

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Дисциплина:                  | Б1.О.41 Кросс-культурная психология и этнопсихология |
| Направление подготовки:      | 37.03.01 Психология                                  |
| Направленность (профиль):    | Психология социально-профессиональной сферы          |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат  |
| Форма обучения:              | очная, очно-заочная                                  |
| Разработчики:                | Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю.  |

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### *Цель освоения дисциплины:*

Ознакомление студентов с основными разделами кросс-культурной и этнопсихологии; вооружение студентов знаниями об особенностях психического развития людей, которые обусловлены этническим аспектом, и формирования личности человека в процессе инкультурации; Расширение и систематизация знаний студентов о специфике и возможностях применения этнопсихологических и кросскультурных исследований; формирование у студентов навыков практического использования методов исследования этнопсихологических проблем, в том числе выдвижения гипотез, планирования и проведения диагностики, формулирования выводов и рекомендаций по результатам исследования и т. д.

### *Задачи дисциплины:*

Ознакомить слушателей с особенностями этнической специфики страны, с наиболее многочисленными этническими и этноконфессиональными группами;

Развить у слушателей непредвзятого отношения к этнической специфике партнера по общению, навыки бесконфликтного взаимодействия с иноэтническим партнером;

Научить слушателей свободно диагностировать особенности этнических ауто-и гетеростереотипов иноэтнических партнеров по общению, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам межэтнического и внутриэтнического взаимодействия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)  | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)   | Примечание  |
|---|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие» |
|   | УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                  |   |
|   | УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |   |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.   |
| УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм                  | Уметь вести коммуникацию и находить взаимопонимание с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.                                 |
| УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации | Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами урегулирования разногласий в меж-культурной коммуникации |

**3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий**

| № п/п                                  | Наименование темы дисциплины   | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля     |   |                                    |
|--|--|-------------|--|---|------------------------------------|
|  |  |             | ЗНАТЬ                                    | УМЕТЬ   | ВЛАДЕТЬ                            |
|  |  |             | УК-5.1                                   | УК-5.2  | УК-5.3                             |
| 1                                      | Основные категории, понятия и определения кросскультурной и этнопсихологии | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 2                                      | История кросскультурной и этнопсихологии                                   | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 3                                      | Признаки и факторы этнических особенностей                                 | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №2 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 4                                      | Этнические особенности личности и социальных групп                         | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №1<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №2 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 5                                      | Межэтническое взаимодействие   | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №2<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №3 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 6                                      | Межэтнические конфликты и этническая экспансия.                            | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №2<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №3 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 7                                      | Классификация методов исследования в кросскультурной и этнопсихологии      | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №2<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №3 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 8                                      | Обсервационные и диагностические методы                                    | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №2<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №4 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 9                                      | Экспериментальные методы   | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №2<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №4 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 10                                     | Биографические методы  | УК-5        | Доклад, сообщение/<br>Реферат №2<br>(10) | Собеседование, опрос/<br>Контрольная работа №4 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| <b>Количество баллов (100 баллов):</b> |  |             | 100                                      |   |                                    |

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**

**Тема 1:** Основные категории, понятия и определения кросскультурной и этнопсихологии

Объект и предмет этнопсихологии, ее место в системе наук. Этносы: племена, народы, нации. Обособленные этнические группы. Этногенез, пассионарная теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этническое объединение (фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция, миксация) и этническое разделение (парциация, сепарация).

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Этносы: племена, народы, нации. Обособленные этнические группы.

**Лабораторная работа:** -

**Тема 2:** История кросскультурной и этнопсихологии

Античные представления о странах и народах, средневековые и давление католицизма, географический натурализм эпохи возрождения, становление социологического и психологического подхода к исследованию этническим проблем. Современное развитие этнопсихологии на Западе и в России.

