

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.19 Психология труда
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачёва И. А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Предоставление студентам профессиональных знаний о психике человека как субъекте трудовой и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов систему представлений о человеке, как субъекте трудовой деятельности, изложить Выработать у студентов навыки применения общих и специальных методов психологии труда и профессий в решении задач, связанных с описанием, анализом и оценкой трудовой деятельности в различных целях: профессиональной ориентации и профессиональной консультации, психологического профессионального отбора и профессиональной подготовки, рационализации режимов труда и отдыха, проектировании новых профессий;

Развить навыки применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей. Предоставить знания о разновидностях классификаций профессий и направлениях работы по решению вопросов психологии труда: профессиональному обучению, профессиональной консультации, профессиональной ориентации, профессиональному отбору, снижению аварийности и травматизма;

Ознакомить с современными и новейшими концептуальными подходами и конкретными решениями к повышению эффективности и к гуманизации труда;

Сформировать умение разрабатывать и реализовывать планы исследовательской и диагностической работы по вопросам психологии труда;

Сформировать умения применять общие и специальные методы психологии труда и профессий в решении задач, связанных с описанием, анализом и оценкой трудовой деятельности в различных целях: профессиональной ориентации и профессиональной консультации, психологического профессионального отбора, и профессиональной подготовки, рационализации режимов труда и отдыха, проектировании новых профессий;

Развить умение проводить профессиографический анализ трудовой деятельности, составлять и использовать батареи диагностического инструментария для решения конкретных задач психологии труда;

Ввести в курс решения проблемы основ рационализации и научной организации труда;

