

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	ФТД.02 Основы нейропсихологии
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Доктор биологических наук, профессор Лебедев А. А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

Формирование системы знаний, умений и навыков по нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук, с возможностями применения нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление о теоретических основах нейропсихологии и нейропсихологической диагностики;

Добиться прочного усвоения важнейших знаний об основных нейропсихологических синдромах и факторах, с нарушением которых они связаны;

Развить умения работать с методиками Лурияевской батареи нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;

Сформировать умения устанавливать взаимосвязь общей теории нейропсихологии с методами практической работы с детьми;

Выработать у обучающихся навыки применения нейропсихологической диагностики к анализу поведения человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-2 Способен проводить психодиагностику гражданам разных слоев населения, в том числе малозащищённым (безработным, инвалидам), в процессе индивидуального психологического консультирования для выявления основных проблем, препятствующих трудоустройству	ПК-2.1 Знает правила организации психодиагностического обследования; категории и характеристики граждан, основные типы их проблем и возрастные особенности развития личности; профессиональные и этические нормы деятельности психолога; требования по защите персональных данных при обработке информации, полученной в процессе профессиональной деятельности.	03.011 Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения»
	ПК-2.2 Умеет пользоваться методиками психологической диагностики; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся ситуации безработного гражданина; применять разные виды и методы психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями ситуации граждан.	
	ПК-2.3 Способен осуществлять проведение диагностических бесед с безработными гражданами для выявления основных проблем, препятствующих их трудоустройству; психологическое тестирование и консультирование безработных граждан; консультирование специалистов ЦЗН по выявлению типичных психологических проблем разных групп безработных граждан и подбору для них соответствующих мероприятий.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-3 Способен проводить психологические тренинги с гражданами с целью повышения мотивации к труду, снятия психоэмоциональной напряженности, отработки новых приемов и способов поведения для активизации самостоятельной позиции по поиску работы и трудоустройству	ПК-3.1 Знает методы организации и проведения психодиагностики, психологического тестирования и психологического тренинга; методы и методики социальной психологии; способы активизации личностных ресурсов человека; технологии психологического консультирования.	03.011 Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения»
	ПК-3.2 Умеет подбирать эффективные формы и методы психологической поддержки в соответствии с выявленными проблемами граждан; разрабатывать индивидуальные и групповые программы тренингов для оказания психологической помощи гражданам; проводить индивидуальные или групповые психологические занятия и тренинги для решения проблем граждан; учитывать в общении с гражданами их социально-психологические особенности, в том числе имеющиеся у инвалидов ограничения; применять передовой опыт психологической работы.	
	ПК-3.3 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования безработных граждан; разработку и согласование графиков предоставления психологической поддержки безработным гражданам; предоставление гражданам, в том числе инвалидам, услуги психологической поддержки с учетом требований законодательства Российской Федерации о занятости населения и о социальной защите инвалидов; подготовку для безработных граждан и обсуждение с ними рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству; проведение групповых или индивидуальных тренингов с безработными гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2.1. Знает правила организации психодиагностического обследования; категории и характеристики граждан, основные типы их проблем и возрастные особенности развития личности; профессиональные и этические нормы деятельности психолога; требования по защите персональных данных при обработке информации, полученной в процессе профессиональной деятельности.	Знать основы возрастных особенностей развития личности в нейропсихологии; основы психодиагностики, психологического тестирования; правила организации психодиагностического обследования, профессиональные и этические нормы деятельности психолога, правила конфиденциальности в отношении информации, полученной от граждан в процессе оказания услуг в клинической, экспериментальной, реабилитационной нейропсихологии, нейропсихологии детского, старческого возраста, нейропсихологии индивидуальных различий (в норме).

