Частное образовательное учреждение высшего образования «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

0.1 Смешко 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык как иностранный»

Уровень высшего образования: **Бакалавриа**т

Формы обучения: Очная, очно-заочная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	2
1.1	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
1.2	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной про-	
	граммы высшего образования	7
1.3	Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования	15
2	РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА	18
2.1	Календарные учебные графики	19
2.2	Учебные планы	19
2.3	Рабочие программы дисциплин	19
2.4	Рабочие программы практик	20
2.5	Программа государственной итоговой аттестации	20
2.6	Оценочные материалы.	21
3	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
4	АДАПТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
5	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УНИВЕРСИТЕТЕ	23
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Матрица соответствия приобретаемых выпускниками компетенций	
	и составных частей основной профессиональной образовательной программы высшего образования	
	Приложение 2. Календарные учебные графики, учебные планы	
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин	
	Приложение 4. Рабочие программы практик	
	Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение 6. Каталог оценочных средств основной профессиональной образова-	
	тельной программы высшего образования	
	Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (далее — ОПОП ВО или программа бакалавриата) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, иных компонентов (в том числе рабочих программ практики, программы государственной итоговой аттестации), оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее — Университет или СПбУТУиЭ) с учетом потребностей федерального и регионального рынков труда, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Русский язык как иностранный». **Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность:** русский.

Нормативные документы, составляющие основу формирования ОПОП ВО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (утрачивает силу с 01.09.2025);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»;

— Локальные акты ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».

Характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Общие показатели	Требования	Условия
	ФГОС ВО	реализации
Формы обучения:		_
- очная;	Допускается	Предусмотрена
- очно-заочная;	Допускается	Предусмотрена
- заочная	Допускается	Предусмотрена
Объем программы бакалавриата / объем		
программы бакалавриата, реализуемый за		
один учебный год, з.е.:		
- очная;	240/не более 70	240/60
- очно-заочная;	240/не более 70	240/не более 70
- заочная	240/не более 70	240/не более 70
Срок получения образования по программе		
бакалавриата вне зависимости от применя-		
емых образовательных технологий (вклю-		
чая каникулы, предоставляемые после про-		
хождения государственной итоговой атте-		
стации) ¹ :		
- очная;	4 года	4 года
- очно-заочная;	4 года 6 месяцев – 5 лет	4 года 6 месяцев
- заочная	4 года 6 месяцев – 5 лет	4 года 6 месяцев
Присваиваемая квалификация ²	-	Бакалавр
Применение электронного обучения и ди-	Допускается	Применяется
станционных образовательных технологий ³		
Применение сетевой формы	Допускается	Не применяется

Примечание: 1 – При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;

лица, зачисленные для продолжения обучения в соответствии с частью 11 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 19-ФЗ), обучаются в течение установленного срока освоения образовательной программы с учетом курса, на который они зачислены. Указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению организации, принятому на основании заявления обучающегося:

- 2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- 3 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования в СПбУТУиЭ.

Разраоотана для приема 2023/2024 учеоного года

2023/2024 учебный год (Протокол заседания Ученого совета № 8/1/22/23 от 29.06.2023)

Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или об образовании и о квалификации.

Остальные требования определяются ежегодными Правилами приема.

1.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный», могут осуществлять профессиональную деятельность, включают:

01 Образование и наука.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

Видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный», являются:

- дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (услуги в области дошкольного и начального общего образования; услуги в области общего и среднего (полного) общего образования);
- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (образование дополнительное детей и взрослых).

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения ОПОП ВО

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» должен решать следующие типы профессиональных задач:

- педагогический;
- культурно-просветительский.

Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

Типы задач профессиональной деятельности Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование профессиональной компетенции
01 C	Образование и наука	
Педагогический	Образовательные	ПК-1. Способен осуществлять обуче-
	программы и обра-	ние учебному предмету на основе ис-
Осуществление профессиональной деятельно-	зовательный про-	пользования предметных методик и
сти в соответствии с нормативно-правовыми	цесс в системе до-	применения современных образова-
актами в сфере образования и нормами про-	школьного, началь-	тельных технологий
фессиональной этики;	ного, основного и	ПК-2. Способен осуществлять педаго-
Организация совместной и индивидуальной	среднего общего	гическую поддержку и сопровождение
учебной и воспитательной и развивающей	образования; обуче-	обучающихся в процессе достижения

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная		
Разработана для приема 2023/2024 учебного года 2023/2024 учебный год (Протокол заседания Учег	10E0 COROTTO No 8/1/22/22	от 20 06 2023)
деятельности обучающихся, в том числе с	ние, воспитание и	метапредметных, предметных и лич-
особыми образовательными потребностями;	развитие учащихся;	ностных результатов
Взаимодействие с участниками образователь-	дополнительного	ПК-3. Способен применять предметные
ных отношений в рамках реализации образо-	образования детей и	знания, компетентность в области ис-
вательных программ;	взрослых.	пользования современных информаци-
Проектирование и реализация педагогической		онно коммуникационных технологий в
деятельности на основе специальных научных		учебном процессе при реализации об-
знаний;		разовательного процесса по русскому
Реализация образовательного деятельности по		языку как иностранному
русскому языку как иностранному в образова-		ПК-4. Способен организовывать со-
тельном учреждении в соответствии с требо-		трудничество обучающихся, поддер-
ваниями ФГОС дошкольного, начального,		живать активность и инициативность,
основного, среднего общего образования;		самостоятельность обучающихся, раз-
Осуществление психолого-педагогического		вивать их творческие способности
сопровождения учащихся в ходе освоения		ПК-5. Способен участвовать в проек-
русского языка как иностранного, принимая		тировании образовательной (предмет-
во внимание уровень развития современного		ной) среды и осуществлении обучения
русского языка и возрастные особенности		русскому языку как иностранному с
обучающихся;		учетом адекватного отбора учебно-
Создание условий для развития интереса		методического материала, включая
школьников путем вовлечения их в различные		национально-культурную специфику
виды деятельности (индивидуальной и груп-		страны изучаемого языка
повой; исследовательской, проектной, комму-		ПК-6. Способен планировать и осу-
никативной и др.); групповой; исследователь-		ществлять педагогические действия,
ской, проектной, коммуникативной и др.);		направленные на освоение дополни-
Систематический анализ и контроль качества		тельной общеобразовательной про-
проведения учебных занятий и подходов к		граммы по русскому языку как ино-
обучению с целью объективной оценки зна-		странному
ний обучающихся, выявления и корректиров-		ПК-7. Способен контролировать и оце-
ка проблем в обучении, а также эффективного		нивать освоение дополнительной об-
использования современных педагогических		щеобразовательной программы по рус-
технологий.		скому языку как иностранному
Организация деятельности учащихся, направ-		ПК-8. Способен разрабатывать про-
ленная на освоение дополнительной общеоб-		граммно-методическое обеспечение
разовательной программы.		реализации дополнительной общеобра-
Педагогический контроль т оценка освоения		зовательной программы по русскому
дополнительной общеобразовательной про-		языку как иностранному
граммы.		
Разработка учебно-методических материалов		
для обеспечения реализации дополнительной		
общеобразовательной программы.		
Культурно-просветительский	Социальная среда,	ПК-9. Способен формировать в про-
	обучение, воспита-	цессе обучения русскому языку как
Осуществление культурно-просветительской	ние, развитие, обра-	иностранному коммуникативную, со-
деятельности в соответствии с требованиями	зовательные про-	циолингвистическую и лингвокульту-
социокультурной жизни общества	граммы.	рологическую компетенции обучаю-
Взаимодействие с участниками образователь-	Образовательные	щихся
ных отношений в рамках реализации образо-	отношения.	ПК-10. Способен организовывать раз-
вательных программ.		личные виды деятельности: игровую,
		учебно-исследовательскую, художе-
		ственно-продуктивную, культурно-
		досуговую с учетом возможностей об-
		разовательной организации, историко-
		культурного своеобразия региона