- приобщить студентов к гражданскому пониманию роли психолога в современном производстве и нормам этического кодекса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основы организационной и технической работы в области профилактики, развития, коррекции, реабилитации, базовые техники консультирования, основные правила применения техник.	Наименование категории (группы) компетенций: «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)»
	ОПК-5.2 Умеет анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выполнять организационную и техническую работу, отслеживать и анализировать изменения в результате конкретных мероприятий.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-5.3 Владеет организационными и техническими приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а именно: навыками анализа проблемы, основными техниками консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации.	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1 Знает профессиональную позицию психолога; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога; профессионально важные качества (ПВК) психолога; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет определять условия собственного профессионального развития, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет рефлексией собственной профессиональной деятельности; оценкой ПВК психолога и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Супервизия»
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1 Знает психологические закономерности функционирования и развития организаций разного типа; характеристики управленческих функций; эффективные технологии организационной коммуникации; психологические типы людей и особенности их проявления в работе, бизнесе, общении; основные психологические концепции управления людьми в организациях.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать знания с целью психологического анализа организационной среды, управленческой деятельности и особенностей работы сотрудников, выбирать и использовать психологические приемы оптимизации выполнения профессиональных задач работниками организаций.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет навыками решения стандартных задач психологического сопровождения профессиональной деятельности работников организаций, включая руководителей, на основе применения психодиагностики организационной культуры, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству с персоналом.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Администрирование (организация и управление)»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.1. Знает основы организационной и технической работы в области профилактики, развития, коррекции, реабилитации, базовые техники консультирования, основные правила применения техник.	Знать основы организационной и технической работы в области профилактики профессиональных деформаций личности и синдрома профессионального выгорания у субъекта труда и базовые техники психологического консультирования по вопросам сохранения профессионального здоровья.
ОПК-5.2. Умеет анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выполнять организационную и техническую работу, отслеживать и анализировать изменения в результате конкретных мероприятий.	Уметь анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологии труда, выполнять организационную и техническую работу в сфере профориентации подростков и молодежи, отслеживать и анализировать изменения в сфере профессиональных предпочтений субъекта труда в результате конкретных профориентационных мероприятий.
ОПК-5.3. Владеет организационными и техническими приемами реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а именно: навыками анализа проблемы, основными техниками консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации.	Владеть навыками анализа психологических проблем субъекта труда, основными техниками карьерного и профориентационного консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач в сфере трудовой и профессиональной деятельности; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации субъекта труда.
ОПК-7.1. Знает профессиональную позицию психолога; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции.	Знать профессиональную позицию психолога в сфере про диагностики, профотбора и профессионально-го консультирования; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога сферы труда: профессионально важные качества (ПВК) психолога сферы труда; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции психолога сферы труда.
ОПК-7.2. Умеет определять условия собственного профессионального развития, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности.	Уметь определять условия собственного профессионального развития в сфере психологии труда, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности психолога труда.
ОПК-7.3. Владеет рефлексией собственной профессиональной деятельности; оценкой ПВК психолога и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.	Владеть рефлексией собственной профессиональной деятельности в сфере психологии труда; оценкой ПВК психолога труда и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.
ОПК-8.1. Знает психологические закономерности функционирования и развития организаций разного типа; характеристики управленческих функций; эффективные технологии организационной коммуникации; психологические типы людей и особенности их проявления в работе, бизнесе, общении; основные психологические концепции управления людьми в организациях.	Знать психологические закономерности функционирования и развития трудовых организаций разного типа; характеристики управленческих функций; эффективные технологии организационной коммуникации; психологические типы субъектов труда и особенности их проявления в работе, бизнесе, общении; основные психологические концепции управления субъектами труда в организациях.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8.2. Умеет использовать знания с целью психологического анализа организационной среды, управленческой деятельности и особенностей работы сотрудников, выбирать и использовать психологические приемы оптимизации выполнения профессиональных задач работниками организаций.	Уметь использовать знания с целью психологического анализа организационной среды, управленческой деятельности и особенностей работы субъектов труда, выбирать и использовать психологические приемы оптимизации выполнения профессиональных задач субъектов трудовой деятельности.
ОПК-8.3. Владеет навыками решения стандартных задач психологического сопровождения профессиональной деятельности работников организаций, включая руководителей, на основе применения психодиагностики организационной культуры, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству с персоналом.	Владеть навыками решения стандартных задач психологического сопровождения профессиональной деятельности субъектов труда, включая руководителей, на основе применения психодиагностики психологии труда, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству с субъектами труда.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3
1	Обзорная характеристика психологических наук о труде	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Теоретико-методологические основы психологии труда	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Профессиография как базовый метод изучения профессиональной деятельности	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Психологическое содержание трудовой деятельности	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Психологические типологии профессий	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Человек как субъект трудовой деятельности	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
7	Профессиональное самоопределение и психология профессионального обучения	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	ОПК-5.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3
8	Психология безопасности труда	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
9	Индивидуальный стиль трудовой деятельности	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
