

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.05 Психология профессиональной ориентации
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль):	Психология социально-профессиональной сферы
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат психологических наук, доцент Федосеева И. В.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

Освоение теоретических и организационных основ профессиональной ориентации личности, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи дисциплины:

Сформировать у обучающихся систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессиональной ориентации личности;

Добиться прочного усвоения знаний о принципах профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессиональной ориентации индивида;

Выработать у студентов готовность к организации профессиональной ориентации личности в различных условиях жизнедеятельности;

Развить интерес к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-1 Способен проводить профессиональную ориентацию граждан с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом их психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества	ПК-1.1 Знает принципы, виды, методы, технологии и современный инструментарий профориентационной работы; основы профессиографии, профессиоведения; методы современной психодиагностики, правила организации психодиагностического обследования; методы социальной и практической психологии; особенности рынка труда и потребность в кадрах, системы поиска и приемы составления поисковых запросов; региональные программы содействия занятости населения; нормативные правовые акты в области содействия занятости населения федерального и регионального уровней, в области профессионального образования и социальной защиты инвалидов; правила профессионального консультирования, организации и проведения тренингов; правила межличностного общения, этику делового общения и межкультурной коммуникации, правила конфиденциальности в отношении информации, полученной от граждан.	03.011 Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	<p>ПК-1.2 Умеет выявлять сильные стороны, личностные качества, проводить анализ интересов и мотивации; оценивать психологическое состояние граждан, ориентироваться в межличностных отношениях; проводить опросы граждан и обрабатывать их результаты; применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющие актуализировать позицию гражданина и обеспечить профессиональную самореализацию; использовать в работе данные мониторинга рынка труда; мотивировать граждан на обучение и трудовую деятельность; проводить беседы (лекции) о ситуации на рынке труда; проводить индивидуальное и групповое консультирование граждан, в том числе инвалидов, в том числе с использованием мобильного центра занятости; применять лучшие практики профессиональной ориентации граждан и использовать при профориентации справочник профессий и профессиональные стандарты (при их наличии); разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с гражданами и инвалидами; составлять планы мероприятий, направленных на оказание помощи гражданам, в том числе инвалидам, в профессиональном самоопределении, согласовывать формы и условия их проведения.</p>	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	<p>ПК-1.3 Способен осуществлять тестирование граждан по методикам, используемым при профессиональной ориентации, с целью определения степени пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности); подготовку информации для руководителей, органов и должностных лиц, направляющих запросы, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; консультирование граждан с применением методик и технологий профессиональной ориентации в целях обеспечения осознанного выбора профессионального пути с учетом их интересов, потребностей и возможностей, а также потребностей общества, в том числе с использованием электронных средств коммуникации; консультирование молодежи и населения, а также граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; информировать граждан о спросе и предложении на рынке труда, о порядке, формах предоставления услуг, направлениях профессиональной ориентации; проведение профориентационных мероприятий в образовательных организациях; проведение профориентационных мероприятий для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений; ознакомление граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами; проведение профилирования безработных граждан по социально-психологическим группам; подбор направления профессиональной деятельности, соответствующей психофизиологическим возможностям, профессиональным компетенциям гражданам, в том числе инвалидам; организацию карьерного консультирования для занятого населения; разработку рекомендаций, содержащих перечень видов деятельности, возможных направлений профессионального обучения; оказание помощи гражданам в профессиональном самоопределении, принятии осознанного решения в выборе или перемене профессии, направления профессионального обучения, при открытии своего дела проведение тренинга по профессиональной ориентации.</p>	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
<p>ПК-4 Способен организовывать психодиагностическое обследование граждан по методам и методикам психодиагностики интересов, потребностей, способностей, особенностей характера для последующего профессионального консультирования граждан в целях содействия выбору оптимального вида занятости и планирования карьеры</p>	<p>ПК-4.1 Знает принципы организации групповых занятий и комплектования групп для коррекционной работы; методы организации и проведения социально-психологического тренинга по отработке навыков собеседования с работодателем; основы социальной психологии и психодиагностики; методологию индивидуальных консультаций и тренингов; современные методы подбора персонала; технологию поиска работы.</p> <p>ПК-4.2 Умеет разрабатывать и проводить индивидуальные или групповые тренинги по социальной адаптации в соответствии с выявленными проблемами; применять методы обучения взрослых в индивидуальной и групповой работе для отработки навыков уверенного поведения и формировать активную жизненную позицию безработных граждан; обучать процессу трудоустройства, включая написание резюме, сопроводительных писем, подготовку к собеседованию; оценивать эффективность обучения безработных граждан навыкам активного самостоятельного поиска работы; определять необходимые безработному гражданину виды и формы услуг; оценивать карьерный потенциал безработного гражданина и его востребованность на рынке труда; соотносить профессиональный опыт безработного гражданина с потребностью рынка и давать заключение по тем должностным позициям, на которые может претендовать гражданин; совершенствовать подходы к работе по социальной адаптации безработных граждан, используя отечественный и международный опыт.</p> <p>ПК-4.3 Способен осуществлять консультирование безработных граждан с применением различных методик диагностики в целях обеспечения осознанного выбора оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей, а также потребностей общества; проведение тестирования (анкетирования) безработных граждан для выявления основных причин, по которым они испытывают трудности в поиске подходящей работы и трудоустройстве; обучение безработных граждан технологии составления резюме и индивидуального плана самостоятельного поиска работы, в том числе с использованием электронных средств коммуникации, и подготовка рекомендаций по их применению и совершенствованию; обучение методам самопрезентации, обсуждение вопросов формирования делового имиджа и подготовка рекомендаций по совершенствованию навыков самопрезентации; давать рекомендации по поиску работы, составлению резюме, проведению деловой беседы с работодателем, самопрезентации, формированию активной жизненной позиции; обсуждение вопросов адаптации на новом рабочем месте, планирования карьеры.</p>	<p>03.011 Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения»</p>

