

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.16 Психология безопасности
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Доктор педагогических наук, профессор Шабалина О. Л.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы 37.03.01 Психология

*Задачи дисциплины:*

Сформировать у студентов систему знаний об основных категориях, понятиях психологической безопасности;

Формировать умения ориентации и принятия решений в сложных ситуациях;

Развивать коммуникативные умения и навыки;

Выработать у студентов навыки конструктивного разрешения конфликтов, создания атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Коммуникация»
	УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	
	УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Наименование категории (группы) компетенций: «Безопасность жизнедеятельности»
	УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает об основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; международно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; организационные основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции.	Наименование категории (группы) компетенций: «Гражданская позиция»
	УК-11.2 Умеет выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения; анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремистской и террористической деятельности, коррупции.	
	УК-11.3 Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры, соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации в опасных или чрезвычайных ситуациях.
УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Уметь применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию для предотвращения и разрешения опасных или чрезвычайных ситуаций.
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Владеть методами построения суждения в межличностном и деловом общении с применением адекватных для обеспечения психологической безопасности личности языковых форм и средств.
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, необходимые для обеспечения психологической безопасности личности и группы.
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Уметь вести коммуникацию с представителями различных культур на основе соблюдения этических и межкультурных норм, взаимопонимания и толерантности.

<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий для предотвращения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации.
УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-11.1. Знает об основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; международно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; организационные основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции.	Знать об основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции в профессиональной сфере; организационные основы противодействия коррупции в профессиональной деятельности.
УК-11.2. Умеет выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения; анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремистской и террористической деятельности, коррупции.	Уметь выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения; анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремистской и террористической деятельности, коррупции.
УК-11.3. Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры, соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	Уметь осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры, соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-11.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-8.1	УК-11.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-8.2	УК-11.3 УК-4.3 УК-5.3 УК-8.3
1	Психология безопасности как наука	УК-4 УК-5 УК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Предмет психологии безопасности в истории развития научного знания	УК-4 УК-5 УК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Личность как субъект психологической безопасности	УК-4 УК-5 УК-8 УК-11	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Психологическая безопасность в современном обществе	УК-4 УК-5 УК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Психологическая безопасность в Интернете	УК-4 УК-5 УК-8	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
6	Психологическая безопасность личности в организации	УК-4 УК-5 УК-8	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1: Психология безопасности как наука</b> Актуальность проблемы безопасности. Понятие «безопасность». Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с экстремальной психологией, безопасностью жизнедеятельности, социальной психологией. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психология безопасности как наука.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 2: Предмет психологии безопасности в истории развития научного знания</b> Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. Мироздание в Древнем Китае. Эволюция концепции безопасности в период античности. Представления о безопасности в Древнем Риме. Безопасность в трудах Западных философов. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Психологические теории, рассматривающие безопасность: психоаналитическое направление, неотрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология и др.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Предмет психологии безопасности в истории развития научного знания.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 3: Личность как субъект психологической безопасности</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Экстремизм как форма деструктивного поведения, психологические факторы и причины, обуславливающие проявления экстремизма. Психологическая безопасность как условие профилактики экстремизма и терроризма. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Личность как субъект психологической безопасности.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4: Психологическая безопасность в современном обществе</b> Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Психологическая реабилитация лиц в посттравматических ситуациях. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия: субъект доверия; объект доверия; предмет доверия; условия, факторы, уровни доверия.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психологическая безопасность в современном обществе.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 5: Психологическая безопасность в Интернете</b> Безопасность личности в информационном обществе. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность личности как состояние защищенности, обеспечивающее ее сохранность и целостность в качестве активного социального субъекта, способствующее развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психологическая безопасность в Интернете.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6: Психологическая безопасность личности в организации</b> Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные виды мотивации безопасности личности. Показатели психологической безопасности личности в организации. Устойчивость личности, ее аффективно-коммуникативной сферы и поведения в организации, отсутствие тревожности и негативных психических состояний. Переживание личностью позитивных эмоций и состояний, стабильность позитивных личностных проявлений. Восприятие личностью условий функционирования и профессиональной самореализации в организации как безопасных. Бесконфликтность профессионального и социально-коммуникативного пространства. Компетентность персонала в сфере реализации безопасности личности.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Психологическая безопасность личности в организации.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	65	65
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	65	65
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	43	43

