

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.20 Психология труда
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачёва И. А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

Предоставление студентам профессиональных знаний о психике человека как субъекте трудовой и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

Сформировать у студентов систему представлений о человеке, как субъекте трудовой деятельности, изложить Выработать у студентов навыки применения общих и специальных методов психологии труда и профессий в решении задач, связанных с описанием, анализом и оценкой трудовой деятельности в различных целях: профессиональной ориентации и профессиональной консультации, психологического профессионального отбора и профессиональной подготовки, рационализации режимов труда и отдыха, проектировании новых профессий;

Развить навыки применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей. Предоставить знания о разновидностях классификаций профессий и направлениях работы по решению вопросов психологии труда: профессиональному обучению, профессиональной консультации, профессиональной ориентации, профессиональному отбору, снижению аварийности и травматизма;

Ознакомить с современными и новейшими концептуальными подходами и конкретными решениями к повышению эффективности и к гуманизации труда;

Сформировать умение разрабатывать и реализовывать планы исследовательской и диагностической работы по вопросам психологии труда;

Сформировать умения применять общие и специальные методы психологии труда и профессий в решении задач, связанных с описанием, анализом и оценкой трудовой деятельности в различных целях: профессиональной ориентации и профессиональной консультации, психологического профессионального отбора, и профессиональной подготовки, рационализации режимов труда и отдыха, проектировании новых профессий;

Развить умение проводить профессиографический анализ трудовой деятельности, составлять и использовать батареи диагностического инструментария для решения конкретных задач психологии труда;

Ввести в курс решения проблемы основ рационализации и научной организации труда;

