

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.34 Методика разработки и проведения социально-психологического тренинга
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю. Старший преподаватель Васильева С. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Подготовить студентов к успешному проведению психологических тренингов с различными группами населения

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с разнообразием психологического опыта в области ведения групп;
 Выработать умения и навыки, необходимые тренеру для ведения психологических групп различной целевой направленности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основы организационной и технической работы в области профилактики, развития, коррекции, реабилитации, базовые техники консультирования, основные правила применения техник.	Наименование категории (группы) компетенций: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)»
	ОПК-5.2 Умеет анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выполнять организационную и техническую работу, отслеживать и анализировать изменения в результате конкретных мероприятий.	
	ОПК-5.3 Владеет организационными и техническими приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а именно: навыками анализа проблемы, основными техниками консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации.	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает профессиональную позицию психолога; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога; профессионально важные качества (ПВК) психолога; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции.	Наименование категории (группы) компетенций: «Супервизия»
	ОПК-7.2 Умеет определять условия собственного профессионального развития, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности.	
	ОПК-7.3 Владеет рефлексией собственной профессиональной деятельности; оценкой ПВК психолога и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.1. Знает основы организационной и технической работы в области профилактики, развития, коррекции, реабилитации, базовые техники консультирования, основные правила применения техник.	Знать основы организационной и технической работы в области профилактики, развития, коррекции, реабилитации, базовые техники консультирования, основные правила применения техник.
ОПК-5.2. Умеет анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выполнять организационную и техническую работу, отслеживать и анализировать изменения в результате конкретных мероприятий.	Уметь анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, уметь организовывать консультативную помощь, отслеживать и анализировать изменения в результате конкретных мероприятий.
ОПК-5.3. Владеет организационными и техническими приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а именно: навыками анализа проблемы, основными техниками консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации.	Владеть навыками анализа проблемы, основными техниками консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации.
ОПК-7.1. Знает профессиональную позицию психолога; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции.	Знать, иметь представления о профессиональной позиции психолога; требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога; представлять роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции.
ОПК-7.2. Умеет определять условия собственного профессионального развития, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности.	Уметь оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-7.3. Владеет рефлексией собственной профессиональной деятельности; оценкой ПВК психолога и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.	Владеть навыками оценки ПВК психолога и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1 ОПК-7.1	ОПК-5.2 ОПК-7.2	ОПК-5.3 ОПК-7.3
1	Психологический групповой тренинг как метод практической психологии	ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	История возникновения и развития групповых методов в практической психологии и психотерапии Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии	ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1 ОПК-7.1	ОПК-5.2 ОПК-7.2	ОПК-5.3 ОПК-7.3
3	Современная классификация психологических групп	ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Этические нормы в работе ведущего группы Требования к личности ведущего группы	ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Основные этапы организации групповой работы	ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге	ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
7	Общие тренинговые методы	ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
8	Социально-психологический тренинг	ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
9	Техники ведения группы Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы	ОПК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Психологический групповой тренинг как метод практической психологии</p> <p>Теоретические и методические основы психологического тренинга. Определение понятия «психологический тренинг». Определение понятия «группа», «малая группа» в социальной психологии. Основные признаки группы. Виды групп. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «психокоррекционные группы», «психологический тренинг». Различные терминологические подходы к определению соотношений данных понятий в практике групповой работы. Преимущества групповой работы /по К.Рудестаму/. Общее представление о психологическом тренинге. Тренинг как один из активных методов обучения в группе. Основные характерные отличия тренинга от других форм практической психологии и психотерапии. Основные парадигмы тренинга как формы групповой работы /по И.Вачкову/.