**Практические занятия/самостоятельная работа:**

Современное развитие этнопсихологии на Западе и в России

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>   |
|---|
| <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> <p><b>Тема 3: Признаки и факторы этнических особенностей</b><br/> Понятие национального характера, феномен этноцентризма. Основные детерминанты этнического поведения (диспозиции, стереотипы, экспектации). Этническое сходство и этнические различия, как признаки этнического развития. Особенности миграции в России. Мотивация миграционного поведения.<br/> <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/> Этническое сходство и этнические различия, как признаки этнического развития.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>  |
| <p><b>Тема 4: Этнические особенности личности и социальных групп</b><br/> Этническая идентичность, этнически обусловленные черты характера. Этнические особенности развития личности в гомогенной и гетерогенной социокультурной среде. Особенности развития детей-билингвов. Утрата этнической идентичности в условиях глобализма. Элементы структуры социальной психологии этнической группы (ценности, обычаи и традиции, социальная активность, сплоченность, обособленность, толерантность и т.д.). Понятие диаспоры. Социальное, культурное, экономическое, демографическое и психологическое описание этнических социальных групп.<br/> <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/> Социальное, культурное, экономическое, демографическое и психологическое описание этнических социальных групп.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p> |
| <p><b>Тема 5: Межэтническое взаимодействие</b><br/> Уровни межэтнического взаимодействия – глобальный (мировой, государственный, конфессиональный), локальный (национальный, территориальный) и межличностный. Основные межэтнические процессы (миграция, изоляция). Особенности межэтнического общения. Конструктивные и деструктивные пути развития меж-этнического общения и взаимодействия. Использование проблем межэтнического общения и взаимодействия в идеологии и политике.<br/> <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/> Использование проблем межэтнического общения и взаимодействия в идеологии и политике</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>   |
| <p><b>Тема 6: Межэтнические конфликты и этническая экспансия.</b><br/> Природа, детерминанты, модальность и типология межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Специфика этнического терроризма. Территориальные, культурные, экономические и политические притязания в межэтническом взаимодействии. Экспансия как форма этнического развития. Примеры экспансии в истории человечества и в наши дни.<br/> <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/> Территориальные, культурные, экономические и политические притязания в межэтническом взаимодействии.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>  |
| <p><b>Тема 7: Классификация методов исследования в кросскультурной и этнопсихологии</b><br/> Основные цели, задачи и направления практикоориентированных и прикладных исследований в кросскультурной и этнопсихологии. Основные группы методов исследования в кросскультурной и этнопсихологии, их соотнесение с общепсихологическими и социологическими методами исследования<br/> <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/> Основные группы методов исследования в кросскультурной и этнопсихологии</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>   |
| <p><b>Тема 8: Обсервационные и диагностические методы</b><br/> Методы наблюдения и тестирования в кросскультурной и этнической психологии. Особенности, преимущества, недостатки и ограничения в применении методов наблюдения и тестирования в кросскультурной и этнической психологии. Практика использования методов наблюдения и тестирования в кросскультурной и этнической психологии.<br/> <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/> Особенности, преимущества, недостатки и ограничения в применении методов наблюдения и тестирования в кросскультурной и этнической психологии</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>  |
| <p><b>Тема 9: Экспериментальные методы</b><br/> Опросные методы в кросскультурной и этнической психологии (анкетирование, интервью). Констатирующий и формирующий эксперименты в кросскультурной и этнической психологии. Особенности, преимущества, недостатки и ограничения в применении экспериментальных методов в кросскультурной и этнической психологии. Практика использования экспериментальных методов в кросскультурной и этнической психологии.<br/> <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br/> Особенности, преимущества, недостатки и ограничения в применении экспериментальных методов в кросскультурной и этнической психологии.</p>   |

| <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>  |
|--|
| <b>Лабораторная работа: -</b>  |
| <b>Тема 10: Биографические методы</b><br>Анализ документов, экспертных заключений и других биографических данных в кросскультурной и этнической психологии. Анализ материальной составляющей культуры и искусства в кросскультурной и этнической психологии (анализ продуктов деятельности, артефактов, предметов народного творчества, быта, военных и технологических разработок). Особенности, преимущества, недостатки и ограничения в применении биографических методов в кросскультурной и этнической психологии. Практика использования биографических методов в кросскультурной и этнической психологии. |
| <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b><br>Особенности, преимущества, недостатки и ограничения в применении биографических методов в кросскультурной и этнической психологии.  |
| <b>Лабораторная работа: -</b>  |
| <b>Курсовая работа:</b><br>не предусмотрено учебным планом   |