культурного своеобразия региона

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.	
		01 Образование и наука	
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)	
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников:

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)		Трудовая функция (ТФ)		ой К)
Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код / Уровень (подуровень) квалификации	Код профессиональной компетенции ПК)
		гандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфер		
начального общего	о, основ	ного общего, среднего общего образования) (воспитате	ль, учител	
Педагогическая деятельность по проектирова-	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	ПК-1 ПК-3
нию и реализации обра-		Воспитательная деятельность	A/02.6	ПК-2
зовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	ПК-2 ПК-4
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации ос-	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	ПК-1 ПК-3 ПК-5
новных общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	ПК-1 ПК-3 ПК-5
04 002 H		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	ПК-9
		стандарт «Педагог дополнительного образования дете		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	ПК-6
		Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	ПК-10

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

2023/2024 учебный год (Протокол заседания Ученого совета № 8/1/22/23 от 29.06.2023)

Педагогический контроль и оценка освоения дополни-	A/04.6	ПК-7
тельной общеобразовательной программы		
Разработка программно-методического обеспечения	A/05.6	ПК-8
реализации дополнительной общеобразовательной		
программы		

1.2 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Характеристика компетенций, приобретаемых выпускниками

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускники должны обладать набором универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Компетентностная модель выпускника):

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Наименование категории (груп- пы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Наименование категории (груп- пы) компетенций: «Разработка и реализация про- ектов»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Наименование категории (груп- пы) компетенций: «Командная ра- бота и лидер- ство»
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Наименование категории (груп-пы) компетенций: «Коммуникация»
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Наименование категории (груп-

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

	этокол заседания у ченого совета № 8/1/22/25 от 29.00.2025)	
разнообразие общества в	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного много-	пы) компетенций:
социально-историческом,	образия и демонстрировать взаимопонимание между обучаю-	«Межкультурное
этическом и философ-	щимися – представителями различных культур с соблюдением	взаимодействие»
ском контекстах	этических и межкультурных норм.	
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философ-	
	ских и исторических фактов, оценки явлений культуры; спосо-	
	бами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий	
	и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
УК-6. Способен управ-	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообра-	Наименование
лять своим временем,	зования, исходя из требований рынка труда.	категории (груп-
выстраивать и реализо-	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и ре-	пы) компетенций:
вывать траекторию само-	флексии, позволяющие самостоятельно корректировать обуче-	«Самоорганиза-
развития на основе прин-	ние по выбранной траектории.	ция и саморазви-
ципов образования в те-	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной	тие (в том числе
чение всей жизни	деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и	здоровьесбере-
тепие веси жизни		жение)»
VIII 7 C	потребностей.	
УК-7. Способен поддер-	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-	Наименование
живать должный уровень	практические основы физической культуры и здорового образа	категории (груп-
физической подготов-	и стиля жизни.	пы) компетенций:
ленности для обеспече-	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства	«Самоорганиза-
ния полноценной соци-	физической культуры, спорта и туризма для сохранения и	ция и саморазви-
альной и профессиональ-	укрепления здоровья, психофизической подготовки и самопод-	тие (в том числе
ной деятельности	готовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;	здоровьесбере-
	использовать творческие средства и методы физического вос-	жение)»
	питания для профессионально-личностного развития, физиче-	,
	ского самосовершенствования, формирования здорового образа	
	и стиля жизни.	
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивиду-	
	ального здоровья, физического самосовершенствования.	
УК-8. Способен созда-	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей,	Наименование
вать и поддерживать в	способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при	категории (груп-
повседневной жизни и в	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при	пы) компетенций:
		пы) компетенции. «Безопасность
профессиональной дея-	конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефо-	
тельности безопасные	ны служб спасения.	жизнедеятельно-
условия жизнедеятельно-	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возник-	cmu»
сти для сохранения при-	новения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и воз-	
родной среды, обеспече-	никновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	
***** ***********	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ния устойчивого разви-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасно-	
тия общества, в том чис-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при	
тия общества, в том чис- ле при угрозе и возник-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасно- сти и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при	
тия общества, в том чис- ле при угрозе и возник-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасно- сти и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуа-	
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения	
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и	
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания	
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе	
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфлик-	
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Наиманования
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые	Наименование
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные эко-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской дея-	категории (груп-
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды	категории (груп- пы) компетенций:
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жиз-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения	категории (груп- пы) компетенций: «Экономическая
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения личного бюджета.	категории (груп- пы) компетенций: «Экономическая культура, в том
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жиз-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения личного бюджета. УК-9.2. Умеет пользоваться источниками информации о правах	категории (груп- пы) компетенций: «Экономическая культура, в том числе финансовая
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жиз-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения личного бюджета. УК-9.2. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать	категории (груп- пы) компетенций: «Экономическая культура, в том
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жиз-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения личного бюджета. УК-9.2. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией, вы-	категории (груп- пы) компетенций: «Экономическая культура, в том числе финансовая
тия общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жиз-	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения личного бюджета. УК-9.2. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать	категории (груп- пы) компетенций: «Экономическая культура, в том числе финансовая

	локой заседания 5 ченого совета 312 6/1/22/23 01 27.00.2023)	
	УК-9.3. Способен решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, вести личный бюджет, используя существующие программные продукты, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-10.1. Знает об основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; международно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; организационные основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. УК-10.2. Умеет выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения; анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремистской и террористической деятельности, коррупции. УК-10.3. Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры, соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	Наименование категории (груп- пы) компетенций: «Гражданская позиция»
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики — в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Наименование категории (груп- пы) компетенций: «Правовые и эти- ческие основы профессиональ- ной деятельно- сти»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК - 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательной среде. ОПК -2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связан-	Наименование категории (груп- пы) компетенций: «Разработка ос- новных и допол- нительных обра- зовательных про- грамм»