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1.1. Знает принципы, виды, методы, технологии и современный инструментарий профориентационной работы; основы профессиографии, профессиоведения; методы современной психодиагностики, правила организации психодиагностического обследования; методы социальной и практической психологии; особенности рынка труда и потребность в кадрах, системы поиска и приемы составления поисковых запросов; региональные программы содействия занятости населения; нормативные правовые акты в области содействия занятости населения федерального и регионального уровней, в области профессионального образования и социальной защиты инвалидов; правила профессионального консультирования, организации и проведения тренингов; правила межличностного общения, этику делового общения и межкультурной коммуникации, правила конфиденциальности в отношении информации, полученной от граждан.</p>	<p>Знать основы профессиональной ориентации, психологию профессионального консультирования, современный инструментарий профориентационной работы; основы профессиографии, передовой опыт и эффективные формы профориентационной работы, знаком с этикой и психологией делового общения</p>
<p>ПК-1.2. Умеет выявлять сильные стороны, личностные качества, проводить анализ интересов и мотивации; оценивать психологическое состояние граждан, ориентироваться в межличностных отношениях; проводить опросы граждан и обрабатывать их результаты; применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющие актуализировать позицию гражданина и обеспечить профессиональную самореализацию; использовать в работе данные мониторинга рынка труда; мотивировать граждан на обучение и трудовую деятельность; проводить беседы (лекции) о ситуации на рынке труда; проводить индивидуальное и групповое консультирование граждан, в том числе инвалидов, в том числе с использованием мобильного центра занятости; применять лучшие практики профессиональной ориентации граждан и использовать при профориентации справочник профессий и профессиональные стандарты (при их наличии); разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с гражданами и инвалидами; составлять планы мероприятий, направленных на оказание помощи гражданам, в том числе инвалидам, в профессиональном самоопределении, согласовывать формы и условия их проведения.</p>	<p>Уметь составлять планы мероприятий в процессе оказания помощи гражданам в профессиональном самоопределении; проводить индивидуальное и групповое консультирование граждан; применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющие актуализировать позицию гражданина и обеспечить профессиональную самореализацию; оценивать психологическое состояние граждан; проводить психодиагностику профессионально важных качеств граждан, определять степень профессиональной пригодности к конкретной профессии, соответствующей психофизиологическим возможностям.</p>

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1.3. Способен осуществлять тестирование граждан по методикам, используемым при профессиональной ориентации, с целью определения степени пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности); подготовку информации для руководителей, органов и должностных лиц, направляющих запросы, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; консультирование граждан с применением методик и технологий профессиональной ориентации в целях обеспечения осознанного выбора профессионального пути с учетом их интересов, потребностей и возможностей, а также потребностей общества, в том числе с использованием электронных средств коммуникации; консультирование молодежи и населения, а также граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; информировать граждан о спросе и предложении на рынке труда, о порядке, формах предоставления услуг, направлениях профессиональной ориентации; проведение профориентационных мероприятий в образовательных организациях; проведение профориентационных мероприятий для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений; ознакомление граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами; проведение профилирования безработных граждан по социально-психологическим группам; подбор направления профессиональной деятельности, соответствующей психофизиологическим возможностям, профессиональным компетенциям гражданам, в том числе инвалидам; организацию карьерного консультирования для занятого населения; разработку рекомендаций, содержащих перечень видов деятельности, возможных направлений профессионального обучения; оказание помощи гражданам в профессиональном самоопределении, принятии осознанного решения в выборе или перемене профессии, направления профессионального обучения, при открытии своего дела проведение тренинга по профессиональной ориентации.</p>	<p>Владеть эффективными методами работы в области профессиональной ориентации, консультации и психологической поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан; технологиями грамотного ознакомления граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами; диагностирования профессионально важных качеств граждан, определять степени профессиональной пригодности к конкретной профессии для подбора направления профессиональной деятельности, соответствующей психофизиологическим возможностям, профессиональным компетенциям гражданина; проводить профориентационные мероприятия в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-4.1. Знает принципы организации групповых занятий и комплектования групп для коррекционной работы; методы организации и проведения социально-психологического тренинга по отработке навыков собеседования с работодателем; основы социальной психологии и психодиагностики; методологию индивидуальных консультаций и тренингов; современные методы подбора персонала; технологию поиска работы.</p>	<p>Знать принципы организации групповых занятий и комплектования групп для организации и проведения социально-психологического тренинга по отработке навыков собеседования с работодателем; методы психодиагностики; методологию индивидуальных консультаций и тренингов; современные методы подбора персонала; основы технологии поиска работы; этику и психологию делового общения.</p>

