

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.24 История психологии
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, возникновении психологических идей у ученых разных исторических вех развития науки, формировании способности и готовности к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Задачи дисциплины:

Осознать теоретические и методологические основы психологической историографии;

Понять конкретно-историческую обусловленность формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических знаний;

Осознать историческую связь времен: прошлого настоящего и будущего, как преемственность в возникновении и развитии психологических идей;

Наглядно представлять развитие всемирной психологии как единый интернациональный процесс, раскрыть перед собой историческую взаимосвязь психологических знаний, развиваемых в разных странах мира и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений;

Понять роль и значение междисциплинарных связей в становлении психологии как науки;

Осознать историческую феноменологию (конкретно-историческое своеобразие) развития категориального строя психологии;

Усвоить особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого;

Проследить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, воочию представить себе современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации интеграции психологических знаний;

Сформировать умение критически анализировать подходы зарубежных авторов к освещению истории психологии;

Сформировать объективное видение психологического наследия видных ученых прошлого и современности, суметь дать адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей, школ и стран в развитие мировой психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основы психологических теорий.	Наименование категории (группы) компетенций: «Научное исследование и оценка»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	<p>ОПК-1.2 Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки, актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3 Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p>	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знает основные понятия психологической науки, сформировавшиеся в исторические этапы развития психологической мысли для анализа актуальных задач психологии и их решения
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет анализировать исторические этапы развития психологической мысли и выбирать информацию, необходимую для всестороннего теоретического анализа и решения поставленной задачи научного исследования
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеет навыками аргументированных рассуждений и оценок при анализе задач профессиональной деятельности на основе использования различных психологических идей, накопленных в истории становления психологической науки; навыками формирования и аргументированной защиты собственной профессиональной позиции
ОПК-1.1. Знает методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основы психологических теорий.	Знает этапы развития истории психологии, которые легли в основу современных психологических теорий, основные философские и психологические концепции соответствующих исторических периодов; историю использования и развития системы методологии, методов и частных методик в психологических исследованиях; теоретические и методологические основы психологической историографии;
ОПК-1.2. Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки, актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.	Умеет ориентироваться в исторических этапах развития психологии, основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции психолога; формулировать и конкретизировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний истории психологии; интегрировать знания истории психологии в профессиональную деятельность.
ОПК-1.3. Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.	Владеет навыками использования основных психологических идей, накопленных в истории становления психологической науки в рамках подбора методов и методик проведения научного исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности; обоснованно подбирать основные методы психологии в зависимости от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-1.1	ОПК-1.2 УК-1.2	ОПК-1.3 УК-1.3
1	Цель, задачи, предмет истории психологии. Психологические воззрения в древности.	УК-1 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Психологические идеи Античности.	УК-1 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения.	УК-1 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Психология Нового времени	УК-1 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Развитие психологии в XVIII – XIX веках	УК-1 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
6	Развитие психологии внутри естествознания.	УК-1 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
7	Оформление психологии как самостоятельной науки	УК-1 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №4 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
8	Возникновение и развитие основных отраслей психологии.	УК-1 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №4 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Цель, задачи, предмет истории психологии. Психологические воззрения в древности. Предмет истории психологии. Основные задачи истории психологии. Методы истории психологии. Основные этапы истории психологии: донаучный, философский, собственно-психологический. Специфика научного знания. Психологические воззрения на донаучном этапе. Душа – первая психологическая категория. Учения античных врачей.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Цель, задачи, предмет истории психологии. Психологические воззрения в древности.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 2: Психологические идеи Античности.</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Представления о душе и ее свойствах в натурфилософии. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологической мысли в поздней Античности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Психологические идеи Античности</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения.</p> <p>Общая характеристика развития психологии в Средневековый период и эпоху Возрождения. Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Те-ле-зио, Х. Вивеса, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Психология Нового времени</p> <p>Общая характеристика психологии Нового времени. Психологические аспекты учения Ф. Бэкона. Психологические аспекты учения Р. Декарта. Психологические аспекты учения Дж. Локка.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Психология Нового времени</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Развитие психологии в XVIII – XIX веках</p> <p>Общая характеристика развития психологии в 18 веке. Развитие психологии во Франции в 18 веке. Развитие психологии в Германии в 18 веке. Становление ассоциативной психологии в Англии в 19 веке. Становление экспериментальной психологии.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Развитие психологии в XVIII – XIX веках</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 6: Развитие психологии внутри естествознания.</p> <p>Общая характеристика тенденций развития психологии внутри естествознания. Развитие психофизики. Развитие психометрии. Развитие психиатрии.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Развитие психологии внутри естествознания.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 7: Оформление психологии как самостоятельной науки</p> <p>Оформление психологии как самостоятельной науки. В. Вундт. Первая психологическая экспериментальная психология. Введение метода интроспекции. Психология структурализма. Психология функционализма.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Оформление психологии как самостоятельной науки</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 8: Возникновение и развитие основных отраслей психологии.</p> <p>Возникновение и развитие основных отраслей психологии. Фундаментальные отрасли. Прикладные отрасли. Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Возникновение и развитие основных отраслей психологии.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	48	48
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	22	22

