

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|---|
| Дисциплина: | Б1.О.23 Общепсихологический практикум |
| Направление подготовки: | 37.03.01 Психология |
| Направленность (профиль): | Психология социально-профессиональной сферы |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная, очно-заочная |
| Разработчики: | Кандидат социологических наук, доцент Иванова А. Ю. |

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

Практическое ознакомление студентов с современным арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований и формирования на этой основе способности и готовности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии пониманию

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;

Сформировать систему знаний о приемах организации и планирования психологического эксперимента;

Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;

Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;

Выработать навыки самостоятельного планирования и проведения психологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|---|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | <p>ОПК-1.1 Знает методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основы психологических теорий.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки, актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3 Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности.</p> | Наименование категории (группы) компетенций: «Научное исследование и оценка» |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | <p>ОПК-3.1 Знает методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет выбирать, обосновывать выбор и применять методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками выбора и проведения методов и методик количественной и качественной психологической оценки, методиками психодиагностики для решения конкретных задач.</p> | Наименование категории (группы) компетенций: «Психологическая диагностика» |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-1.1. Знает методологию, методы и методики проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; основы психологических теорий. | Знать: базовые методы и варианты методик исследования психических процессов, психических состояний и психических свойств личности. |
| ОПК-1.2. Умеет формулировать, конкретизировать и решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений психологической науки, актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки; обосновывать выбор методов и методик проведения научного исследования. | Уметь: выбирать базовые методы исследования и обосновывать их выбор, проводить методики исследования психических процессов, психических состояний и психических свойств личности для решения актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки |
| ОПК-1.3. Способен использовать знание методологических основ психологии, психологические теории, методы и методики проведения научного психологического исследования для успешного выполнения профессиональной деятельности. | Владеть: процедурой проведения исследования в рамках методов и методик выявления разнообразных психических процессов, психических состояний и психических свойств личности |
| ОПК-3.1. Знает методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач. | Знать: методы количественной и качественной психологической оценки, их достоинства и ограничения в рамках проведения исследований психических процессов, психических состояний и психических свойств личности |
| ОПК-3.2. Умеет выбирать, обосновывать выбор и применять методы и методики количественной и качественной психологической оценки, методы и методики психодиагностики для решения конкретных задач. | Уметь: подбирать количественные и качественные методы и методики психологической оценки под ситуацию исследования психических процессов, психических состояний и психических свойств личности |
| ОПК-3.3. Владеет навыками выбора и проведения методов и методики количественной и качественной психологической оценки, методиками психодиагностики для решения конкретных задач. | Владеть: выбором и проведением количественных и качественных методов и методик психологической оценки под ситуацию исследования психических процессов, психических состояний и психических свойств личности. |

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|-------|---|----------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-1.1 ОПК-3.1 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | ОПК-1.3 ОПК-3.3 |
| 1 | Методы психологического исследования | ОПК-1 ОПК-3 | Задания творческого уровня №1 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 2 | Исследование познавательных процессов ощущения и восприятия | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 3 | Исследование познавательного процесса внимания | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №2 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 4 | Исследование познавательного процесса памяти | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №2 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|---|----------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-1.1 ОПК-3.1 | ОПК-1.2 ОПК-3.2 | ОПК-1.3 ОПК-3.3 |
| 5 | Исследование познавательного процесса мышления | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №3 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 6 | Исследование познавательного процесса речи | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №3 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 7 | Исследование познавательных процессов представления и воображения | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №3 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 8 | Исследование волевых процессов | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Рабочая тетрадь №4 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 9 | Исследование эмоциональных процессов | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Рабочая тетрадь №4 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |
| 10 | Исследование психических состояний | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 11 | Методы исследования личности | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №1 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 12 | Исследование темперамента | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №2 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 13 | Исследование характера | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Рабочая тетрадь №2 (10) | Задания творческого уровня №1 (20) |
| 14 | Исследование способностей | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Рабочая тетрадь №3 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 15 | Исследование направленности | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Рабочая тетрадь №3 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| 16 | Исследование личности биографическим методом | ОПК-1 ОПК-3 | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Рабочая тетрадь №4 (10) | Задания творческого уровня №2 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа**Тема 1: Методы психологического исследования**