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестр 3 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ):                         | 54          | 54        |
| Лекционные занятия (Лек)                         | 18          | 18        |
| Лабораторные занятия (Лаб)                       | 0           | 0         |
| Практические занятия (Пр)                        | 36          | 36        |
| Самостоятельная работа студента (СР)             | 16          | 16        |
| Курсовая работа                                  | 0           | 0         |
| Другие виды самостоятельной работы*              | 16          | 16        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            | 2           | 2         |
| Контактная работа (КоР)                          | 56          | 56        |
| Форма промежуточной аттестации                   | 0           | Зачет     |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 0           | 0         |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ          | 72/2        | 72/2      |

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| №      | Наименование темы дисциплины   | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                |    |     |    | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
|        |  |                  | В том числе по видам аудиторных занятий |    |     | СР |                         |
|        |  |                  | Лек                                     | Пр | Лаб |    |                         |
| 1      | Основные категории, понятия и определения кросскультурной и этнопсихологии | 3                | 2                                       | 2  | 0   | 1  | 0                       |
| 2      | История кросскультурной и этнопсихологии                                   | 3                | 0                                       | 4  | 0   | 1  | 0                       |
| 3      | Признаки и факторы этнических особенностей                                 | 3                | 2                                       | 4  | 0   | 2  | 0                       |
| 4      | Этнические особенности личности и социальных групп                         | 3                | 2                                       | 4  | 0   | 2  | 0                       |
| 5      | Межэтническое взаимодействие   | 3                | 2                                       | 4  | 0   | 2  | 0                       |
| 6      | Межэтнические конфликты и этническая экспансия.                            | 3                | 2                                       | 4  | 0   | 2  | 0                       |
| 7      | Классификация методов исследования в кросскультурной и этнопсихологии      | 3                | 2                                       | 2  | 0   | 2  | 0                       |
| 8      | Обсервационные и диагностические методы                                    | 3                | 2                                       | 4  | 0   | 1  | 0                       |
| 9      | Экспериментальные методы   | 3                | 2                                       | 4  | 0   | 2  | 0                       |
| 10     | Биографические методы  | 3                | 2                                       | 4  | 0   | 1  | 0                       |
| Итого: |  |                  | 18                                      | 36 | 0   | 16 | 0                       |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Очно-заочная форма обучения*

| Вид учебной работы       | Всего часов | Семестр 3 |
|--------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 36          | 36        |

| Вид учебной работы                               | Всего часов | Семестр 3 |
|--|-------------|-----------|
| Лекционные занятия (Лек)                         | 18          | 18        |
| Лабораторные занятия (Лаб)                       | 0           | 0         |
| Практические занятия (Пр)                        | 18          | 18        |
| Самостоятельная работа студента (СР)             | 34          | 34        |
| Курсовая работа                                  | 0           | 0         |
| Другие виды самостоятельной работы*              | 34          | 34        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)            | 2           | 2         |
| Контактная работа (КоР)                          | 38          | 38        |
| Форма промежуточной аттестации                   | 0           | Зачет     |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 0           | 0         |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ          | 72/2        | 72/2      |

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| №      | Наименование темы дисциплины   | Семестр/<br>Курс | Количество учебных часов                   |    |     |    | Практическая<br>подготовка |
|--------|--|------------------|--|----|-----|----|----------------------------|
|        |  |                  | В том числе по видам<br>аудиторных занятий |    |     | СР |                            |
|        |  |                  | Лек  | Пр | Лаб |    |                            |
| 1      | Основные категории, понятия и определения кросскультурной и этнопсихологии | 3                | 2  | 2  | 0   | 2  | 0                          |
| 2      | История кросскультурной и этнопсихологии                                   | 3                | 0  | 2  | 0   | 4  | 0                          |
| 3      | Признаки и факторы этнических особенностей                                 | 3                | 2  | 2  | 0   | 4  | 0                          |
| 4      | Этнические особенности личности и социальных групп                         | 3                | 2  | 2  | 0   | 4  | 0                          |
| 5      | Межэтническое взаимодействие   | 3                | 2  | 2  | 0   | 4  | 0                          |
| 6      | Межэтнические конфликты и этническая экспансия.                            | 3                | 2  | 0  | 0   | 4  | 0                          |
| 7      | Классификация методов исследования в кросскультурной и этнопсихологии      | 3                | 2  | 2  | 0   | 2  | 0                          |
| 8      | Обсервационные и диагностические методы                                    | 3                | 2  | 2  | 0   | 2  | 0                          |
| 9      | Экспериментальные методы   | 3                | 2  | 2  | 0   | 4  | 0                          |
| 10     | Биографические методы  | 3                | 2  | 2  | 0   | 4  | 0                          |
| Итого: |  |                  | 18   | 18 | 0   | 34 | 0                          |