лее — ИКТ); действиями реализации ИКТ; на уровне пользовательная от пеци, на общещегают и техом уровне, реалуровне предваженого (нах) предметов (отражающая профессиональную ИКТ; компетентность соответствующёй области человеческой делейностно). ОПК - 3.1. Знаст: основы применения образовательных техноную и воситательную учебную и воситательную чеборим и техно-процесса), всобходимых для арресной работы с различными жагеториями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий и технологий и технологий и пологий в изменеральных перементами; соответствии с требоващими формающихся. ОПК - 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами реаральных государственных образовательными потребностями; основные приемы и типологию изменьия образовательными потребностями; основные приемы и типологию изменьия образовательными потребностями; основные приемы и типологию изменьия образовательными потребностями; основные приемы и типологию консциалистами образовательными потребностями обучающихся с сособыми образовательными потребностями обучающих соственных образовательными потребностями обучающих соственными образовательными потребностями обучающих соственными образовательными потребностями обучающих соственных образовательных потребностями обучающих соственных образовательными потребностями обучающих соственных образовательными потребностями обучающих соственных образовательных регультать, общеченных испустацию обучающих соственных образовательных результать, общечеловеческих; пациональных и предодения и предодения правленными предодения и предодения правленными образовательными результатов (инчистив участя (совестня). ОПК - 4.1. Звадеет: принципым подучающих соственных разовательных результатов (инчистивы и оценки формающих соственных результатов (инчистивы и оценки образовательных результатов (инчистивы и оценки образовательных результатов (инчистивых подекты образовательных результатов (инчистивы и оценки образовательных результатов (инчистивы и оценки образовате		локол заседания 3 ченого совета № 6/1/22/23 от 27.00.2023)	
инизнандуациную учеб- ную и восинтательную деятельность обучаю- шихся, в том числе о сос- быми образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образоват- шихся, в том числе о сос- быми образовательными потребностями обучающихся, в том числе о сособыми образоват- потребностями обучающихся, в том в рамках исколого-медико-педа огического консилнума; соот- вестевни с требованиями федеральных государ- ственных образовательными потребностями обучающихся. ОПК- 3. Имеет: взаимодействовать с другими специализма; соот- постть виды адресной помощи с видивидуальными образоват- етьными потребностями обучающихся. ОПК-3. В задест методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом адерицтив вимания и типерактивностью и др.); дей- ствиным образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом адерицтив и подходы к реализации провеска воспитания; методы и приемы формирования пен- ноствых ориентаций обучающихся, развилия правственных пенностей ОПК- 4. Замает: образоватие; методым и приемы формирования пен- востных ориентаций обучающихся дажития правственных пенностей (соросность) позывания (аутисты, дети с синдромом деритации обучающихся) проводых к меружающих дерименных правти самоотверяженность, головности к преодолению жиз- прования и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формы- прования и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формы- прования и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формы- прования и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формы- прования и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формы- прования и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формы- прования и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формы- прования и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формы- прования и правственного облика (терпения, милосердия и др.), формы- прования и правственного облика (терпения), милосердия и др.), форма- прования и правственного облика (терпения), мил		теля, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
спидромом дефицита вимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся. ОПК - 4.1. Знает: общие приципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностей процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностей и процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностей и процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностей (провым обучающихся, развития нравственности и др.), формирования прования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), проввлять самоотверженность, готовности к преодоснию жизненных испытаний) иравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК - 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся и равственной позиции, духовности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; вациовальных, семейных и др.). ОПК - 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимся. ОПК - 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы днагностики и оценку показателей уровия и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностнику неуспеваемости обучающихся; проводить педагогическую диагностнику пеуспевающим обучающихся; проводить педагогическую диагностнику пеуспевающим обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим обучающими поколетнием обучающихся; проводить педагогическую диагностных, пераменных свойств, психологическое законы периодизации и кримостных свойств, психологические законы периодизации и кримостных свойств, психологические технологии и икрольенных свойств, психологические законы периодизации и кримостных свойств, психологические технологи и иценных постовающей обучающимися. ОПК - 6. Способен использовать сисколого-	низовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	логий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК - 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с	категории (груп- пы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспи- тательная дея- тельность обу-
рования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), правственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) иравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК - 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК - 4.3. Владеет: методами и приемами становления и претворением в практическое действие тельности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- заявивающую работу с неуспевающими обучающихся (Монтроль и оценки образовательных результатов (мичностных, предметных) обучающихся; проводить коррекционно- заимя результатов (пичностных, предметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающих проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающих проводить коррекци	ществлять духовно- нравственное воспитание	ствиями оказания адресной помощи обучающимся. ОПК - 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	категории (груп- пы) компетенций:
ОПК - 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образовательных результатов обучающихся; специальные ния образовательных результатов обучающимся. ОПК - 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающимся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК - 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показательных результатов (личностных, предметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимся. ОПК - 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии индивидися вкомнетенция дуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	базовых национальных	рования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	воспитывающей образовательной
Пенностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК - 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК - 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающихся; подкольных предметных предметных предметных предметных предметных предметных проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающихся; подкольных предметных		духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК - 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	
ния образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК - 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК - 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии индивизисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	OHK 5 C	ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	
ности в обучении — чающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. — ОПК - 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. — ОПК - 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- — Изименование категории (групый) компетенции дуализации обучения, развития, воспитания; психолого- — «Психолого- — «Психолого-	ществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	ния образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК - 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагно-	категории (груп- пы) компетенций: «Контроль и оценка формиро-
позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-6. Способен использовать психологонедагогические технологические технологические технологические технологические технологические технологические технологические технологоници и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Наименование категории (группи индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- «Психолого-		чающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК - 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и	
пользовать психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной дуализации обучения, развития, психолого- педагогические технолого- педагогические технологии индиви- дуализации обучения, развития, воспитания; психолого- максие законы периодизации и кри- зисов развития; психолого-педагогические технологии индиви- дуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	OHII (C C	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
мые для индивидуализа- ции обучения, развития, ОПК - 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендер- профессиональ-	пользовать психолого- педагогические техноло- гии в профессиональной деятельности, необходи- мые для индивидуализа-	ностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	категории (груп- пы) компетенций: «Психолого- педагогические технологии в

	локол заседания 5 ченого совета ж о/1/22/23 от 27:00:2023)	
воспитания, в том числе	ного развития обучающихся для планирования учебно-	ной деятельно-
обучающихся с особыми	воспитательной работы; применять образовательные техноло-	cmu»
образовательными по-	гии для индивидуализации обучения, развития, воспитания со-	
требностями	ставлять (совместно с психологом и другими специалистами)	
	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	
	обучающегося.	
	ОПК - 6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного	
	развития обучающихся в проведении индивидуальных воспита-	
	тельных мероприятий; действиями использования образова-	
	тельных технологий в профессиональной деятельности для ин-	
	дивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	
	обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том	
	числе с особыми образовательными потребностями; действиями	
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации	
	совместно с родителями (законными представителями) про-	
	грамм индивидуального развития ребенка; приемами понима-	
	ния содержания документации специалистов (психологов, де-	
	фектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; дей-	
	ствиями разработки и реализации индивидуальных образова-	
	тельных маршрутов, индивидуальных программ развития и ин-	
	дивидуально-ориентированных образовательных программ с	
	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаи-	ОПК - 7.1. Знает: законы развития личности и проявления лич-	Наименование
модействовать с участни-	ностных свойств, психологические законы периодизации и кри-	категории (груп-
ками образовательных	зисов развития; основные закономерности семейных отноше-	пы) компетенций:
отношений в рамках реа-	ний, позволяющие эффективно работать с родительской обще-	«Взаимодействие
лизации образовательных	ственностью; закономерности формирования детско-взрослых	с участниками
программ	сообществ, их социально-психологические особенности и зако-	образовательных
r · r ·	номерности развития детских и подростковых сообществ.	отношений»
	ОПК - 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимо-	
	действия с разными участниками образовательного процесса	
	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в	
	соответствии с контекстом ситуации.	
	ОПК - 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения	
	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных	
	с особенностями их развития; действиями взаимодействия с	
	другими специалистами в рамках психолого-медико-	
	педагогического консилиума.	
ОПК-8. Способен осу-	ОПК - 8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере	Наименование
ществлять педагогиче-	иноязычного образования и закономерности проектирования и	категории (груп-
скую деятельность на	осуществления образовательного процесса; структуру, состав и	пы) компетенций:
основе специальных	дидактические единицы содержания школьного предмета «ино-	«Научные основы
научных знаний	дидактические единицы содержания школьного предмета «ино- странный язык».	педагогической
научных знании	ОПК - 8.2. Умеет: использовать современные средства, методы	деятельности»
	и формы организации урочной и внеурочной деятельности по	GEMINEMONIOCHIU//
	и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные зна-	
	ния по иностранному языку, использовать специальные научные зна-	
	урочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном	
	образовании детей.	
	ОПК - 8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и	
	технологиями их использования с учетом результатов научных	
	исследований, в том числе выходящими за рамки учебных заня-	
	тий, для осуществления проектной деятельности обучающихся;	
	действиями организации различных видов внеурочной деятель-	
	ности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-	
	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	
	образовательной организации, национально-культурной специ-	
	фики стран изучаемого языка.	