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2.2. Умеет пользоваться методиками психологической диагностики; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся ситуации безработного гражданина; применять разные виды и методы психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями ситуации граждан.</p>	<p>Уметь выстраивать эффективное взаимодействие с гражданами, имеющими показания к нейропсихологической диагностике; пользоваться методиками психологической диагностики, обобщать и систематизировать информацию; подбирать эффективные формы и методы психологической поддержки в соответствии с выявленными проблемами клиентов; применять разные виды и методы психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями ситуации; оценивать эффективность оказания психологической поддержки; разрабатывать рекомендации по разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации личности; разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию нейропсихологической помощи, подготавливать и оформлять наглядные материалы по вопросам психологической поддержки и сопровождения нейропсихологической диагностики и консультирования</p>
<p>ПК-2.3. Способен осуществлять проведение диагностических бесед с безработными гражданами для выявления основных проблем, препятствующих их трудоустройству; психологическое тестирование и консультирование безработных граждан; консультирование специалистов ЦЗН по выявлению типичных психологических проблем разных групп безработных граждан и подбору для них соответствующих мероприятий.</p>	<p>Владеть способностью выбирать формы предоставления услуг нейропсихологической психодиагностики и психологической поддержки клиентов; подбирать психологические методики, планировать и проводить психодиагностическое обследование; проводить индивидуальное психологическое консультирование, в том числе инвалидов с учетом требований законодательства о социальной защите инвалидов</p>
<p>ПК-3.1. Знает методы организации и проведения психодиагностики, психологического тестирования и психологического тренинга; методы и методики социальной психологии; способы активизации личностных ресурсов человека; технологии психологического консультирования.</p>	<p>Знать основы и особенности проведения психологических тренингов с клиентами с нейропсихологическими синдромами и нарушениями с целью повышения мотивации к труду, отработки новых приемов и способов поведения для активизации самостоятельной позиции по преодолению синдрома уязвимости, снижению психоэмоциональной напряженности; методы и методики социальной психологии; основы проведения психологического тренинга, способы активизации личностных ресурсов человека; основы организации и проведения психологического тренинга; основы психодиагностики, профессиональные и этические нормы деятельности психолога в области нейропсихологических практико-ориентированных направлений деятельности.</p>
<p>ПК-3.2. Умеет подбирать эффективные формы и методы психологической поддержки в соответствии с выявленными проблемами граждан; разрабатывать индивидуальные и групповые программы тренингов для оказания психологической помощи гражданам; проводить индивидуальные или групповые психологические занятия и тренинги для решения проблем граждан; учитывать в общении с гражданами их социально-психологические особенности, в том числе имеющиеся у инвалидов ограничения; применять передовой опыт психологической работы.</p>	<p>Уметь выстраивать эффективное взаимодействие с клиентами; пользоваться методиками психологической диагностики; подбирать эффективные формы и методы групповой работы в соответствии с выявленными проблемами; разрабатывать программы тренингов и проводить их для оказания психологической помощи в рамках нейропсихологического консультирования; оценивать эффективность тренинговых программ по разрешению или снижению актуальности нейропсихологических проблем.</p>

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3.3. Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования безработных граждан; разработку и согласование графиков предоставления психологической поддержки безработным гражданам; предоставление гражданам, в том числе инвалидам, услуги психологической поддержки с учетом требований законодательства Российской Федерации о занятости населения и о социальной защите инвалидов; подготовку для безработных граждан и обсуждение с ними рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству; проведение групповых или индивидуальных тренингов с безработными гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения.	Владеть способностью выбирать формы проведения тренингов, планировать и проводить тренинги; подбирать психологические методики, выявлять основные проблемы нейропсихологического толка; проводить тренинговые занятия с клиентами, направленные на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения; составлять рекомендации по повышению мотивации к труду, активизации жизненной позиции исходя из принципов синдромного анализа нарушений психических функций и учета возрастных этапов развития психики