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	22	22
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	50	50
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Цель, задачи, предмет истории психологии. Психологические воззрения в древности.	2	2	4	0	2	4	
2	Психологические идеи Античности.	2	2	4	0	3	4	
3	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения.	2	2	4	0	2	4	
4	Психология Нового времени	2	2	4	0	3	4	
5	Развитие психологии в XVIII – XIX веках	2	2	4	0	3	4	
6	Развитие психологии внутри естествознания.	2	2	4	0	3	4	
7	Оформление психологии как самостоятельной науки	2	2	4	0	3	4	
8	Возникновение и развитие основных отраслей психологии.	2	2	4	0	3	4	
Итого:			16	32	0	22	32	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	43	43
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	43	43
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	38	38
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Цель, задачи, предмет истории психологии. Психологические воззрения в древности.	4	2	2	0	4	4	
2	Психологические идеи Античности.	4	4	4	0	6	4	
3	Психология в средневековый период и в эпоху Возрождения.	4	2	2	0	4	4	
4	Психология Нового времени	4	2	2	0	6	4	
5	Развитие психологии в XVIII – XIX веках	4	2	2	0	6	4	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
6	Развитие психологии внутри естествознания.	4	2	2	0	5	4
7	Оформление психологии как самостоятельной науки	4	2	2	0	6	4
8	Возникновение и развитие основных отраслей психологии.	4	2	2	0	6	4
Итого:			18	18	0	43	32

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов / Иванников В. А. - МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии, 2022 г. - 480 с. - ISBN 978-5-534-03357-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-489193>

2. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для вузов / Векилова С. А., Безгодова С. А. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 324 с. - ISBN 978-5-534-05931-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-489765>

3. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Учебник для вузов / Ильин Г. Л. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2022 г. - 389 с. - ISBN 978-5-9916-2420-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-488420>

Дополнительная литература:

1. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - Курский государственный университет (г. Курск), 2022 г. - 279 с. - ISBN 978-5-534-02913-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-492434>

2. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - Курский государственный университет (г. Курск), 2022 г. - 211 с. - ISBN 978-5-534-02914-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2-492455>

3. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. ТЕСТЫ. Учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 18 с. - ISBN 978-5-534-15510-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-testy-508044>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный
9. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
10. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный
11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный
12. История. РФ: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://histrf.ru/>. - Текст: электронный
13. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный
14. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место

обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Тестирование №1

1. Предмет истории психологии:

а) психика, факты и закономерности психического мира;

- б) деятельность людей, занятых познанием психического мира;
- в) философские «корни» психологии
- г) зависимость знания от социокультурного контекста, от запросов общества.

2. Основным признаком научного познания является следующая черта:

- а) в научном познании вскрывается закономерная причинная обусловленность явлений взаимодействием материальных факторов;
- б) все рассуждения строятся исключительно на данных экспериментального исследования;
- в) признаются утверждения и гипотезы только тех лиц, которые имеют научные звания и титулы;
- г) признаются только те утверждения и гипотезы, которые противоречат утверждениям религии и религиозной литературы.

3. Психология долго развивалась в рамках таких наук как:

- а) философия, естествознание, медицина и педагогика;
- б) политические и исторические науки;
- в) экономика и менеджмент;
- г) анатомия и физиология.

4. Первая психологическая идея:

- а) связь Души и тела;
- б) идея связи человека с Богом;
- в) идея Души;
- г) идея бессмертия Души.

5. Идея одушевленности всей природы называется:

- а) натурфилософия;
- б) анимизм;
- в) номинализм;
- г) нейропсихизм.

Тестирование № 2

Считается, что к эпохе средневековья научный категориальный аппарат психологии:

- а) не сложился;
- б) сложился;
- в) практически сложился;
- г) меньше всего интересовал средневековых ученых.

2. В психологических воззрениях средневековья господствовал:

- а) принцип иерархии – способности и их продукты распределены по ступеням, где низшее подчиняется высшему и служит ему;
- б) принцип целесообразности человеческого существования;
- в) принцип религиозности – человек рассматривался исключительно как продукт божественного творения;
- г) принцип гармонии – человек должен жить в согласии с природой и с другими людьми.