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|---|
| <p>Введение в дисциплину. Цель и задачи дисциплины. Методы психологического исследования: эксперимент, наблюдение, беседа, психодиагностический метод, проективный, биографический метод. Достоинства и ограничения методов психологического исследования. Основные явления психики: процессы, состояния и свойства, как предмет психологических исследований.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Методы психологического исследования</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 2: Исследование познавательных процессов ощущения и восприятия Исследование познавательных процессов ощущения и восприятия. Определение, виды, свойства ощущений. Пороги чувствительности: абсолютный и разностный. Методы определения порогов чувствительности: метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод средней ошибки. Определение восприятия, виды, функции и свойства восприятия: константность, предметность, целостность, осмысленность. Роль ощущений и восприятий в познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Исследование восприятия времени.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование познавательных процессов ощущения и восприятия</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 3: Исследование познавательного процесса внимания Виды внимания в зависимости от уровней психической регуляции. Основные характеристики внимания. Исследование свойств внимания: объема, избирательности, концентрации, устойчивости, переключаемости.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование познавательного процесса внимания</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 4: Исследование познавательного процесса памяти Психологические характеристики памяти. Исследование непроизвольного запоминания. Измерение объема кратковременной, долговременной памяти, динамики запоминания. Исследование опосредованного запоминания.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование познавательного процесса памяти</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 5: Исследование познавательного процесса мышления Определение, виды, основные характеристики мышления. Исследование влияния установки на способ решения задач. Исследование аналитичности мышления. Исследование мышления методом исключения лишнего. Исследование понимания переносного смысла.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование познавательного процесса мышления</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 6: Исследование познавательного процесса речи Определение, виды, основные характеристики речи. Исследование ригидности речи. Исследование индивидуальных особенностей устной речи. Исследование темпа устной речевой деятельности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование познавательного процесса речи</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 7: Исследование познавательных процессов представления и воображения Определение, виды, основные характеристики процесса представления и воображения, их отличительные особенности. Воображение как высший психический познавательный процесс. Оценка яркости-четкости представлений по методу саморанжирования. Воображение. Активное и пассивное воображение. Виды воображения и его функции. Образное представление действительности. Свойства воображения. Методы исследования воображения: Вербальная фантазия, исследование индивидуальных особенностей воображения, исследование творческого воображения. Практические приемы развития воображения.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование познавательных процессов представления и воображения</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 8: Исследование волевых процессов Определение, виды, основные характеристики воли. Исследование волевых процессов: методом самооценки, волевого самоконтроля, исследование уровня субъективного контроля, настойчивости, исследование волевых качеств в беседе</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование волевых процессов</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа | | | |
|--|--|--|--|
| Тема 9: Исследование эмоциональных процессов Определение, виды, основные характеристики эмоций. Базовые эмоции. Чувства и настроения. Исследование вегетативных проявлений эмоций. Исследование «Самочувствие - активность - настроение (САН)». Исследование экспрессивного компонента эмоций. Распознавание эмоций по выражению лица. Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование эмоциональных процессов Лабораторная работа: - | | | |
| Тема 10: Исследование психических состояний Определение, виды, основные характеристики психических состояний. Функциональные и эмоциональные состояния. Исследования состояния работоспособности. Исследования состояния фрустрации. Исследования тревожности. Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование психических состояний Лабораторная работа: - | | | |
| Тема 11: Методы исследования личности Определение, основные характеристики личности, общепсихологическая структура личности. Исследование структуры личности. Стандартизированный и проективный метод исследования личности. Достоинство и недостатки проективного метода. Признаки проективных методик. Рисуночные проективные методики. Исследование «Незаконченные предложения». Практические занятия/самостоятельная работа: Методы исследования личности. Лабораторная работа: - | | | |
| Тема 12: Исследование темперамента Экстра-интроверсия и нейротизм. Свойства темперамента по И. П. Павлову. Доминирующий тип темперамента. Рекомендации по развитию личности для разных типов темперамента Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование темперамента Лабораторная работа: - | | | |
| Тема 13: Исследование характера Исследование черт характера: склонности к риску, эмоциональной отзывчивости, агрессивности. Исследование характерологических тенденций. Исследование акцентуаций характера. Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование характера Лабораторная работа: - | | | |
| Тема 14: Исследование способностей Исследования общих и специальных способностей: осведомленности, способности понимать контекст речевых высказываний, эмпатических способностей. Самооценка и оценка специальных способностей Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование направленности Лабораторная работа: - | | | |
| Тема 15: Исследование направленности Направленность как ведущая характеристика личности. Формы проявления направленности. Исследования: «Ориентационная анкета», «Профиль интересов», «Мотивации достижения успеха и избегания неудачи», «Ценностные ориентации личности». Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование направленности Лабораторная работа: - | | | |
| Тема 16: Исследование личности биографическим методом Содержание и роль биографического метода в понимании общего потенциала человека. Исследования: формализованная биографическая анкета, автобиография, Ранние детские воспоминания. Практические занятия/самостоятельная работа: Исследование личности биографическим методом Лабораторная работа: - | | | |
| Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом | | | |

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 | Семестр 4 |
|--------------------------|-------------|-----------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 154 | 90 | 64 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 | Семестр 4 |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Лекционные занятия (Лек) | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 154 | 90 | 64 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 31 | 16 | 15 |
| Курсовая работа | 0 | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 31 | 16 | 15 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 2 | 2 |
| Контактная работа (КоР) | 158 | 92 | 66 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 0 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 216/6 | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|---------------------|---|------------------|---|-----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Методы психологического исследования | 3 | 0 | 10 | 0 | 1 | 10 |
| 2 | Исследование познавательных процессов ощущения и восприятия | 3 | 0 | 10 | 0 | 1 | 10 |
| 3 | Исследование познавательного процесса внимания | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| 4 | Исследование познавательного процесса памяти | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| 5 | Исследование познавательного процесса мышления | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| 6 | Исследование познавательного процесса речи | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| 7 | Исследование познавательных процессов представления и воображения | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| 8 | Исследование волевых процессов | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| 9 | Исследование эмоциональных процессов | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| Итого за 3 семестр: | | | 0 | 90 | 0 | 16 | 90 |
| 10 | Исследование психических состояний | 4 | 0 | 8 | 0 | 3 | 8 |
| 11 | Методы исследования личности | 4 | 0 | 8 | 0 | 2 | 8 |
| 12 | Исследование темперамента | 4 | 0 | 8 | 0 | 2 | 8 |
| 13 | Исследование характера | 4 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| 14 | Исследование способностей | 4 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| 15 | Исследование направленности | 4 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| 16 | Исследование личности биографическим методом | 4 | 0 | 10 | 0 | 2 | 10 |
| Итого за 4 семестр: | | | 0 | 64 | 0 | 15 | 64 |
| Итого: | | | 0 | 154 | 0 | 31 | 154 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 | Семестр 5 |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 128 | 72 | 56 |
| Лекционные занятия (Лек) | 0 | 0 | 0 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 128 | 72 | 56 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 58 | 34 | 24 |
| Курсовая работа | 0 | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 58 | 34 | 24 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | 2 | 1 |
| Контактная работа (КоР) | 131 | 74 | 57 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 0 | 27 |

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.О.23 Общепсихологический практикум
 Форма обучения: очная, очно-заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 | Семестр 5 |
|---|-------------|-----------|-----------|
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 216/6 | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|---------------------|--|------------------|--|-----|-----|----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Методы психологического исследования | 4 | 0 | 8 | 0 | 2 | 10 |
| 2 | Исследование познавательных процессов ощущения и восприятия | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| 3 | Исследование познавательного процесса внимания | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| 4 | Исследование познавательного процесса памяти | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| 5 | Исследование познавательного процесса мышления | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| 6 | Исследование познавательного процесса речи | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| 7 | Исследование познавательных процессов представления и воображения | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| 8 | Исследование волевых процессов | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| 9 | Исследование эмоциональных процессов | 4 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| Итого за 4 семестр: | | | 0 | 72 | 0 | 34 | 90 |
| 10 | Исследование психических состояний | 5 | 0 | 8 | 0 | 4 | 8 |
| 11 | Методы исследования личности | 5 | 0 | 8 | 0 | 4 | 8 |
| 12 | Исследование темперамента | 5 | 0 | 8 | 0 | 4 | 8 |
| 13 | Исследование характера | 5 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| 14 | Исследование способностей | 5 | 0 | 8 | 0 | 4 | 10 |
| 15 | Исследование направленности | 5 | 0 | 8 | 0 | 2 | 10 |
| 16 | Исследование личности биографическим методом | 5 | 0 | 8 | 0 | 2 | 10 |
| Итого за 5 семестр: | | | 0 | 56 | 0 | 24 | 64 |
| Итого: | | | 0 | 128 | 0 | 58 | 154 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Рамендик Д. М. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 274 с. - ISBN 978-5-534-07651-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-490472>

2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для вузов / Панферов В. Н., Микляева А. В., Румянцева П. В., Андропова М. С. ; Под ред. Панферова В. Н., Микляевой А. В. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 373 с. - ISBN 978-5-9916-5928-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-osnovnye-psihicheskie-yavleniya-499053>

3. ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Обухова А.С. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2022 г. - 404 с. - ISBN 978-5-534-00631-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-488786>

Дополнительная литература:

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА. Учебное пособие для вузов / Субботина Л. Ю. - Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова (г. Ярославль), 2022 г. - 195 с. - ISBN 978-5-534-11454-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-zaschita-495863>

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Акимова М. К., Козлова В. Т. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва); Российская академия образования (г. Москва), 2022 г. - 265 с. - ISBN 978-5-534-08901-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-493116>

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ. Учебное пособие для вузов / Елбаев Ю. А., Петров В. Е. - Российский университет дружбы народов (г. Москва), 2022 г. - 330 с. - ISBN 978-5-534-13999-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-496764>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

9. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

10. [Psylist](https://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт. - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

11. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

12. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа:

<http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

13. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без

оценки

| | | | | |
|---------------------|------------|-------|-------|--------|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | 61-73 | 74-90 | 91-100 |
|---------------------|------------|-------|-------|--------|

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.О.23 Общепсихологический практикум
 Форма обучения: очная, очно-заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|--|
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет | | Зачет | | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 | |
| | F | Fx | E | D | C | B | A | |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный | |

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | | Отлично |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля 3 СЕМЕСТР

Собеседование, опрос/Контрольная работа №1

Вопросы:

1. Методы психологического исследования.
2. Метод и методики исследования ощущений.
3. Метод и методики исследования восприятия.
4. Метод и методики исследования внимания.
5. Метод и методики исследования памяти.
6. Метод и методики исследования мышления.
7. Метод и методики исследования речи.
8. Метод и методики исследования воображения.
9. Метод и методики исследования речи.

Собеседование, опрос/Контрольная работа №2

Вопросы:

1. Воля как психический процесс.
2. Волевые качества личности.
3. Метод и методики исследования воли.
4. Эмоции как психический процесс.
5. Эмоциональные свойства личности.

Метод и методики исследования эмоций

Рабочая тетрадь №1

Рабочая тетрадь №1 «Основы психологического исследования. Простейшие психические процессы». В рабочей тетради студент ведет протоколы исследовательских работ по следующей схеме по темам 1 и 2.

Схема оформления исследовательской работы по теме дисциплины

Название и номер исследовательской работы

Экспериментатор

Испытуемый

Дата и время

Цель:.... (назначение работы)

Введение:... (краткий теоретический обзор исследуемого)

Материал:... (необходимое оснащение для работы)

Процедура исследования

1. Инструкция испытуемому

«.....» (то, что говорится испытуемому – пишется в кавычках)

2. Фиксация и обработка полученных результатов

(Результаты удобно фиксировать в форме таблицы;

Обработка результатов исследования в ряде работ может отсутствовать, в других работах может состоять из нескольких этапов)

3. Анализ результатов

Психологическое значение полученных результатов.

Вывод: (результат работы)

Литература (в том числе Интернет-источники)

Рабочая тетрадь №2

Рабочая тетрадь №2 «Исследование сквозных психических процессов» по темам 3 и 4. В рабочей тетради студент ведет протоколы исследовательских работ по схеме, данной выше.

Рабочая тетрадь №3

Рабочая тетрадь №3 «Исследование высших познавательных процессов» по темам 5, 6 и 7. В рабочей тетради студент ведет протоколы исследовательских работ по схеме, данной выше.

Рабочая тетрадь №4

Рабочая тетрадь №4 «Исследование эмоциональных и волевых процессов» по темам 8 и 9. В рабочей тетради студент ведет протоколы исследовательских работ по следующей схеме, данной выше.

Задание творческого уровня №1

Подберите, опишите и проанализируйте проблемную ситуацию сниженной учебной мотивации у ребенка начальной школы. Подберите методы и методики исследования познавательных процессов, обоснуйте их выбор.

Задание творческого уровня №2

Подберите, опишите и проанализируйте проблемную ситуацию низкой продуктивности профессиональной деятельности. Подберите методы и методики исследования эмоциональных и волевых процессов, обоснуйте их выбор.

4 СЕМЕСТР

Собеседование, опрос/Контрольная работа №1

Вопросы:

1. Психические состояния, их характеристики и отличие от процессов.
2. Классификация методов исследования личности.
3. Метод и методики исследования темперамента.
4. Метод и методики исследования характера.

