

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.30 Экспериментальная психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю.

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### *Цель освоения дисциплины:*

Формирование у студентов системы профессиональных компетенций в области методологии, теории и практики проведения экспериментальных исследований в психологии.

#### *Задачи дисциплины:*

Сформировать представление об экспериментальной психологии как о самостоятельном направлении психологии, ее предмете и месте в системе психологических знаний;

Сформировать у студентов систему знаний о теоретико-методологических основах экспериментального исследования в психологии, методах исследования, видах, планах эксперимента, валидности, экспериментальных переменных и способах контроля нерелевантных стимулов;

Выработать умение самостоятельно использовать студентами знания экспериментальной психологии, планировать, проводить и интерпретировать результаты экспериментальных психологических исследований, а также уметь применять основные методы в психологическом исследовании.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основы психологических теорий.	Наименование категории (группы) компетенций: «Научное исследование и оценка»
	ОПК-1.2 Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки, актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.	
	ОПК-1.3 Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает методы сбора и технологии выбора и проведения процедур качественной и количественной обработки и интерпретации эмпирических данных, способы и виды ее представления, обработки и анализа для решения задач профессиональной деятельности; процедуры оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	Наименование категории (группы) компетенций: «Научное исследование и оценка»
	ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор данных, использовать экономико-математические методы их обработки и формулировать выводы на основе анализа в ходе решения задач управления; умеет осуществлять поиск информации, определять методы ее сбора, способы и вид представления, выбирать соответствующий содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных; формулировать выводы научных исследований; оценивать достоверность эмпирических данных.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-2.3 Владеет навыками сбора, обобщения, интерпретации и анализа данных на основе выбора и проведения процедур математической обработки и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценкой достоверности полученных данных, формулированием выводов научных исследований.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Знает методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основы психологических теорий.	Знает методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; содержание, правила организации психологического эксперимента, предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических знаний и практики проведения научных исследований.
ОПК-1.2. Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки, актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.	Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки в области применения метода эксперимента, актуальных задач психологической практики, используя экспериментальные и не экспериментальные методы исследования; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.
ОПК-1.3. Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.	Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного экспериментального психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.
ОПК-2.1. Знает методы сбора и технологии выбора и проведения процедур качественной и количественной обработки и интерпретации эмпирических данных, способы и виды ее представления, обработки и анализа для решения задач профессиональной деятельности; процедуры оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.	Знает теорию и практику проведения экспериментальных исследований в психологии, методы сбора и технологии выбора и проведения процедур качественной и количественной обработки и интерпретации экспериментальных данных; виды, планы эксперимента, экспериментальные переменные
ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор данных, использовать экономико-математические методы их обработки и формулировать выводы на основе анализа в ходе решения задач управления; умеет осуществлять поиск информации, определять методы ее сбора, способы и вид представления, выбирать соответствующий содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных; формулировать выводы научных исследований; оценивать достоверность эмпирических данных.	Умеет планировать, проводить и интерпретировать результаты экспериментальных психологических исследований, а также уметь применять основные методы в психологическом исследовании, осуществлять сбор данных, формулировать выводы научных исследований
ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обобщения, интерпретации и анализа данных на основе выбора и проведения процедур математической обработки и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценкой достоверности полученных данных, формулированием выводов научных исследований.	Владеет навыками сбора, обобщения, интерпретации и анализа данных экспериментального исследования в определенной области психологии в соответствии с поставленной задачей, формулированием выводов научных исследований; навыком представления результатов в виде отчета о научно-исследовательской работе.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 ОПК-2.1	ОПК-1.2 ОПК-2.2	ОПК-1.3 ОПК-2.3
1	Предмет и задачи экспериментальной психологии	ОПК-1 ОПК-2	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Методология исследования в психологии	ОПК-1 ОПК-2	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Организация экспериментального исследования	ОПК-1 ОПК-2	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Экспериментальные переменные	ОПК-1 ОПК-2	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
5	Валидность эксперимента	ОПК-1 ОПК-2	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
