

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.29 Социальная психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат психологических наук, доцент Кукулите Т.Г.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

Формирование у студентов требуемого теоретико-методологического уровня осмысления и понимания предмета социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины:

Формирование системы знаний о фундаментальных положениях социальной психологии, формирование понимания их значимости для объяснения психологической картины мира человека;

Формирование умений анализировать и диагностировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в групповых образованиях;

Формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство»
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; психологические теории и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания консультативной психологической помощи организациям, руководителям и работникам. ОПК-4.2 Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов).	Наименование категории (группы) компетенций: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-4.3 Владеет приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Знать основные этапы становления социальной психологии как науки Основные школы и направления в данной отрасли психологического знания; Особенности психологической жизни группы, социального слоя, класса, этноса, нации, общества в целом; Социально-психологические феномены в социуме; Особенности функционирования индивида в малых и больших группах; основные направления и тенденции в развитии межгрупповых взаимодействиях; Особенности протекания процесса групповой динамики; Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Уметь понимать специфику деятельности, поведения и общения индивида как члена группы; Психологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений; Отделять личную позицию индивида от мнения группы Анализировать специфику процесса группообразования в современных российских условиях Действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; Проявлять уважение к мнению и культуре других; Определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионально-го роста.
УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Владеть сложившимися представлениями об особенностях психологической жизни группы, социального слоя, класса, общества в целом; Навыками коммуникативного воздействия; Процессуальным и диагностическим инструментарием современной социальной психологии; Способностью выявлять и обосновывать социально значимые проблемы; Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий в команде.
ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; психологические теории и их практическое значение в анализе личностных проблем; приемы оказания консультативной психологической помощи организациям, руководителям и работникам.	Знать социокультурные различия социальных групп; Основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также отдельных групп в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Основные виды деятельности по профилактике и психогигиене социальных явлений в современном обществе

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; определять нарушения и характеризовать проблемы личностного развития, социализации и профессиональной деятельности граждан (в том числе инвалидов).	Умеет искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; Работать с концептуальными моделями социальных явлений и процессов. Выявлять потребности в помощи отдельных групп населения
ОПК-4.3. Владеет приемами определения и анализа личностных проблем, социализации и профессиональной деятельности; основными формами психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и организации инклюзивного образования группам населения и (или) организациям.	Владеет способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. Приемами определения и анализа личностных проблем в группе; Способностью обосновывать пути решения социально значимых проблем

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-4.1 УК-3.1	ОПК-4.2 УК-3.2	ОПК-4.3 УК-3.3
1	История формирования социально-психологических идей	УК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Методология и методы социальной психологии	УК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Личность в группе как проблема социальной психологии	УК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Проблема групп в социальной психологии	УК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Большие группы	УК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
6	Малые группы	УК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
7	Общение как социально-психологический процесс	УК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-4.1 УК-3.1	ОПК-4.2 УК-3.2	ОПК-4.3 УК-3.3
8	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия	УК-3 ОПК-4	Рабочая тетрадь №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
<p>Тема 1: История формирования социально-психологических идей Предмет социальной психологии. Краткая история социально-психологических идей. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые социально-психологические теории.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе. Практические приложения социальной психологии. Социально-психологические состояния и проблемы их регулирования Умонастроение. Общественное мнение. Психологические аспекты «народных движений». Психологические аспекты власти. Социальная система управления. Сущность и методы психологического воздействия. Психологический анализ управления. Управление организационным развитием. Социально-психологические аспекты средств массовой коммуникации и рекламы. Политическая психология. Социально-психологические аспекты службы семьи. Психологическая служба образования. Социальная психология и правосудие</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 2: Методология и методы социальной психологии Основные требования к научным исследованиям. Корреляционные и экспериментальные исследования. Этика эксперимента. Методы социальной психологии. Методы эмпирических исследований: наблюдение, изучение документов, опрос. Специализированные социально-психологические методы. Активные групповые методы обучения общению.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Специализированные социально-психологические методы. Специфика проведения социально-психологических исследований. Прикладное исследование в социальной психологии. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 3: Личность в группе как проблема социальной психологии Подход к исследованию личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Структура личности. Три аспекта изучения «Я» в социальной психологии. Я-концепция. Методы изучения Я. Понятие социализации личности. Стадии социализации. Психологические механизмы социализации. Институты социализации. Брачно-семейные отношения. Культура как источник социального внимания. Личность и культура.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Основные теоретические социально -психологические ориентации в поисках объяснительных принципов социального поведения личности. Понятие социальной роли. Виды ролевого конфликта. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества. Проблемы личности и группы. Социально-психологические качества личности. Понятие о социально -психологической компетентности личности (Л.А.Петровская). Социальный интеллект, социальное воображение, проницательность, социальная интуиция, социально-перцептивные способности. Психологическая культура личности. Перспективы исследований личности в социальной психологии.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 4: Проблема групп в социальной психологии Понятие социальной группы. Классификация групп. Основные характеристики группы. Группы членства и референтные. Структура группы, ее композиция, групповые нормы и ценности. Феномен «огруппления мышления». Социальные установки. Система групповых ожиданий и групповые санкции. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевая структура личности. Классификация социальных ролей. Эффект конформизма.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Участие в совместной деятельности как основа формирования группы. Формирование команды.</p>	