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.16 Психология безопасности

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Психология безопасности как наука	3	2	2	0	10	0
2	Предмет психологии безопасности в истории развития научного знания	3	2	2	0	11	0
3	Личность как субъект психологической безопасности	3	4	4	0	11	0
4	Психологическая безопасность в современном обществе	3	4	4	0	11	0
5	Психологическая безопасность в Интернете	3	2	2	0	11	0
6	Психологическая безопасность личности в организации	3	4	4	0	11	0
Итого:			18	18	0	65	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	51	51
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	51	51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	57	57
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Психология безопасности как наука	3	2	6	0	9	0
2	Предмет психологии безопасности в истории развития научного знания	3	2	6	0	9	0
3	Личность как субъект психологической безопасности	3	4	6	0	9	0
4	Психологическая безопасность в современном обществе	3	4	6	0	8	0
5	Психологическая безопасность в Интернете	3	2	6	0	8	0
6	Психологическая безопасность личности в организации	3	4	6	0	8	0
Итого:			18	36	0	51	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных

#### **4. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Учебное пособие для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии, 2022 г. - 276 с. - ISBN 978-5-534-04312-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-489432>

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б. - Гуманитарный университет (г. Екатеринбург).; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2023 г. - 222 с. - ISBN 978-5-534-09996-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-517468>

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Суворова Г. М. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль)., 2023 г. - 182 с. - ISBN 978-5-534-08342-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti-513412>

*Дополнительная литература:*

2. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ. Учебное пособие для вузов / Собольников В. В. - Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск)., 2023 г. - 192 с. - ISBN 978-5-534-08656-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-v-osobyh-i-ekstremalnyh-usloviyah-515608>

3. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Еромасова А. А. - Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)., 2022 г. - 138 с. - ISBN 978-5-534-06547-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-491729>

3. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ. Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва)., 2023 г. - 303 с. - ISBN 978-5-9916-9094-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-512068>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная



---

база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

12. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

13. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [umeos.ru](http://umeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

### 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

#### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Тестирование №1

1. Объект психологии безопасности

- психологические характеристики человека, социальной группы, общества, как субъектов безопасности;
- причины возникновения экстремальных ситуаций и способы их предотвращения;
- условия обеспечения безопасности личности и общества.

2. Выделяют угрозы по универсальности:

- общие и специфические;
- постоянные, длительно действующие, краткосрочные;
- явные и латентные

**3. Выделяют угрозы по времени действия:**

- a. общие и специфические;
- b. постоянные, длительно действующие, краткосрочные;
- c. явные и латентные

**4. Выделяют угрозы по способу действия:**

- a. общие и специфические;
- b. постоянные, длительно действующие, краткосрочные;
- c. явные и латентные

**5. Выделяют угрозы по степени опасности:**

- a. с последствиями устранимыми, неустранимыми или устранимыми частично;
- b. реальные, потенциальные, гипотетические и мнимые;
- c. постоянные, длительно действующие, краткосрочные

**6. Выделяют угрозы по степени вероятности:**

- a. реальные, потенциальные, гипотетические и мнимые;
- b. с последствиями устранимыми, неустранимыми или устранимыми частично;
- c. явные и латентные

**7. Потребность в безопасности относил к базовым потребностям личности:**

- a. З.Фрейд
- b. А.Маслоу
- c. В.Франкл

**8. Психологическая безопасность личности – это:**

- a. обеспечение положительного эмоционального фона делового и межличностного общения;
- b. способность личности сохранять устойчивость и целостность, в том числе, в среде с психотравмирующими воздействиями;
- c. создание благоприятного психологического климата в профессиональной деятельности и семейных отношениях.

**9. Экстремальные ситуации подразделяются на:**

- a. природные, социальные, техногенные;
- b. личностные, внутригрупповые, межгрупповые;
- c. краткосрочные, длительные, постоянные.

**10. Угнетенное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей личности:**

- a. аффект;
- b. рефлексия;
- c. фрустрация

### **Тестирование №2**

**1. Ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха – это:**

- a. опасность;
- b. риск;
- c. нестабильность.

**2. Специфический психологический феномен, сущность которого состоит в переживании субъектом актуальной значимости и предполагаемой безопасности данного объекта – это:**

- a. эмпатия;
- b. доверие;
- c. рефлексия

**3. Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильное беспокойство по незначительным поводам – это:**

- a. фрустрация;
- b. тревожность;

с. аффект.

4. Совместная выработка решения, удовлетворяющая интересы всех сторон, требующая интеграции позиций субъектов взаимодействия:

a. сотрудничество;

b. компромисс;

с. избегание.