ОПК-9. Способен пони- мать принципы двогы современных информационных тох мисел принципы их функционном свид профессио- нальной деятельности ОПК-9.2 Уметь примения соважи ядани профессионных пи- формационных технологий для решения задан профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеть навыжами использования современных информационных технологий для решения задан профессиональной деятельности ПК-1. Способен осу- писствоять обучение учебному предмету на писствоять обучение учебному предметы и предметы предметным китодик и применения сопражному по применения собразовательной пропесса по русскому замку как иностранныму применения собразовательный предметныму, со- временные образовательный пестионному со- ременные образовательный писстранныму, со- временные образовательный пестици, бителическа законо- мерености их выбора; сособенности частных методик обучения русскому языку как иностранному. ПК-1. Т. Умест проектировать довать деятельності; остранныму сму формулировать далактические дели закатич образовательный про- грамым, рабочую програмым по русскому языку как иностранному (урок, экскурновать далактические дели закатические законо- моселировать в реализовавать траличные ограимацию разовательным про- боту); обесповывать их в образовательном процессе; планировать, моселировать реализователь реализовательных различные проровать, их в образовательном процессе, планировать и как иностранному, и образовательных процески образовательным про- ребисстей обучаемых, планировать и комплексно обрачения русскому как иностранному учрок, экскурном, домашивном, выскаюсную и внекуренную ре- боту); обесповывать их в образовательным промети прометить, метапраметить, их в образовательной продежения русскому как иностранному домательных и про- писка, поцеменных образовательном проромым про- к	2023/2024 учеоный год (про	2023/2024 учебный год (Протокол заседания Ученого совета № 8/1/22/23 от 29.06.2023)			
обреженных информационных технология для решения задач профессиональноги и моготил для получения вновких являм. ОПК-9. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных и порязовательных и котология для решения задач профессиональных образовательных и порязовательных и порязовательных и порязовательных и порязовательных и порязовательных и порязовательных порязовательного образовательного образовательного образовательного	ОПК-9. Способен пони-	ОПК-9.1. Знать современные информационные технологии, в	Наименование		
обременных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности испельности для получения новых задач. ОПК-9. З. Владеть павыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональногов деятельности. ИК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования иреалетных каторых и применения современных образовательных использования предметных каторых и применения современных образовательных техно- долий в редметных методия и применения современных образовательных техно- долий в редметных методия и применения современных образовательных техно- долий в редметных функтирующей в рескому заваку как иностранному в образовательных образовательных техно- долий в редметных образовательных техно- долий в редметных образовательных техно- долий в редметных образовательных образовательных предметных образовательных техно- долий в редметных образовательных предметных редмение образовательных образовательных предметных образовательных предметных образовательных предметных редмение образовательных образовательных предметных редмение образовательных предметных редмение образовательных предмение образовательных предмения образовательных предмения образовательных предмения образовательных предмения образовательных предмения русскому якаку как иностранному усрок, экскурсию, домащнюю, внеклассиую и внеурочную ра- болу), обосновывать выбор методов обучения русскому якаку как иностранному выжу и современными образовательных по- рабовательных предмения результательных предмения русскому якаку как иностранному зыку и современными образовательных по- рабовательных и личностных, метаримения предметных результатов учащимся в компексие обучения ру- долительных результатов учащимся в компексие обучения ру- долительных разовательных примененных предметных ру- долительных и личностных результатов учащимся в компексие образовательных примененных результатов (портомог, предметных ру- долительных в замнения образовательного образовательного образовательного образователь	мать принципы работы	том числе принципы их функционирования.	категории (груп-		
ниопилах технологий и наси информационные технологии для решения задач профессиональной джигольности шеспиларати и для дороженных подкраждения другом друг					
ные информационные технология для решения задач профессиональной деятельности ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмет на применения сорвеменных образовательной разовательной образовательной образовательной разовательной присесса по русскому языку как иностранному, определяемие ФТОС общето образовательном учексаминым образовательных технология и применения сорвеменных образовательных технология и применения сорвеменных образовательных петодых и применения сорвеменных образовательных и подходых и панированию образовательном учексаминых образовательных петодых и применения сорвеменных образовательных петодых образовательных петодых образовательных петодых образовательных петодых образовательных петодых образовательным предметы методых обучения и рескому замку как иностранному; оромулировать дусскому замку как иностранному (урок, экскурско, особенности частных предметым к потодых обучения и уческому замку как иностранному (урок, экскурско, особенности в задачи обучения и реализовывать их в образовательной предметых потодов обучения русскому замку как иностранному (урок, экскурско, образовательной практике, исходя из сообенностей содержжим предметым предме	1 1				
шения задач профессиональности ОПК-9.3 Каралеть навижами непользования сопременных информационных технологий для решения задач профессиональной организации образовательности. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предметных методин образовательного процесса по русскому языку как информационных технологий информационных технологий информационных предметных методин образовательному вобразовательного процесса по русскому заки методин образовательных технологий информационных образовательному вобразовательного процесса по русскому заки информационных образовательных технологий информационных образовательных рескму заки информационных образовательных подходы к планированию образовательной деятельности; содержания образовательных методин обучения и подходы к планированию образовательный деятельности; содержания образовательных методин обучения и реализовывать их в образовательным информационных методин обучения и реализовывать их в образовательным прастранному. ПК - 1.2 Умест проектировать элементы образовательной программы до русскому заких как инфограционных методин обучения и реализовывать их в образовательным прастранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обсоновывать выбор методов обучения урусскому заких как инфогранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную разовательным прастранному добразовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя и сообенностей содержания их в образовательный практике, исходя и сообенностей содержания и прадметных результатов учащикох в контестей обучения русскому каки информационных различные средства обучения русскому каки инфограмовательных образовательных практике, исходя и сообенностей содержания и прадметных результатов учащикох в контексте обучения русскому каки инфограмовательным образовательным об			* * '		
ПК-1. Способен осуществлять образовательной деятельности. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предметных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предметных предметных методик и применения современных образовательно процесса по русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС обието образовательного процесса по прусскому языку как иностранному образовательного процесса по прусскому языку как иностранному образовательного процесса по просскому языку как иностранному образовательной протрамым режения русскому языку как иностранному образовательной протрамым, рабоную програмым по русскому языку как иностранному (урок, экскурено, домапною, вискласствую и внерочения реализовывать их в образовательном процессе; планировать их в образовательном процессе; планировать методогий и задачи обучения предизовывать их в образовательном процессе; планировать методогий, и задачи обучения предизовывать их в образовательном процессе; планировать методогий, и задачи обучения предизовывать их в образовательном процессе; планировать методогий, и предизовывать их в образовательном процессе; планировать методогий, и предизовывать их в образовательном процессе; планировать методогий, и предизовывать их в образовательном процессе; планировать методогий, применять их в образовательном процессе; планировать методогий и педрочним различные средства обучения русскому языку как иностранному, и образовательном процессе; подами обучения русскому вышения предметных различные средства обучения русскому как иностранному замку и современным образовательным потодогий, предметных результатов учащихся и колектировать и колектировать и колектировать и колектировать и предметных результатов обучения русскому как иностранному замку и современным русскому как иностранному замку и современным русскому как иностранному замку и современным потодогижения методогижения методогижения методогижения методогижения методогижения методогижения методогижения методогижения методогижения					
формационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предметных методия с предметных м					
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на остоем сиспользоватия предметных методик и применения современных образовательной сразовательных техноологий предметных результатов образовательных постранному, опректироваты и предметных и постранному, опректироваты и предметных методик и выборы, особенности частных методик обучения русскому зазыку как иностранному, образовательных постранному образовательных постранному (урок, экскурсию, домашные), ответные организационые формы в процессе обучения русскому зазыку как иностранному (урок, экскурсию, домашные), внекальскую и высорочную реразовательных постранному уброк, экскурсию, домашные, внекальскую и высорочную предметных в образовательной процессе, спанировать их в образовательной процессе, спанировать их в образовательной процессе, обучения русскому зазыку как иностранному и образовательных постранному уброк, экскурсию, домашные, планировать и комплеккей рименять их в образовательной практике, исхоля из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных постранному раскому заку как иностранному раскому заку как иностранному образовательных постранному раскому заку как иностранному образовательных постранному образовательных по					
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предметных методик и предметных методик и применения современных образовательному, определень методик и применения современных образовательному определень методик и применения современных образовательном по процесса по русскому языку как иностранному, определеных как иностранному образовательном процесса по русскому языку как иностранному образовательном процесса по русскому языку как иностранному, определеных как иностранному. ПК - 1.2 Умест: просктирования образовательной пределизованать их в образовательной пресесс пределизованать их в образовательных потребностей обучаемых; иланировать и комплексию применять размичные средства обучения русскому языку как иностранному языку как иностранному языку как иностранному языку как иностранному языку и современными образовательными образовательными образовательными образовательными по планированию, проектированию, реализованию, проектированию, реализованию, проектированию, реализованию, проектированию, реализованию, проектированию, реализованию, проектированию, реализованию, проектированию, проектированию, реализованию, проектированию, проектированию, проектированию, проектированию, реализованию, проектированию, проектиров					
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на особене остранному, определяемые ФГОС общего образовательном технооразовательных ресускому языку как иностранному образовательном учереждении, подходы к плавиированию образовательном деятельности; содержание предмета «Русский как иностранному, образовательном деятельности; содержание предмета «Русский как иностранному, образовательном деятельности; содержание предмета образовательных деятельности; содержание предметам, дабочую программу по русскому языку как иностранному образовательном процессе; плавировать, моделировать и реализовывать ывдаетическому дамых укак иностранному (урок, экскурские), домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выворяю методов обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурские), домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурские), домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурский распораторы дому с регурскаму укак иностранному укак иностранном		пон деятельности.			
ПК-1. Способен осу- шествять обучение учсбному предметных методик и применении современных образовательного процесса по русскому языку как иностранному, определеемые ФГОС общего образовательном учреждении, подходы к планирования образовательного процесса по русскому языку как иностранному, образовательных техно- логий ПК - 1.2 Умест проектировати образовательной деятельности; со- держание предметна № сособенности частьях методик обучения русскому языку как иностранный»; формы, мето- ды и средства обучения русскому языку как иностранному, ПК - 1.2 Умест проектировать образовательной по- граммы, рабочую программу по русскому языку как иностранному, формулировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную ра- боту); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому увыку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательный практике, исходя из особенностей содер- жания учебного материала, возраста и образовательным пора- зовательными технологиями. ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию, проектирова- иню, реализации образовательном процесса, методами обуче- иня русскому как иностранному языку и сопременными обра- зовательными технологиями. ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому как иностранном у замку иностранному узыку и сопро- вождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, пред- метных и личностных предметных реализации гибкогей, образова- тельных возможностей и потребностей; разрабатывать индиви- инострастижения метапредметным, пистомного пологием комические материаль с учетом индивидуальных осо- бенностей обучающихся в постобностей, образова- пото, начального общего, основно- пото, начального общего, основно- пото, начального общего, основно- пото, начал		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНИИИ	no entary		
пистиять обучение учебному предмету на основе использования предметных методив и применения современых образовательному, определяемые ФГОС общего образовательности процесса по русскому языку как иностранному в образовательного процесса по русскому языку как иностранному в образовательной деятельности, полходы к планированию образовательной деятельность, срержание предмета «Русский как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному образовательным процессе, планировать, моделировать и реализовывать их в образовательном процессе, планировать, моделировать и реализовывать распечения задачи обучения и реализовывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклаесную и внеурочную работу), обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклаесную и внеурочную работу), обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному языку как иностранному языку их в образовательных технологий, применять различные средство обучения русскому из окременными образовательных потребностей обучаемых, иланировать и к окмисское применять различные средство обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педаготическая деятельного подержжую поддержжую поддержж	ПК-1 Способен осу-		01 001 Професси-		
рчебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательной деятельность проектирования образовательной деятельности; содержание предмета Фусский как иностранному усодержание предмета Фусский как иностранному, современные образовательной деятельности; содержание предмета Фусский как иностранному, современные образовательным и етодические закономерности их выбора; особенности экснотизационные образовательной деятельность в сфере дошкольность и потраммы, рабочую программу по русскому языку как иностранному. ПК - 12. Умеет: проектировать эксменные образовательной предмета деятельность в образовательной предмета деятельность в сфере дошкольность образовательном образовательном предсесс приня образовательном предсесс потрамы, рабочую программу по русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому заыку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому заки учебного материала, возразовательных технология дражных учебного материала, возразовательных пераметных и предметных и предметных и предметных и потребностей образовательных потребностей образовательным и сотромжение обучающихся в предметных и предметных результатов обучения русскому как иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекцию разультатов обучения русскому как иностранному докумения русскому как иностранному докумения русскому зыку и современными образовательным и согласно ФГОС); методы и приемы контроля докумения русскому как иностранному докумения русскому как иностранному докумения русскому зыку как	_				
обнове использования предметных методик и применения современных образовательном устреждении, подходы к планированию образовательном учреждении, подходы к планированию образовательном учреждении, подходы к планированию образовательном учреждении, дормы, методия с ределя обучения русском узыку как иностранныму. ПК - 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программы, рабочую программы проусскому замку как иностранному. Опраммы рабочую программы проусскому замку как иностранному образовательной программы проусском узыку как иностранному (урок, экскурсию, долашиною, внекалассную и внекрочнию работу); обосновывать их в образовательном процессе; планировать, моденировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому замку как иностранному (урок, экскурсию, долашиною, внекалассную и внекрочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому замку как иностранному заминию в праментых и предметных и в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, планировать в комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному замку и современными образовательными по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному узыку и современными образовательными по праментых и предметных и предметных и предметных и предметных и предметных различноетных, предметных различноетных, предметных различноетных, предметных различноетных, предметных различноетных, предметных различноетных различноетных различноетных, предметных различноетных различноетных различноетных различноетных различноетных и подаговательной сорожнения русскому замку и современными и сорожнения различноетных и потременных предметных различноетных различноетных предметных различноетных различноетных и потременных предметных предметных различноетных предметных предметных различноетных предметных различноетных предметных различноетных предметных раз	_				