6	Планирование исследований в психологии	ОПК-1 ОПК-2	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1: Предмет и задачи экспериментальной психологии</b>                      Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Нормативы научного мышления в психологии. Парадигмы в психологии. Номотетический и идеографический подходы. Естественнонаучная парадигма. Экспериментальная психология как методология естественнонаучного подхода. Гипотеза исследования. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Психологические данные, факты, закономерности. Психологический эксперимент.  <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>                      Эксперимент в психологии  <b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2: Методология исследования в психологии</b>                      Методологические принципы психологии. Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. История экспериментальной психологии. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Классификации методов психологического исследования. Общая характеристика эмпирических методов. Эксперимент. Виды эксперимента. Критерии объективности методов психологического исследования.  <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>                      Методология исследования в психологии  <b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3: Организация экспериментального исследования</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Этапы экспериментального исследования. Постановка и формулировка проблемы исследования. Формулировка цели и гипотезы исследования. Экспериментальный дизайн. Особенности выбора объекта исследования в лабораторных и полевых условиях. Типы объектов исследования. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила (критерии) конструирования выборки. Стратегии построения групп. Определение выборки и ее размера. Этические аспекты исследований. Выбор экспериментального метода и методик. Выбор математических методов и обработка результатов исследования. Качественный и количественный эксперименты. Формулировка выводов и подготовка отчетов научно-исследовательской работы. Этапы отчета о проведенном исследовании.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Организация экспериментального исследования</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4:</b> Экспериментальные переменные</p> <p>Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная. Параметры поведения. Формальные и содержательные параметры поведения. Карта наблюдения. Независимая переменная. Виды независимой переменной. Задание. Моделируемая ситуация. Внешние условия. Контроль независимой переменной. Дополнительные переменные и нерелевантные стимулы. Экспериментальный контроль. Характеристики способов контроля внешних переменных. Элиминация. Создание константных условий, Балансировка. Контрбалансировка. Рандомизация, Отношения между переменными. Типы законов, описывающих эти отношения. Виды связей переменных.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Экспериментальные переменные.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 5:</b> Валидность эксперимента</p> <p>Валидность в психодиагностике и экспериментальной психологии. Понятие и виды валидности. Безупречный эксперимент. Внешняя валидность. Экологическая валидность. Репрезентативность выборки. Внутренняя валидность. Факторы, угрожающие внутренней валидности. Основные источники смещений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Операциональная валидность. Конгруэнтность по Хольцкампу. Конструктивная валидность. Интерпретация данных.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Валидность эксперимента</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6:</b> Планирование исследований в психологии</p> <p>Формальное и содержательное планирование эксперимента. Доэкспериментальные планы. Виды и общая характеристика доэкспериментальных планов. Квазиэкспериментальные планы. Основные типы квазиэкспериментальных схем. Контроль за выводом в квазиэкспериментах. Корреляционный подход. Причинность в корреляционном исследовании. Особенности планирования корреляционного исследования. План корреляционного исследования. Экспериментальные планы. Виды экспериментальных планов. Сравнение экспериментальных и доэкспериментальных планов. Факторные схемы и виды взаимодействий. Принцип изолированных условий и субъектные переменные. Планы полные и лоскутные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Аналитическое и графическое представление</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Планирование исследований в психологии</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 5</b>
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	16	16
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	56	56
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"  
 Рабочая программа дисциплины  
 Дисциплина: Б1.О.30 Экспериментальная психология  
 Форма обучения: очная, очно-заочная  
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года  
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и задачи экспериментальной психологии	5	2	6	0	2	6
2	Методология исследования в психологии	5	4	6	0	2	6
3	Организация экспериментального исследования	5	2	6	0	2	6
4	Экспериментальные переменные	5	4	6	0	2	6
5	Валидность эксперимента	5	2	6	0	4	6
6	Планирование исследований в психологии	5	4	6	0	4	6
Итого:			18	36	0	16	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	51	51
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	51	51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	57	57
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Предмет и задачи экспериментальной психологии	6	2	6	0	8	6
2	Методология исследования в психологии	6	4	6	0	8	6
3	Организация экспериментального исследования	6	2	6	0	8	6
4	Экспериментальные переменные	6	4	6	0	9	6
5	Валидность эксперимента	6	2	6	0	9	6
6	Планирование исследований в психологии	6	4	6	0	9	6
Итого:			18	36	0	51	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.** Учебник и практикум для вузов / Носс И. Н. - Московский государственный областной университет (г. Москва), 2022 г. - 321 с. - ISBN 978-5-534-02679-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-489514>