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать и проводить индивидуальные или групповые тренинги по социальной адаптации в соответствии с выявленными проблемами; применять методы обучения взрослых в индивидуальной и групповой работе для отработки навыков уверенного поведения и формировать активную жизненную позицию безработных граждан; обучать процессу трудоустройства, включая написание резюме, сопроводительных писем, подготовку к собеседованию; оценивать эффективность обучения безработных граждан навыкам активного самостоятельного поиска работы; определять необходимые безработному гражданину виды и формы услуг; оценивать карьерный потенциал безработного гражданина и его востребованность на рынке труда; соотносить профессиональный опыт безработного гражданина с потребностью рынка и давать заключение по тем должностным позициям, на которые может претендовать гражданин; совершенствовать подходы к работе по социальной адаптации безработных граждан, используя отечественный и международный опыт.</p>	<p>Уметь разрабатывать программы тренингов в соответствии с выявленными проблемами; проводить индивидуальные или групповые тренинги по социальной адаптации; оценивать психологическое состояние безработных граждан и учитывать его в дальнейшем взаимодействии с ними; мотивировать безработных граждан на обучение и трудовую деятельность.</p>
<p>ПК-4.3. Способен осуществлять консультирование безработных граждан с применением различных методик диагностики в целях обеспечения осознанного выбора оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей, а также потребностей общества; проведение тестирования (анкетирования) безработных граждан для выявления основных причин, по которым они испытывают трудности в поиске подходящей работы и трудоустройстве; обучение безработных граждан технологии составления резюме и индивидуального плана самостоятельного поиска работы, в том числе с использованием электронных средств коммуникации, и подготовка рекомендаций по их применению и совершенствованию; обучение методам самопрезентации, обсуждение вопросов формирования делового имиджа и подготовка рекомендаций по совершенствованию навыков самопрезентации; давать рекомендации по поиску работы, составлению резюме, проведению деловой беседы с работодателем, самопрезентации, формированию активной жизненной позиции; обсуждение вопросов адаптации на новом рабочем месте, планирования карьеры.</p>	<p>Владеть способностью консультировать граждан в целях содействия выбору оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей; владеть методами и методиками психодиагностики; владеть приемами обучения технологии составления индивидуального плана самостоятельного поиска работы, обучения граждан методике проведения переговоров с работодателем, обучения методам самопрезентации, разработки рекомендаций профессионального ориентирования, по формированию активной жизненной позиции, анализа вопросов адаптации на новом рабочем месте и планирования карьеры.</p>

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-1.1 ПК-4.1	ПК-1.2 ПК-4.2	ПК-1.3 ПК-4.3
1	Введение в курс. Теоретико-методологические и культурологические основы профессиональной ориентации	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Методы профессиональной ориентации	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Система профориентационной работы и ее основные компоненты	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Основы организации и планирования профориентационной работы	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Диагностика профориентационной направленности	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-1.1 ПК-4.1	ПК-1.2 ПК-4.2	ПК-1.3 ПК-4.3
6	Общая характеристика активизирующих профориентационных методов и методик	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
7	Основные стратегии профконсультационной помощи. Этические проблемы консультирования	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
8	Цели и задачи профориентационного просвещения	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
9	Профориентация людей с ограниченными возможностями	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
10	Организационно-методический и учебный центр профессиональной ориентации	ПК-1 ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Задания творческого уровня №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа

Тема 1: Введение в курс. Теоретико-методологические и культурологические основы профессиональной ориентации

