мозга</b> Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга. История изучения коры (Ф. Галль, В. Бец и др.). Создание цитоархитектонических карт коры (К. Бродман, А. Кемпбелл, С. Рамон-Кахал). Развитие мозга в онтогенезе. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности. Структурный и функциональный подход при классификации нейронов как единиц нервной системы. Функциональная морфология нервной системы. Механизмы и структуры, обеспечивающие интегративную деятельность нервной системы.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Функциональная организация мозга</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	
<p><b>Тема 4: Общее представление о сенсорной системе человека</b> Передача и преобразование сигналов, кодирование информации, детектирование сигналов и опознавание образов в сенсорной системе. Адаптация сенсорной системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие принципы организации сенсорной системы: многослойность, многоканальность, наличие «сенсорных воронок», дифференциация систем по вертикали и по горизонтали.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Общее представление о сенсорной системе человека</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	
<p><b>Тема 5: Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта</b> Психофизиология памяти. Концепции временной организации памяти. Физиолого-биохимические исследования. Гипотеза о кодировании информации в нервной системе. Психофизиология внимания. Теории фильтра. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии. Психофизиология мышления и интеллекта. Современные подходы и теории интеллекта. Познавательный и социальный интеллект. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>	

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<b>Тема 6: Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций</b> Физиологические основы стресса и эмоций. Работы П. К. Анохина, У. Пенфилда, Э. Гельгорна, Дж. Луфбороу. Таламическая теория У. Кеннана и П. Барда. Гипоталамическая концепция Э. Гельгорна и Дж. Луфбороу. Развитие науки о стрессе. Теория гомеостаза У. Кеннана. Теория экспериментально невроза И. П. Павлова. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье. Роль баланса вегетативных нервных процессов при адаптации к разным видам стресса. Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности. Возможности прогноза поведения и деятельности при стрессе. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций. <b>Лабораторная работа: -</b>	
<b>Тема 7: Психофизиология сознания и бессознательного</b> Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание и внимание. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые центры и сознание. Физиологические условия осознания раздражителей. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей. Нейронные механизмы осознанного восприятия. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соко-лова, объясняющие осознание раздражителей. Информационный подход к проблеме сознания. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий. Надсознательные процессы. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психофизиология сознания и бессознательного <b>Лабораторная работа: -</b>	
<b>Тема 8: Психофизиология сна</b> Методы диагностики состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции уровня бодрствования. Психофизиологические механизмы сна. Сновидения. Изменение соотношения фаз сна в онтогенезе. Потребность во сне. Депривация сна. Психофизиология состояний, связанных с трудовой деятельностью: оптимального рабочего состояния, монотонии, утомления, напряженности. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психофизиология сна <b>Лабораторная работа</b>	
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом	

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	96	96
Лекционные занятия (Лек)	48	48
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	48	48
Самостоятельная работа студента (СР)	44	44
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	44	44
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	100	100
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в психофизиологию	2	6	6	0	4	6
2	Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи	2	6	6	0	4	6
3	Функциональная организация мозга	2	6	6	0	6	6
4	Общее представление о сенсорной системе человека	2	6	6	0	6	6

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
5	Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта	2	6	6	0	6	6
6	Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	2	6	6	0	6	6
7	Психофизиология сознания и бессознательного	2	6	6	0	6	6
8	Психофизиология сна	2	6	6	0	6	6
Итого:			48	48	0	44	48

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	94	94
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	94	94
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	59	59
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в психофизиологию	3	2	4	0	11	6
2	Системный подход в психофизиологии и принцип обратной связи	3	2	4	0	11	6
3	Функциональная организация мозга	3	2	4	0	12	6
4	Общее представление о сенсорной системе человека	3	2	4	0	12	6
5	Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта	3	2	4	0	12	6
6	Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	3	2	4	0	12	6
7	Психофизиология сознания и бессознательного	3	2	6	0	12	6
8	Психофизиология сна	3	4	6	0	12	6
Итого:			18	36	0	94	48

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

2. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ: ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Циркин В. И., Трухина С. И., Трухин А. Н. - Казанский государственный медицинский университет (г. Казань).; Вятский государственный университет (г. Киров)., 2023 г. - 577 с. - ISBN 978-5-534-12807-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-osnovy-psihofiziologii-518829>

3. ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ. Учебник для вузов / Ляко Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 396 с. - ISBN 978-5-534-00861-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-489156>

3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ. РАЗВИТИЕ УЧЕНИЯ О МОЗГЕ И ПОВЕДЕНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Соколова Л. В. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 210 с. - ISBN 978-5-534-08318-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihofiziologiya-razvitie-ucheniya-o-mozge-i-povedenii-514297>

