

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.33 Методологические основы психологии
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат психологических наук, доцент Кукулите Т. Г.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

Задачи дисциплины:

Формировать систему представлений об основных этапах становления научного знания, уровнях методологического знания, структуре и функциях методологии в научном познании, принципах и категориях психологической науки, основных парадигмах в психологии, основных методологических проблемах психологии, направлениях современных методологических дискуссий;

Формировать умения выделять методологические основы психологических исследований, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования;

Развивать навыки владения базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основы психологических теорий.	Наименование категории (группы) компетенций: «Научное исследование и оценка»
	ОПК-1.2 Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки, актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.	
	ОПК-1.3 Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Знает методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основы психологических теорий.	Знать специфику и критерии научного познания; -объяснительные и методологические принципы психологии; -структуру научно-исследовательской деятельности; -уровни и виды психологического исследования; -методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основы психологических теорий.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.2. Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки, актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.	Уметь - выделять научные проблемы психологии; - выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования; - формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки, актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки; - самостоятельно планировать и организовать психологическое исследование обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.
ОПК-1.3. Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.	Владеть : - основными методами психологии; - навыками опытно-экспериментальной работы; - использовать знание методологических основ психологии, психологических теории, методы и методики проведения научного психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3
1	Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Парадигмы.	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Категории психологии	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Ключевые проблемы психологии	ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Основные принципы психологии	ОПК-1	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
5	Методы и методология психологического исследования	ОПК-1	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа

Тема 1: Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Парадигмы.

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Предмет методологии: определение. Объект методологии. Методология науки и науковедение. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании. Парадигма как система основных научных достижений, по образцу которых организуется научно-исследовательская деятельность ученых, в частности психологов в определенный исторический период. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного знания. Структура парадигм. Признаки парадигмы. Виды парадигм в психологии.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Категории психологии</p> <p>Категориальная система психологии (по А.В.Петровскому и М.Г.Ярошевскому). Виды категорий. Общее представление о деятельности. Основные характеристики деятельности: субъектность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность, смысл. Определенность и распределенность как основные составляющие деятельности. Классификации видов деятельности. Сущность "деятельностного подхода" к изучению психики. Структура деятельности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Новое прочтение классической проблемы «биологическое – социальное». Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Методологические принципы психологического исследования.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Ключевые проблемы психологии</p> <p>Уровни познания. Типы познания. Признаки научного познания. Сравнительные признаки обыденного и научного познания. Формы познания. Подходы в научном познании. Научная деятельность. Научный метод. Научное исследование. Проблемы психологии. Психофизические и психофизиологические проблемы. Направления исследования психофизической проблемы. Психофизический параллелизм, психофизическое взаимодействие.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке Психология в контексте оппозиции «культура – цивилизация». Исторический аспект широкого и узкого толкования психофизической проблемы. Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Методологические проблемы психологии в технико-интеллектуальной революции. Компьютеризация и психология. Технократическое мышление и «искусственный интеллект». Суть гуманитаризации психологического знания и практики.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Основные принципы психологии</p> <p>Общенаучные принципы. Принцип инвариантности. Принцип объективности. Принцип самоорганизации. Принцип устойчивого неравновесия. Принципы психологии как методологическая основа психологических исследований, получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации. Принципы и постулаты психологии. Сущность принципа активности. Пространственно-временные и содержательные характеристики активности. Роль внутренних детерминант активности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Идея системности в философии и науке. История и перспективы системного подхода. Базисные категории в системе психологии. Теория функциональных систем. Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм). Основные требования к единицам и методам анализа психики.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Методы и методология психологического исследования</p> <p>Специфика научно-познавательной деятельности. Планирование и организация психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Структуру научно-исследовательской деятельности; уровни и виды психологического исследования; основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	64	64
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	40	40
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	68	68
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Парадигмы.	4	6	6	0	8	6	
2	Категории психологии	4	6	6	0	8	6	
3	Ключевые проблемы психологии	4	6	6	0	8	6	
4	Основные принципы психологии	4	6	6	0	8	6	
5	Методы и методология психологического исследования	4	8	8	0	8	8	
Итого:			32	32	0	40	32	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	69	69
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	69	69
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Парадигмы.	4	2	2	0	13	6	
2	Категории психологии	4	4	4	0	14	6	
3	Ключевые проблемы психологии	4	4	4	0	14	6	
4	Основные принципы психологии	4	4	4	0	14	6	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
5	Методы и методология психологического исследования	4	4	4	0	14	8
Итого:			18	18	0	69	32

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 490 с. - ISBN 978-5-534-14531-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-488794>

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Безгодова С. А. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 265 с. - ISBN 978-5-534-00362-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-489772>

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Константинов В. В. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 199 с. - ISBN 978-5-534-07765-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-492302>

Дополнительная литература:

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Дорфман Л. Я. - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Пермь); Пермский государственный институт культуры (г. Пермь), 2022 г. - 198 с. - ISBN 978-5-534-09013-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-493061>

2. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для вузов / Акимова Ю. Н. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2022 г. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00630-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-489478>

3. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - Ростовский государственный экономический университет РИНХ (г. Ростов-на-Дону), 2022 г. - 134 с. - ISBN 978-5-534-09450-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-488771>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle

5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arh.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
9. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный
10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный
11. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный
12. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный
13. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с

возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование № 1

1. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:

а) основной научный принцип, которого придерживается психология;

- б) метод, которым пользуется эта наука;
- в) саморефлексия психологической науки;
- г) нет правильного ответа.