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 10-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Крысько В. Г. - Государственный университет управления (г. Москва), 2022 г. - 359 с. - ISBN 978-5-534-00800-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnicheskaya-psihologiya-489135>

2. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов / Лебедева Н. М. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 491 с. - ISBN 978-5-534-02318-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnopsihologiya-489211>

3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Чернова Г. Р. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 187 с. - ISBN 978-5-534-08299-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-494413>

*Дополнительная литература:*

1. КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Почебут Л. Г. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 279 с. - ISBN 978-5-534-07908-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya-488943>

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Константинов В. В. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 199 с. - ISBN 978-5-534-07765-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-492302>

3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ ДИДАКТИКИ. Учебник и практикум для вузов / Таратухина Ю. В. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 194 с. - ISBN 978-5-534-00790-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-kross-kulturnoy-didaktiki-490612>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

9. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

11. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

12. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

13. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

| Баллы по дисциплине           | 60 и менее | 61-73 | 74-90 | 91-100 |
|-------------------------------|------------|-------|-------|--------|
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет    | Зачет |       |        |



37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.41 Кросс-культурная психология и этнопсихология  
 Форма обучения: очная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

|  |                 |       |           |       |         |       |            |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее      | 51-60 | 61-67     | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |
|  | F               | Fx    | E         | D     | C       | B     | A          |
| Уровень сформированности компетенций                             | Не сформированы |       | Пороговый |       | Высокий |       | Повышенный |

### **Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой**

|  |                     |       |                   |       |         |       |            |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине  | 60 и менее          |       | 61-73             |       | 74-90   |       | 91-100     |
| Итоговая оценка по дисциплине                                    | Неудовлетворительно |       | Удовлетворительно |       | Хорошо  |       | Отлично    |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50                 | 51-60 | 61-67             | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |
|  | F                   | Fx    | E                 | D     | C       | B     | A          |
| Уровень сформированности компетенций                             | Не сформированы     |       | Пороговый         |       | Высокий |       | Повышенный |

### **9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Доклады, сообщение/ Реферат №1**

Темы докладов:

1. Этнопсихологические представления в древние века и средневековье.
2. Зарубежная этнопсихология в 19 веке.
3. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России.
4. Зарубежная этнопсихология в 20 веке.
5. Развитие этнопсихологии в России в 20 веке.

### **Доклады, сообщение/ Реферат №2**

Темы докладов:

1. Этнические конфликты, их структура и источники.
2. Виды, содержание и разрешение этнических конфликтов.
3. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР.
4. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах.
5. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной политики преодоления национализма.

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №1**

Задания для контрольной работы:

1. Факторы этнической идентичности.
2. Установки в культурах разного уровня индивидуализма/коллективизма.
3. Контекстность культуры и межэтнические различия.
4. Уровень адаптации иностранцев и их представления о стереотипах местных жителей.
5. Особенности этнической идентичности людей.

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №2**

1. Предубеждения по отношению к этническим меньшинствам.
2. Тренинги социально-психологической адаптации мигрантов.
3. Восприятие справедливости российской молодежью.
4. Успешность адаптации русскоязычных эмигрантов и их представления о русском человеке.
5. Конфликт ценностей разных народов.

### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №3**

1. Стратегии совладания в ситуациях дискриминации по этническому признаку.
2. Факторы удовлетворенности супружескими взаимоотношениями в смежных браках.
3. Позитивные и негативные этнические установки.
4. Проблемы межкультурной коммуникации и компетентности.
5. Одиночество в процессе адаптации к инокультурному окружению.

#### **Собеседование, опрос/Контрольная работа №4**

1. Факторы ослабления этнической предубежденности в ситуации межэтнической напряженности.
2. Культурная память народов.
3. Образ России в мире.
4. Психологические факторы дискриминации при приеме на работу.
5. Ценностные ориентации в семьях мигрантов.