*Дополнительная литература:*

2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОГО МИРА / Лохов М. И., 2022 г. - 301 с. - ISBN 978-5-534-10603-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihofiziologiya-zhivogo-mira-474589>

2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ В СХЕМАХ И КОММЕНТАРИЯХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 236 с. - ISBN 978-5-534-02934-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihofiziologiya-v-shemah-i-kommentariyah-514298>

3. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ. Учебник для вузов / Ковалева А. В. - Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва)., 2023 г. - 365 с. - ISBN 978-5-534-00350-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-511122>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст:

#### электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

9. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

11. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

12. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

13. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [umeos.ru](http://umeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

### **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-



**рейтинговая система.**

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля  
Тестирование №1**

Выбрать один вариант ответа:

1. Кто ввел термин «психофизиология»:
  - a. Н.А. Берштейн;
  - b. Н. Массиас;
  - c. В. М. Бехтерев
2. Психофизиология – это наука:
  - a. о физиологических основах психической деятельности и поведения;
  - b. о мозговых механизмах высших психических функций в связи с локальными поражениями головного мозга;
  - c. об особенностях психической деятельности при психических или соматических заболеваниях
3. Общая психофизиология изучает:
  - a. онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека;
  - b. естественнонаучные основы и предпосылки индивидуальных различий в психике и поведении человека;
  - c. физиологические основы познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний
4. Психофизиологический параллелизм – это учение, в котором:
  - a. противопоставляются независимо существующие психика и мозг человека;
  - b. психическое, утрачивая свою сущность, полностью отождествляется с физиологическим;

с. психическое и физиологическое имеют разные сущности, этот подход допускает определенную степень их взаимодействия и взаимовлияния

5. Кто автор учения о доминанте:

- a. Павлов И. П.;
- b. Рубинштейн С. Л.;
- c. Ухтомский А. А.

7. Кто автор учения о функциональной системе:

- a. Анохин П. К.;
- b. Сеченов И. М.;
- c. Берштейн Н. А.;

8. Системный подход в психофизиологии рассматривает мозг:

- a. как функциональную систему;
- b. единое целое с психикой;
- c. структурное недифференцированное образование

9. В структуре мозга выделяют:

- a. 3 блока;
- b. 4 блока;
- c. 2 блока

10. В отечественной науке первым высказал идею системной организации мозга:

- a. В. М. Бехтерев;
- b. А. Р. Лурия;
- c. Л. С. Выготский

## Тестирование №2

Выбрать один вариант ответа:

1. Сенсорная депривация возникает при:

- a. недостатке потока ощущений;
- b. перерыве нервных стволов

2. Рецепторами слуховой сенсорной системы являются:

- a. макулярные клетки;
- b. волосковые клетки;
- c. тельца Пачини

3. Пребывание в абсолютной темноте повышает чувствительность сетчатки к свету за 30 минут примерно:

- a. в 100 раз;
- b. в 5000 раз;
- c. в 200000 раз

4. Вестибулярный аппарат, являющийся первичным отделом вестибулярной системы, располагается:

- a. в спинном мозге;
- b. в мозжечке;
- c. в пирамиде височной кости

5. Рецепторы глаза улавливают энергию:

- a. 1 фотона;
- b. 100 фотонов;
- c. 1000000 фотонов

6. Теория эмоций Джеймса-Ланге:

- a. рассматривает эмоцию как своеобразное проявление инстинктивных действий, исполняющих роль биологически значимых сигналов для представителей не только своего, но и других видов;
- b. предполагает, что после восприятия события, вызвавшего эмоцию, человек переживает эту

эмоцию как ощущение физиологических изменений в собственном организме;

с. рассматривает эмоцию как отражение мозгом человека и животных какой-то актуальной потребности, а также возможности ее удовлетворения

7. Сон как психофизиологическое явление включает в себя

a. 1 стадию;

b. 3 стадии;

c. 5 стадий

8. В психофизиологии сознание — это:

a. отражение объективной реальности посредством субъективных образов;

b. специфическое состояние мозга, позволяющее осуществлять определенные когнитивные операции;

c. способность оперировать зрительными образами

9. В рецепторном звене зрительной сенсорной системы, ответственном за цветное зрение, располагается:

a. 100 тыс. колбочек;

b. 7 млн. колбочек;

c. 130 млн. колбочек

10. В регуляцию медленного сна включены:

a. серотонинергические нейроны;

b. норадренергические нейроны;

c. верны оба утверждения

d. потока ощущений;

e. избытке

#### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №1**

1. Роль коры больших полушарий в организации психической деятельности.

2. Подкорковые структуры и психическая деятельность человека.

3. Современные методы исследования в психофизиологии.

4. Принцип обратной связи в психофизиологии.

#### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №2**

1. Раскройте отражение этапов эволюции в строении мозга.

2. Раскройте системную динамическую локализацию высших психических функций.

3. Дайте характеристику современных методов исследования мозга и поведения.

Раскройте механизмы переработки информации в сенсорной системе

#### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №3**

1. Психофизиология памяти.

2. Психофизиология внимания.

3. Психофизиология мышления и интеллекта.

4. Психофизиология сознания и бессознательного.

#### **Собеседование, опрос/Контрольная работа № 4**

1. Дайте характеристику научного подхода к проблеме внимания в традиционной психофизиологии.

2. Опишите реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности.

3. Раскройте сущность психофизиологического подхода к определению сознания.

4. Раскройте нейрофизиологические механизмы регуляции уровня бодрствования.

#### **Задания творческого уровня №1**

1. Подготовить презентацию на тему: «Принцип активности по Н. А. Бернштейну».

2. Подготовить презентацию на тему: «Блок программирования, регуляции и контроля сложных

форм психической деятельности».

3. Подготовить презентацию на тему: «Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо».

4. Подготовить презентацию на тему: «Психофизиология доминанты».

### **Задания творческого уровня № 2**

1. Подготовить презентацию на тему: «Современные подходы и теории интеллекта».

2. Подготовить презентацию на тему: «Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье».

3. Подготовить презентацию на тему: «Нейрофизиологические основы сознания».

4. Подготовить презентацию на тему: «Психофизиологические механизмы сна».

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос №1)**

1. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
2. Психофизиологическая идентичность и психофизиологическое взаимодействие.
3. Подкорковые структуры и психическая деятельность человека.
4. Принцип обратной связи в психофизиологии.
5. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
6. Отражение этапов эволюции в строении мозга.
7. Системная динамическая локализация высших психических функций.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.
9. Психофизиология доминанты.
10. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
11. Теория экспериментального невроза И. П. Павлова.
12. Психофизиология памяти.
13. Психофизиология внимания.
14. Психофизиология мышления и интеллекта.
15. Психофизиология сознания и бессознательного.
16. Психофизиология движения.
17. Общее представление о сенсорной системе человека.
18. Разновидности и функции рецепторов.
19. Зрительная сенсорная система.
20. Слуховая сенсорная система.
21. Вестибулярная сенсорная система.
22. Соматосенсорная система.
23. Обонятельная сенсорная система.
24. Вкусовая сенсорная система.
25. Висцеральная сенсорная система.
26. Психофизиология речи.
27. Функциональная асимметрия коры головного мозга.
28. Психофизиология потребностей и мотивации.
29. Нервные клетки их строение и функции.
30. Психофизиологические концепции И. М. Сеченова.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос №2)**

1. Покажите роль коры больших полушарий в организации психической деятельности.
2. Раскройте индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека и животных.

3. Дайте общее представление о сенсорной системе человека.
4. Перечислите современные методы исследования в психофизиологии.
5. Раскройте принцип обратной связи в психофизиологии.
6. Опишите рефлекторную дугу и рефлекторное кольцо.
7. Раскройте принцип активности по Н. А. Бернштейну.
8. Отрадите этапы эволюции в строении мозга.
9. Покажите системную динамическую локализацию высших психических функций.
10. Поясните законы построения блока приема, переработки и хранения информации.
11. Раскройте психофизиологию доминанты.
12. Раскройте понятие анализатора.
13. Опишите теорию общего адаптационного синдрома Г. Селье.
14. Проанализируйте теорию экспериментального невроза И. П. Павлова.
15. Раскройте психофизиологию сна и сновидений.
16. Дайте характеристику современных методов исследования в психофизиологии и назовите требования к их применению.
  1. Опишите жесткие и гибкие звенья мозговых систем обеспечения психической деятельности.
  2. Объясните психофизиологию памяти.
  3. Объясните психофизиологию внимания.
  4. Объясните психофизиологию мышления и интеллекта.
  5. Объясните психофизиологию сознания и бессознательного.
  6. Объясните психофизиологию движения.
  7. Назовите разновидности и функции рецепторов.
  8. Опишите зрительную сенсорную систему.
  9. Опишите слуховую сенсорную систему.
  10. Опишите вестибулярную сенсорную систему.
  11. Опишите соматосенсорную систему.
  12. Опишите обонятельную сенсорную систему.
  13. Опишите блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.
  14. Опишите связь подкорковых структур и психической деятельности человека.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»)), сформированные дисциплиной)	ОПК-4	Знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; психологические теории и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания консультативной психологической помощи организациям, руководителям и работникам	50

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.21 Психофизиология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

<b>Раздел билета</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Количество баллов</b>
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-4	Уметь применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов). Владеть приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям.	50