2. Принцип взаимосвязи изменений психологических явлений и порождающих их причин в зависимости от их включенности в целостную систему — это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

3. Научная школа — это:

- а) учебное заведение;
- б) направление в области психологического знания;
- в) дисциплинарное сообщество;
- г) форма коллективности исследовательского труда.

4. Предметной областью психологии является:

- а) психосфера;
- б) биосфера;
- в) ноосфера;
- г) все ответы правильные.

5. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:

- а) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому;
- б) А.Г. Асмолову;
- в) А.А. Леонтьеву;
- г) С.Л. Рубинштейну.

Коллоквиум/Проект (групповой проект) №1

Задания:

1. Составьте схему: Научный аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы
2. Проведите анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования, а именно методологическую основу и методы исследования.

Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1

Примерные вопросы

- Принципы формирования науки Нового Времени.
- Отличия и специфика объяснений в естественных науках и психологии
- Этапы и специфика формирования общей психологии по Выготскому.
- Требования к единицам анализа психики.
- Системный подход к психологии, этапы формирования
- Понятие целостного поведения в психологии

Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2

Вопросы:

1. Дайте определение методологии науки.
2. Какова иерархическая структура методологического знания?
3. Каковы функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании?
4. Дайте определение и раскройте сущность понятий: "теория", "метод", "методика" в

психологии.

5. Что такое парадигма?

Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3

1. Назовите стадии развития рефлексивной составляющей научного знания.
2. Что такое постклассическая парадигма науки.
3. Что такое неопозитивизм?
4. В чем сущность идеи роста научного знания К.Поппера?

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

«Какие функции выполняет методология в науке?»

«В чем ее предмет?»

«Когда в истории науки возникает необходимость в методологии как отдельной области знания?».

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2

Темы:

Суть гуманитаризации психологического знания и практики.

Ценности и нормы науки.

Сознание как объект психологического исследования.

Поведение как объект психологического исследования.

Деятельность как объект психологического исследования.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Развитие методологии в трудах античных философов
2. Наука как особая форма знания
3. Методология в Новое Время
4. Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона
5. Проблемы методологии в двадцать первом веке
6. Система «объект – субъект» познания
7. Методология и особенности развития советской психологии
8. Методологические проблемы биологического и социального в человеке
9. Принцип развития в психологии
10. Объяснительный принцип в психологии
11. Особенности использования методологии естественных наук в психологии
12. Понятие о функциональном органе
13. Роль школ в психологии и проблемы методологии
14. Психология в контексте культуры и цивилизации
15. Методология в работах Выготского
16. Культурно-историческая психология и проблемы методологии
17. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности
18. Принцип историзма в психологии
19. Сложность предмета психологии и редуccionизм
20. Нейрофизиологический редуccionизм
21. Информационно – кибернетический редуccionизм

22. Логический редукционизм.
23. История проблемы единиц анализа психики
24. Проблема теоретического единства в общей психологии
25. Принцип системности в психологии
26. «Несистемные» теории в психологии
27. Проблема единиц анализа в истории психологии
28. Методологические требования к единицам психологического анализа
29. Система категории в психологии
30. Проблема сознания как проблема методологии

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Предмет и объект исследования в психологии. Примеры.
2. Цели и задачи в психологических исследованиях. Примеры.
3. Сформулировать гипотезу следующего исследования:
4. В исследовании А. А. Смирнова испытуемым предлагалось несколько фраз (каждая на определенное правило орфографии) и давалось задание определить, какому правилу они соответствуют. Затем испытуемые должны были сами придумать примеры на то же правило. Никаких указаний о запоминании фраз не давалось, но на следующий день им предложили вспомнить, какие фразы называл экспериментатор, какие придумали сами испытуемые. Результаты опыта обнаружили резкое различие в запоминании фраз, дававшихся испытуемым, и тех фраз, какие были придуманы ими самими.
5. Фразы, составленные испытуемыми, были воспроизведены ими в значительно большем количестве.
6. Составьте таблицу и укажите отличия между научным и ненаучным психологическим знанием (приведите примеры).
7. Составьте словарь из основных терминов дисциплины «Методологические основы психологии».
8. Разработайте программа эмпирического психологического исследования. Исследования.
9. Спроектируйте этапы психологического исследования по вашей предложенной теме.
10. Разработать анкету или письменный вопросник по теме курсовой/ дипломной работы.
11. Разработать критерии анализа продуктов педагогической деятельности и продумать систему фиксации полученных данных.
12. Разработать примерный комплекс таблиц и матриц для фиксирования экспериментальных данных по теме курсовой/ дипломной работы.
13. Разработка памятки: публичность результатов исследования.
14. Представить и обосновать математический аппарат исследования по теме курсовой (дипломной) работы.
15. Обосновать целесообразность графической интерпретации результатов научного исследования.
16. Составьте таблицу «Методы накопления фактов из психологической практики».
17. Разработать план интервью к теме исследования: «Мотивация персонала организации».
18. Отобрать тесты к теме «Коммуникативная сфера руководителя» и дать им обоснование.
19. Разработать план наблюдения и средства фиксирования его результатов по теме избранного научного исследования.
20. Перечислите проанализируйте критерии для классификации тестов
21. Назовите преимущества и недостатки тестирования в сравнении с экспериментом и наблюдением
22. Разработайте графическую и/или знаковую модель (например, в формате схемы с использованием слов, символов, знаков, стрелок и т.д.), отражающую соотношение и взаимосвязь понятий: наука, научная школа, объект науки, предмет науки, категория, понятие,

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.33 Методологические основы психологии

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

термин, дефиниция, концепция, теория, парадигма, методика, методология

23. Составьте схему «Эмпирические методы»