- приобщить студентов к гражданскому пониманию роли психолога в современном производстве и нормам этического кодекса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основы организационной и технической работы в области профилактики, развития, коррекции, реабилитации, базовые техники консультирования, основные правила применения техник. ОПК-5.2 Умеет анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выполнять организационную и техническую работу, отслеживать и анализировать изменения в результате конкретных мероприятий.	Наименование категории (группы) компетенций: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-5.3 Владеет организационными и техническими приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а именно: навыками анализа проблемы, основными техниками консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации.	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает профессиональную позицию психолога; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога; профессионально важные качества (ПВК) психолога; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции.	Наименование категории (группы) компетенций: «Супервизия»
	ОПК-7.2 Умеет определять условия собственного профессионального развития, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности.	
	ОПК-7.3 Владеет рефлексией собственной профессиональной деятельности; оценкой ПВК психолога и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.	
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает психологические закономерности функционирования и развития организаций разного типа; характеристики управленческих функций; эффективные технологии организационной коммуникации; психологические типы людей и особенности их проявления в работе, бизнесе, общении; основные психологические концепции управления людьми в организациях.	Наименование категории (группы) компетенций: «Администрирование (организация и управление)»
	ОПК-8.2 Умеет использовать знания с целью психологического анализа организационной среды, управленческой деятельности и особенностей работы сотрудников, выбирать и использовать психологические приемы оптимизации выполнения профессиональных задач работниками организаций.	
	ОПК-8.3 Владеет навыками решения стандартных задач психологического сопровождения профессиональной деятельности работников организаций, включая руководителей, на основе применения психодиагностики организационной культуры, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству с персоналом.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.1. Знает основы организационной и технической работы в области профилактики, развития, коррекции, реабилитации, базовые техники консультирования, основные правила применения техник.	Знать основы организационной и технической работы в области профилактики профессиональных деформаций личности и синдрома профессионального выгорания у субъекта труда и базовые техники психологического консультирования по вопросам сохранения профессионального здоровья.
ОПК-5.2. Умеет анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выполнять организационную и техническую работу, отслеживать и анализировать изменения в результате конкретных мероприятий.	Уметь анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологии труда, выполнять организационную и техническую работу в сфере профориентации подростков и молодежи, отслеживать и анализировать изменения в сфере профессиональных предпочтений субъекта труда в результате конкретных профориентационных мероприятий.
ОПК-5.3. Владеет организационными и техническими приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а именно: навыками анализа проблемы, основными техниками консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации.	Владеть навыками анализа психологических проблем субъекта труда, основными техниками карьерного и профориентационного консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач в сфере трудовой и профессиональной деятельности; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации субъекта труда.
ОПК-7.1. Знает профессиональную позицию психолога; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога; профессионально важные качества (ПВК) психолога; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции.	Знать профессиональную позицию психолога в сфере про диагностики, профотбора и профессионально-го консультирования; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога сферы труда; профессионально важные качества (ПВК) психолога сферы труда; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции психолога сферы труда.
ОПК-7.2. Умеет определять условия собственного профессионального развития, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности.	Уметь определять условия собственного профессионального развития в сфере психологии труда, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности психолога труда.
ОПК-7.3. Владеет рефлексией собственной профессиональной деятельности; оценкой ПВК психолога и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.	Владеть рефлексией собственной профессиональной деятельности в сфере психологии труда; оценкой ПВК психолога труда и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.
ОПК-8.1. Знает психологические закономерности функционирования и развития организаций разного типа; характеристики управленческих функций; эффективные технологии организационной коммуникации; психологические типы людей и особенности их проявления в работе, бизнесе, общении; основные психологические концепции управления людьми в организациях.	Знать психологические закономерности функционирования и развития трудовых организаций разного типа; характеристики управленческих функций; эффективные технологии организационной коммуникации; психологические типы субъектов труда и особенности их проявления в работе, бизнесе, общении; основные психологические концепции управления субъектами труда в организациях.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8.2. Умеет использовать знания с целью психологического анализа организационной среды, управленческой деятельности и особенностей работы сотрудников, выбирать и использовать психологические приемы оптимизации выполнения профессиональных задач работниками организаций.	Уметь использовать знания с целью психологического анализа организационной среды, управленческой деятельности и особенностей работы субъектов труда, выбирать и использовать психологические приемы оптимизации выполнения профессиональных задач субъектов трудовой деятельности.
ОПК-8.3. Владеет навыками решения стандартных задач психологического сопровождения профессиональной деятельности работников организаций, включая руководителей, на основе применения психодиагностики организационной культуры, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству с персоналом.	Владеть навыками решения стандартных задач психологического сопровождения профессиональной деятельности субъектов труда, включая руководителей, на основе применения психодиагностики психологии труда, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству с субъектами труда.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3
1	Обзорная характеристика психологических наук о труде	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Теоретико-методологические основы психологии труда	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Профессиография как базовый метод изучения профессиональной деятельности	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Психологическое содержание трудовой деятельности	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Психологические типологии профессий	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Человек как субъект трудовой деятельности	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
7	Профессиональное самоопределение и психология профессионального обучения	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3
8	Психология безопасности труда	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
9	Индивидуальный стиль трудовой деятельности	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