10	Психодиагностика в решении вопросов психологии труда	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Обзорная характеристика психологических наук о труде Психология труда, инженерная психология и эргономика, как дисциплины, интегрирующие знания многих наук о труде (экономика, трудовое право, акмеология, педагогика и др.) и дисциплины научной психологии. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о человеке как о субъекте трудовой деятельности и объекте управления.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Характеристика смежных областей психологического знания о человеке как о субъекте трудовой деятельности и объекте управления: организационная психология, психология управления, психологи спорта, транспортная психология, авиа- и космическая психология, экономическая психология и др.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Теоретико-методологические основы психологии труда Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно- деятельностного, субъектно- деятельностного и личностно- деятельностного подходов; принцип развития Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Предмет, проблемы и задачи психологии труда. Становление психологии труда. Методы психологии труда. Профессиография и профессиограмма: понятие, назначение, методы формирования. Психология труда и организационная психология: общие и отличительные признаки.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Современные психологические концепции трудовой деятельности.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Профессиография как базовый метод изучения профессиональной деятельности Понятие и принципы профессиографии. Профессиограмма и психограмма: назначение, структура, методы формирования. Способы сбора и фиксации профессиографического материала: экспертная оценка, опросы, трудовой метод, видео-аудиофиксация, эксперимент. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ. Направления профессиографии в зависимости от конкретной цели исследования. Профессионально-важные качества (ПВК).</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Своеобразие ПВК при решении разных практических задач.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Психологическое содержание трудовой деятельности</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Понятия: профессиональные знания, умения, навыки. профессиональная деятельность, профессиональные задачи, трудовые действия. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; мнемические; творческие; логические; интерперсональные; действия самоконтроля и контроля; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Анализ документов (инструкций, положений, регламентов), «трудоустройственный метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности. Метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Анализ психологических предпосылок, причин сбоев в работе.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Психологические типологии профессий Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Классификации профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации. Классификации видов операторского труда.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Современные классификации профессий.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 6: Человек как субъект трудовой деятельности Развитие человека как субъекта труда. Этапы и кризисы профессиональной деятельности становления, развития, инволюции) человека. Классификации Г. Шихи, Е. М. Климова, А.К. Марковой, Р.А. Ахмерова). Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда. Профессиональные деформации: общая характеристика, возрастные и личностные особенности профессиональных деформаций. Профессиональное психическое выгорание и хроническая усталость. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом. Стимулы и мотивы трудовой деятельности. Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная). Разновидности практических состояний. Неблагоприятные практические состояния (переутомление, монотония, конечный порыв, психическое пресыщение, дистресс и др.). Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Монотонность и монотония в трудовой деятельности человека: понятия, факторы развития и мероприятия ограничения, нормативы. Психологическая готовность к трудовой деятельности (функциональная, личностная). Напряжение и напряженность человека в трудовой деятельности. Работоспособность: фазы и факторы обеспечения.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Научные школы управления персоналом: классического менеджмента, человеческих отношений, поведенческих наук, человеческих ресурсов.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 7: Профессиональное самоопределение и психология профессионального обучения Профессиональная ориентация (первичная, вторичная); профессиональная консультация. Знания, умения, навыки: понятия, особенности Методы профессионального обучения: предметный, операционный, операционно-комплексный, проблемно-аналитический. Комплексная подготовка персонала: понятие, этапы. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности. Кривая упражнения. Психологические особенности профессиональной подготовки взрослых, контроля профессиональных знаний, умений, навыков.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Трудовой договор (контракт). Условия заключения, изменения, прекращения.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 8: Психология безопасности труда Факторы актуальности и основные вопросы психологии безопасности труда. Этапы решения вопросов психологии безопасности труда. Психологические факторы ошибок и нарушения правил техники безопасности и охраны труда. Психологические предпосылки плохого усвоения правил техники безопасности и охраны труда. Психологические требования к инструктажу по технике безопасности и охране труда. Психологические условия безопасности и охраны труда. Методы психологического анализа происшествий.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 9: Индивидуальный стиль трудовой деятельности</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Понятие и структура индивидуального стиля деятельности (ИСД) в трудовой деятельности (Е. А. Климов, В. С. Мерлин). Факторы формирования и проявления ИСД (зона неопределенности организации труда, типологические и личностные особенности субъекта труда. Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознанные компоненты ИСД. Методы диагностики, и формирования оптимального ИСД. Опыт психологического исследования ИСД.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Анализ ИСД на примере конкретного субъекта труда.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 10: Психодиагностика в решении вопросов психологии труда</p> <p>Методы и этапы диагностики профессиональной пригодности. Субъектные факторы профпригодности. Психологический отбор как разновидность констатирующей психологической экспертизы. Аттестация персонала: назначение, задачи, технология. Центр оценки персонала: достоинства и ограничения. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Основные психодиагностические методики в решении вопросов психологии труда.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	64	64
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	15	15
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	15	15
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	66	66
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Обзорная характеристика психологических наук о труде	4	2	2	0	1	2
2	Теоретико-методологические основы психологии труда	4	4	4	0	2	4
3	Профессиография как базовый метод изучения профессиональной деятельности	4	4	4	0	2	4
4	Психологическое содержание трудовой деятельности	4	4	4	0	2	4
5	Психологические типологии профессий	4	4	4	0	1	4
6	Человек как субъект трудовой деятельности	4	4	4	0	2	4
7	Профессиональное самоопределение и психология профессионального обучения	4	2	2	0	1	2
8	Психология безопасности труда	4	2	2	0	1	2
9	Индивидуальный стиль трудовой деятельности	4	4	4	0	2	4
10	Психодиагностика в решении вопросов психологии труда	4	2	2	0	1	2
Итого:			32	32	0	15	32