применения современных образовательных технологий применения современных образовательных технологий подходы к планированию образовательной деятельности; сомод разы и средства обучения русскому языку как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому русскому дорожему выбора; особенности частных методик обучения русскому русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать из образовательной процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнью, внеклассиую и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнью, внеклассиую и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и как иностранному укак и современными образовательным пехнологиями. ПК-2. Способен осуществяять педагогическия в процессе достижения русскому как иностранному укаку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному укаку и современными образовательным и технологиями. ПК-2. Способен осуществяять педагогический в преметных преджения русскому как иностранному укаку и современными образовательным пехнологиями. ПК-2. Способен осуществяять педагогическа, методами обучения русскому как иностранному укаку и современными образовательных и технологиями. ПК-2. Умест: оказывать индивидуальную помощь и поддерження русскому жак иностранному (укак иностранному (укак иностранному иностранному иностранному иностранному иностранному иностранному иностранному иностранному иностранному ино			-		
образовательных технологий потий п			*		
робразовательных технологий дразовательных ресустава обучения русскому языку как иностранному, со временные образовательные технология, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному. ПК - 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программы проусскому языку как иностранному формулировать дидактические цели и задачи обучения реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать их в образовательном процессе; планировать, моделировать их в образовательном процессе; планировать, моделировать их в образовательных прескому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашиною, внеклассию и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому как иностранному учебного материала, возраста и образовательных потребностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающих в контексте обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК - 2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопревождение обучающихся в процессе достижения в русскому как иностранному (соласно ФГОС); методы и предметных русскому как иностранному (соласно ФГОС); методы и предметных русскому как иностранному образовательном поддержжу обучающихся в зависимости от их способностей, образовательного общего, основнокительного дологовыем станых возможнюстей и потребностей; дарабатывать индивидуально ориентированные программы, методические раздающих в тому в русстом индивидуальных сосму как иностранному стану в тому в русстом индивидуальных сосму в цаку реализации гибкого апторитма управления количественной и качественной характерого общего, среднего общего образовательный и качественной характерого общего, основного общего, среднего общего образовательных предумающихся в основного обмето, среднего общего образовательных предумающихся в сотобщего образования простом дольным и саметоры предумающих в зависности образования (посты образования) посетновающих досты в преду	-				
потий ды и средства обучения русскому языку как иностранному, соверменные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному. ПК - 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; (урок, экскурсию, одмашнюю, высяласиую и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, одмашнюю, высяласиую и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные оредства обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическому как иностранному языку и современными образовательными пельного процесса; методами обучения русскую полдержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения в результатов учащихся в контексте обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическом разыку и современными образовательными продержну и сопровождение обучающихся в предестанному узыку и современными образовательных результатов обучения русскому как иностранному узыку и современными образовательных результатов обучения русскому как иностранному убразовательных результатов образовательных результатов (портфолио, профиль уметот общего собразовательных результатов (портфолио, профиль уметот образовательных результатов (портфолио, профиль уметот образовательных результатов (портфолио, профиль уметот образовательных результатов (портфолио, профиль уметот общ	-				
временные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному. ПК - 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнью, внеклассную и ввеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языки как иностранному и образовательных технологий, применять их в образовательном требностей обучаемых; планировать и комплексио применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному зыку и современными образовательными технологиями. ПК -2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному узыку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающикся в процесса предметных предметных результатов участом индивидуальных особенностей и потрефностей; дазрабатывать индивинуально общего, среднего общего, среднего общего, среднего общего, основного обще	_				
мерности их выбора; сосбенности частных методик обучения русскому языку как иностранному. ПК - 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных тонтребностей обучаемых; планировать и комплекто применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку и современными образовательным технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическому как иностранному зыку и современными образовательным технологиями. ПК-2.1. Знаст: характеристику личностных, метапредметных и предметных разультатов учащихся в контексте обучения русскому жак иностранному зыку. ПК -2.1. Знаст: характеристику личностных, метапредметных и предметных разультатов учащихся в контексте обучения русскому жак иностранному зыку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку и сопременных разультатов обучения рускому жак иностранному зыку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку и удально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и отребностей; разрабатывать индивидуальных особенностей обучающихся в сентой образовательной деятельности обучающихся; оценивать средстей и потребностей; разрабатывать индивидуальных особенностей обучающихся в сентой общего, основного общего, отражания и процессам об	7101 HH				
ПК- 2. Умест: проектировать элеменный образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательных петребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку и потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую полдержку и сопревождение обучающихся и сотременныму образовательными технологиями. ПК-2. З. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения рускому как иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения рускому как иностранному согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения рускому как иностранному согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения рускому как иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оцениванные программы, методические разработьи и дидактические материалы с учетом индивидуальных общего, основного бенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся общего, основного общего образовательной разультатов (портфолио, профиль умещий, дне			. , 1		
ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному формулировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательными от планированию, проектированию, реализации образовательными технологиями. ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку. ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучаениимя в зависимости от их способностей; образовательность в срере дошкольного дополненных разивного от от от собщего, основного образовательной деятельности обучающих в от потребностей; разрабатывать индивидуального образовательных результатов обучаений от потребностей; разрабатывать индивидуального образовательных результатов образовательности обучающих на основе взаимного дополнення количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практичельного промененной в практеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).					
граммы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исхоля из особенносте содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексию применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку. ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержней ку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательность в сфере дошкольности обучающимся в зависимости от их способностей, образовательность в сфере дошкольности обучающимся в зависимости от их способностей, образовательность в сфере дошкольностей обучающимся в зависимости от их способностей, образовательность в сфере дошкольности обучающимся в зависимости от их способностей, образовательность в сфере дошкольностей обучающимся в зависимости от их способностей, образовательность в сфере дошкольного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного дошкоть и потребностей; разрабатывать индивидуальных особенностей обучающимся в центра поддержностей и потребностей, разрабатывать индивидуальных особенностей обучающих и потребностей; разрабатывать индивидуальных особенностей обучающих и потребностей; разрабатывать индивидуальных общего, основного общего,			* ' '		
ному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исхоля из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному зыку и современными образовательными технологиями. ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному образовательных разультатов обучения русскому как иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательного общего, осровного проекти и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающих пихож, оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательной деятельности обучающих образовательной деятельности		1 1 1			
реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному зыку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных, результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному языку. ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержжу обучающимся в зависимости от их способностей, образовательнох результатов ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательнох результатов обучения русскому мак иностранному узыку. ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержжу обучающимся в зависимости от их способностей, образовательность в сфере дошкольного общего, основнодимости от их способностей, образовательность в образовательной деятельность в образовательной деятельность и потребностей; разрабатывать индивилуального общего, основнодимости от их способностей, образовательность в образовательной деятельность и потребностей; разрабатывать индивиность в образовательной деятельность и потребностей; разрабатывать индивирыты подсержжую обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельность общего, основногом и дидектические разработь по общего, основногом и дидектические разрабатывать индивинать по общего, основногом и дидектические разрабатывать индивинать по общего, основногом обучающихся; основногом и дидектические разрабатывать индивинать по общего, основногом и дидектические разрабатывать индивинать			тель)»		
моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домащинюю, внеклассиную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку ку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательных образовательным и образовательным и технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в контексте обучения русскому как иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку иностранному гамку. ПК -2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и преметных результатов учащихся в контексте обучения русскому как иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку и согобностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательный деятельности общего, основного о					
формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку. ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуального общего, основного общего, осно					
(урок, экскурсию, домашиюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому как иностранному языку. ПК -2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательнот обисте образовательной деятельности обучающихся и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательной деятельности обучающихся, оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательным профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
боту); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов учающим и коррекции результатов обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательности обучающихся и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и сетом образовательной деятельности обучающихся процессом образовательной деятельности обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательности образовательных результатов и потребностей; разрабатывать индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения в процессе достижения метапредметных, предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку иностранному языку и постранному языку и постранному языку и постранному языку иностранному языку и постранному языку и постранному языку иностранному языку иностранному языку иностранному языку иностранному предметных в процессе достижения и потребностей, образоватьсть в ку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательность в ку обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
жания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК -2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку иностранному языку иностранному языку иностранному языку иностранному языку иностранному мак иностранному языку иностранному приемым и приемым приемым просеская деятельность в фере дошкольного общего, основного бенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся и осицето, среднего общего общего общего общего, среднего общего общего общего общего общего общего общего общего общего общего, среднего образования и качественной и качественной характерысти татель, учитель)» ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практеры приемень просеста предками просеста предками предками просеста предками просеста предками просеста предками просеста предками предками предками предками просеста предками предками предками предками предками предками пре					
требностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных результатов учащихся в контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательность в сфере дошкольного общего, основного обиностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
различные средства обучения русскому как иностранному языку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов и кому языку иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально собщего, основнодуально ориентированные программы, методические разработьки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого апгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
ку. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в контексте обучения русскому как иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных результатов процессе достижения обучающихся и потребностей; разрабатывать индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных, предметных и личностных результатов ПК -2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных результатов ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных резульнатов обучения руском образовательных результатов индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-		различные средства обучения русскому как иностранному язы-			
нию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями. ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (педагогименой управления процессе обучающихся на оното дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (педагогическая деятельность в ку обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижений обручающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально собенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся ного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК -2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК -2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку. (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидильного общего, основнодаванное обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку. ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуального общего, основноденностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
скую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
вождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуального общего, основнодуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов TK -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуального общего, основного обенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). TK-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-			-		
метапредметных, предметных и личностных результатов ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуального общего, основнодовенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-	вождение обучающихся в	контроля, оценивания и коррекции результатов обучения рус-	(педагогическая		
ку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-	процессе достижения		деятельность в		
результатов тельных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	метапредметных, пред-	ПК -2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддерж-	сфере дошколь-		
результатов тельных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	метных и личностных	ку обучающимся в зависимости от их способностей, образова-	ного, начального		
дуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	результатов	тельных возможностей и потребностей; разрабатывать индиви-	общего, основно-		
бенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-		дуально ориентированные программы, методические разработ-			
бенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-		ки и дидактические материалы с учетом индивидуальных осо-	него общего обра-		
управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-			зования) (воспи-		
щихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-			татель, учитель)»		
ного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
стик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
ний, дневник достижений и др.). ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в прак-					
тикс обучения русскому как иностранному ЯЗЫКУ рабочих про-		тике обучения русскому как иностранному языку рабочих про-			
грамм, методических разработок, дидактических материалов с					

