

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.28 Психология развития и возрастная психология
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат психологических наук, доцент Кукулите Т.Г.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

Формирование системы знаний о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, формирование профессиональной компетентности в области научно-психологического анализа развития человека и готовности к выявлению специфики психического функционирования личности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;

Ознакомить с основными базовыми теориями психического развития и особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза;

Научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития личности, об особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных практических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Знает способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования.	Наименование категории (группы) компетенций: «Психологическая профилактика»
	ОПК-6.2 Умеет использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам.	
	ОПК-6.3 Владеет формами и методами, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.1. Знает способы оценки потребностей и запросов целевой аудитории и способы их удовлетворения для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, в том числе коммуникативные технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию повышения личностного роста, психологического здоровья и функционирования.	Знать методологические основы психологии развития и возрастной психологии (ее принципы, детерминанты и методы); предмет и структуру психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины; задачи и перспективы развития психологии развития и возрастной психологии; Основные закономерности функционирования психики психологические новообразования возрастных периодов; Содержание основных возрастных кризисов условия и механизмы психического развития людей разного возраста; Способы оценки психического развития личности на разных возрастных этапах

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.2. Умеет использовать технологии, повышающие личностную заинтересованность, мотивацию к личностному росту, психологическому здоровью и функционированию на основе расширения психологических знаний и формирования готовности к психологическим услугам.	Уметь определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни; видеть принципы и способы их разрешения; Анализировать особенности психического развития конкретного человека для оказания ему психологической помощи; Разрабатывать программы развития и коррекции личности на разных этапах онтогенеза;
ОПК-6.3. Владеет формами и методами, ориентированными на личностный? рост сотрудников организации и охрану их здоровья.	Владеть навыками изучения и выявления особенностей психического развития личности, определение их соответствия возрастному развитию; Эмпирическими методами и методиками изучения личности; Навыками составления психологической характеристики человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3
1	Введение. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Рабочая тетрадь №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Теории стадийного развития личности	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Рабочая тетрадь №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Детская психология	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Рабочая тетрадь №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
4	Психология зрелости	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Рабочая тетрадь №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
5	Психологические особенности личности в период геронтогенеза	ОПК-6	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Рабочая тетрадь №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа

Тема 1: Введение. Предмет, задачи, методы возрастной психологии

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет. Предмет возрастной психологии -изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии –детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией и др. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.

Практические занятия/самостоятельная работа:

Место, роль и содержание возрастной психологии.

Лабораторная работа: -

Тема 2: Теории стадийного развития личности

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Биогенетические и социогенетические концепции. Теория рекапитуляции Стенли Холла. Психоаналитическая теория детского развития. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Культурно- историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского, Периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития/ Условия, факторы, движущие силы психического развития.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Детская психология</p> <p>Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте. Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школе. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Психическое развитие в подростковом возрасте. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психических и социальных аспектов взросления. Кризис подросткового возраста. Психическое развитие в юношеском возрасте. Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Формирование индивидуального стиля мышления. Пути развития научного мировоззрения. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие воли и способности к самоуправлению. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Социальная ситуация развития личности, ведущий вид деятельности, психологические новообразования личности на возрастном этапе.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Психология зрелости</p> <p>Психическое развитие личности в период зрелости. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Критерии «зрелой личности». Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга, и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни, круга общения. Возрастные потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения карьеры, развитие форм досуга. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода, принятие изменений в организме и приспособление к ним, принятие ответственности за стареющих родителей. Нормативные кризисы.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Зрелость как вершина жизненного пути. Построение карьеры. Кризис среднего возраста и пути выхода из него.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Психологические особенности личности в период геронтогенеза</p> <p>Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Психофизиологические изменения в старости. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти. Деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Старость как социальная проблема.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	16	16
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	16	16

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	56	56
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	5	2	8	0	2	8
2	Теории стадияльного развития личности	5	4	8	0	2	8
3	Детская психология	5	4	8	0	4	8
4	Психология зрелости	5	4	6	0	4	6
5	Психологические особенности личности в период геронтогенеза	5	4	6	0	4	6
Итого:			18	36	0	16	36

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	26	26
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	26	26
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Контактная работа (КоР)	55	55
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	6	2	8	0	5	8
2	Теории стадияльного развития личности	6	4	8	0	5	8
3	Детская психология	6	4	8	0	5	8
4	Психология зрелости	6	4	6	0	5	6
5	Психологические особенности личности в период геронтогенеза	6	4	6	0	6	6
Итого:			18	36	0	26	36

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Головей Л.А. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 413 с. - ISBN 978-5-534-07004-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-488919>

2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Шаповаленко И. В. - Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 457 с. - ISBN 978-5-534-11341-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-488839>

3. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов / Бережковская Е. Л., 2022 г. - 357 с. - ISBN 978-5-534-14308-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-496899>

Дополнительная литература:

1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 367 с. - ISBN 978-5-534-00672-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-468744>

2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. - Южно-Уральский государственный национальный исследовательский университет (г. Челябинск), 2022 г. - 384 с. - ISBN 978-5-534-08007-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-492619>

3. ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. - Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург); Череповецкий государственный университет (г. Череповец), 2022 г. - 320 с. - ISBN 978-5-9916-9979-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-491953>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная

база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

9. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

11. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

12. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

13. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета umeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Доклад, сообщение/ Реферат №1

Темы докладов:

1. Когнитивные особенности младенца.
2. Особенности процесса развития детства.
3. Психические процессы в раннем детстве.
4. Аффективная сфера в раннем детстве.
5. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.