Собеседование, опрос/Контрольная работа №2

Вопросы:

1. Метод и методики исследования способностей.
2. Метод и методики исследования направленности.
3. Достоинства и ограничения биографического метода исследования личности.

Рабочая тетрадь №1

Рабочая тетрадь №1 «Исследование личности». В рабочей тетради студент ведет протоколы исследовательских работ по темам 10 и 11 по схеме.

Схема оформления исследовательской работы по теме дисциплины

Название и номер исследовательской работы

Экспериментатор

Испытуемый

Дата и время

Цель:.... (назначение работы)

Введение:...(краткий теоретический обзор исследуемого)

Материал:....(необходимое оснащение для работы)

Процедура исследования

1. Инструкция испытуемому

«.....» (то, что говориться испытуемому – пишется в кавычках)

2. Фиксация и обработка полученных результатов

(Результаты удобно фиксировать в форме таблицы;

Обработка результатов исследования в ряде работ может отсутствовать, в других работах может состоять из нескольких этапов)

3. Анализ результатов

Психологическое значение полученных результатов.

Вывод: (результат работы)

Литература (в том числе Интернет-источники)

Рабочая тетрадь №2

Рабочая тетрадь №2 «Исследование темперамента и характера» по темам 12 и 13. В рабочей тетради студент ведет протоколы исследовательских работ по схеме, данной выше.

Рабочая тетрадь №3

Рабочая тетрадь №3 «Исследование способностей и направленности» по темам 14 и 15. В рабочей тетради студент ведет протоколы исследовательских работ по схеме, данной выше.

Рабочая тетрадь №4

Рабочая тетрадь №4 «Исследование личности биографическим методом» по темам 8 и 9. В рабочей тетради студент ведет протоколы исследовательских работ по следующей схеме, данной выше.

Задание творческого уровня №1

Подберите, опишите и проанализируйте проблемы функционирования личности разных типов темперамента и акцентуаций характера, разработайте рекомендации по конструктивному развитию личности каждого типа. Подберите методы и методики исследования темперамента и характера, обоснуйте их выбор.

Задание творческого уровня №2

Подберите биографию интересного или проблемного в психологическом плане человека - профессионала и проанализируйте его личностные особенности в контексте его способностей и направленности, разработайте рекомендации по конструктивному функционированию личности и повышению продуктивности профессиональной деятельности. Подберите методы и методики исследования способностей и направленности, обоснуйте их выбор.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие метода и методики в психологическом исследовании.
2. Методы исследования в психологии.
3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
4. Условия проведения психологического исследования
5. Наблюдение в психологии, его виды.
6. Беседа, ее подготовка и проведение.
7. Метод опроса и его разновидности.
8. Эксперимент как метод исследования, его разновидности.
9. Лабораторный психологический эксперимент.
10. Организация и условия проведения психологического исследования.
11. Исследование ощущений психофизическими методами.
12. Методы измерения порогов чувствительности.
13. Методы исследования процессов восприятия и опознания.
14. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
15. Измерение объема зрительного восприятия.
16. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллера-Лайера).
17. Методические приемы исследования характеристик избирательности внимания (методики Мюнстерберга, Торндайка, Кюсси)
18. Методические приемы исследования характеристик устойчивости и концентрации внимания (метод корректурной пробы и его разновидности).
19. Методы исследования представлений и воображения.
20. Эмпирическое исследование свойств воображения.
21. Методы исследования памяти.
22. Исследование объема кратковременной и долговременной памяти.
23. Исследование динамики запоминания.
24. Приемы развития внимания.
25. Тренировка памяти

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Подберите батарею методик для исследования системы познавательных процессов. Обоснуйте свой выбор.
2. Охарактеризуйте методы исследования в психологии. Приведите практические примеры использования данных методов в исследовании лиц разных возрастов.
3. Обоснуйте выбор процедур получения эмпирических данных. Приведите примеры известных эмпирических данных, полученных в реальных психологических исследованиях.
4. Опишите благоприятные условия проведения психологического исследования на конкретном примере.
5. Перечислите основные неблагоприятные условия проведения психологического исследования на конкретном примере.
6. Выделите основные параметры наблюдения за поведением человека. Приведите конкретные примеры.
7. Подберите темы и вопросы для беседы, выделите особенности ее подготовки и проведения.
8. Приведите примеры психологических экспериментов. Охарактеризуйте их достоинства и

недостатки.

