

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.18 Эволюционная и сравнительная психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

Изучение эволюционного подхода к пониманию психики и формирование целостного научного представления о феномене Homo sapiens.

*Задачи дисциплины:*

Формирование понимания современных концепций картины мира на основе целостного представления о человеке как биологическом виде Homo sapiens;

Изучение принципов и моделей эволюционной психологии, сравнительной характеристики психики животных и человека. Изучение основных этапов эволюции приматов и гоминид, а также стадиальных разновидностей ископаемых людей;

Развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать актуальные проблемы адаптации человека к окружающей среде;

Формирование установок толерантного сознания и расотерпимости, осознание их значение для сохранения и развития современной цивилизации и общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает как охарактеризовать эволюционное развитие психики; сравнивать функционирование психики на дочеловеческом и человеческом уровнях; самостоятельно выявлять и анализировать актуальные проблемы адаптации человека к окружающей среде в условиях поликультурного и многорасового мира.
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет охарактеризовать эволюционное развитие психики; сравнивать функционирование психики на дочеловеческом и человеческом уровнях; самостоятельно выявлять и анализировать актуальные проблемы адаптации человека к окружающей среде в условиях поликультурного и многорасового мира.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеет анализом теорий эволюционного развития человека и животных на основе философских, исторических и биологических фактов, основополагающими принципами эволюционной и сравнительной психологии; навыками анализа актуальных проблем адаптации человека к окружающей среде; установками толерантного сознания и расотерпимости в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, осознание их значение для сохранения и развития современной цивилизации и общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
1	Введение в эволюционную психологию	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Эволюция психики и антропогенез	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Первые представители рода Homo	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Генетические основы эволюции	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Морфология человека	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
6	Расоведение и этнология	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
7	Введение в сравнительную психологию	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)
8	Игровой период онтогенеза	УК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
9	Врожденное и приобретенное поведение	УК-5	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<p><b>Тема 1:</b> Введение в эволюционную психологию Источники возникновения эволюционной психологии. Теория Ч. Дарвина и ее современные интерпретации. Предмет, задачи и методы эволюционной психологии. Теории и гипотезы происхождения человека. Гипотезы об эволюции психики Ч. Дарвина, Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н. Северцева. Теория эволюции психики А. Н. Леонтьева и К.Э.Фабри. Уровни элементарной сенсорной и перцептивной психики. Развитие двигательных функций в филогенезе. Эволюция интеллекта и сознания. Эволюционные основы рационального мышления. Сознание человека как высший уровень эволюции психики.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Теории и гипотезы происхождения человека</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 2:</b> Эволюция психики и антропогенез Факторы, способствовавшие становлению человека как вида. Эволюция приматов и ранние этапы антропогенеза. Отличительные признаки отряда приматов. Распространение и классификация приматов. История открытия австралопитеков и их общие особенности. Двунюгость (бипедия) как отличительная черта всех гоминид. Африка как колыбель человечества. Система-тика и образ жизни австралопитеков. Древнейшие орудия. Биологические адаптации к трудовой деятельности у гоминид. Гоминидная триада: связь бипедии, трудовой деятельности, сознания и речи.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Эволюция психики и антропогенез</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 3:</b> Первые представители рода Homo Homo habilis. Homo erectus: питекантропы, синантропы, атлантропы, гейдельбергский человек. Образ жизни и культура архантропов. Неандертальцы, их антропологические особенности, датировка и распространение. Прочие палеоантропы. Материальная и духовная культура среднего палеолита. «Верхнепалеолитическая революция». Истоки религиозных представлений и искусства в обществе неандертальцев. Древнейшие сапиенсы: основные находки, датировки, культура.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Первые представители рода Homo.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 4:</b> Генетические основы эволюции Факторы антропогенеза: мутация, изоляция, генетический дрейф и принцип основателя. Популяционная генетика. Генные частоты и их изменения. Мутационные теории антропогенеза. Современный синтез генетики, эволюционизма и трудовой теории. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Генетические основы эволюции.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 5:</b> Морфология человека Человек как биологический вид. Морфология человека. Соматология (изучение строения человеческого тела в целом) и мерология (изучение вариаций отдельных органов человека и их взаимных связей) как основные разделы морфологии человека. Физическое развитие человеческого тела, его возрастные и конституциональные вариации. Половой диморфизм человека.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Морфология и биология человека</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>	
<p><b>Тема 6:</b> Расоведение и этнология</p>	