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-2.1	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	ПК-2.3 ПК-3.3
1	Нейропсихология как область психологии	ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10) Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Мозг как орган психики	ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10) Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Задачи нейропсихологии детского возраста	ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10) Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-2.1	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	ПК-2.3 ПК-3.3
4	Методы диагностики нейропсихологической	ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10) Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
5	Поражения левого или правого полушария головного мозга	ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10) Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Нейропсихология как область психологии Нейропсихология – область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, неврология и нейрохирургия. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др. Методы нейропсихологического исследования. Задачи нейропсихологии в экспериментальном плане – исследования по проблеме локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в психогенетике и появления новых технологий визуализации мозга (СТ, MRT, fMRT, PET).</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Основоположник отечественной нейропсихологии</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Мозг как орган психики Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализацианизм, эквипотенциализм, эклектическое направление. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции. И.М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И.П. Павлова о роли лобных долей мозга, А.А. Ухтомского о динамической локализации функций. Концепция Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе. Особое значение теории П.К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н.А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Локализация отдельных звеньев психологических систем в мозге.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Мозг – как орган психики</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Задачи нейропсихологии детского возраста</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Сферы приложения нейропсихологии детского возраста. Социальный запрос. Объект исследования: здоровые дети дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с отклонениями в развитии ВПФ, дети с аномальным развитием психики, дети с локальными поражениями и заболеваниями мозга различной этиологии. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста. Основные типы (синдромы) отклоняющегося развития у детей. Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, межполушарных отношений, правого полушария, дефицитарность подкорковых и стволовых образований мозга. Нейропсихологическая диагностика отклоняющегося развития ребенка. Основные принципы и преимущества нейропсихологического подхода к диагностике отклоняющегося развития. Принципы синдромного анализа нарушений психических функций, выявления фактора и учета возрастного этапа развития психики ребенка.</p> <p>Практический занятия/самостоятельная работа: Сферы приложения нейропсихологии детского возраста</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Методы нейропсихологической диагностики Методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Принципы подбора методик для конкретного обследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. Методики исследования познавательных функций. Исследование гностических процессов. Исследование внимания. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование выполнения счетной деятельности. Исследование интеллектуальной деятельности. Выявляемые нарушения, их квалификация. Предмет и задачи клинической нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений высших психических функций – основной метод клинической нейропсихологии. Клиническая нейропсихология как синдромология. Принципы выделения синдромов. Типы нейропсихологических синдромов. Варианты использования понятия «синдром». Связь синдромов с характером заболевания, возрастом, полом, особенностями межполушарной организации мозга больного.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Принципы подбора методик для конкретного обследования</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Поражения левого или правого полушария головного мозга Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Нарушенные нейропсихологические факторы. Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела. Особенности парциальных синдромов, связанные с определенной локализацией поражения. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубинных полушарных подкорковых структур. Области поражения. Нарушенные факторы. Сходные и специфические симптомы, характерные для определенной локализации поражения.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражениях мозолистого тела</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Нейропсихология как область психологии	7	2	2	0	6	2
2	Мозг как орган психики	7	4	4	0	6	4
3	Задачи нейропсихологии детского возраста	7	4	4	0	7	4
4	Методы нейропсихологической диагностики	7	4	4	0	7	4
5	Поражения левого или правого полушария головного мозга	7	4	4	0	7	4
Итого:			18	18	0	33	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	33	33
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Нейропсихология как область психологии	7	2	2	0	6	2
2	Мозг как орган психики	7	4	4	0	6	4
3	Задачи нейропсихологии детского возраста	7	4	4	0	7	4
4	Методы нейропсихологической диагностики	7	4	4	0	7	4
5	Поражения левого или правого полушария головного мозга	7	4	4	0	7	4
Итого:			18	18	0	33	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ. Учебник для вузов / Ковалева А. В. - Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 365 с. - ISBN 978-5-534-00350-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i->

sensornyh-sistem-489228

2. НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; Под ред. Ефремовой Г.И. - Московский государственный областной университет (г. Москва), 2022 г. - 240 с. - ISBN 978-5-9916-9643-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/neuro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-490009>

3. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. - Московский институт психоанализа (г. Москва), 2022 г. - 157 с. - ISBN 978-5-534-13198-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/neuropsihologiya-495580>

Дополнительная литература:

1. КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 165 с. - ISBN 978-5-534-06101-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/klinicheskaya-neuropsihologiya-493038>

2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Глозман Ж. М. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 249 с. - ISBN 978-5-534-06275-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/neuropsihologiya-detskogo-vozrasta-492281>

3. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И. - Московский государственный областной университет (г. Москва), 2022 г. - 359 с. - ISBN 978-5-534-02648-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

9. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

11. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

12. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

13. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении

промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Доклад, сообщение/ Реферат № 1

Темы докладов:

1. Основные направления современной нейропсихологии.
2. Методы клинической нейропсихологии.
3. Качество жизни, связанное с последствиями травм головного мозга.

Доклад, сообщение/ Реферат № 2

1. Реакция на снижение памяти пациента, связанное с нейропсихологическим дефектом, со стороны его окружения (семья, коллеги, соседи, друзья).
2. Особенности парциальных синдромов.