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Многомерность и полифункциональность определения. Понятия, категории профориентации. Соотношение профориентации с другими психолого-педагогическими и социальными дисциплинами. История, этапы развития профориентации. Основы коммуникативной культуры и этики профконсультанта. Основные этические противоречия профес-сионального самоопределения. Основные нарушения этических норм взаимодействия профконсультанта и клиента и их последствия. Основы организации и планирования профориентационной работы. Модель развития психологической службы системы образования. Основные уровни организации профконсультационной помощи человеку. Организационные принципы профориентации. Многообразие форм и методов работы.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Основы профессиональной ориентации. Передовой опыт и эффективные формы профориентационной работы</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Методы профессиональной ориентации Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Методы изучения личности в целях профориентации. Методы обобщения независимых характеристик. Анкетирование, тестирование. Контент-анализ. Профориентационная характеристика личности, ее содержание и структура. Личные профориентационные дела клиентов.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Методология и методы профессиональной ориентации в современной психологии</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Система профориентационной работы и ее основные компоненты Понятие о системе профориентационной работы. Подсистемы профориентации: профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда и агитация); предварительная профессиональная психодиагностика, профессиональное воспитание, профессиональная консультация, профотбор и профадаптация.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Характеристика структурных компонентов профессиональной ориентации</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Основы организации и планирования профориентационной работы Основы организации и планирования профориентационной работы. Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Основы составления программ профконсультационной помощи. Модель развития психологической службы системы образования. Основные уровни организации профконсультационной помощи человеку. Многообразие форм и методов работы. Составление перспективного плана профориентационной работы со старшеклассниками в рамках общеобразовательного учреждения (центра занятости).</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Планирование и организация профориентационной деятельности</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Диагностика профориентационной направленности Психологическая диагностика в профессиональной ориентации. Использование методик профессиональных предпочтений в профессиональном консультировании. Обзор современных методик, их критический анализ. Изучение индивидуально- психологических особенностей личности в процессе выбора профессии. Личность: проблемы психологического консультирования. Диагностика темперамента, характера, самооценки, уровня притязаний в контексте выбора профессии. Изучение методики карьерных ориентаций Э. Шейна. Теоретическое обоснование. Принципы проведения диагностики. Интерпретация. Применение результатов тестирования в профессиональном отборе на предприятия. Изучение психофизиологических особенностей личности в контексте выбора профессии. Использование психофизиологических методик в профессиональном отборе на различные профессии. Изучение методик, определяющих особенности ВНД оптантов: сила нервных процессов, лабильность, подвижность, баланс нервных процессов и т. п. Изучение методик по специальным способностям в процессе профконсультирования. Способности и индивидуальность. Диагностика специальных способностей. Классификация способностей. Обзор методик по изучению способностей. Пре-имущества и ограничения в диагностике специальных способностей. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Предварительная профессиональная диагностика личности. Диагностический арсенал психолога-профориентолога</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 6: Общая характеристика активизирующих профориентационных методов и методик</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Современные подходы к диагностике сознательного выбора профессии личности. Краткий обзор активизирующих профориентационных методов. Вербальные и невербальные средства профессионального общения. Профориентационные игры с группой. Игровой метод в профориентации. Виды профориентационных игр. Условия работы в группе. Краткий обзор игровых профориентационных методик. Профориентационные игры, упражнения и микроситуации. Профориентационные упражнения для работы с подгруппой. Профориентационные игры: проблемные задачи. Ситуации. Задачи. Карточные методики. Модели проведения игр в подгруппе. Моделирование различных элементов профессионального общения. Карточные профориентационные игры. Построение и анализ личной профессиональной перспективы. Классификация опросников. Принципы работы с опросниками. Отработка изученных методов на практике. Особенности интерпретации. Стимулирование у опитантов собственной перспективы личного и профессионального самоопределения. Условия проведения активизирующих опросников. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Специфика использования активизирующих профориентационных методов на практике</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 7: Основные стратегии профконсультационной помощи. Этические проблемы консультирования Основные стратегии профконсультационной помощи. Искусство психологического консультирования. Профконсультация как взаимодействие профконсультанта и опитанта. Концептуальные направления профориентационной помощи. Виды профконсультации. Возрастная специфика профконсультации. Этические принципы и проблемы консультирования. Методика проведения индивидуальной профконсультации. Методические рекомендации по проведению профконсультационной работы. Определение цели, задач консультирования. Подбор диагностического инструментария для решения задач консультирования. Проведение профориентационной консультации. Профессиональное использование результатов, подготовка рекомендаций, протокола консультации.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Профессиографические основы профконсультирования</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 8: Цели и задачи профориентационного просвещения Цели и задачи профессионального просвещения. Информация и реклама о профессиях. Содержание работы по профессиональному просвещению по классам. Формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учителя. Переход от форм массовой работы в начальных классах к групповой и индивидуальной работе в старших классах. Индивидуализация и дифференциация учащихся. Профориентационный урок. Профориентационная беседа. Вечера и конкурсы, профориентационные экскурсии. Профессиональное просвещение на уроках трудового обучения. Применение ТСО, использование средств массовой информации в профессиональном просвещении учащихся.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Методика проведения профориентационного просвещения</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 9: Профориентация людей с ограниченными возможностями Психология профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов и пути их разрешения. Проблемы профессионального образования людей с ограниченными возможностями. Профессиональная реабилитация. Профессиональное образование. Трудоустройство людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Подготовка и осуществление профессионально-ориентационной деятельности с людьми с ограниченными возможностями</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 10: Организационно-методический и учебный центр профессиональной ориентации Кабинет профориентации. Организационно-методический и учебный центр профориентационной работы с клиентом. Его задачи, организация и содержание работы. Основные направления работы: информация о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства, пропаганды наиболее востребованных в городе, районе, республике профессий; изучение с привлечением специалистов, современных методов и средств профессиональной диагностики качеств личности; организация встреч с ветеранами, представителями различных профессий, учебных заведений; проведение профессионально ориентированных консультаций с участием психологов и врачей; координация профориентационной деятельности трудового коллектива, методическая помощь и др. Оборудование кабинета.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Подготовка и осуществление профессионально-ориентационной деятельности в центре профориентации</p> <p>Лабораторная работа: -</p>