9. Приведите примеры практических ситуаций, где требуется проведение исследований ощущений. Опишите основные процедуры исследования ощущений.
10. Выберите и проведите отдельные методики исследования восприятия.
11. Опишите особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Приведите конкретные примеры.
12. Измерьте объем зрительного восприятия.
13. Установите индивидуально-психологические особенности восприятия зрительных иллюзий.
14. Приведите примеры практических ситуаций, где будут востребованы особенности проявлений иллюзий восприятия.
15. Измерьте индивидуально-психологические особенности избирательности внимания по методике Мюнстерберга)
16. Проведите исследование устойчивости и концентрации внимания.
17. Определите индивидуальные особенности представлений.
18. Определите индивидуальные особенности воображения.
19. Определите индивидуальные особенности свойств воображения.
20. Определите индивидуальные особенности свойств памяти.
21. Определите объем кратковременной и долговременной памяти.
22. Установите индивидуально-психологические особенности динамики запоминания.
23. Перечислите максимально эффективные приемы развития внимания. Приведите конкретные рекомендации.
24. Посоветуйте конкретные практические приемы тренировки памяти.
25. Проведите исследование особенностей эмоционального запоминания.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Методы психологического исследования.
2. Методы исследования психических состояний.
3. Изучение вегетативных проявлений эмоций.
4. Исследование эмоциональных состояний (опросник Спилбергера-Ханина).
5. Исследование помех в установлении эмоциональных контактов.
6. Исследование агрессивности.
7. Исследование стиля поведения в конфликтных ситуациях.
8. Исследование эмоционального выгорания.
9. Методы изучения воли.
10. Методики самооценки волевых свойств.
11. Исследование волевых качеств личности.
12. Исследование экспрессивного компонента эмоции.
13. Исследование самочувствия, активности и настроения (САН)
14. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма.
15. Исследование локуса контроля.
16. Исследование структуры личности.
17. Исследование социального интеллекта.
18. Исследование способностей.
19. Исследование темперамента.
20. Исследование черт личности с помощью 16-ти факторного опросника Р. Кэттелла.
21. Методы исследований акцентуаций характера.
22. Исследование самооценки.
23. Методы исследования мотивации.
24. Исследование системы ценностей.
25. Исследование личности биографическим методом

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Составьте планы исследований с помощью основных методов психологического исследования.
2. Проведите исследование психических состояний.
3. Проведите исследование вегетативных проявлений эмоций.
4. Проведите исследование эмоциональных состояний по Спилбергеру-Ханину.
5. Проведите исследование помех в установлении эмоциональных контактов.
6. Оцените степень агрессивности человека.
7. Определите доминирующий стиль поведения в конфликтных ситуациях.
8. Составьте план исследования эмоционального выгорания личности.
9. Составьте план исследования воли.
10. Проведите методику самооценки волевых свойств.
11. Составьте план исследования волевых качеств личности.
12. Определите параметры экспрессивного компонента эмоции.
13. Проведите исследование самочувствия, активности и настроения (САН)
14. Проведите исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма.
15. Проведите исследование локуса контроля.
16. Составьте план исследования структуры личности.
17. Исследование социального интеллекта.
18. Проведите исследование способностей.
19. Проведите исследование темперамента.
20. Опишите основные этапы проведения исследования черт личности с помощью 16-ти факторного опросника Р. Кэттелла.
21. Проведите исследование акцентуаций характера.
22. Проведите исследование самооценки личности.
23. Составьте план исследования мотивации.
24. Проведите исследование системы ценностей.
25. Проведите исследование личности биографическим методом

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|--|----------------|---|-------------------|
| Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной) | ОПК-1 ОПК-3 | Знать: базовые методы и варианты методик исследования психических процессов, психических состояний и психических свойств личности. Знать: методы количественной и качественной психологической оценки, их достоинства и ограничения в рамках проведения исследований психических процессов, психических состояний и психических свойств личности | 40 |

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.23 Общепсихологический практикум

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|---|----------------|---|-------------------|
| Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной) | ОПК-1 ОПК-3 | Уметь: выбирать базовые методы исследования и обосновывать их выбор, проводить методики исследования психических процессов, психических состояний и психических свойств личности для решения актуальных задач психологической практики, используя понятийный аппарат психологической науки Владеть: процедурой проведения исследования в рамках методов и методик выявления разнообразных психических процессов, психических состояний и психических свойств личности Уметь: подбирать количественные и качественные методы и методики психологической оценки под ситуацию исследования психических процессов, психических состояний и психических свойств личности Владеть: выбором и проведением количественных и качественных методов и методик психологической оценки под ситуацию исследования психических процессов, психических состояний и психических свойств личности. | 60 |