10	Психодиагностика в решении вопросов психологии труда	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1: Обзорная характеристика психологических наук о труде</b> Психология труда, инженерная психология и эргономика, как дисциплины, интегрирующие знания многих наук о труде (экономика, трудовое право, акмеология, педагогика и др.) и дисциплины научной психологии. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о человеке как о субъекте трудовой деятельности и объекте управления.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Характеристика смежных областей психологического знания о человеке как о субъекте трудовой деятельности и объекте управления: организационная психология, психология управления, психологи спорта, транспортная психология, авиа- и космическая психология, экономическая психология и др.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 2: Теоретико-методологические основы психологии труда</b> Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно- деятельностного, субъектно- деятельностного и личностно- деятельностного подходов; принцип развития Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Предмет, проблемы и задачи психологии труда. Становление психологии труда. Методы психологии труда. Профессиография и профессиограмма: понятие, назначение, методы формирования. Психология труда и организационная психология: общие и отличительные признаки.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Современные психологические концепции трудовой деятельности.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 3: Профессиография как базовый метод изучения профессиональной деятельности</b> Понятие и принципы профессиографии. Профессиограмма и психограмма: назначение, структура, методы формирования. Способы сбора и фиксации профессиографического материала: экспертная оценка, опросы, трудовой метод, видео-аудиофиксация, эксперимент. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ. Направления профессиографии в зависимости от конкретной цели исследования. Профессионально-важные качества (ПВК).</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Своеобразие ПВК при решении разных практических задач.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4: Психологическое содержание трудовой деятельности</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Понятия: профессиональные знания, умения, навыки. профессиональная деятельность, профессиональные задачи, трудовые действия. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; мнемические; творческие; логические; интерперсональные; действия самоконтроля и контроля; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Анализ документов (инструкций, положений, регламентов), «трудоустройственный метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности. Метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Анализ психологических предпосылок, причин сбоев в работе.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 5:</b> Психологические типологии профессий Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Классификации профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации. Классификации видов операторского труда.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Современные классификации профессий.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6:</b> Человек как субъект трудовой деятельности Развитие человека как субъекта труда. Этапы и кризисы профессиональной деятельности становления, развития, инволюции) человека. Классификации Г. Шихи, Е. М. Климова, А.К. Марковой, Р.А. Ахмерова). Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. Профессиональные деформации: общая характеристика, возрастные и личностные особенности профессиональных деформаций. Профессиональное психическое выгорание и хроническая усталость. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом. Стимулы и мотивы трудовой деятельности. Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная). Разновидности практических состояний. Неблагоприятные практические состояния (переутомление, монотония, конечный порыв, психическое пресыщение, дистресс и др.). Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Монотонность и монотония в трудовой деятельности человека: понятия, факторы развития и мероприятия ограничения, нормативы. Психологическая готовность к трудовой деятельности (функциональная, личностная). Напряжение и напряженность человека в трудовой деятельности. Работоспособность: фазы и факторы обеспечения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Научные школы управления персоналом: классического менеджмента, человеческих отношений, поведенческих наук, человеческих ресурсов.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 7:</b> Профессиональное самоопределение и психология профессионального обучения Профессиональная ориентация (первичная, вторичная); профессиональная консультация. Знания, умения, навыки: понятия, особенности Методы профессионального обучения: предметный, операционный, операционно-комплексный, проблемно-аналитический. Комплексная подготовка персонала: понятие, этапы. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности. Кривая упражнения. Психологические особенности профессиональной подготовки взрослых, контроля профессиональных знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Трудовой договор (контракт). Условия заключения, изменения, прекращения.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 8:</b> Психология безопасности труда Факторы актуальности и основные вопросы психологии безопасности труда. Этапы решения вопросов психологии безопасности труда. Психологические факторы ошибок и нарушения правил техники безопасности и охраны труда. Психологические предпосылки плохого усвоения правил техники безопасности и охраны труда. Психологические требования к инструктажу по технике безопасности и охране труда. Психологические условия безопасности и охраны труда. Методы психологического анализа происшествий.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 9:</b> Индивидуальный стиль трудовой деятельности</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Понятие и структура индивидуального стиля деятельности (ИСД) в трудовой деятельности (Е. А. Климов, В. С. Мерлин). Факторы формирования и проявления ИСД (зона неопределенности организации труда, типологические и личностные особенности субъекта труда. Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознанные компоненты ИСД. Методы диагностики, и формирования оптимального ИСД. Опыт психологического исследования ИСД.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Анализ ИСД на примере конкретного субъекта труда.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 10:</b> Психодиагностика в решении вопросов психологии труда Методы и этапы диагностики профессиональной пригодности. Субъектные факторы профпригодности. Психологический отбор как разновидность констатирующей психологической экспертизы. Аттестация персонала: назначение, задачи, технология. Центр оценки персонала: достоинства и ограничения. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Основные психодиагностические методики в решении вопросов психологии труда.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	64	64
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	15	15
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	15	15
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	66	66
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Обзорная характеристика психологических наук о труде	4	2	2	0	1	2
2	Теоретико-методологические основы психологии труда	4	4	4	0	2	4
3	Профессиография как базовый метод изучения профессиональной деятельности	4	4	4	0	2	4
4	Психологическое содержание трудовой деятельности	4	4	4	0	2	4
5	Психологические типологии профессий	4	4	4	0	1	4
6	Человек как субъект трудовой деятельности	4	4	4	0	2	4
7	Профессиональное самоопределение и психология профессионального обучения	4	2	2	0	1	2
8	Психология безопасности труда	4	2	2	0	1	2
9	Индивидуальный стиль трудовой деятельности	4	4	4	0	2	4
10	Психодиагностика в решении вопросов психологии труда	4	2	2	0	1	2
Итого:			32	32	0	15	32