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Понятие и общие представления о групповом тренинге, как о методе практической психологии.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 2: История возникновения и развития групповых методов в практической психологии и психотерапии Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии. Теория «животного магнетизма» Ф.А.Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Дж. Пратт и его подход к лечению больных. Работы А.Адлера, Л.Уэндера, П.Шильдера как первая попытка использовать психоаналитическое лечение в условиях группы. Родоначальник групповой психотерапии Дж.Морено. Работы В.М.Бехтерева по изучению исполь-зования внушения при лечении больных в группе. Вклад в развитие групповой психотерапии К.Роджерса и К.Левина. Развитие групповой психотерапии после второй мировой войны. С.Кратохвил и его «Групповая психотерапия невротиков» /1978/. Социально-психологические аспекты групповых методов. Социально-психологический тренинг. Групповые методы в психоанализе. Психодраматический подход. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Бихевиорально-ориентированные группы. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании /НЛП/. Когнитивно-поведенческая модель психологического тренинга. Телесно-ориентированный подход. Группы психосинтеза. Арт-терапевтические группы.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Изучение специфики истории и основных направления развития групповых методов в современной психотерапии</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Современная классификация психологических групп Классификация групп Американской психологической ассоциации специалистов по групповой работе /ASGW/. Типы групп. Основные характеристики групп. Основные различия в организации групповой работы. Рабочие группы, их основные характеристики. Обучающие группы, их основные характеристики. Консультационные группы, их основные характеристики. Психотерапевтические группы, их основные характеристики. Соотношение понятий «содержание» и «процесс» в групповой работе. Структурированные и неструктурированные группы. Группы, центрированные на руководителе и участниках. Рациональные и эмоциональные /аффективные/ группы.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Анализ разных видов психологических групп</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Этические нормы в работе ведущего группы Требования к личности ведущего группы Этические нормы как показатель уровня ответственности групповых консультантов перед участниками группы. Причины Необходимости обсуждения этических норм в группе. Важнейшие этические нормы: информированности клиентов, правила отбора участников, осознание границ жесткости ведения группы, эмоциональной нейтральности, запрет на двойственные отношения, конфиденциальности, добровольности участия, компетентность в использовании техник и приемов. Эмоциональное выгорание ведущих групп. Способы снижения риска эмоционального выгорания группового консультанта Влияние личности тренера /ведущего группы/ на эффективность группового процесса. Различные подходы к классификации ролей тренера /И.Ялом, С.Кратохвил, Т.Высокиньска-Гонсер/. Стили руководства группой и их влияние на групповой процесс. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства группой. Динамический стиль руководства. Область применения авторитарного руководства. Основные преимущества демократического руководства группой. Характеристика личности ведущего группы. Различные подходы к определению качеств, необходимых тренеру для ведения группы /Славсон, Рудестам, Ялом/. Четырехмерная функциональная модель ведения групп /Лимберман, Ялом, Майлс, 1973/. Подготовка ведущих тренинговых групп. Этапы подготовки тренеров. Стандарты компетентного тренера. Супервизорство и Балинтовские группы в подготовке групповых консультантов. Группы без руководителя. 4 стадии подготовки компетентных руководите-лей групп по Шапиро /1978/.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Изучение специфических требований к личности тренера и ведущего групп.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Основные этапы организации групповой работы Основные этапы организации групповой работы: предварительная подготовка, проведение групповых занятий, завершение работы. Цели и задачи каждого из этапов. Методическое и процессуальное содержание каждого из этапов. Оценка потребностей возможных клиентов. Создание и обоснование программы /сценария/ тренинга. Возможные методы рекламы тренинга. Правила создания рекламного модуля. Оценка эффективности ведения группы. Процедура отбора участников группы. Разработка раздаточных материалов для участников тренинга. Составление ежедневного плана занятий.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Организация деятельности группы.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 6: Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Основные этапы развития группы в тренинге. Цели тренинговых групп /по Рудестам, 1993/. Преимущества групповой формы психологической работы. Определение понятия «групповая динамика». Основные процессы групповой динамики в тренинговых группах. Групповые нормы. Социальные и психологические роли как характеристики личности. Классификации ролей Г.Салливана, Т.Лири, Келлермана, Р. Бейлза, Шиндлера. Распределение ролей в группе. Основные поведенческие характеристики «лидера», «эксперта», «оппозиционера», «отвергаемого», «шута», «миротворца», «рядовых членов». Роли, связанные с групповой задачей. Роли, связанные с групповой поддержкой. Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Факторы, снижающие групповую сплоченность. / Количественный состав тренинговых групп. Специфика работы тренера с малыми и большими тренинговыми группами. Качественный состав тренинговых групп. Влияние гомогенности и гетерогенности на групповую динамику. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Классификации основных этапов развития группы /Кратохвил, Кель-ман, Тукман, Шутц/. Классификация Дж. и М.Кори /1992/: начальная стадия /ориентация/, переходный пери-од /Конфронтация, конфликт, агрессия/, рабочая стадия/согласие и сотрудничество/, завершение. Важнейшие задачи и характеристики каждого из этапов. Психологические процессы, происходящие на каждом из этапов. Роль и задачи тренера на каждом этапе. Кризисы в группах. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Анализ групповой динамики</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 7: Общие тренинговые методы Классификация основных тренинговых методов по Ю.Н.Емельянову /1985/. Групповая дискуссия и ситуационно-ролевые игры в тренинге. Определение метода групповой дискуссии. Работы К.Левина в области принятия групповых решений. Цели и области применения групповой дискуссии. Классификация форм групповой дискуссии. Отличие структурированных от неструктурированных групповых дискуссий. Тематические, биографические и интеракционные дискуссии. Понятие об игровых методах. Классификация игровых методов. Игра как психотерапевтический, психокоррекционный и тренинговый метод. Методы развития социальной перцепции. Групповые методы, используемые в тренинге. Психогимнастические упражнения, их цели и виды. Ролевые игры. Способы разыгрывания ролей. Дебрифинг и его основные задачи в групповом процессе. Мозговой штурм. Правила проведения мозгового штурма. Анализ ситуаций. Проективное рисование. Виды проективного рисования. Домашняя работа.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Особенности основных тренинговых методов</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 8: Социально-психологический тренинг Определение понятия социально-психологический тренинг /СПТ/. СПТ как вид активного социально-психологического обучения. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. СПТ как средство развития коммуникативной компетентности. СПТ как модель партнерских отношений. Этапы тренинга. Организационные требования к процедуре тренинга. Котренерство.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Специфика социально-психологического тренинга</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 9: Техники ведения группы Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы Классификация приемов ведения группы. Две основные категории приемов руководства – методы обучения группы и методы управления группой /Pearson, 1981/. Классификация Дж. и М.Кори. Использование техники активного слушания при ведении группы. Техники вербализации и интерпретации. Работа в подгруппах. Высказывания по кругу / «Круг»/. Техника присоединения. Вопросы, направленные на выражение сочувствия. Сопереживание. Использование техники вопросов при ведении группы. Типы вопросов. Закрытые, открытые, контрольные и невербальные вопросы. Функции вопросов, область их применения в групповом процессе. Обсуждение /шеринг/ Деструктивное поведение участников группы. Работа с «трудными» участниками как возможность для тренера осознать собственные непроработанные проблемы. Ошибки при работе с трудными клиентами. Классификация «трудных участников», анализ причин их поведения, препятствующих работе группы. Обратная связь «трудным» членам группы. Наиболее часто встречающиеся виды деструктивного поведения: молчание, многословие /монополизация внимания/, обобщающие высказывания, постоянные вопросы, агрессия, плач и т. д.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Основные проблемы в работе группы.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	108	108
Лекционные занятия (Лек)	54	54
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	54	54
Самостоятельная работа студента (СР)	41	41
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	41	41
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	112	112
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Психологический групповой тренинг как метод практической психологии	7	6	6	0	4	6	
2	История возникновения и развития групповых методов в практической психологии и психотерапии Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии	7	6	6	0	4	6	
3	Современная классификация психологических групп	7	6	6	0	4	6	
4	Этические нормы в работе ведущего группы Требования к личности ведущего группы	7	6	6	0	4	6	
5	Основные этапы организации групповой работы	7	6	6	0	5	6	
6	Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге	7	6	6	0	5	6	
7	Общие тренинговые методы	7	6	6	0	5	6	
8	Социально-психологический тренинг	7	6	6	0	5	6	
9	Техники ведения группы Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы	7	6	6	0	5	6	
Итого:			54	54	0	41	54	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	72	72
Лекционные занятия (Лек)	36	36
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	77	77
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	77	77
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	76	76
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Психологический групповой тренинг как метод практической психологии	7	4	4	0	8	6
2	История возникновения и развития групповых методов в практической психологии и психотерапии Основные направления развития групповых методов в современной психотерапии	7	4	4	0	8	6
3	Современная классификация психологических групп	7	4	4	0	10	6
4	Этические нормы в работе ведущего группы Требования к личности ведущего группы	7	4	4	0	8	6
5	Основные этапы организации групповой работы	7	4	4	0	8	6
6	Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы в тренинге	7	4	4	0	10	6
7	Общие тренинговые методы	7	4	4	0	8	6
8	Социально-психологический тренинг	7	4	4	0	8	6
9	Техники ведения группы Работа тренера в проблемных ситуациях и с «трудными» участниками группы	7	4	4	0	9	6
Итого:			36	36	0	77	54