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Расы – человеческие группы, выделяемые на основании исторически возникшей общности наследственно обусловленных биологических признаков. Расогенез. Видовое единство человечества. Расизм и ксенофобия. Научная несостоятельность расизма. Принципы расоведения. Традиционные морфологические классификации рас. Популяционная концепция расы. Популяцион-но-генетическая классификация рас В. П. Алексеева. Отличие расы от этноса. Расы и зоологические подвиды. Этнос как осознанная культурно-языковая общность. Этническое самосознание как основа этнической идентификации. Расовый состав этносов и этнический состав рас. Проблемы расовых и этнических конфликтов, пути решения</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Расоведение и этнология</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 7:</b> Введение в сравнительную психологию</p> <p>Место и роль сравнительной психологии в системе психологического знания. Предмет, методы, задачи сравнительной психологии. Общая характеристика психики животных разного уровня организации. Функции психики. Онтогенез поведения и психики животных. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Общая характеристика психики животных разного уровня организации.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 8:</b> Игровой период онтогенеза</p> <p>Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Игры человека. Обучающая и развивающая функция игры. Отличия игр животных и человека.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Игровой период онтогенеза.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 9:</b> Врожденное и приобретенное поведение</p> <p>Уровни поведения: таксисы, рефлексы, инстинкты, научение, рассудочная деятельность. Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в поведении животных на разных уровнях эволюции. Инстинкты животных и человека. Экспериментальное изучение и природные наблюдения. Импринтинг. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Элементарная рассудочная деятельность и интеллект. Отличительные особенности человека и человекообразных обезьян по Н.Н. Ладыгиной-Котс. Актуальные проблемы эволюционной и сравнительной психологии.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Врожденное и приобретенное поведение.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

### Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	16	16
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	56	56
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в эволюционную психологию	1	2	4	0	1	0
2	Эволюция психики и антропогенез	1	2	4	0	1	0
3	Первые представители рода Homo	1	2	4	0	2	0
4	Генетические основы эволюции	1	2	4	0	2	0
5	Морфология человека	1	2	4	0	2	0
6	Расоведение и этнология	1	2	4	0	2	0
7	Введение в сравнительную психологию	1	2	4	0	2	0
8	Игровой период онтогенеза	1	2	4	0	2	0
9	Врожденное и приобретенное поведение	1	2	4	0	2	0
Итого:			18	36	0	16	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	26	26
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	26	26
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Контактная работа (КоР)	55	55
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в эволюционную психологию	2	2	4	0	2	0
2	Эволюция психики и антропогенез	2	2	4	0	2	0
3	Первые представители рода Homo	2	2	4	0	2	0
4	Генетические основы эволюции	2	2	4	0	2	0
5	Морфология человека	2	2	4	0	4	0
6	Расоведение и этнология	2	2	4	0	2	0
7	Введение в сравнительную психологию	2	2	4	0	4	0
8	Игровой период онтогенеза	2	2	4	0	4	0
9	Врожденное и приобретенное поведение	2	2	4	0	4	0
Итого:			18	36	0	26	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### *Основная литература:*

2. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник для бакалавров / Кононова Т. Б. - Российский государственный социальный университет (г. Москва)., 2022 г. - 356 с. - ISBN 978-5-9916-3570-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-socialnoy-raboty-508138>

3. ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум для вузов / Сотская М. Н. - Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва)., 2023 г. - 401 с. - ISBN 978-5-534-01966-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-512767>