37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Психология социально-профессиональной сферы"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.05 Психология профессиональной ориентации
 Форма обучения: очная, очно-заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Курсовая работа: примерный перечень тем курсовой работы представлен в п.9.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	144	144
Лекционные занятия (Лек)	72	72
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	72	72
Самостоятельная работа студента (СР)	33	33
Курсовая работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы*	15	15
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	147	147
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	216/6	216/6

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в курс. Теоретико-методологические и культурологические основы профессиональной ориентации	5	6	6	0	1	6
2	Методы профессиональной ориентации	5	8	8	0	1	8
3	Система профориентационной работы и ее основные компоненты	5	8	8	0	1	8
4	Основы организации и планирования профориентационной работы	5	8	8	0	1	8
5	Диагностика профориентационной направленности	5	6	6	0	1	6
6	Общая характеристика активизирующих профориентационных методов и методик	5	8	8	0	2	8
7	Основные стратегии профконсультационной помощи. Этические проблемы консультирования	5	8	8	0	2	8
8	Цели и задачи профориентационного просвещения	5	6	6	0	2	6
9	Профориентация людей с ограниченными возможностями	5	8	8	0	2	8
10	Организационно-методический и учебный центр профессиональной ориентации	5	6	6	0	2	6
Итого:			72	72	0	15	72
Курсовая работа:			-	-	-	18	18
Итого (с учётом курсовой работы):			72	72	0	33	90

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	72	72
Лекционные занятия (Лек)	36	36
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	103	103

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Курсовая работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы*	85	85
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	77	77
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	216/6	216/6

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Введение в курс. Теоретико-методологические и культурологические основы профессиональной ориентации	6	4	4	0	8	6
2	Методы профессиональной ориентации	6	4	4	0	8	8
3	Система профориентационной работы и ее основные компоненты	6	4	4	0	8	8
4	Основы организации и планирования профориентационной работы	6	4	4	0	8	8
5	Диагностика профориентационной направленности	6	4	4	0	8	6
6	Общая характеристика активизирующих профориентационных методов и методик	6	4	4	0	9	8
7	Основные стратегии профконсультационной помощи. Этические проблемы консультирования	6	2	2	0	9	8
8	Цели и задачи профориентационного просвещения	6	4	4	0	9	6
9	Профориентация людей с ограниченными возможностями	6	2	2	0	9	8
10	Организационно-методический и учебный центр профессиональной ориентации	6	4	4	0	9	6
Итого:			36	36	0	85	72
Курсовая работа:			-	-	-	18	18
Итого (с учётом курсовой работы):			36	36	0	103	90

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

2. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Карпова А.В. - Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова (г. Ярославль), 2022 г. - 364 с. - ISBN 978-5-534-03118-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-488725>

3. ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов / Пряжников Н. С. - МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии; Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2022 г. - 405 с. - ISBN 978-5-534-01541-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/proforientologiya-489221>

3. **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Гулевич О. А., Сариева И. Р. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)., 2022 г. - 424 с. - ISBN 978-5-534-05490-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihiologiya-489130>

Дополнительная литература:

1. **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ** 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Панина С. В., Макаренко Т. А. - Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск)., 2022 г. - 312 с. - ISBN 978-5-534-04267-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-468597>

2. **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА** 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Еромасова А. А. - Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)., 2022 г. - 138 с. - ISBN 978-5-534-06547-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-psihiologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-491729>

3. **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** 2-е изд. Учебник для вузов / Алтунина И. Р. ; Под ред. Немова Р. С. - Московский психолого-социальный университет (г. Москва)., 2022 г. - 409 с. - ISBN 978-5-534-08736-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihiologiya-488836>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](http://5psy.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