,,,,	локол заседания у ченого совета № 6/1/22/25 от 27.00.2025)	l
	учетом индивидуальных особенностей и образовательных по-	
	требностей обучающихся; умениями объективной оценки зна-	
	ний обучающихся.	
ПК-3. Способен приме-	ПК- 3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формиро-	01.001 Професси-
нять предметные знания,	вания и реализации содержания образования по русскому как	ональный стан-
компетентность в обла-	иностранному языку; компоненты содержания обучения рус-	дарт «Педагог
сти использования со-	скому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы	(педагогическая
временных информаци-	к разработке и реализации части учебной дисциплины сред-	деятельность в
онно коммуникационных	ствами электронного образовательного ресурса.	сфере дошколь-
технологий в учебном	ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания	ного, начального
процессе при реализации	обучения русскому как иностранному языку, в т.ч. с примене-	общего, основно-
образовательного про-	нием электронных средств сопровождения образовательного	го общего, сред-
цесса по русскому языку	процесса и использованием совместно с обучающимися необ-	него общего обра-
как иностранному	ходимых источников информации в соответствии с целями и	зования) (воспи-
	возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	татель, учитель)»
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием русского как ино-	, ,
	странного языка, теорией и практикой русского как иностран-	
	ного языка, методикой его преподавания; умениями отбора ва-	
	риативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и вне-	
	урочной форм обучения русскому как иностранному языку;	
	способами создания учебно-методических материалов с помо-	
	щью соответствующих электронных редакторов для эффектив-	
	ной и результативной организации процесса обучения русскому	
	как иностранному языку для достижения результатов обучения	
	и воспитания в контексте целостной образовательной деятель-	
	ности с привлечением всех участников образовательных отно-	
	шений.	
ПК-4. Способен органи-	ПК-4.1. Знает: требования ФГОС к личностным результатам	01.001 Профес-
зовывать сотрудничество	образовательной деятельности; основы психодиагностики,	сиональный
обучающихся, поддер-	назначение и особенности использования активных методов и	стандарт «Педа-
		-
живать активность и	технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творче-	гог (педагогиче-
инициативность, само-	ских способностей, готовности к сотрудничеству, активности,	ская деятель-
стоятельность обучаю-	инициативности и самостоятельности.	ность в сфере
щихся, развивать их	ПК-4.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогические дей-	дошкольного,
творческие способности	ствия с точки зрения использования активных форм, методов и	начального об-
	технологий образовательной деятельности, обеспечивающих	щего, основного
	развитие у обучающихся творческих способностей, готовности	общего, среднего
	к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятель-	общего образова-
	ности.	ния) (воспита-
	ПК-4.3. Владеет: психолого-педагогическими особенностями	тель, учитель)»
	организации учебной и внеучебной деятельности; особенностя-	, ',,
	ми использования различных форм и методов обучающей и	
ПИ 5 Способот	воспитательной деятельности.	01 001 П 1
ПК-5. Способен участво-	ПК-5.1. Знает: нормативные документы по вопросам обучения	01.001 Профес-
вать в проектировании	и воспитания, требования профессиональной этики, требования	сиональный
образовательной (пред-	к созданию современной образовательной среды и осуществле-	стандарт «Педа-
метной) среды и осу-	нию обучения русскому языку как иностранному с учетом	гог (педагогиче-
ществлении обучения	адекватного отбора учебно-методического материала.	ская деятель-
русскому языку как ино-	ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные	ность в сфере
странному с учетом	объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому	дошкольного,
адекватного отбора	как иностранному языку; использовать возможности социо-	начального об-
учебно-методического	культурной среды региона в целях достижения результатов	щего, основного
материала, включая	обучения русскому как иностранному языку.	общего, среднего
_		
национально-	ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов со-	общего образова-
культурную специфику	временной образовательной среды с учетом возможностей кон-	ния) (воспита-
страны изучаемого языка	кретного региона.	тель, учитель)»
ПК-6. Способен плани-	ПК- 6.1. Знает: педагогически обоснованные формы, методы,	01.003 Професси-
ровать и осуществлять	средства и приемы организации деятельности учащихся соглас-	ональный стан-
педагогические действия,	но их образовательным потребностям и запросам в рамках	дарт «Педагог