Коллоквиум/Проект (групповой проект) № 1

Вопросы для коллоквиума:

1. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
2. Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.
3. Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (T1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
4. Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (T2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
5. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.

Коллоквиум/Проект (групповой проект) № 2

Вопросы для коллоквиума:

1. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.
2. Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (задне-лобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.
3. Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга.
4. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.
5. Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Отличие от «корковых» синдромов.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе № 1

Тематика эссе:

1. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.
2. Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.
3. Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.
4. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе № 2

Тематика эссе:

1. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.
2. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.
3. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
4. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
5. Гипоталамус как основной центр регуляции вегетативной НС.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Теоретические основы нейропсихологии.
3. Практическое значение нейропсихологии.
4. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
5. Проблема асимметрии блоков мозга.
6. Изучение факторов в нейропсихологии.
7. Классификации нейропсихологических факторов.
8. Факторы и блоки мозга.

9. Методы и методики нейропсихологической диагностики.
10. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования.
11. Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии.
12. Теоретические основы клинической нейропсихологии.
13. Практическое значение клинической нейропсихологии.
14. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.
15. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Типы нейропсихологических синдромов.
16. Методы и методики клинической нейропсихологической диагностики. Качественная и количественная квалификация дефекта.
17. Методики нейропсихологического исследования восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.
18. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.
19. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
20. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
21. Методики нейропсихологического исследования речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.
22. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
23. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Назовите ученых – основоположников нейропсихологии в России.
2. Назовите основные направления нейропсихологии. Раскройте (коротко) предмет каждого направления.
3. Чем отличались «локальные» и «эквивалентные» теории о мозговой локализации высших психических функций.
4. Укажите принципиальные отличия мозга человека от мозга животных.
5. Что такое первичные, вторичные и третичные зоны мозга. Чем отличается обработка информации в каждой из них.
6. Укажите на рисунке 1. цифрами – 1 – первичные зоны зрительного анализатора. 2- вторичные зоны зрительного анализатора. 3 – первичные зоны слухового анализатора. 4 – вторичные зоны слухового анализатора. 5 – соматосенсорные области коры. 6- двигательные области коры. 6 – высшие интегративные области коры.
7. Чем отличаются нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга у взрослых и детей.
8. Назовите 3 функциональных блока мозга по Лурия.
9. Чем отличаются сенсорные и гностические расстройства.
10. При поражении каких областей мозга наблюдаются сенсорные расстройства зрения? В чем они выражаются?
11. При поражении каких областей мозга наблюдаются гностические расстройства зрения? В чем они выражаются? Перечислите виды агнозий. Охарактеризуйте их кратко
12. При поражении каких областей мозга наблюдаются сенсорные расстройства слуха? В чем они выражаются?

13. При поражении каких областей мозга наблюдаются гностические расстройства слуха? В чем они выражаются? Перечислите виды агнозий. Охарактеризуйте их коротко.
14. При поражении каких областей мозга наблюдаются сенсорные расстройства соматической чувствительности? В чем они выражаются?
15. При поражении каких областей мозга наблюдаются гностические расстройства соматической системы? В чем они выражаются? Назовите виды агнозий. Охарактеризуйте их коротко.
16. Что относится к пирамидной и экстрапиримидной системам мозга.
17. Чем отличается нарушения движения при поражении каждой из этой систем.
18. Что такое апраксии? При поражении каких областей мозга они возникают?
19. При поражении каких зон мозга наблюдаются нарушения памяти?
20. Какие методы использовал А.Р. Лурия для выявления интерференции?
21. Что такое модально- специфические и модально- неспецифические нарушения внимания? При поражении каких областей возникают эти нарушения (заполните таблицу)?

Нарушения внимания	Особенности нарушений	Структуры мозга, связанные с данным видом нарушений
1. модально- специфические 2. модально- неспецифические		

22. Охарактеризуйте нарушения речи, возникающие при локальных поражениях мозга (заполните таблицу):

Виды афазий	Особенности нарушений	Структуры мозга, связанные с данным видом нарушений

23. В чем заключаются особенности нарушения мышления при поражении лобных и теменных областей мозга. В каких тестах можно выявить эти нарушения.

24. Дайте определение понятия «фактор».