#### **Задания творческого уровня №1**

Выполните два практических задания на выбор:

Задание 1.

Определите, какие требования выполнялись в следующих исследованиях.

Исследование 1. Восприятие. Одно из первых в истории этнопсихологии исследований было проведено У. Риверсом и посвящено сравнению сенсорных способностей представителей западных культур и первобытных культур. В исследовании принимали участие представители традиционных культур пролива Торреса, Новой Гвинеи и Южной Индии и немецкие рыбаки. Применялись аппаратные методы, методы опроса, наблюдения. Результаты исследования не выявили статистически достоверных различий в сенсорных способностях представителей традиционных культур и современных западных культур. В то же время в некоторых случаях рыбаки из традиционных культур демонстрировали более высокую остроту зрения. Исследователь объяснил выявленные различия условиями жизни рыбаков из первобытных культур, требовавшими внимания к мельчайшим деталям природного мира.

*Дополнительные вопросы*

1. Почему особенности зрения рыбаков из первобытных культур сравнивались с особенностями зрения немецких рыбаков? Что изменилось бы, если бы сравнение проводилось с группой профессоров или адвокатов?
2. Что дало применение методов опроса и наблюдения в дополнение к аппаратным методам?

#### **Задания творческого уровня №2**

Американский культурантрополог Р. Ронер (R. P. Rohner) на основе энографических данных выдвинул концепцию социализации, пытающуюся объяснить и предсказать последствия родительского *принятия* (положительного отношения) и *отвержения* (отрицательного отношения) для поведенческого, когнитивного и эмоционального развития личности ребенка – теорию родительского принятия/отвержения (PAR). Ронер выделил три типа отношения родителей к ребенку (понимание, теплое отношение и любовь; враждебность и агрессия; индифферентность), которые в разной степени характеризуют культуры и взаимосвязаны с другими измерениями родительского поведения, в частности с контролем (степенью строим/вседозволенности).

В настоящее время предложенные Ронером измерения методов социализации используются при исследовании восприятия родительского контроля и принятия/отвержения в контексте общепринятых в культуре паттернов поведения, иными словами, они рассматриваются в качестве элементов не объективной, а субъективной культуры. Согласно эмпирическим данным, в культурах, где строгий родительский контроль превалирует, например в Корее, он воспринимается детьми и подростками как норма, то есть как родительская забота, а вовсе не как

отвержение и отсутствие любви. А в культурах, в которых, как в современной Германии, высоко ценится снисходительное (*permissive*) поведение родителей, строгий контроль воспринимается детьми как отвержение.

Какой тип родительского отношения доминирует в современной России? Обоснуйте ответ.

## 9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

## 9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

### Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Объект и предмет этнопсихологии, ее место в системе наук. Понятие, признаки и виды этносов
2. Этногенез, пассионарная теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этнические процессы объединения и разделения
3. История этнопсихологии с древних времен до XIX века
4. Становление этнической психологии в контексте европейской культуры.
5. Современная западная этническая психология.
6. Становление этнической психологии в России.
7. Географическое и антропологическое описание этносферы
8. Хозяйственно – культурное описание этносферы.
9. Конфессиональное и лингвистическое описание этносферы.
10. Понятие национального характера, феномен этноцентризма
11. Основные детерминанты этнического поведения
12. Этническая идентичность, этнически обусловленные черты характер
13. Этнические особенности развития личности в гомогенной и гетерогенной социокультурной среде
14. Элементы структуры социальной психологии этнической группы. Понятие диаспоры
15. Социальное, культурное, экономическое, демографическое и психологическое описание этнических социальных групп
16. Уровни межэтнического взаимодействия. Основные межэтнические процессы. Особенности межэтнического общения
17. Конструктивные и деструктивные пути развития межэтнического общения и взаимодействия.
18. Использование проблем межэтнического общения и взаимодействия в идеологии и политике
19. Природа, детерминанты, модальность и типология межэтнических конфликтов
20. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Специфика этнического терроризма
21. Территориальные, культурные, экономические и политические притязания в межэтническом взаимодействии.
22. Экспансия как форма этнического развития.
23. Основные цели, задачи и направления практико-ориентированных и прикладных исследований в этнопсихологии
24. Основные группы методов исследования в этнопсихологии, их соотнесение с общепсихологическими и социологическими методами исследования
25. Обсервационный метод исследования в этнопсихологии
26. Методы диагностики в этнопсихологии
27. Опросные методы исследования в этнопсихологии
28. Констатирующий эксперимент в этнопсихологии