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.О.19 Психология труда
 Форма обучения: очная, очно-заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год
 будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	43	43
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	43	43
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	38	38
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Обзорная характеристика психологических наук о труде	4	2	0	0	4	2
2	Теоретико-методологические основы психологии труда	4	2	2	0	4	4
3	Профессиография как базовый метод изучения профессиональной деятельности	4	2	2	0	4	4
4	Психологическое содержание трудовой деятельности	4	2	2	0	6	4
5	Психологические типологии профессий	4	2	2	0	6	4
6	Человек как субъект трудовой деятельности	4	2	2	0	6	4
7	Профессиональное самоопределение и психология профессионального обучения	4	2	2	0	4	2
8	Психология безопасности труда	4	2	2	0	3	2
9	Индивидуальный стиль трудовой деятельности	4	0	2	0	3	4
10	Психодиагностика в решении вопросов психологии труда	4	2	2	0	3	2
Итого:			18	18	0	43	32

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА. Учебник для вузов / Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г., Солнцевой Г.Н. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 178 с. - ISBN 978-5-534-00906-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-492051>

2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для вузов / Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г., Солнцевой Г.Н. - МГУ им.

М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии, 2022 г. - 351 с. - ISBN 978-5-534-00129-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-1-492048>

3. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. Учебник для вузов / Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. - МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии, 2022 г. - 249 с. - ISBN 978-5-534-00294-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-492050>

Дополнительная литература:

1. ЭРГОНОМИКА. Учебник и практикум для вузов / Одегов Ю. Г., Кулапов М. Н., Сидорова В. Н. - Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва), 2022 г. - 157 с. - ISBN 978-5-9916-8258-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ergonomika-490120>

2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Манухиной С. Ю. - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва), 2022 г. - 485 с. - ISBN 978-5-9916-7215-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-489101>

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Константинов В. В. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 186 с. - ISBN 978-5-534-08760-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/professionalnaya-deformaciya-lichnosti-492304>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](http://5psy.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. [Psylist](http://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

12. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

13. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета umeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Доклад, сообщение/Реферат №1

Темы докладов:

1. Карьерная готовность выпускников вуза.
2. Специфика построения и развития карьеры в разных сферах деятельности (госструктуры, бизнес, наука, искусство, образование).
3. Качественный подход в исследовании карьеры.
4. Карьера в контексте жизненного пути личности.
5. Тренинг и коучинг как способы стимулирования профессионального развития и карьерного роста.
6. Карьерное консультирование: принципы и технологии.

Доклад, сообщение/Реферат №2

Темы докладов:

1. Психологическая саморегуляция состояния в напряженных условиях профессиональной деятельности.
2. Методы психологической саморегуляции как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности.
3. Психологические проблемы восстановления работоспособности в условиях повышенных нагрузок.
4. Средства саморегуляции функционального состояния на разных этапах профессионального развития.
5. Психологические проблемы самостоятельного планирования и организации отдыха современного профессионала.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

Темы эссе:

1. Значение самооценки и самоконтроля в обеспечении успешности и надежности профессиональной деятельности.
2. Индивид и коллектив.
3. Индивидуальный стиль деятельности.
4. История становления и разрушения психотехники в России.
5. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой.
6. Оптимальный образ жизни как основа профессионального долголетия.
7. Основные психологические теории мотивации труда.
8. Предмет, задачи и методы психологии труда.
9. Профессиональная адаптация.
10. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях.
11. Профессиональная деятельность как объект изучения.
12. Профессиональная деятельность как объект научного изучения.
13. Профессиональная подготовка.
14. Профессионально важные качества менеджеров.
15. Профессиональное и личностное самоопределение.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2

Темы эссе:

1. Профессиональные конфликты и способы их конструктивного разрешения.
2. Профессиональный отбор.
3. Психологические аспекты профессиональных деформаций личности.
4. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
5. Психологические и методические основы профессиоведения.
6. Психологические основы профориентации и профотбора.
7. Психологический анализ профессиональной деятельности в целях профориентации или профконсультации.
8. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.
9. Психология профессиональной работоспособности.
10. Психология развития сотрудников как субъектов труда.
11. Психология труда как наука и социальная практика.
12. Развитие человека как субъекта труда.
13. Различия научной организации труда и психотехники.
14. Разработка профессиографических описаний специальностей.
15. Самовыражение личности в профессии.
16. Субъект труда, его структура и характеристика.
17. Три причины низкой производительности по Ф. Тейлору.
18. Трудовой пост в организации и его компоненты.
19. Условия труда и функциональные состояния работников.
20. Формирование индивидуального стиля деятельности в зависимости от выраженности индивидуально-психологических особенностей.

Задания творческого уровня №1

Выполните творческое задание:

Задание: Соберите анамнез карьерного пути любого субъекта труда. Разработайте рекомендации по дальнейшему построению карьеры.

Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1

Исходные данные. Между двумя высшими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи. Выберете и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации:

- а) пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить в неслужебное время;
- б) попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит;
- в) лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения;
- г) выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика, как дисциплины, интегрирующие знания многих наук о труде (экономика, трудовое право, акмеология, педагогика и др.) и дисциплины научной психологии.
2. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о человеке как о субъекте трудовой деятельности и объекте управления.
3. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Предмет, проблемы и задачи психологии труда. Становление психологии труда. Методы психологии труда. Профессиография и профессиограмма: понятие, назначение, методы формирования. Психология труда и организационная психология: общие и отличительные признаки.
4. Понятие и п. принципы профессиографии.
5. Профессиограмма и психограмма: назначение, структура, методы формирования.
6. Способы сбора и фиксации профессиографического материала: экспертная оценка, опросы, трудовой метод, видео-аудиофиксация, эксперимент.
7. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ.
8. Профессионально-важные качества (ПВК).
9. Понятия: профессиональные знания, умения, навыки. профессиональная деятельность, профессиональные задачи, трудовые действия.
10. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; мнемические; творческие; логические; интерперсональные; действия самоконтроля и контроля; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.
11. Метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.
12. Критерии и методы разработки классификации профессий.
13. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов

сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов.