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа		
Лабораторная работа: -		
Тема 5: Большие группы		
Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии. Понятие «большая социальная группа», отличительные признаки и особенности больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Структура психологии больших социальных групп. Менталитет и социальные представления как социально-психологические явления. Культура группы и её измерения. Динамика развития больших групп. Факторы развития психологии больших социальных групп. Социальные движения как форма существования больших социальных групп: сущность, виды. Этапы и факторы формирования социальных движений.		
Практические занятия/самостоятельная работа:		
Подходы к пониманию толпы. Психологические особенности толпы и поведения личности в ней. Виды толпы, этапы её формирования. Заражение, подражание и внушение как ключевые психологические механизмы формирования стихийных групп. Паника: сущность, виды, условия возникновения, динамика протекания. Слухи как социально-психологическое явление: причины возникновения, типология.		
Лабораторная работа: -		
Тема 6: Малые группы		
Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки разработки психологической проблематики малых групп. Понятие и признаки малой группы. Проблема численности малой группы. Понятие групповой композиции. Подструктуры малой группы. Влияние специфики групповых подструктур на её деятельность. Позиция и социально-психологический статус личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Структура социальной роли. Виды ролей в группе. Взаимосвязь и взаимовлияние места человека в подструктурах группы с его позицией, статусом и ролью. Групповые нормы и санкции как механизм регуляции жизни группы и поведения её членов. Функции и виды групповых норм. Статус и нормативное поведение. Виды групповых санкций. Способы и механизмы группового воздействия. Взаимодействие формальных и неформальных норм и санкций. Социально-психологический климат в группе: подходы к трактовке. Параметры социально-психологического климата и факторы его формирования.		
Практические занятия/самостоятельная работа:		
Теории лидерства. Стили лидерства и эффективность групповой деятельности. Теории происхождения лидерства. Типы лидеров. Стил лидерства и эффективность групповой деятельности.		
Лабораторная работа: -		
Тема 7: Общение как социально-психологический процесс		
Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Общение как коммуникация. Виды общения. Средства общения. Структура общения. Общение как процесс обмена информацией. Барьеры коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Общение как социальная перцепция. Механизмы социального влияния. Социальные стереотипы. Структура, свойства и функции социальных стереотипов. Социальная аттракция. Каузальная атрибуция. Общение как интеракция. Трансактный анализ по Э. Берну. Символический интеракционизм.		
Практические занятия/самостоятельная работа:		
Понятие о затрудненном общении. Социально Психологическая интерпретация оптимального общения. Барьеры коммуникации.		
Лабораторная работа: -		
Тема 8: Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия		
Нормы, ценности и ценностные ориентации. Диспозиционная теория регуляция социальных отношений личности. Социальные, групповые, личностные нормы. Классификация норм, их устойчивость и изменения. Обычаи, ритуалы, традиция, этикет. Дружба как социально-психологический феномен. Альтруистическое поведение. Теории агрессивности. Определение конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликтов. Использование модели арбитража и модели посредничества при разрешении конфликтов. Структура переговоров. Поведение посредника.		
Практические занятия/самостоятельная работа:		
Общая характеристика конфликта. Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Лабораторная работа: -		
Курсовая работа:		
не предусмотрено учебным планом		

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	16	16
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	56	56
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	История формирования социально-психологических идей	5	2	2	0	2	2
2	Методология и методы социальной психологии	5	2	2	0	2	2
3	Личность в группе как проблема социальной психологии	5	4	2	0	2	2
4	Проблема групп в социальной психологии	5	2	4	0	2	4
5	Большие группы	5	2	8	0	2	8
6	Малые группы	5	2	6	0	2	6
7	Общение как социально-психологический процесс	5	2	6	0	2	6
8	Социально-психологические проблемы межличностного взаимодействия	5	2	6	0	2	6
Итого:			18	36	0	16	36