9. [Psylist](http://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

10. PRO-делопроизводство [Электронный ресурс] : информационная справочная система .
- Режим доступа: <https://www.sekretariat.ru>. - Текст: электронный

11. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа:
<http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

12. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. -
Текст: электронный

13. Delo-pro.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://delo-pro.ru>. -
Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа – практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсового проекта, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Доклад, сообщение/Реферат №1

1. Возникновение и перспективы развития профессиональной ориентации в современных условиях.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Методы профессиональной ориентации.
4. Сущность профотбора, профпригодности, профадаптации.
5. Сущность профессионального самоопределения личности. Основные факторы выбора профессии.
6. Основы организации и планирования профориентационной работы.
7. Классификация профессий по Е. А. Климову.
8. Формы и методы профессионального просвещения.
9. Методы активизации профессионального самоопределения (активизирующие профориентационные опросники, игровые профориентационные упражнения, бланковые игры).
10. Предварительная профессиональная диагностика личности.
11. Характеристика уровней помощи человеку в профессиональном самоопределении.
12. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.
13. Система профориентационной работы, её основные этапы.
14. Основы организации и планирования профориентационной работы.
15. Профориентация во внеклассной и внешкольной работе.

Доклад, сообщение/ Реферат №2

1. Кабинет психолога-профориентолога.
2. Комплексное изучение личности в целях профориентации.
3. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
4. Психологическое консультирование по профориентации.
5. Проблемы профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями.
6. Психологическая характеристика профессий типа «человек».
7. Психологическая характеристика профессий типа «техника».
8. Психологическая характеристика профессий типа «природа».

9. Психологическая характеристика профессий типа «знаковая система».
10. Психологическая характеристика профессий типа «художественный образ».
11. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
12. Цели, задачи, основные принципы, этапы и методы профконсультации.
13. Кабинет профориентации – организационно-методический и учебный центр профориентационной работы.
14. Мотивы выбора профессии, их классификация.

Коллоквиум/Проект (групповой проект) №1

1. Феномен перестройки жизни у сложившегося профессионала в ситуации безработицы, вынужденной перемены труда.
2. Индивидуальные особенности принятия решения о выборе профессии и их учет в профконсультации.
3. Педагогические и психологические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.
4. Особенности работы профконсультанта в зависимости от профессионального плана оптанта.
5. Особенности профориентационной работы с учащимися сельских регионов.
6. Профотбор как результат действия управлением процессом самоопределения личности.
7. Структура специальной одаренности и способностей и их формирование в процессе овладения профессией.
8. Технология индивидуальной работы в процессе профессионального самоопределения личности.
9. Технология групповой работы в процессе профориентации.
10. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации как динамический и непрерывный процесс профессионального самоопределения личности.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1

Тематика эссе:

1. Система работы по психолого-педагогическому руководству профессиональным самоопределением личности.
2. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
3. Индивидуальный подход в управлении профессиональным самоопределением.
4. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения.
5. Профессиональная направленность личности и ее формирование в период обучения в школе.
6. Применение ролевых игр в процессе профконсультации.
7. Управление формированием профессиональных интересов.
8. Повышение уровня самосознания на этапе выбора профессии.
9. Профессиональное самоопределение – системообразующий фактор системы возможных самоопределений подростка как субъекта деятельности.
10. Теория и методология управления процессом самоопределения личности.
11. Анализ и коррекция представлений о профессиональном самоопределении жизненного пути у молодого специалиста.

Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1

Задача № 1.

Опишите суть предварительной профессиональной диагностики. В каком возрасте и какие качества необходимо диагностировать с профориентационной целью.

Задача № 2.

Опишите в виде таблицы сходство и отличия компонентов профориентационной работы:

профессиональная информация,
профессиональная пропаганда,
профессиональная агитация.

Задача № 3.

Разработайте план профконсультационной работы с клиентом старшего школьного возраста и оформите в виде таблицы:

Название мероприятия.

Цель.

Сроки проведения.

Предполагаемые результаты.

Задача № 4.

Составить информационное сообщение с презентацией, раскрывающее концепцию «Трехфакторной модели» Ф. Парсонса.

Задача № 5.

Ответить на вопросы и разработать программу профориентации для людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности:

1. В чем сущность профессиональной, социальной и бытовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

2. Какая социальная помощь оказывается государством людям с ОВЗ?

3. Каким образом создается доступная среда для маломобильных групп населения?

4. Могут ли лица с ОВЗ получить образование в школах, ВУЗах наряду со здоровыми людьми?

5. Какова роль государства в трудоустройстве лиц с ОВЗ?

Разработать предложения по улучшению подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности.

Обозначить проблемы, которые при этом необходимо решить.

Задача № 6.

Провести диагностику по одной из предложенных методик:

Методика определения профессионального личностного типа Дж. Холланда. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

Дифференциально-диагностический опросник. (Е. А. Климов).