3. Свои научные поиски мыслители эпохи Возрождения объясняли следующей фразой:

- а) мы очищаем античную картину мира от искажений средневековых варваров;
- б) мы ищем утраченное знание, известное людям с дохристианских времен;
- в) мы привносим в науку знания, давно известные в Индии, Тибете, Китае;

-г) мы переросли своих предшественников и должны сказать своё слово в науке.

4. В эпоху Нового Времени господствует представление о том, что:

- а) природа – грандиозный механизм, все части которого, включая человеческое тело, действуют по непреложным физическим законам;
- б) природа настолько понятна, что ею можно управлять;
- в) природа понятна и человек может успешно её имитировать;
- г) природа – великая тайна и её можно только изучать;

5. В XVII веке центрами развития науки становятся такие страны как:

- а) Голландия и Британия;
- б) Россия и Польша;
- в) Испания и Португалия;
- г) Франция и Австрия

Доклад, сообщение/ Реферат №1

1. Психологические воззрения в древности о сущности души.
2. Психологические идеи мыслителей Античности.
3. Роль периода Античности для современной психологии

Доклад, сообщение/ Реферат №2

1. Психологические идеи западных и восточных мыслителей в эпоху Средних веков.
2. Психологические идеи Нового времени.
3. Роль периода Средневековья для современной психологии

Доклад, сообщение/ Реферат №3

1. Развитие психологии во Франции в 18 веке.
2. Развитие психологии в Германии в 18 веке.
3. Значение психологических идей 18 века для современной психологии

Доклад, сообщение/ Реферат №4

1. В. Вундт и первая психологическая экспериментальная лаборатория.
2. Метод интроспекции.
3. Актуальные проблемы современной психологии.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Предмет истории психологии.
2. Методы истории психологии.
3. Основные этапы истории психологии: донаучный, философский, собственно-психологический.
4. Специфика научного знания.
5. Душа – первая психологическая категория.
6. Психологические идеи Античности.
7. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии.
8. Общая характеристика развития психологии в Средневековый период и эпоху Возрождения.
9. Психология Нового времени.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Общая характеристика развития психологии в 18 веке.
2. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.
3. Становление ассоциативной психологии в Англии в 19 веке.
4. Развитие психологии внутри естествознания.
5. Становление экспериментальной психологии.
6. Оформление психологии как самостоятельной науки.
7. Психология структурализма.
8. Психология функционализма.
9. Возникновение и характеристики основных отраслей психологии.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Значение и актуальные проблемы истории психологии.
2. Основные способы изложения истории психологии.
3. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период.
4. Общие черты развития психологии в период разложения феодального общества.
5. Общие тенденции в развитии философии и психологии XVII столетия.
6. Психофизическая проблема и основные способы ее решения мыслителями Нового времени.
7. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Влияние идей Ч.Дарвина на развитие психологии.
9. Развитие анатомии и физиологии головного мозга.
10. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии.
11. Основные направления первых экспериментальных исследований.
12. Оформление дифференциальной психологии.
13. Начало развития медицинской психологии.
14. Поведение как предмет психологии.
15. З. Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека.
16. Психопатология обыденной жизни.
17. Психологическая структура личности.
18. Природа неврозов и их формы.
19. Основные течения в русской психологии предреволюционного периода.
20. Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Оформите договор на предоставление услуг с клиентом гостиницы.
2. Выпишите счет по установленной форме, в котором укажите стоимость бронирования, проживания и дополнительных услуг, заказанных при регистрации клиентом гостиницы
3. Заполните карту гостя по установленной форме
4. Составьте и правильно оформите памятку туристу об условиях пребывания в туристско-гостиничном комплексе.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-1 ОПК-1	Знает основные понятия психологической науки, сформировавшиеся в исторические этапы развития психологической мысли для анализа актуальных задач психологии и их решения Знает этапы развития истории психологии, которые легли в основу современных психологических теорий, основные философские и психологические концепции соответствующих исторических периодов; историю использования и развития системы методологии, методов и частных методик в психологических исследованиях; теоретические и методологические основы психологической историографии;	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор- мированные дисциплиной)	УК-1 ОПК-1	Умеет анализировать исторические этапы развития психологической мысли и выбирать информацию, необходимую для всестороннего теоретического анализа и решения поставленной задачи научного исследования Владеет навыками аргументированных рассуждений и оценок при анализе задач профессиональной деятельности на основе использования различных психологических идей, накопленных в истории становления психологической науки; навыками формирования и аргументированной защиты собственной профессиональной позиции Умеет ориентироваться в исторических этапах развития психологии, основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции психолога; формулировать и конкретизировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний истории психологии; интегрировать знания истории психологии в профессиональную деятельность. Владеет навыками использования основных психологических идей, накопленных в истории становления психологической науки в рамках подбора методов и методик проведения научного исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности; обоснованно подбирать основные методы психологии в зависимости от философских, методологических, теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого.	50