Доклад, сообщение/Реферат №2

Темы докладов:

1. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
2. Поведенческие особенности в раннем детстве.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
5. Аффективная сфера в подростковом возрасте.

Доклад, сообщение/ Реферат №3

Темы докладов:

1. Когнитивные особенности в старости.
2. Аффективная сфера в период старости.
3. Аффективная сфера в период старости.

Рабочая тетрадь №1

Задания

1. Составьте глоссарий по теме

№	Термин	Автор термина	Содержание термина	Источник

2. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона:

- а) девочка потому «становится мамой», что у неё в руках кукла;
- б) девочка потому берёт куклу, что ей хочется быть «как мама».

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические взгляды на развитие личности в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный характер

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2

1. Основные принципы построения периодизации психического развития личности.

Задания творческого уровня №1

Выполните практическое задание на выбор:

Задание 1 Составьте схему «Ценности и интересы подростков».

Задание 2 Разработайте рекомендации по особенностям общения учителя с подростками

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Отрасли возрастной психологии.
3. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин
4. Общая характеристика методов возрастной психологии
5. Наблюдение как один из основных методов в возрастной психологии, его разновидности и особенности проведения
6. Психолого-педагогический эксперимент как один из основных методов в возрастной психологии, его основные этапы.
7. Особенности проведения тестовых методик с детьми разных возрастов
8. Общее понятие о возрасте: хронологический (физический), биологический, социальный и психологический возраст
9. Условия и движущие силы психического развития личности
10. Общее понятие о психологических новообразованиях и закономерность их возникновения в разных возрастах
11. Возрастные кризисы в психическом развитии человека

12. Общее понятие о социальной ситуации развития и ее изменение при переходе от одного возраста к другому
13. Общее понятие о ведущей деятельности. Закономерности смены ведущих деятельностей при переходе от одного возраста к другому.
14. Неравномерность психического развития и её конкретное проявление
15. Понятие о сензитивных периодах развития человека
16. Акселерация физического и психического развития детей
17. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина и принципы её построения
18. Общее представление о движущих силах психического развития ребёнка с точки зрения основных зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология)
19. Психоанализ о развитии ребенка.
20. Психическое развитие с точки зрения бихевиоризма
21. Когнитивная психология о психическом развитии ребенка
22. Проблема развития с позиций гуманистической психологии
23. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского
24. Проблема обучения, воспитания и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития» и его теоретическое и практическое значение.
25. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности:

А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?

Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?

2. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?

3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):

А) Витя (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.

Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?

Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?

4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

5. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

А) Юноша ведет себя как ребенок, безответственный, несамостоятельный.

Б) Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

6. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет.

Правы ли эти родители?

7. Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

8. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э.Эриксона:

а) девочка потому «становится мамой», что у неё в руках кукла;

б) девочка потому берёт куклу, что ей хочется быть «как мама».

Какое суждение является правильным?

9. Родители, имеющие детей-близнецов, стараются делать всё, чтобы подчеркнуть их сходство и единство (одежда, игрушки, одинаковое поведение). Правильны ли установки родителей? Дайте психологический анализ?

10. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

11. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

12. Дайте психологический анализ ситуации:

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

13. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

14. С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани?

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

15. Дайте психологический анализ ситуации. Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климку надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климку спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

16. Составь рекомендации родителям по развитию дошкольника или по подготовке его к школе.

17. Разработай рекомендации для родителей по общению с младшим школьником, или для учителя по взаимодействию с младшими школьниками.

18. С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

19. Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

20. Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходов учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

21. Разработай рекомендации для родителей или учителя по общению с подростком.

22. Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Что можно посоветовать юноше?

Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

23. Составьте собственную программу развития на ближайшие 3 года.

24. Сформулируйте и определите цели по профессиональному самосовершенствованию.

Распределите все цели, что вы составили, по конкретным срокам: «Мои цели на 10 лет» - составьте список стратегических целей, которые вы ставите на послевузовский период:

25. Необходимо проанализировать свои личностные ресурсы.

Вы занимались самодиагностикой психологической компетентности, познанием своих сильных качеств и слабых. Составьте список необходимых для достижения целей условий, обстоятельств, качеств, которыми вы уже обладаете, которые уже есть.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-6	Знать методологические основы психологии развития и возрастной психологии (ее принципы, детерминанты и методы); предмет и структуру психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины; задачи и перспективы развития психологии развития и возрастной психологии; Основные закономерности функционирования психики психологические новообразования возрастных периодов; Содержание основных возрастных кризисов условия и механизмы психического развития людей разного возраста; Способы оценки психического развития личности на разных возрастных этапах	50

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.28 Психология развития и возрастная психология

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-6	Уметь определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни; видеть принципы и способы их разрешения; Анализировать особенности психического развития конкретного человека для оказания ему психологической помощи; Разрабатывать программы развития и коррекции личности на разных этапах онтогенеза; Владеть навыками изучения и выявления особенностей психического развития личности, определение их соответствия возрастному развитию; Эмпирическими методами и методиками изучения личности; Навыками составления психологической характеристики человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития.	50