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ. Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Вачков И. В. - Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 309 с. - ISBN 978-5-534-13364-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/skazkoterapevticheskie-tehnologii-v-psihologicheskome-treninge-496490>

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ: ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Бобченко Т. Г. - Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир), 2022 г. - 132 с. - ISBN 978-5-534-12444-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-496086>

3. ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Рамендик Д. М. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 136 с. - ISBN 978-5-534-07294-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-490470>

Дополнительная литература:

1. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов / Высоков И. Е., Кравченко Ю. Е., Сысоева Т. А. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва), 2022 г. - 507 с. - ISBN 978-5-9916-4897-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/>

obschepsihologicheskiiy-praktikum-489209

2. **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И КОУЧИНГ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ.** Учебник и практикум для вузов / Под ред. Антоновой Н.В., Ивановой Н.Л. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 370 с. - ISBN 978-5-9916-8176-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-489142>

3. **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Корнеев С. С. - Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток), 2022 г. - 304 с. - ISBN 978-5-534-10940-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-494812>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. [Psylist](https://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

12. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

13. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru): профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100							
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет											
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее		51-60		61-67		68-73		74-83		84-90		91-100	
	F		Fх		E		D		C		B		A	

Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный
--------------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля
Доклад, сообщение/ Реферат №1**

Темы докладов:

1. Соотношение понятий «психокоррекция», «психологический тренинг», «психотерапия».
2. Функции психогимнастических упражнений и область их использования в групповом тренинге.
3. Основные этапы развития группы.
4. Правила использования видеозаписей в тренинге.
5. Ключевые роли тренера

Доклад, сообщение/ Реферат №2

Темы докладов:

1. Классификация ролей в группе.
2. Правила отбора участников в группу психологического тренинга.
3. Роль этических норм в деятельности ведущего группы.
4. Основные этические нормы, регулирующие деятельность тренера.
5. Стили руководства группой и их влияние на групповую динамику.

Собеседование, опрос/Контрольная работа №1

Задания для контрольной работы:

Вариант 1

1. Определение понятия «групповая динамика».
2. Основные процессы групповой динамики в тренинговых группах.
3. Групповые нормы.
4. Социальные и психологические роли как характеристики личности.
5. Классификации ролей Г.Салливана, Т.Лири, Келлермана, Р. Бейлза, Шиндлера.
6. Распределение ролей в группе. Основные поведенческие характеристики «лидера», «эксперта», «оппозиционера», «отвергаемого», «шута», «миротворца», «рядовых членов». Роли, связанные с групповой задачей. Роли, связанные с групповой поддержкой.

Собеседование, опрос/Контрольная работа №2

Вариант 2.

1. Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Факторы, снижающие групповую сплоченность.
2. Специфика работы тренера с малыми и большими тренинговыми группами.
3. Влияние гомогенности и гетерогенности на групповую динамику.
4. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Классификации основных этапов развития группы

Кризисы в группах.

Задания творческого уровня №1

Выполните два практических задания на выбор:

Задание 1. Предложить план тренинга для компании, занимающейся продажей бытовой техники.

Задание 2. Придумать тему для проведения дискуссии в тренинге партнерского общения.

Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1

Деловая игра «ЗНАКОМСТВО»

Цели игры:

Научиться осуществлять процедуру знакомства в группе.

Условия проведения деловой игры.

По кругу участники представляются и выделяют свои яркие качества, которые соответствуют букве их имени.

Функции ведущего деловой игры.

Руководитель исполняет роль эксперта. Руководитель должен ознакомить участников с условиями и этапами деловой игры. Также ему необходимо следить за правильностью выполнения инструкций.

Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2

Деловая игра «Качества успешного тренера»

Цели игры:

Научиться определять ПВК психолога, тренера.

Условия проведения деловой игры.

Сейчас мы разобьемся на две группы.

Каждая группа сформулирует качества, необходимые, как вам кажется успешному тренеру. На это время 25-30 минут. Один человек, которого вы выберете, прочитает. На это я даю 10 минут.

Сейчас одна группа читает, я записываю, другая группа дополнит потом.

А теперь внимательно посмотрите на доску и подумайте, что вам мешает быть успешным тренером. И потом обсудите в группе, можете составить общий список.

Функции ведущего деловой игры.

Руководитель исполняет роль эксперта. Руководитель должен ознакомить участников с условиями и этапами деловой игры. Также ему необходимо следить за правильностью выполнения инструкций.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Определение понятия «психологический тренинг».
2. Определение понятия «группа», «малая группа» в социальной психологии. Основные признаки группы. Виды групп.
3. Общее представление о психологическом тренинге.
4. Тренинг как один из активных методов обучения в группе. Основные характерные отличия тренинга от других форм практической психологии и психотерапии.
5. Основные парадигмы тренинга как формы групповой работы /по И. Вачкову/.
6. Теория «животного магнетизма» Ф. А. Месмера.
7. Групповая психотерапия и гипноз.