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	26	26
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	26	26
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Контактная работа (КоР)	55	55
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	История формирования социально-психологических идей	6	2	2	0	2	2
2	Методология и методы социальной психологии	6	2	2	0	2	2
3	Личность в группе как проблема социальной психологии	6	4	2	0	2	2

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
4	Проблема групп в социальной психологии	6	2	4	0	4	4
5	Большие группы	6	2	8	0	4	8
6	Малые группы	6	2	6	0	4	6
7	Общение как социально-психологический процесс	6	2	6	0	4	6
8	Социально-психологические межличностного взаимодействия проблемы	6	2	6	0	4	6
Итого:			18	36	0	26	36

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Клециной И. С. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 348 с. - ISBN 978-5-534-01175-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-489769>

2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд. Учебник для вузов / Алтунина И. Р. ; Под ред. Немова Р. С. - Московский психолого-социальный университет (г. Москва), 2022 г. - 409 с. - ISBN 978-5-534-08736-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-488836>

3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Гулевич О. А., Сариева И. Р. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 424 с. - ISBN 978-5-534-05490-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-489130>

Дополнительная литература:

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Чернышова О. В. - Юго-Западный государственный университет (г. Курск), 2022 г. - 74 с. - ISBN 978-5-534-09721-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-praktikum-492431>

2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е., 2022 г. - 219 с. - ISBN 978-5-534-02629-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-488772>

3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Оконечниковой Л.В. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург), 2022 г. - 231 с. - ISBN 978-5-534-05381-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-sovremennaya-teoriya-i-praktika-493472>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение

4. LMS Moodle

5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

12. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

13. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место

обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Рабочая тетрадь №1

Задания:

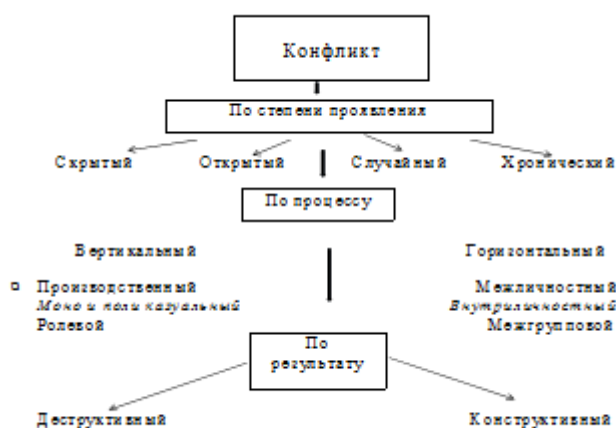
По каким классам (критериям) можно рассматривать социально-психологические феномены?

Какие функции выполняет социальная психология?

Перечислите методы исследования в социальной психологии. Подчеркните в этом списке методы, которые наиболее часто используются в психологии управления.

Рабочая тетрадь №2

Задания:



Опираясь на схему структуры конфликта, напишите, чем отличаются

а) вертикальные конфликты от горизонтальных конфликтов?

б) деструктивные от конструктивных?

Коллоквиум/ Проект № 1

Вопросы для обсуждения:

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.

Коллоквиум/Проект (групповой проект) №2

Задание: исследуйте социометрический статус любой группы. Разработайте практические рекомендации по результатам

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные эксперименты

2. Нормы, ценности и ценностные ориентации поколений
3. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее
4. исследования.
5. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
6. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
7. Проблема насилия в СМИ.
8. Теории происхождения лидерства. Лидером рождаются или становятся?
9. Дружба как социально-психологический феномен.
10. Альтруистическое поведение.
11. Эффект конформизма.
12. Социально уязвимые группы в обществе