2. **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** в 2 ч. Часть 1. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 240 с. - ISBN 978-5-534-05186-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-491574>

3. **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** в 2 ч. Часть 2. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Корнилова Т. В. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 174 с. - ISBN 978-5-534-05187-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-491575>

*Дополнительная литература:*

1. **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Константинов В. В. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 255 с. - ISBN 978-5-534-04411-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-492303>

2. **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.** Учебник для вузов / Елисеев О. П. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва), 2022 г. - 389 с. - ISBN 978-5-534-09519-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-492943>

3. **ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ** 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; Под общ. ред. Фроловой О.П. - Иркутский государственный университет (г. Иркутск), 2022 г. - 402 с. - ISBN 978-5-534-11863-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-i-eksperimentalnaya-psihologiya-praktikum-492888>

4. **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ** / Лазурский А. Ф., 2022 г. - 244 с. - ISBN 978-5-534-09730-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-491163>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база

данных. - Режим доступа: [ar.ch.neicon.ru](http://ar.ch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

12. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

13. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [umeos.ru](http://umeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [umeos.ru](http://umeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».



Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Тестирование №1

1. Психология стала самостоятельной наукой благодаря использованию метода:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) тестирования;
- г) анкетирования;

2. Метод – это...

- а) способ познания;
- б) сборник узаконенных правил;
- в) конкретная методика;
- г) набор тестов.

3. Экспериментальный метод в психологических исследованиях:

- а) не допустим;
- б) используется как вспомогательный;
- в) отменяет все другие;
- г) является основным.

4. Экспериментальный метод в практике оказания психологического сопровождения:

- а) не допустим;
- б) используется как вспомогательный;
- в) отменяет все другие;
- г) является основным.

5. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется...

- а) методикой исследования;
- б) методом исследования;
- в) научным мировоззрением;
- г) методологией исследования.

6. Изучение специфики научной деятельности, осуществление комплексного анализа научного труда по производству научных знаний:

- а) философия;
- б) метод исследования;
- в) методология;
- г) науковедение.

7. В структуру методологического знания не входит:

- а) уровень методологии науки;
- б) уровень методики;
- в) уровень метода;
- г) уровень организации исследования.

8. К общенаучным методам исследования относятся...

- а) наблюдение и тестирование;
- б) эксперимент и тестирование;
- в) наблюдение и эксперимент;
- г) наблюдение и беседа.

9. К основным видам наблюдения не относится...

- а) включенное наблюдение;
- б) скрытое наблюдение;
- в) нестандартизированное наблюдение;
- г) лабораторное наблюдение.

10. Основным видом эксперимента в психологии является:

- а) лабораторный;
- б) стандартизированный;
- в) естественный;
- г) исследовательский.

### Тестирование №2

1. Множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры из генеральной совокупности:

- а) популяция;
- б) выборка;
- в) все варианты ответов являются верными.

2. В том случае, когда индивидуальными различиями можно пренебречь, исследование чрезвычайно велико по объему и включает множество экспериментальных проб, эксперимент

проводится:

а) с одним испытуемым.

б) с одной группой;

в) с двумя различными группами.

3. Если при формировании экспериментальной выборки учитываются все значимые характеристики объекта исследования, различия в выраженности которых могут существенно повлиять на зависимую переменную, то это приводит к:

а) снижению внешней валидности;

б) снижению внутренней валидности;

в) повышению внешней валидности;

г) повышению внутренней валидности.

4. Стратегия попарного отбора используется:

а) только для распределения испытуемых по группам;

б) только для отбора (формирования выборки);

в) для формирования выборки (отбора) и распределения испытуемых по группам.

5. Какая из стратегий предполагает формирование экспериментальной и контрольной групп из индивидов, эквивалентных по значимым для эксперимента побочным параметрам

а) рандомизация;

б) попарный отбор;

в) рандомизация с выделением страт;

г) привлечение реальных групп.

6. Метод психологии непосредственного исследования реальности, при невмешательстве исследователя, направленный на идентификацию, описание и классификацию явлений:

а) устный опрос;

б) интервью;

в) наблюдение;

г) эксперимент.

7. Естественный эксперимент разработан:

а) З. Фрейдом;

б) А.Ф. Лазурским;

в) И.П. Павловым;

г) К. Юнгом.

8. К основным видам наблюдения не относится...

а) внешнее наблюдение;

б) открытое наблюдение;

в) закрытое наблюдение;

г) лонгитюдное наблюдение.

9. Стандартизированное испытание, как правило, ограниченное во времени и направленное на исследование индивидуально-психологических особенностей испытуемых:

а) анкетирование;

б) тестирование;

в) эксперимент;

г) опрос.

10. Свойство теста давать при повторном его использовании через промежуток времени близкие результаты:

а) стандартизованность;

- б) устойчивость;  
 в) валидность;  
 г) надежность.

#### **Доклад, сообщение/ Реферат №1**

1. Особенности исторического развития методологии психологической науки.
2. Методологическая ситуация в фундаментальной психологии.
3. Методологическая ситуация в практической психологии.

#### **Доклад, сообщение/ Реферат №2**

1. Общая структура человека и взаимосвязи развития его свойств
2. Синтетическое человекознание и статус психологии.
3. Методы науки и методы психологии.

#### **Доклад, сообщение/ Реферат №3**

1. Понятие и виды валидности.
2. Безупречный эксперимент. Внешняя и внутренняя валидность.
3. Конгруэнтность по Хольцкампу.

#### **Доклад, сообщение/ Реферат №4**

1. Доэкспериментальные планы.
2. Квазиэкспериментальные планы.
3. Эксперимент и квазиэксперимент

#### **Деловая и (или) ролевая игра/ Кейс-задача №1**

В соответствии с целью разработайте план исследования.