14. Классификации профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
15. Развитие человека как субъекта труда.
16. Этапы и кризисы профессиональной деятельности становления, развития, инволюции) человека. Классификации Г. Шихи, Е. М. Климова, А.К. Марковой, Р.А. Ахмерова).
17. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.
18. Профессиональные деформации: общая характеристика, возрастные и личностные особенности профессиональных деформаций.
19. Профессиональное психическое выгорание и хроническая усталость.
20. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом. Стимулы и мотивы трудовой деятельности.
21. Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная). Разновидности практических состояний.
22. Неблагоприятные практические состояния (переутомление, монотония, конечный порыв, психическое пресыщение, дистресс и др.).
23. Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы.
24. Монотонность и монотония в трудовой деятельности человека: понятия, факторы развития и мероприятия ограничения, нормативы.
25. Психологическая готовность к трудовой деятельности (функциональная, личностная). Напряжение и напряженность человека в трудовой деятельности.
26. Работоспособность: фазы и факторы обеспечения.
27. Профессиональная ориентация (первичная, вторичная); профессиональная консультация.
28. Методы профессиональной обучения: предметный, операционный, операционно-комплексный, проблемно-аналитический.
29. Комплексная подготовка персонала: понятие, этапы.
30. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Составьте анамнез карьерного пути любого субъекта труда и разработайте рекомендации для построения карьеры;
 2. Разработайте профессиограмму профессии «моряк-подводник»;
 3. Разработайте профессиограмму профессии «психолог в социальной сфере»;
 4. Разработайте профессиограмму профессии «летчик-испытатель»;
 5. Разработайте профессиограмму профессии «врач-хирург»;
 6. Разработайте профессиограмму профессии «массажист»;
 7. Разработайте психограмму представителя профессии «моряк-подводник»;
 8. Разработайте психограмму представителя профессии «психолог в социальной сфере»;
 9. Разработайте психограмму представителя профессии «летчик-испытатель»;
 10. Разработайте психограмму представителя профессии «врач-хирург»;
 11. Разработайте профессиограмму представителя профессии «массажист»;
 12. Проведите психологический анализ личности субъекта труда из любого произведения отечественной или зарубежной художественной литературы;
 13. Проведите психологический анализ личности субъекта труда из любого отечественного или зарубежного художественного фильма;
 14. Разработайте краткую программу профориентационного тренинга;
- Разработайте краткую программу психологического тренинга по построению карьеры.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	<p>Знать основы организационной и технической работы в области профилактики профессиональных де-формаций личности и синдрома профессионального выгорания у субъекта труда и базовые техники психологического консультирования по вопросам сохранения профессионального здоровья.</p> <p>Знать профессиональную позицию психолога в сфере про-диагностики, профотбора и профессионально-го консультирования; требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога сферы труда: профессионально важные качества (ПВК) психолога сферы труда; роль супервизии в поддержке уровня профессиональной компетенции психолога сферы труда.</p> <p>Знать психологические закономерности функционирования и развития трудовых организаций разного типа; характеристики управленческих функций; эффективные технологии организационной коммуникации; психологические типы субъектов труда и особенности их проявления в работе, бизнесе, общении; основные психологические концепции управления субъектами труда в организациях.</p>	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	<p>Уметь анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи для мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области психологии труда, выполнять организационную и техническую работу в сфере профориентации подростков и молодежи, отслеживать и анализировать изменения в сфере профессиональных предпочтений субъекта труда в результате конкретных профориентационных мероприятий.</p> <p>Владеть навыками анализа психологических проблем субъекта труда, основными техниками карьерного и профориентационного консультирования, базовыми навыками практического использования основных положений индивидуальной групповой психотерапии для решения поставленных профессиональных или ситуационных задач в сфере трудовой и профессиональной деятельности; основными техниками интервьюирования, приемами психокоррекции, реабилитации субъекта труда.</p> <p>Уметь определять условия собственного профессионального развития в сфере психологии труда, продуктивность своего труда; оценивать имеющиеся и необходимые качества личности для осуществления профессиональной деятельности психолога труда.</p> <p>Владеть рефлексией собственной профессиональной деятельности в сфере психологии труда; оценкой ПВК психолога труда и собственного соответствия им; навыками сотрудничества с коллегами для работы под супервизией.</p> <p>Уметь использовать знания с целью психологического анализа организационной среды, управленческой деятельности и особенностей работы субъектов тру-да, выбирать и использовать психологические приемы оптимизации выполнения профессиональных за-дач субъектов трудовой деятельности.</p> <p>Владеть навыками решения стандартных задач психологического сопровождения профессиональной деятельности субъектов труда, включая руководите-лей, на основе применения психодиагностики психологии труда, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству с субъектами труда.</p>	50