3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: ФИКСИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Залевский Г. В. - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград).; Национальный исследовательский Томский государственный университет (г. Томск)., 2023 г. - 306 с. - ISBN 978-5-534-10661-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-fiksirovannye-formy-povedeniya-517855>

### *Дополнительная литература:*

2. ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Соколова Е. Т. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2023 г. - 359 с. - ISBN 978-5-534-05416-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihoterapiya-513590>

3. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Горбатов Д. С. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 307 с. - ISBN 978-5-9916-4805-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschepsihologicheskii-praktikum-510964>

3. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Артемьева О. А. - Иркутский государственный университет (г. Иркутск)., 2022 г. - 152 с. - ISBN 978-5-534-08999-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-491743>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

12. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

13. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в



соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Доклад, сообщение/ Реферат № 1

1. Основные положения теории Ч. Дарвина.
2. Факторы, способствовавшие становлению человека как вида.
3. Отличительные признаки отряда приматов.
4. Homo habilis.
5. Homo erectus: основные характеристики.
6. Систематика и образ жизни австралопитеков.
7. Питекантропы.
8. Гейдельбергский человек.
9. Образ жизни и культура архантропов.
10. Неандертальцы, их антропологические особенности, датировка и распространение.
11. Кроманьенцы.
12. Мутация как фактор антропогенеза.
13. Понятие «дрейф генов» и эволюция человека.
14. Примеры действия естественного отбора у человека в современных условиях.
15. Раса и этнос.

### Доклад, сообщение/ Реферат № 2

1. Цель и задачи сравнительной психологии.
2. Методы сравнительной психологии.

3. Психика как свойство нервной ткани.
4. Функции психики.
5. Онтогенез и филогенез.
6. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.
7. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.
8. Концепции игр животных. Виды игр, их функции.
9. Обучающая и развивающая функции игры.
10. Общее и отличия игр животных и человека.
11. Таксисы.
12. Рефлексы. Рефлексы животных и человека.
13. Инстинкты. Инстинкты человека.
14. Импринтинг.
15. Научение.

#### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе № 1**

1. Актуальность изучения вопроса происхождения человеческой психики.
2. Человек – примат?!
3. Наши предки и мы – современные люди.
4. Мутационные теории антропогенеза.
5. Физические возможности человека: преодоление ограничений.
6. Раса – биологическая характеристика.

#### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе № 2**

1. Психика человека и психика животного.
2. Игра – польза или бесполезное времяпровождение?
3. Возможен ли импринтинг у человека?

#### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3**

Темы для круглого стола, дискуссии:

1. Многоликость сущности человека: биологические, социальные, персогоенетические, бессознательные, нравственные и др. его характеристики.
2. Факты и научные проблемы родства человека и животных.
3. Толерантное сознание и расотерпимость в случае конфликтов в межкультурной коммуникации.

#### **Задания творческого уровня № 1**

Выполните творческое задание:

На основе знаний эволюционной психологии постройте и обоснуйте подробную гипотезу эволюции тела и психики человека будущего; напишите человеку будущего письмо от современных людей.

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)**

1. Предмет эволюционной и сравнительной психологии, их основные задачи.
2. История возникновения эволюционной психологии и ее связь с другими науками.
3. Методы исследования в эволюционной и сравнительной психологии.
4. Биологическая изменчивость человека и его предков во времени.