*Цель:* исследовать влияние стиля музыки (классика, рок, психоделическая), громкости звука (высокая, средняя, низкая) и качества звучания (высокое, среднее, низкое) на эмоциональное состояние человека.

*Гипотеза:* стиль музыки, громкость и качество звучания влияют на эмоциональное состояние человека.

11.	Независимая(ые) переменная(ые): определение, уровни	
2.	Зависимая переменная: определение	
3.	Экспериментальный план: определение, схема	
4.	Этапы реализации экспериментального плана	

#### **Деловая и (или) ролевая игра/ Кейс-задача №2**

В соответствии с целью разработайте план исследования.

*Цель:* исследовать влияние размера группы (3, 5, 10, 15 членов группы) на эффективность совместного решения задач.

*Гипотеза:* эффективность совместного решения задач зависит от размера группы.

1.	Независимая(ые) переменная(ые): определение, уровни	
2.	Зависимая переменная: определение	
3.	Экспериментальный план: определение, схема	

4.	Этапы реализации экспериментального плана	
----	---	--

## 9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

## 9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен, зачет

### Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Парадигмы психологического познания.
2. Эксперимент как метод познания.
3. Экспериментальные и неэкспериментальные данные в психологии.
4. Достоинства психологического эксперимента по сравнению с другими методами исследования.
5. Ограничения проведения эксперимента в психологии.
6. Известные эксперименты в психологии.
7. Экспериментальные переменные: зависимые, независимые, внешние.
8. Развитие экспериментального направления в психологии.
9. Проблема классификации методов исследования в психологии.
10. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
11. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
12. Проблема контроля зависимой переменной в психологическом эксперименте.
13. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
14. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
15. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
16. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
17. Внутренняя валидность и факторы её угрозы.
18. Операциональная валидность.
19. Конструктивная валидность.
20. Экспериментальные планы

### Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Составьте план эксперимента по изучению влияния сложности материала на интерес школьников в процессе учебной деятельности.
2. Составьте план эксперимента по изучению влияния освещенности на активность человека.
3. Составьте план эксперимента по изучению влияния стиля руководства на мотивацию трудовой деятельности
4. Составьте план эксперимента по изучению влияния условий труда на работоспособность.
5. Составьте план эксперимента по изучению влияния особенностей межличностных отношений на продуктивность работы.
6. Составьте план эксперимента по изучению влияния настроения на самочувствие человека.
7. Составьте план эксперимента по изучению влияния активности на самочувствие человека.
8. Составьте план эксперимента по изучению влияния условий труда на

**продуктивность деятельности.**

9. Составьте план эксперимента по изучению влияния шума на продуктивность запоминания.
10. Составьте план эксперимента по изучению смеха на продуктивность памяти.
11. Составьте план эксперимента по изучению влияния подсказок на скорость решения задач.
12. Составьте план эксперимента по изучению влияния шума на скорость решения задач.
13. Составьте план эксперимента по изучению влияния условий труда на настроение работников.
14. Составьте план эксперимента по изучению влияния шума на сосредоточенность внимания.
15. Составьте план эксперимента по изучению смеха на эффективность решения задач.
16. Составьте план эксперимента по изучению влияния стиля преподавателя на интерес студентов в процессе обучения в ВУЗЕ.
17. Составьте план эксперимента по изучению влияния утомляемости на продуктивность деятельности.
18. Составьте план эксперимента по изучению влияния стиля руководства на степень сплоченности рабочих коллективов
19. Составьте план эксперимента по изучению влияния работоспособности сотрудников специфику межличностных отношений.
20. Составьте план эксперимента по изучению влияния настроения на активность человека.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-1 ОПК-2	Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки в области применения метода эксперимента, актуальных задач психологической практики, используя экспериментальные и не экспериментальные методы исследования; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования. Умеет планировать, проводить и интерпретировать результаты экспериментальных психологических исследований, а также уметь применять основные методы в психологическом исследовании, осуществлять сбор данных, формулировать выводы научных исследований	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-1 ОПК-2	<p>Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки в области применения метода эксперимента, актуальных задач психологической практики, используя экспериментальные и не экспериментальные методы исследования; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.</p> <p>Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного экспериментального психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет планировать, проводить и интерпретировать результаты экспериментальных психологических исследований, а также уметь применять основные методы в психологическом исследовании, осуществлять сбор данных, формулировать выводы научных исследований</p> <p>Владеет навыками сбора, обобщения, интерпретации и анализа данных экспериментального исследования в определенной области психологии в соответствии с поставленной задачей, формулированием выводов научных исследований; навыком представления результатов в виде отчета о научно-исследовательской работе.</p>	50