29. Формирующий эксперимент в этнопсихологии
30. Биографический метод исследования в этнопсихологии
31. Взгляд на природу антисемитизма в психоанализе (З. Фрейд, Т. Адорно).
32. Отечественная этническая и кросс-культурная психология и психоанализ.
33. Взаимодействие этносов: аккультурация, ассимиляция, геноцид.
34. Проблема межэтнической толерантности.
35. Этапы адаптации мигранта к новой стране по Г. Триандису и М. Коксинену.
36. Маскулинные – феминные этнические культуры.
37. Межэтнические конфликты: их предпосылки на пространстве бывшего СССР.
38. Этапы нарастания напряжённости в межэтническом конфликте.
39. Вклад классической немецкой философии в развитие этнической психологии.
40. Психологические различия между представителями коллективистских и индивидуалистических культур.
41. Этнические стереотипы, их формирование, структура, функции.
42. Формы реагирования на утрату высокого статуса собственного этноса.
43. Виды взаимодействия этносов.
44. Проблема культурного шока у переселенцев.
45. Сущность этноцентризма и его механизмы
46. Психологические различия между «Я – сознанием» и «Мы – сознанием».
47. Психологические предпосылки этнического терроризма.
48. Этническая маргинальность и этнопсихологическая двойственность.
49. Психологические особенности беженцев и вынужденных переселенцев.
50. Проблемы толерантности и национальной нетерпимости.

#### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Описать и охарактеризовать виды этнопсихологических исследований.
2. Составить программу стандартного этнопсихологического исследования (тематика – на усмотрение студента).
3. Составить программу кросскультурного этнопсихологического исследования (тематика – на усмотрение студента).
4. Сформулировать критерии для сравнения и сопоставления следующих национально-психологических особенностей: национального самосознания, национальных чувств.
5. Описать показатели надежности для исследования проявлений эмоционально-волевой сферы национальной психики.
6. Описать основные этические нормы и ограничения при планировании, организации, проведении, анализе и интерпретации результатов этнопсихологических исследований.
7. Разработать программу психологической диагностики этнических характеристик (особенностей) на базе какой-либо выборки испытуемых и дать ее методологическое обоснование (объект и предмет, гипотеза, цель и задачи, а также методы и методики исследования – в рамках этнопсихологии – на усмотрение студента).
8. Составить анкету для проведения письменного опроса для выявления этнических характеристик (особенностей) на базе какой-либо выборки испытуемых и дать ее методологическое обоснование (объект и предмет, гипотеза, цель и задачи опроса – в рамках этнопсихологии – на усмотрение студента).
9. Провести опрос для выявления этнических характеристик (особенностей) какой-либо выборки испытуемых на основании разработанной программы, обработать результаты и сделать предварительные выводы.
10. Смоделировать ряд экспериментальных ситуаций межэтнического и/или внутриэтнического взаимодействия с элементами конкуренции и кооперации для выявления этнических характеристик (особенностей) на базе какой-либо выборки испытуемых и дать

методологическое обоснование программы эксперимента (объект и предмет, гипотеза, цель и задачи эксперимента – в рамках этнопсихологии – на усмотрение студента).

11. Провести эксперимент для выявления этнических характеристик (особенностей) какой-либо выборки испытуемых на основании разработанной программы, обработать результаты и сделать предварительные выводы.

12. Осмыслить и описать проявления механизмов психологической защиты в отношениях студента с представителями других этнических групп.

13. Написать эссе «Мои представления о женщинах и мужчинах родной и конкурирующей этнических групп» (выбор конкурирующей этнической группы – на усмотрение студента).

14. Определить параметры психологической совместимости работников разной этнической принадлежности в многонациональных (интернациональных) трудовых коллективах.

15. Описать существенные психологические особенности этнических групп, демонстрирующих выраженную склонность к экспансии, проиллюстрировать примерами из истории и/или современности (выбор примеров – на усмотрение студента).