

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.42 Дифференциальная психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю.

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель освоения дисциплины:

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся для определения межличностных и межгрупповых различий.

#### Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов систему знаний об основных категориях, понятиях дифференциальной психологии;

Ознакомить студентов с представлениями об основных источниках и характере индивидуально-психологических различий;

Развить у студентов навыки по выявлению факторов, лежащих в основе индивидуально-психологических различий. Развить у студентов навыки диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Наименование категории (группы) компетенций: «Инклюзивная компетентность»
	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
	УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования.	Наименование категории (группы) компетенций: «Право»

<b>Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Примечание</b>
	ОПК-6.2 Умеет использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам.	
	ОПК-6.3 Владеет формами и методами, ориентированными на личностный? рост сотрудников организации и охрану их здоровья.	

<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать основные категории гуманитарных и естественных наук для эффективной межкультурной коммуникации.
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Уметь использовать этические и межкультурные нормы для лучшего взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур.
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Владеть способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, используя практические навыки анализа конкретных культурно-исторических событий.
УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать основные понятия, компоненты и структуру инклюзивной компетентности с целью их применения в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеть навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-6.1. Знает способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования.	Знать необходимую для деятельности в избранной профессиональной области нормативно-правовую документацию.
ОПК-6.2. Умеет использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам.	Уметь при осуществлении деятельности в избранной профессиональной области искать и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию, в том числе законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права.
ОПК-6.3. Владеет формами и методами, ориентированными на личностный? рост сотрудников организации и охрану их здоровья.	Владеть в соответствии с нормативными требованиями способностью обеспечивать документооборот.

**3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-6.1 УК-5.1 УК-9.1	ОПК-6.2 УК-5.2 УК-9.2	ОПК-6.3 УК-5.3 УК-9.3
1	Предмет и методы дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Психогенетические, психофизиологические и конституциональные основы индивидуально-психологических различий	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Возрастные индивидуально-психологические различия	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
4	Гендерные индивидуально-психологические различия	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
5	Социо - культурные факторы формирования индивидуально-психологических различий	УК-5 УК-9 ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

**Тема 1:** Предмет и методы дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии  
Предмет дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. Методы дифференциально-психологических исследований. Формирование дифференциальной психологии за рубежом. Становление отечественной дифференциальной психологии

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Характеристика источников индивидуально-психологических различий.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 2:** Психогенетические, психофизиологические и конституциональные основы индивидуально-психологических различий

Психогенетика как наука о детерминантах индивидуально-психологических различий. Понятия о свойствах нервной системы и типологическая теория И. П. Павлова. Развитие дифференциальной психофизиологии. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Рассмотреть вопрос о наследственности и среде как источниках индивидуально-психологических различий.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 3:** Возрастные индивидуально-психологические различия

Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Использование периодизации онтогенеза с целью выявления различий между поколениями.

**Лабораторная работа: -**

**Тема 4:** Гендерные индивидуально-психологические различия

Половой диморфизм, теория В.А. Геодакяна. Гендер, гендерная роль, гендерная идентичность. Биологические аспекты половой дифференциации. Половая идентификация как социальный феномен.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.42 Дифференциальная психология  
 Форма обучения: очная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
Выделить закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами. <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 5:</b> Социо - культурные факторы формирования индивидуально-психологических различий Обзор индивидуально-психологических различий, обусловленных социальными факторами. Социальные факторы, обуславливающие индивидуально-психологические различия. Классификации культур. Современное состояние кросс-культурных исследований. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Показать роль социо - культурных факторов в формировании индивидуально-психологических различий. <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	80	80
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	48	48
Самостоятельная работа студента (СР)	25	25
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	25	25
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	83	83
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и методы дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии	4	6	8	0	5	8
2	Психогенетические, психофизиологические и конституциональные основы индивидуально-психологических различий	4	6	10	0	5	10
3	Возрастные индивидуально-психологические различия	4	4	6	0	3	6
4	Гендерные индивидуально-психологические различия	4	6	12	0	5	12
5	Социо - культурные факторы формирования индивидуально-психологических различий	4	10	12	0	7	12
Итого:			32	48	0	25	48

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	51	51
Курсовая работа	0	0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Другие виды самостоятельной работы*	51	51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	57	57
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и методы дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии	4	4	8	0	10	8
2	Психогенетические, психофизиологические и конституциональные основы индивидуально-психологических различий	4	4	8	0	10	10
3	Возрастные индивидуально-психологические различия	4	2	4	0	6	6
4	Гендерные индивидуально-психологические различия	4	4	8	0	10	12
5	Социо - культурные факторы формирования индивидуально-психологических различий	4	4	8	0	15	12
Итого:			18	36	0	51	48

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для вузов / Марютина Т. М. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)., 2022 г. - 248 с. - ISBN 978-5-534-05145-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-489216>

2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для вузов / Марютина Т. М. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)., 2022 г. - 271 с. - ISBN 978-5-534-05928-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-493875>

3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 6-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Либин А. В., 2022 г. - 442 с. - ISBN 978-5-534-11568-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-495860>

*Дополнительная литература:*

1. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ. Учебное пособие для вузов / Виндекер О. С. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)., 2022 г. - 75 с. - ISBN 978-5-534-03400-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-prikladnye-aspekty-492599>