5. Основные этапы эволюции приматов. Человек как примат.
6. Антропогенез: основные факторы.
7. Гоминидная триада.
8. Австралопитеки: общая характеристика.
9. Архантропы: общая характеристика.
10. Палеоантропы: общая характеристика.
11. Неоантропы: общая характеристика.
12. Сапиенсы и неандертальцы: сходства и различия.
13. Расоведение: основные проблемы и методы.
14. Человечество как единый вид.
15. Раса и популяция.
16. Основные факторы расообразования.
17. Европеоиды: общая характеристика.
18. Негроиды: общая характеристика.
19. Австралоиды и проблема экваториальной большой расы.
20. Монголоиды: общая характеристика.
21. Раса и этнос.
22. Процессы этнической дифференциации.
23. Научная несостоятельность расизма.
24. Врожденное поведение, основные характеристики. Понятие инстинкта.
25. Эволюционное учение Дарвина и его роль в сравнительной психологии.
26. Соотношения врожденного и приобретенного в поведении на разных уровнях эволюции.
27. Возникновение и развитие экспериментального подхода в сравнительной психологии.
28. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий.
29. Основные формы поведения.
30. Основные формы научения.
31. Облигатное и факультативное научение, импринтинг.
32. Ассоциативное научение
33. Обучение путем подражания
34. Обучение на основе высших психических процессов (латентное обучение, инсайт-обучение)
35. Характеристика игрового (ювенильного) периода онтогенеза.
36. Характеристика сенсорной психики.
37. Характеристика перцептивной психики.
38. Зоосоциальные взаимодействия, их развитие у высших позвоночных.
39. Проблема мышления животных. Предпосылки развития второй сигнальной системы.
40. Орудийная деятельность животных.

#### **Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)**

1. Перечислите основные методы эволюционной и сравнительной психологии. Поясните суть одного из методов на примере.
2. Приведите и поясните одну из концепций эволюционной теории, которая на Ваш взгляд ближе всего к истине.
3. Поясните на конкретных примерах, что учитывалось при рассмотрении биологической изменчивости человека и его предков во времени.
4. Перечислите основные этапы эволюции приматов, раскройте один из этапов на свой выбор.
5. Приведите доводы, позволяющие сделать вывод: человек как примат. Перечислите характерные черты гоминид.
6. Перечислите основные факторы антропогенеза, раскройте содержание одного из них на Ваш выбор.

7. Поясните, что понимается под гоминидной триадой.
8. Перечислите основные отличительные черты австралопитеков.
9. Приведите пример существенных различий архантропов и австралопитеков.
10. Что на Ваш взгляд сильно отличало неантропов, поясните ответ на примере.
11. Проведите сравнительный анализ сапиенсов и неандертальцев.
12. Перечислите проблемы расоведения и раскройте содержание одной из них.
13. Приведите неоспоримые факты того, что человечество есть единый вид.
14. Поясните на примере в чем заключается эффект биологической изменчивости человека в пространстве.
15. Покажите на примере отличительные особенности расы и популяции.
16. Перечислите основные факторы расообразования, раскройте содержание одно из факторов на Ваш выбор.
17. Приведите общую характеристику европеоида на примере известной личности (актер, певец, политический деятель и т.д.).
18. Приведите общую характеристику негроида на примере известной личности (актер, певец, политический деятель и т.д.).
19. Приведите характеристику австралоидов и сформулируйте проблему экваториальной большой расы.
20. Приведите общую характеристику монголоида на примере известной личности (актер, певец, политический деятель и т.д.).
21. На примере поясните отличительные особенности расы и этноса.
22. Развенчайте научную несостоятельность расизма.
23. Объясните, почему в отсутствие хозяина домашнее животное забирается на стол и поедает пищу, а когда хозяин рядом, этого не происходит?
24. Если пересыхает водоем, то поведение животных изменяется - они перестают посещать его и начинают поиски нового источника воды. Как вы это объясните?
25. Если одноклеточные организмы переносить из треугольного сосуда в круглый, то некоторое время инфузории продолжают плавать по треугольной траектории. Почему?
26. Если перестать подкреплять свет едой, то через определенное время условный рефлекс угасает, то есть свет перестанет вызывать у собаки условное слюноотделение. Однако, если через несколько часов или на следующий день перед собакой включить лампочку, то вновь появится условный рефлекс слюноотделения. Какое свойство условного рефлекса здесь проявляется?
27. Если вылупившиеся из яйца утята видят перед собой не утку, а движущийся воздушный шарик или деревянный макет утки, или, наконец, взрослого человека, то утята, выстроившись в цепочку, начинают ходить за движущимся лидером, принимая его в роли матери. Почему, если таким утятам вернуть их родную мать, то реакции не будет?
28. Почему взрослого человека значительно труднее обучить грамоте, чем маленького ребенка, который с легкостью может научиться разговаривать на нескольких языках?
29. Если дать маленькому бельчонку орех, то он очень ловко начинает его вертеть передними лапками, но разгрызает орех не самым удачным образом. Вместо цельного ядрышка, как это получается у взрослой белки, бельчонок имеет отдельные фрагменты ядра. И лишь по мере взросления белка начинает располагать орех таким образом, чтобы при разгрызании он раскалывался по борозде скорлупы, в результате чего и получается цельное ядрышко. Почему?
30. Почему обычно все стадо обезьян по удару гонга прибегает к дверце вольера, в то время как брошенный исследователем всего лишь один банан съедается вожаком стада?
31. Почему, когда мы идем к зубному врачу, сдаем экзамены или готовимся к старту на стадионе нас сопровождают, как правило, учащение сердцебиений и подъем кровяного давления?
32. В клетку, где находилась обезьяна, помещались легкие ящики разных размеров. Обезьяна строила из ящиков пирамиду и таким образом доставала банан. Келлер, исследовавший