Задания творческого уровня №1

1. Проанализируйте явление блогинга в современной социальной психологии. Разработайте рекомендации по самореализации личности через блогинга.
2. Проблемы буллинга в современной школе. Проанализируйте явление и разработайте рекомендации для детей, учителей и родителей по психологической защите школьников.
3. Разработайте рекомендации по поведению в толпе.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Понятие личности в социальной психологии.
2. Социализации. Основные этапы социализации.
3. Механизмы и институты социализации.
4. Социальная установка. Традиции и этапы изучения социальной установки.
5. Структура и функции социальных установок. Социальная установка и реальное поведение.
6. Социально-психологические свойства личности.
7. Формирование Я - концепции: факторы и механизмы.
8. Структурные компоненты Я - концепции. Изменчивость и стабильность Я - концепции.
9. Временные аспекты Я - концепции.
10. Социальный контроль.
11. Общение и межличностные отношения.
12. Понятие, структура и виды общения.
13. Функции общения.
14. Коммуникативная сторона общения.
15. Общение как обмен информацией. Условия эффективной коммуникации.
16. Вербальная коммуникация и невербальная коммуникация.
17. Коммуникативные барьеры.
18. Каналы восприятия и передачи информации.
19. Механизмы межличностного влияния. Механизмы контрсуггестии.
20. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции.
21. Каузальная атрибуция в процессе формирования впечатления о человеке, ее основные "ошибки".
22. Формирование и функционирование социальных стереотипов в процессе общения.
23. Эффекты социальной перцепции.
24. Интерактивная сторона общения. Теории взаимодействий.

25. Транзактный анализ общения Э. Берна.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Какие средства воздействия и давления использует группа? Опишите мысли и чувства участников данной ситуации. Приведите примеры.
2. Приведите примеры того, как поведение членов группы отличается от обычного индивидуального поведения входящих в нее людей.
3. Приведите примеры изменения поведения, установок, убеждений и пр. из повседневной жизни под влиянием группы и группового давления.
4. Определите уровень развития Вашей студенческой группы. Аргументируйте свой ответ. Как вы считаете, на каком уровне развития она будет через год?
5. Сможете ли Вы по манере человека говорить определить профессию преподавателя и врача? Почему? Аргументируйте свой ответ.
6. Определите, к какому типу относится группа людей из 15 человек, если известно, что: эти люди хорошо знают друг друга; часто бывают вместе; у них есть руководитель, назначенный в эту группу.
7. Составьте развёрнутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы хорошо знаете (класс, трудовой коллектив, дошкольная группа и др.), с описанием всех параметров группы и интегральных психологических характеристик.
8. С какой целью вы бы использовали в малой группе (подгруппе) игру «Делай, как я» со следующим содержанием:
9. Ведущий просит участников игры встать в круг и объясняет правила игры. Один из участников придумывает какое-либо движение и показывает его, начиная тем самым игру. Остальные, все вместе, в полном молчании повторяют его. Действие выполняется до хлопка ведущего. После хлопка своё действие показывает следующий по кругу участник. Остальные вновь повторяют его. И так пока круг не замкнётся.
10. Какой из аргументов к личности коммуникатора, на Ваш взгляд, более убедительный и почему?
 - a) Это говорила моя тетья.
 - b) Я узнал это от нашего начальника.
 - c) Это говорил немецкий профессор.
 - d) Да каждый умный человек так говорит.
 - e) Было по первому каналу (ТВ).

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-3 ОПК-4	Знать основные этапы становления социальной психологии как науки Основные школы и направления в данной отрасли психологического знания; Особенности психологической жизни группы, социального слоя, класса, этноса, нации, общества в целом; Социально-психологические феномены в социуме; Особенности функционирования индивида в малых и больших группах; основные направления и тенденции в развитии межгрупповых взаимодействиях; Особенности протекания процесса групповой динамики; Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Знать социокультурные различия социальных групп; Основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также отдельных групп в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Основные виды деятельности по профилактике и психогигиене социальных явлений в современном обществе	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
<p>Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)</p>	<p>УК-3 ОПК-4</p>	<p>Уметь понимать специфику деятельности, поведения и общения индивида как члена группы; Психологические особенности основных социальных групп, процессов и явлений; Отделять личную позицию индивида от мнения группы Анализировать специфику процесса группообразования в современных российских условиях Действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; Проявлять уважение к мнению и культуре других; Определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионально-го роста.</p> <p>Владеть сложившимися представлениями об особенностях психологической жизни группы, социального слоя, класса, общества в целом; Навыками коммуникативного воздействия; Процессуальным и диагностическим инструментарием современной социальной психологии; Способностью выявлять и обосновывать социально значимые проблемы; Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий в команде.</p> <p>Умеет искать, анализировать и представлять фактические данные об исследуемых социальных группах, процессах и явлений; Работать с концептуальными моделями социальных явлений и процессов. Выявлять потребности в помощи отдельных групп населения</p> <p>Владеет способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлений. Приемами определения и анализа личностных проблем в группе; Способностью обосновывать пути решения социально значимых проблем</p>	<p>50</p>