2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Авдиенко Г. Ю. - Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск

национальной гвардии РФ (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 178 с. - ISBN 978-5-534-06196-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-493887>

3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА. Учебное пособие для вузов / Морозюк С. Н., 2022 г. - 217 с. - ISBN 978-5-534-06609-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-493853>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [agch.neicon.ru](http://agch.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный
9. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный
10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный
12. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный
13. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью,

персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее	61-73	74-90	91-100
---------------------	------------	-------	-------	--------



Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

### **9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Доклад, сообщение/Реферат №1**

Темы докладов:

Предмет и задачи дифференциальной психологии.  
 Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.  
 Методы дифференциально-психологических исследований.  
 Формирование дифференциальной психологии за рубежом.  
 Становление отечественной дифференциальной психологии  
 Принципы исследования индивидуальных различий.

### **Доклад, сообщение/Реферат №2**

Темы докладов:

Морфологические теории темперамента.  
 Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.  
 Роль среды в формировании индивидуальных различий.  
 Основные методы психогенетики.  
 Проявление свойств нервной системы в различных видах деятельности.

### **Доклад, сообщение/Реферат №3**

Основные возрастные периодизации.  
 Возрастные кризисы.  
 Характеристика основных этапов жизни.

### **Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1**

#### *Вариант 1*

Плюсы и минусы морфологических теорий темперамента.  
 Возможности близнецового метода.  
 Что определяет в большей степени индивидуальность человека: наследственность или среда?

#### *Вариант 2*

Существует ли конфликт между поколениями.  
 Почему подростковый возраст называют трудным?  
 Почему дети похожи или не похожи на своих родителей?

#### *Вариант 3*

Задания для контрольной работы 1:

1. Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами
2. Биологические аспекты половой дифференциации
3. Половые различия в эмоциональной сфере.

Задания для контрольной работы 2:

1. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола.
2. Что такое гендерный стереотип?

### 3. Как формируется гендерная идентичность?

Задания для контрольной работы 3:

1. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
2. Что такое гендерная роль?
3. Объясните понятие половой диморфизм.

#### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1**

Темы:

Значение морфологических теорий темперамента в понимании индивидуальности человека.  
Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.  
Значение психогенетики для понимания индивидуальных различий.  
Проявление свойств нервной системы в различных видах деятельности.  
Как проявляются индивидуальные свойства у литературных персонажей (по произведениям А. П. Чехова).

#### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2**

Есть ли различия в воспитании мальчиков и девочек?  
Плюсы и минусы индивидуализма и коллективизма.  
Основные факторы, лежащие в основе межкультурных различий.

#### **Задания творческого уровня №1**

##### *Вариант 1*

Выполните два практических задания на выбор.

Задание 1. Образы мужчин и женщин в массовом сознании.

Задание 2. Особенности поведения мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.

##### *Вариант 2*

Выполните два практических задания на выбор.

Задание 1. Как проявляются маскулинность и феминность в современном мире?

Задание 2. Нужны ли женщинам равные права с мужчинами?

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. История развития дифференциальной психологии.
3. Факторы для выделения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.
4. Место дифференциальной психологии в системе психологических наук.
5. Три области дифференциальной психологии.
6. Три направления в изучении понятия «Индивидуальность».
7. Становление психогенетики как науки о детерминантах индивидуальных различий.
8. Наследственность и среда как источники ИПР.
9. Гуморальные теории темперамента.
10. Морфологические теории темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона.
11. Понятия о свойствах нервной системы и типологическая теория И.П.Павлова.
12. Развитие дифференциальной психофизиологии.
13. Специфика и соотношение генетических факторов в онтогенезе.

14. Периодизация онтогенеза.

15. Закономерности, выявленные в дифференциально-психологических исследованиях различий между полами.

16. Гендерные роли, гендерная идентичность и гендерные стереотипы.

17. Понятие «кросс-культурные исследования» в дифференциальной психологии и истории их развития.

18. Понятие о коллективистских и индивидуалистских культурах.

19. Роль социальных факторов в формировании ИПР.

20. Влияние кризисных ситуаций на людей с различными личностными особенностями

#### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Основные методы дифференциально-психологических исследований.

2. Основные методы психогенетических исследований.

3. Близнецовый метод и его модификации.

4. Объясните роль наследственности и среды в формировании половых различий.

5. Основные требования к тестам, применяемым в дифференциально-психологических исследованиях.

6. Каким образом можно определить темперамент человека? Приведите примеры.

7. Как можно определить характер человека? Приведите примеры.

8. Какие типологии выделяют в дифференциально-психологических исследованиях?

9. Что понимают под изучением психологических проявлений непсихологических типологий и классификаций?

10. Выделите наиболее существенные психологические характеристики человека, которые необходимы для определения его индивидуальности. Приведите примеры.

11. Покажите разницу между художественным и мыслительным типом (по И.П. Павлову). Приведите примеры.

12. Как ведут себя люди с сильным и слабым типом нервной системы в экстремальных ситуациях? Приведите примеры.

13. С каким типом нервной системы человеку трудно выносить монотонную работу?

14. Какой тип нервной системы отличается высокой чувствительностью? Приведите примеры.

15. Покажите различия в эмоциональных проявлениях людей с различными типами нервной системы.