Методика изучения ценностных ориентаций (МИЦ) (М.И. Рокич).

Оформить результат в виде личностного портрета клиента.

Задания творческого уровня №1

Задание 1.

Опишите необходимость использования профессиограммы. Виды профессиограмм. Составьте профессиограмму на профессию «педагог-психолог».

Задание 2.

Какой тип профессиональной консультации на ваш взгляд наиболее выгоден в работе профконсультанта? Объясните почему? Подготовьте презентацию по типам профессионального консультирования в профориентации.

Задание 3.

В настоящее время современный школьник владеет доступом к огромному количеству информации (посредством интернета). Проанализируйте плюсы и минусы данной ситуации с точки зрения профориентации. Решение задания оформить в табличном формате.

Задание 4.

Что такое портфолио и какова его цель? Составьте личное портфолио психолога-профориентолога.

Задание 5.

Опишите учебно-методический материал кабинета профориентации. Подготовьте проект кабинета (презентация, макет, 3D-моделирование).

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

1. Некоторые особенности работы профконсультанта в зависимости от профессиональных планов оптантов и разновидностей профконсультационных ситуаций.
2. Интропсихологические детерминанты выбора профессии подростками.
3. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование личного профессионального плана.
4. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни.
5. Оценка эффективности профориентации школьников.
6. Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старших подростков.
7. Мотивационные факторы выбора профессии старшеклассниками.
8. Основы психологического изучения профессиональной деятельности.
9. Факторы активизация профессионального самоопределения старшеклассников.
10. Деловые игры как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении.

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (Вопрос № 1)

1. Психология профессиональной ориентации как область знания.
2. Характеристика профессиональной ориентации как учебной дисциплины.
3. Психология профессиональной ориентации в культурно-историческом контексте.
4. Понятие «профессиональная ориентация».
5. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема.
6. Стадии профессионального самоопределения и возраст.
7. Основные компоненты процесса самоопределения на этапе выбора профессии.
8. Профессиональное самоопределение как философская проблема.
9. Условия успешности профессионального самоопределения.
10. Понятие «профессия».
11. Разнообразие профессий в современном мире.
12. Классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи.
13. Профессия социального работника, специалиста по социальной работе.
14. Профессия и специальность.
15. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
16. Профессиография как отрасль знания.
17. Понятие «профессиограмма», «психограмма».
18. Изучение особенностей профессий и создание профессиограмм.
19. Профессиограмма профессии как описание требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека.
20. Личный профессиональный план, профессиональное самовоспитание.
21. Жизненные и профессиональные планы, типы профпланов.
22. Профессиональная пригодность.
23. Профессиональный отбор, профессиональный подбор кадров.
24. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.
25. Личные и специфические профессионально важные качества для профессии «Практический психолог».
26. Специализации практической психологической работы.
27. Профессиональная карьера практического психолога.
28. Характеристика требований профессии к состоянию здоровья человека.
29. Профессиональные вредности и профессиональные болезни.

30. Возможности трудовой терапии.

31. Помощь в выборе профессий и специальностей для подростков с хроническими заболеваниями и необратимыми дефектами.
32. Помощь в выборе профессий и специальностей людям с ограниченными возможностями.
33. Понятие «профессиональная проба», ее роль в профессиональном самоопределении.
34. Источники информации о профессии. Профессиональные пробы.
35. Дифференциация профессиональных проб. Программы профессиональных проб.
36. Основные фазы развития профессионала: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.
37. Основные этапы развития субъекта труда.
38. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
39. Проблемы соответствия ожиданий самоопределяющегося человека и помощи в решении его проблем.
40. Современное профессиональное образование, система повышения квалификации и переподготовки кадров.
41. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
42. Проблемы формирования профессионального самосознания субъектов труда.
43. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам населения.
44. Социальные гарантии в области профессиональной ориентации населения.
45. Государственные и муниципальные системы профориентации населения.
46. Основные стратегии профконсультирования.
47. Типы профконсультаций.
48. Основные формы и модели профориентационной работы.
49. Оценка эффективности профориентационной помощи.
50. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.