формирование у обезьяны этого навыка, пожелавший продемонстрировать его студентам, зашел в клетку к обезьяне. Когда вслед за условным сигналом под потолком клетки появился банан, обезьяна, схватив исследователя за руку, потащила его к центру клетки и, взобравшись по нему, достала банан. Как вы это объясните?

33. Почему, когда человек углубленно занимается умственной работой, то становится нечувствительным к относительно слабым различным внешним воздействиям?

34. Павлов в своих лекциях описывает, что очень часто у собаки с выработанными прочными условными рефлексам при демонстрации ее в студенческой аудитории не удавалось получить слюноотделения на условный раздражитель. Как вы это объясните?

35. Если у собаки создать сильную пищевую мотивацию, то есть не кормить ее некоторое время, то условный сигнал, на который условная реакция была угашена, вновь становится эффективным. Как вы это объясните?

36. Обезьяне высоко под потолком подается корзиночка с фруктами. Чтобы достать фрукты, надо построить пирамиду из ящиков. В некоторых опытах перед появлением корзиночки появляется серый круг, и в этом случае корзиночка остается пустой. После нескольких таких сочетаний круга и корзиночки обезьяна, прежде чем начать постройку пирамиды, внимательно смотрит, не появляется ли круг. Какой вид торможения здесь присутствует?

37. У человека вырабатывается условный двигательный рефлекс на гудок в виде нажатия на определенную кнопку. Почему после выработки данного условного рефлекса произнесенное экспериментатором слово «гудок» вызовет у испытуемого ту же условную реакцию, а при одновременном звучании гудка и слов «гудок не гудит» условное движение тормозится?

38. На расстоянии от человека (слева или справа) раздается звук определенной частоты. Где и как будут кодированы и декодированы частота и местонахождение сенсорного стимула?

39. Поясните как Вы понимаете факты, свидетельствующие о том, что человек - узконосый антропоид.

40. Перечислите ключевые отличительные черты психики человеческого и дочеловеческого уровней.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-5	Знает как охарактеризовать эволюционное развитие психики; сравнивать функционирование психики на дочеловеческом и человеческом уровнях; самостоятельно выявлять и анализировать актуальные проблемы адаптации человека к окружающей среде в условиях поликультурного и многорасового мира.	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-5	Умеет охарактеризовать эволюционное развитие психики; сравнивать функционирование психики на дочеловеческом и человеческом уровнях; самостоятельно выявлять и анализировать актуальные проблемы адаптации человека к окружающей среде в условиях поликультурного и многорасового мира. Владеет анализом теорий эволюционного развития человека и животных на основе философских, исторических и биологических фактов, основополагающими принципами эволюционной и сравнительной психологии; навыками анализа актуальных проблем адаптации человека к окружающей среде; установками толерантного сознания и расотерпимости в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, осознание их значение для сохранения и развития со-временной цивилизации и общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	50