направленные на освое-	освоения дополнительной общеобразовательной программы по	дополнительного
ние дополнительной об-	русскому языку как иностранному.	образования де-
щеобразовательной про-	ПК-6.2. Умеет: мотивировать учащихся различного возраста к	тей и взрослых»
граммы по русскому язы-	освоению дополнительной общеобразовательной программы по	1
ку как иностранному	русскому языку как иностранному.	
	ПК-6.3. Владеет: различными методами и приемами организа-	
	ции деятельности учащихся с учетом их возрастных и психоло-	
	гических особенностей в рамках освоения дополнительной об-	
	щеобразовательной программы по русскому языку как ино-	
	странному, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.	
ПК-7. Способен контро-	ПК-7.1. Знает: формы, методы и средства оценивания процесса	01.003 Професси-
лировать и оценивать	и результатов деятельности учащихся при освоении дополни-	ональный стан-
освоение дополнитель-	тельной общеобразовательной программы по русскому языку	дарт «Педагог
ной общеобразователь-	как иностранному.	дополнительного
ной программы по рус-	ПК-7.2. Умеет: устанавливать педагогически целесообразные	образования де-
скому языку как ино-	взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного	тей и взрослых»
странному	оценивания, корректировать процесс освоения дополнительной	
	общеобразовательной программы по русскому языку как ино-	
	странному с учетом особенностей учащихся и норм педагогиче-	
	ской этики.	
	ПК-7.3. Владеет: различными формами, методами и средствами	
	контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразо-	
	вательной программы по русскому языку как иностранному.	
ПК-8. Способен разраба-	ПК-8.1. Знает: законодательство РФ, нормативно-правовые ак-	01.003 Професси-
тывать программно-	ты, локальные нормативные акты, регламентирующие обеспе-	ональный стан-
методическое обеспече-	чение реализации дополнительной общеобразовательной про-	дарт «Педагог
ние реализации дополни-	граммы по русскому языку как иностранному.	дополнительного
тельной общеобразова-	ПК-8.2. Умеет: планировать образовательный процесс, занятия	образования де-
тельной программы по	и (или) циклы занятий с учетом: образовательных запросов	тей и взрослых»
русскому языку как ино-	учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в про-	
странному	цессе освоения дополнительной общеобразовательной про-	
	граммы, в т.ч. с использованием информационно-	
	коммуникационных технологий (ИКТ).	
	ПК-8.3. Владеет: содержанием и способами разработки учебно-	
	методических материалов для реализации дополнительной об-	
	щеобразовательной программы по русскому языку как ино-	
	странному, учитывая законодательство РФ, локальные норма-	
	тивные акты и особенности работы с различными категориями	
	учащихся.	01 001 П 1
ПК-9. Способен форми-	ПК-9.1 Знает: способы коммуникации в многоконфессиональ-	01.001 Профес-
ровать в процессе обуче-	ном обществе.	сиональный
ния русскому языку как	ПК-9.2. Умеет: осуществлять культурно-просветительское со-	стандарт «Педа-
иностранному коммуни-	провождение основных общеобразовательных программ в це-	гог (педагогиче-
кативную, социолингви-	лях продвижения русского языка и образования на русском,	ская деятель-
стическую и лингвокультурологическую компе-	учитывая особенности региональных условий.	ность в сфере дошкольного,
	ПК-9.3. Владеет: основными методами и приемами формирова-	дошкольного, начального об-
тенции обучающихся	ния коммуникативной, социолингвистической и лингвокульту-	щего, основного
	рологической компетенции на занятиях русского языка как ино-	общего, среднего
	странного.	общего, среднего общего образова-
		ния) (воспита-
		тель, учитель)»
ПК-10. Способен органи-	ПК-10.1. Знает: способы организации различных видов дея-	01.003 Професси-
зовывать различные виды	тельности обучающихся; образовательный, историко-	ональный стан-
деятельности: игровую,	культурный потенциал региона, в котором осуществляется об-	дарт «Педагог
учебно-	разовательная деятельность.	дополнительного
исследовательскую, ху-	ПК-10.2. Умеет: использовать возможности и привлекать ресур-	образования де-
дожественно-	сы внешней социокультурной среды для реализации образова-	тей и взрослых»
продуктивную, культур-	тельной программы.	-F
J - 7 J J P		