Примерный перечень практических заданий к экзамену (Вопрос № 2)

1. Распределите все нижеперечисленные профессии и специальности по группам таблицы классификационных признаков, руководствуясь особенностями условий труда:
Учитель, бухгалтер, водолаз, геолог, водитель автобуса, слесарь-сборщик, полевод, продавец промышленных товаров, монтажник-высотник, маляр, следователь, оператор по выращиванию и откорму свиней, чертежник.
2. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают профессии:
Ветеринарный врач, учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, бульдозерист, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар, учитель рисования.
3. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают специальность:
Токарь, хирург, директор школы, литературный критик, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, шахтер, летчик-испытатель, судья, химик-теоретик, маляр, художник-конструктор, закройщик, ткачиха.
4. Из приведенного ниже списка различных черт характера выберите волевые качества:
Скромность, упорство, наблюдательность, лицемерие, дисциплинированность, выдержанность, замкнутость, целеустремленность, деловитость, бесстрашие, простодушие, сообразительность, стойкость, требовательность.
5. Выберите из нижеперечисленных высказываний правильные. Объясните свой выбор.
 1. Для того чтобы правильно выбрать для себя профессию, нужно:
 - а) знать, какую зарплату будешь получать;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) знать существенные особенности профессии и свои личные качества, уметь их соотносить;
 - г) иметь представление о существенных признаках деятельности;

д) уметь разбирать в своих способностях.

6. Выберите вариант ответа и объясните свой выбор.

Любая профессиональная деятельность требует от человека:

- а) совокупности определенных способностей;
- б) развития устойчивости внимания;
- в) трудолюбия;
- г) соответствия его личных качеств требованиям профессии;
- д) хорошей зрительной памяти;
- е) высоко развитого образного мышления;
- ж) развития волевых качеств.

7. Ниже перечислены различные черты характера. Определите, какие из них выражают:

- а) отношение человека к другим людям;
- б) отношение к труду;
- в) отношение к своей личности.

Чувство собственного достоинства. Гуманность, добросовестность, честность, эгоизм, бережливость, чувства превосходства, лень, замкнутость, скромность, инициативность, чувство нового, аккуратность, высокомерие, общительность, чувство чести.

8. Сформулируйте основные цели методов профориентационной работы, проводимой в условиях общеобразовательного учреждения:

- 1) информационно-справочные методы;
- 2) методы профессионального воспитания;
- 3) методы, активизирующие деятельность;
- 4) методы психологической помощи и поддержки профессионального самоопределения;
- 5) методы профессиональной диагностики.

9. Составьте план профориентационной работы (не менее 3 пунктов) с одной из возрастных групп учащихся общеобразовательной школы по схеме:

- а) название мероприятия,
- б) цель,
- в) формы и методы работы.

10. Составьте профессиограмму для специальности: «Воспитатель» по следующей схеме:

- 1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);
- 2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);
- 3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);
- 4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

11. В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е. А. Климова определите, на какой стадии развития находится:

- 1) выпускник 11 класса общеобразовательной школы;
- 2) студент очной формы обучения в вузе;
- 3) студент заочной формы обучения в вузе;
- 4) студент, получающий второе высшее образование;
- 5) преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук;
- 6) преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук;
- 7) выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ПК-1 ПК-4	Знать основы профессиональной ориентации, психологию профессионального консультирования, современный инструментарий профориентационной работы; основы профессиографии, передовой опыт и эффективные формы профориентационной работы, знаком с этикой и психологией делового общения Знать принципы организации групповых занятий и комплектования групп для организации и проведения социально-психологического тренинга по отработке навыков собеседования с работодателем; методы психодиагностики; методологию индивидуальных консультаций и тренингов; современные методы подбора персонала; основы технологии поиска работы; этику и психологию делового общения.	40
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор- мированные дисциплиной)	ПК-1 ПК-4	Уметь составлять планы мероприятий в процессе оказания помощи гражданам в профессиональном самоопределении; проводить индивидуальное и групповое консультирование граждан; применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющие актуализировать позицию гражданина и обеспечить профессиональную самореализацию; оценивать психологическое состояние граждан; проводить психодиагностику профессионально важных качеств граждан, определять степень профессиональной пригодности к конкретной профессии, соответствующей психофизиологическим возможностям. Владеть эффективными методами работы в области профессиональной ориентации, консультации и психологической поддержки учащейся молодежи, без-работных и незанятых граждан; технологиями грамотного ознакомления граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами; диагностирования профессионально важных качеств граждан, определять степени профессиональной пригодности к конкретной профессии для подбора направления профессиональной деятельности, соответствующей психофизиологическим возможностям, профессиональным компетенциям гражданина; проводить профориентационные мероприятия в образовательных организациях. Уметь разрабатывать программы тренингов в соответствии с выявленными проблемами; проводить индивидуальные или групповые тренинги по социальной адаптации; оценивать психологическое состояние безработных граждан и учитывать его в дальнейшем взаимодействии с ними; мотивировать безработных граждан на обучение и трудовую деятельность. Владеть способностью консультировать граждан в целях содействия выбору оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей; владеть методами и методиками психодиагностики; владеть приемами обучения технологии составления индивидуального плана самостоятельного поиска работы, обучения граждан методике проведения переговоров с работодателем, обучения методам самопрезентации, разработки рекомендаций профессионального ориентирования, по формированию активной жизненной позиции, анализа вопросов адаптации на новом рабочем месте и планирования карьеры.	60