5. Урегулирование разногласий через взаимные уступки:

a. сотрудничество;

b. компромисс;

с. избегание.

6. Возникают в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям конфликты:

a. межличностные;

b. внутриличностные;

с. личностно-групповые.

7. Система мер, направленная на предотвращение конфликта, а также поиск путей выхода из конфликта:

a. разрешение конфликта;

b. затухание конфликта;

с. устранение конфликта.

8. Информационная безопасность личности — это:

a. состояние и условия жизнедеятельности личности, при которых реализуются ее информационные права и свободы;

b. отсутствие влияния негативной информации на психику человека;

с. защищенность от отрицательного эмоционального воздействия информации.

9. Стремление к профессиональной деятельности без угроз безопасности личности, ее эмоциональной и когнитивной сферам — это:

a. функционально-практическая мотивация;

b. перфекционистская мотивация;

с. мотивация избегания угроз.

10. Стремление к эталонному уровню безопасности, планирование направлений и путей ее достижения — это:

a. функционально-практическая мотивация;

b. перфекционистская мотивация;

с. мотивация избегания угроз.

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №1**

Задание 1.

Раскройте объект и предмет психологии безопасности.

Задание 2.

Раскройте связь психологии безопасности с экстремальной психологией, безопасностью жизнедеятельности, социальной психологией.

Задание 3.

Проанализируйте психологические теории, рассматривающие безопасность.

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа № 2**

Задание 1.

Раскройте понятие и факторы риска в контексте проблемы психологической безопасности.

Задание 2.

Проанализируйте положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей.

### **Задание 3.**

Раскройте основные показатели психологической безопасности личности в организации.

#### **Задания творческого уровня № 1**

1. Подготовить презентацию на тему: «История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках».
2. Подготовить презентацию на тему: «Безопасность в трудах Западных философов».
3. Подготовить презентацию на тему: «Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

#### **Задания творческого уровня № 2**

1. Подготовить презентацию на тему: «Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности».
2. Подготовить презентацию на тему: «Информационно-психологическая безопасность личности».
3. Подготовить презентацию на тему: «Проблема психологической безопасности личности в организации».

#### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1**

##### **Вариант 1**

1. Является ли проблема психологической безопасности актуальной в современном обществе?
2. В чем сходство и различие развития идеи психологической безопасности в разные исторические периоды в различных культурах?
3. Каковы основные факторы и причины угроз психологической безопасности личности?
4. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление.

##### **Вариант 2**

1. Каковы основные подходы к пониманию феномена доверия в русле психологической безопасности?
2. Оказывает ли Интернет отрицательное психологическое воздействие на пользователей социальных сетей?
3. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
4. Каковы основные задачи обеспечения психологической безопасности личности в организации?

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Актуальность проблемы безопасности; понятие «безопасность».
2. Объект и предмет психологии безопасности.
3. Связь психологии безопасности с экстремальной психологией, безопасностью жизнедеятельности, социальной психологией.
4. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
5. Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах.
6. Безопасность в картине мира Древнего Китая.
7. Эволюция концепции безопасности в период античности.
8. Представления о безопасности в Древнем Риме.

9. Безопасность в трудах Западных философов.
10. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.
11. Психологические теории, рассматривающие безопасность.
12. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
13. Понятие «экстремальная ситуация»; безопасность личности в экстремальных ситуациях.
14. Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.
15. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации.
16. Паника как феномен.
17. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
18. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подходы.
19. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
20. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
21. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека.
22. Понятие риска; факторы риска.
23. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
24. Психологическая реабилитация лиц в посттравматических ситуациях.
25. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
26. Информационно-психологическая безопасность личности.
27. Показатели психологической безопасности личности в организации.
28. Устойчивость личности, ее аффективно-коммуникативной сферы и поведения в организации.
29. Бесконфликтность профессионального и социально-коммуникативного пространства.
30. Основные виды мотивации безопасности личности.

#### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Сравните различные подходы к классификации угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения.
2. Сравните психологические теории, рассматривающие безопасность: психоаналитическое направление, неотрейдинг, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология.
3. Сформулируйте психологические рекомендации по предотвращению паники в экстремальной ситуации.
4. Сформулируйте психологические рекомендации по предотвращению возникновения межгрупповых конфликтов.
5. Сформулируйте психологические рекомендации по нейтрализации отрицательного воздействия интернета на пользователей социальных сетей.
6. Сформулируйте психологические рекомендации по повышению психологической компетентности персонала организации в сфере реализации безопасности личности.