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с



37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.20 Психология труда  
 Форма обучения: очная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года  
 будущей профессиональной деятельностью.

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	43	43
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	43	43
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	38	38
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Обзорная характеристика психологических наук о труде	4	2	0	0	4	2	
2	Теоретико-методологические основы психологии труда	4	2	2	0	4	4	
3	Профессиография как базовый метод изучения профессиональной деятельности	4	2	2	0	4	4	
4	Психологическое содержание трудовой деятельности	4	2	2	0	6	4	
5	Психологические типологии профессий	4	2	2	0	6	4	
6	Человек как субъект трудовой деятельности	4	2	2	0	6	4	
7	Профессиональное самоопределение и психология профессионального обучения	4	2	2	0	4	2	
8	Психология безопасности труда	4	2	2	0	3	2	
9	Индивидуальный стиль трудовой деятельности	4	0	2	0	3	4	
10	Психодиагностика в решении вопросов психологии труда	4	2	2	0	3	2	
Итого:			18	18	0	43	32	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для вузов / Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г., Солнцева Г.Н. - МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии, 2022 г. - 351 с. - ISBN 978-5-534-00129-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1-492048>

3. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. Учебник для вузов / Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г.

- МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии, 2022 г. - 249 с. - ISBN 978-5-534-00294-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-492050>

3. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА. Учебник для вузов / Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г., Солнцева Г.Н. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2023 г. - 178 с. - ISBN 978-5-534-00906-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-514121>

*Дополнительная литература:*

2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Манухиной С. Ю. - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва)., 2023 г. - 485 с. - ISBN 978-5-9916-7215-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-511021>

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Константинов В. В. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 186 с. - ISBN 978-5-534-08760-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/professionalnaya-deformaciya-lichnosti-492304>

3. ЭРГОНОМИКА. Учебник и практикум для вузов / Одегов Ю. Г., Кулапов М. Н., Сидорова В. Н. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва)., 2023 г. - 157 с. - ISBN 978-5-9916-8258-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ergonomika-512105>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.naicon.ru](http://arhiv.naicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](http://5psy.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. [Psylist](http://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

12. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

13. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [umeos.ru](http://umeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля  
 Доклад, сообщение/Реферат №1**

**Темы докладов:**

1. Карьерная готовность выпускников вуза.
2. Специфика построения и развития карьеры в разных сферах деятельности (госструктуры, бизнес, наука, искусство, образование).
3. Качественный подход в исследовании карьеры.
4. Карьера в контексте жизненного пути личности.
5. Тренинг и коучинг как способы стимулирования профессионального развития и карьерного роста.
6. Карьерное консультирование: принципы и технологии.

**Доклад, сообщение/Реферат №2**

**Темы докладов:**

1. Психологическая саморегуляция состояния в напряженных условиях профессиональной деятельности.
2. Методы психологической саморегуляции как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности.
3. Психологические проблемы восстановления работоспособности в условиях повышенных нагрузок.
4. Средства саморегуляции функционального состояния на разных этапах профессионального развития.
5. Психологические проблемы самостоятельного планирования и организации отдыха современного профессионала.

**Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1**

**Темы эссе:**

1. Значение самооценки и самоконтроля в обеспечении успешности и надежности профессиональной деятельности.
2. Индивид и коллектив.
3. Индивидуальный стиль деятельности.
4. История становления и разрушения психотехники в России.
5. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой.
6. Оптимальный образ жизни как основа профессионального долголетия.
7. Основные психологические теории мотивации труда.
8. Предмет, задачи и методы психологии труда.
9. Профессиональная адаптация.
10. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях.
11. Профессиональная деятельность как объект изучения.
12. Профессиональная деятельность как объект научного изучения.
13. Профессиональная подготовка.
14. Профессионально важные качества менеджеров.
15. Профессиональное и личностное самоопределение.

**Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2**

**Темы эссе:**

1. Профессиональные конфликты и способы их конструктивного разрешения.
2. Профессиональный отбор.
3. Психологические аспекты профессиональных деформаций личности.
4. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
5. Психологические и методические основы профессиоведения.
6. Психологические основы профориентации и профотбора.
7. Психологический анализ профессиональной деятельности в целях профориентации или профконсультации.
8. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.
9. Психология профессиональной работоспособности.
10. Психология развития сотрудников как субъектов труда.
11. Психология труда как наука и социальная практика.
12. Развитие человека как субъекта труда.
13. Различия научной организации труда и психотехники.
14. Разработка профессиографических описаний специальностей.
15. Самовыражение личности в профессии.
16. Субъект труда, его структура и характеристика.
17. Три причины низкой производительности по Ф. Тейлору.
18. Трудовой пост в организации и его компоненты.
19. Условия труда и функциональные состояния работников.
20. Формирование индивидуального стиля деятельности в зависимости от выраженности индивидуально-психологических особенностей.

**Задания творческого уровня №1**

Выполните творческое задание:

Задание: Соберите анамнез карьерного пути любого субъекта труда. Разработайте рекомендации по дальнейшему построению карьеры.

**Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1**

**Исходные данные.** Между двумя высшими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

**Постановка задачи.** Выберете и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации:

- а) пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить в неслужебное время;
- б) попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит;
- в) лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения;
- г) выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос №1)**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика, как дисциплины, интегрирующие знания многих наук о труде (экономика, трудовое право, акмеология, педагогика и др.) и дисциплины научной психологии.
2. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о человеке как о субъекте трудовой деятельности и объекте управления.
3. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Предмет, проблемы и задачи психологии труда. Становление психологии труда. Методы психологии труда. Профессиография и профессиограмма: понятие, назначение, методы формирования. Психология труда и организационная психология: общие и отличительные признаки.
4. Понятие и п. принципы профессиографии.
5. Профессиограмма и психограмма: назначение, структура, методы формирования.
6. Способы сбора и фиксации профессиографического материала: экспертная оценка, опросы, трудовой метод, видео-аудиофиксация, эксперимент.
7. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ.
8. Профессионально-важные качества (ПВК).
9. Понятия: профессиональные знания, умения, навыки. профессиональная деятельность, профессиональные задачи, трудовые действия.
10. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; мнемические; творческие; логические; интерперсональные; действия самоконтроля и контроля; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.
11. Метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.
12. Критерии и методы разработки классификации профессий.
13. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов

сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов.