8. Работы А. Адлера, Л. Уэндера, П. Шильдера как первая попытка использовать психоаналитическое лечение в условиях группы.
9. Родоначальник групповой психотерапии Дж. Морено.
10. Работы В. М. Бехтерева по изучению использования внушения при лечении больных в группе.
11. Вклад в развитие групповой психотерапии К. Роджерса и К. Левина.
12. Групповые методы в психоанализе.
13. Психодраматический подход.
14. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход.
15. Трансактный анализ в группе.
16. Бихевиорально-ориентированные группы.
17. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании /НЛП/.
18. Когнитивно-поведенческая модель психологического тренинга.
19. Телесно-ориентированный подход.
20. Арт-терапевтические группы.
21. Типы групп. Основные характеристики групп. Основные различия в организации групповой работы.
22. Соотношение понятий «содержание» и «процесс» в групповой работе.
23. Структурированные и неструктурированные группы. Группы, центрированные на руководителе и участниках. Рациональные и эмоциональные /аффективные/ группы.
24. Этические нормы как показатель уровня ответственности групповых консультантов перед участниками группы.
25. Эмоциональное выгорание ведущих групп. Способы снижения риска эмоционального выгорания группового консультанта
26. Влияние личности тренера /ведущего группы/ на эффективность группового процесса. Различные подходы к классификации ролей тренера /И. Ялом, С. Кратохвил, Т. Высокинська-Гонсер/.
27. Различные подходы к определению качеств, необходимых тренеру для ведения группы /Славсон, Рудестам, Ялом/.
28. Подготовка ведущих тренинговых групп.
29. 4 стадии подготовки компетентных руководителей групп по Шапиро /1978/.
30. Основные этапы организации групповой работы: предварительная подготовка, проведение групповых занятий, завершение работы. Цели и задачи каждого из этапов.
31. Оценка эффективности ведения группы.
32. Цели тренинговых групп /по Рудестам, 1993/. Преимущества групповой формы психологической работы.
33. Определение понятия «групповая динамика». Основные процессы групповой динамики в тренинговых группах. Групповые нормы.
34. Социальные и психологические роли как характеристики личности. Классификации ролей Г. Салливана, Т. Лири, Келлермана, Р. Бейлза, Шиндлера. Распределение ролей в группе.
35. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Классификации основных этапов развития группы /Кратохвил, Кельман, Тукман, Шутц/.
36. Кризисы в группах.
37. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой
38. Классификация основных тренинговых методов по Ю.Н.Емельянову /1985/.
39. Групповая дискуссия и ситуационно-ролевые игры в тренинге.
40. Цели и области применения групповой дискуссии. Классификация форм групповой дискуссии. Отличие структурированных от неструктурированных групповых дискуссий. Тематические, биографические и интеракционные дискуссии.
41. Понятие об игровых методах. Классификация игровых методов. Игра как

психотерапевтический, психокоррекционный и тренинговый метод.

42. Методы развития социальной перцепции.
43. Психогимнастические упражнения, их цели и виды.
44. Определение понятия социально-психологический тренинг /СПТ/. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга.
45. Этапы тренинга. Организационные требования к процедуре тренинга
46. Определение понятия «социальная перцепция». Связь коммуникативной компетентности и социальной перцепции.
47. Невербальные средства общения и их влияние на эффективность межличностного взаимодействия.
48. Определение понятия «межличностная сенситивность». Факторы, влияющие на развитие межличностной сенситивности. Классификация видов сенситивности по Г.Смиту.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Разработать план проведения коммуникативного тренинга.
2. Разработать план проведения тренинга мотивации.
3. Разработать план проведения тренинга стрессоустойчивости.
4. Разработать план проведения тренинга разрешения конфликтов.
5. Разработать план проведения тренинга командообразования.
6. Разработать план проведения тренинга делового общения.
7. Разработать план проведения тренинга сенсетивности.
8. Разработать план проведения тренинга продаж.
9. Разработать план проведения тренинга противостояния чужому влиянию.
10. Разработать план проведения тренинга по управлению эмоциями.
11. Разработать план деловой игры.
12. Разработать план тренинга переговоров.
13. Разработать план проведения тренинга уверенного поведения.
14. Разработать план проведения тренинга педагогического общения.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-5 ОПК-7	Знать основы организационной и технической работы в области профилактики, развития, коррекции, реабилитации, базовые техники консультирования, основные правила применения техник. Знать, иметь представления о профессиональной позиции психолога; требованиях, предъявляемых профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога; профессионально важные качества (ПВК) психолога; представлять роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции.	50

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.34 Методика разработки и проведения социально-психологического тренинга

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-5 ОПК-7	Уметь анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, уметь организовывать консультативную помощь, отслеживать и анализировать изменения в результате конкретных мероприятий. Владеть навыками анализа проблемы, основными техниками консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации. Уметь оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности. Владеть навыками оценки ПВК психолога и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией	50