14. Классификации профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
15. Развитие человека как субъекта труда.
16. Этапы и кризисы профессиональной деятельности становления, развития, инволюции) человека. Классификации Г. Шихи, Е. М. Климова, А.К. Марковой, Р.А. Ахмерова).
17. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.
18. Профессиональные деформации: общая характеристика, возрастные и личностные особенности профессиональных деформаций.
19. Профессиональное психическое выгорание и хроническая усталость.
20. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом. Стимулы и мотивы трудовой деятельности.
21. Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная). Разновидности практических состояний.
22. Неблагоприятные практические состояния (переутомление, монотония, конечный порыв, психическое пресыщение, дистресс и др.).
23. Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы.
24. Монотонность и монотония в трудовой деятельности человека: понятия, факторы развития и мероприятия ограничения, нормативы.
25. Психологическая готовность к трудовой деятельности (функциональная, личностная). Напряжение и напряженность человека в трудовой деятельности.
26. Работоспособность: фазы и факторы обеспечения.
27. Профессиональная ориентация (первичная, вторичная); профессиональная консультация.
28. Методы профессиональной обучения: предметный, операционный, операционно-комплексный, проблемно-аналитический.
29. Комплексная подготовка персонала: понятие, этапы.
30. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос №2)**

1. Составьте анамнез карьерного пути любого субъекта труда и разработайте рекомендации для построения карьеры;
  2. Разработайте профессиограмму профессии «моряк-подводник»;
  3. Разработайте профессиограмму профессии «психолог в социальной сфере»;
  4. Разработайте профессиограмму профессии «летчик-испытатель»;
  5. Разработайте профессиограмму профессии «врач-хирург»;
  6. Разработайте профессиограмму профессии «массажист»;
  7. Разработайте психограмму представителя профессии «моряк-подводник»;
  8. Разработайте психограмму представителя профессии «психолог в социальной сфере»;
  9. Разработайте психограмму представителя профессии «летчик-испытатель»;
  10. Разработайте психограмму представителя профессии «врач-хирург»;
  11. Разработайте профессиограмму представителя профессии «массажист»;
  12. Проведите психологический анализ личности субъекта труда из любого произведения отечественной или зарубежной художественной литературы;
  13. Проведите психологический анализ личности субъекта труда из любого отечественного или зарубежного художественного фильма;
  14. Разработайте краткую программу профориентационного тренинга;
- Разработайте краткую программу психологического тренинга по построению карьеры.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	<p>Знать основы организационной и технической работы в области профилактики профессиональных де-формаций личности и синдрома профессионального выгорания у субъекта труда и базовые техники психологического консультирования по вопросам сохранения профессионального здоровья.</p> <p>Знать профессиональную позицию психолога в сфере диагностики, профотбора и профессионально-го консультирования; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога сферы труда: профессионально важные качества (ПВК) психолога сферы труда; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции психолога сферы труда.</p> <p>Знать психологические закономерности функционирования и развития трудовых организаций разного типа; характеристики управленческих функций; эффективные технологии организационной коммуникации; психологические типы субъектов труда и особенности их проявления в работе, бизнесе, общении; основные психологические концепции управления субъектами труда в организациях.</p>	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	<p>Уметь анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологии труда, выполнять организационную и техническую работу в сфере профориентации подростков и молодежи, отслеживать и анализировать изменения в сфере профессиональных предпочтений субъекта труда в результате конкретных профориентационных мероприятий.</p> <p>Владеть навыками анализа психологических проблем субъекта труда, основными техниками карьерного и профориентационного консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач в сфере трудовой и профессиональной деятельности; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации субъекта труда.</p> <p>Уметь определять условия собственного профессионального развития в сфере психологии труда, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности психолога труда.</p> <p>Владеть рефлексией собственной профессиональной деятельности в сфере психологии труда; оценкой ПВК психолога труда и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.</p> <p>Уметь использовать знания с целью психологического анализа организационной среды, управленческой деятельности и особенностей работы субъектов труда, выбирать и использовать психологические приемы оптимизации выполнения профессиональных задач субъектов трудовой деятельности.</p> <p>Владеть навыками решения стандартных задач психологического сопровождения профессиональной деятельности субъектов труда, включая руководителей, на основе применения психодиагностики психологии труда, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству с субъектами труда.</p>	50