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

2023/2024 учебный год (Протокол заседания Ученого совета № 8/1/22/23 от 29.06.2023)

но-досуговую с учетом	ПК-10.3. Владеет: различными приемами и методиками привле-	
возможностей образова-	чения всех участников образовательных отношений для реали-	
тельной организации,	зации образовательной деятельности.	
историко-культурного		
своеобразия региона		

Матрица соответствия приобретаемых выпускниками компетенций и составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении 1.

1.3. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

СПбУТУиЭ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенными специальной мебелью, оборудованными персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением, техническими средствами обучения (предусмотренными образовательной программой), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для занятий по физической культуре и спорту Университет располагает спортивными объектами:

Наименование объекта	Адрес места нахождения объекта
Зал силовой подготовки	196626, г. Санкт-Петербург, пос. Шушары, ул. Первомайская, д. 1, лит. А, пом. 1-H, 2ЛК, 12-H
Зал ЛФК	196626, г. Санкт-Петербург, пос. Шушары, ул. Первомайская, д. 1, лит. А, пом. 1-H, 2ЛК, 12-H
Зал ОФП	196626, г. Санкт-Петербург, пос. Шушары, ул. Первомайская, д. 1, лит. А, пом. 1-H, 2ЛК, 12-H
Зал гимнастики	196626, г. Санкт-Петербург, пос. Шушары, ул. Первомайская, д. 1, лит. А, пом. 1-H, 2ЛК, 12-H
Открытая многофункциональная спортивная площадка	196626, г. Санкт-Петербург, пос. Шушары, ул. Первомайская, д. 1, лит. А
Учебно-тренировочный комплекс «Полоса препятствий «Юниор»	196626, г. Санкт-Петербург, пос. Шушары, ул. Первомайская, д. 1, лит. А
Беговые дорожки	196626, г. Санкт-Петербург, пос. Шушары, ул. Первомайская, д. 1, лит. А
Тренажерный комплекс для занятий гимнастикой и силовыми упражнениями	196626, г. Санкт-Петербург, пос. Шушары, ул. Первомайская, д. 1, лит. А
Тренажерный уличный комплекс	196626, г. Санкт-Петербург, пос. Шушары, ул. Первомайская, д. 1, лит. А
Спортивный зал	198095, г. Санкт-Петербург, улица Перекопская, дом 6-8, литера А
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	198095, г. Санкт-Петербург, улица Перекопская, дом 6-8, литера К

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду СПбУТУиЭ (ЭИОС).

В СПбУТУиЭ каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационнот телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- организацию доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации и регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде СПбУТУиЭ.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вместо специальных помещений используются их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде СПбУТУиЭ и Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ высшего образования в СПбУТУиЭ.

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются рабочими программами дисциплин, рабочими программами практик и программой государственной итоговой аттестации.

В СПбУТУиЭ при организации учебно-методического обеспечения дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации используются электронные информационные ресурсы, такие как электронно-библиотечные системы (далее – ЭБС), электронные библиотеки, полнотекстовые базы данных, современные профессиональные базы данных, информационные спра-

вочные системы и т.д. Перечень учебно-методического обеспечения определяется рабочими программами дисциплин, практик, программой государственной итоговой аттестации и подлежит ежегодному обновлению.

Через сайт библиотеки Университета организован доступ к Электронно-библиотечной системе СПбУТУиЭ, которая является составной частью библиотеки СПбУТУиЭ и содержит учебные, учебно-методические, научные и периодические издания (ЭБС СПбУТУиЭ не содержит сведения, составляющие государственную, а также иную охраняемую законом тайну).

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом как к открытым электронным информационным ресурсам, так и подписным системам, доступ к которым осуществляется на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к подписным электронным информационным ресурсам организован как по IP-адресам университета, так и по персональным логинам и паролям.

Для организации самостоятельной работы студентов, библиотека университета обладает читальными залами, оборудованными современной компьютерной техникой с выходом в Интернет и подключением к ЭИОС.

Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся обучающие семинары, практические тренинги, как групповые, так и индивидуальные консультации по методике поиска необходимой информации; мероприятия по защите обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию.

В библиотеке университета реализована возможность работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете проведён комплекс мероприятий в рамках выполнения программы «Доступная среда» для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. Разработаны «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» по адресу: Санкт-Петербург, Лермонтовский проспект, дом 44, литера А, Санкт-Петербург, ул. Первомайская, д.1, литера А, Санкт-Петербург, 8-я Красноармейская, д.22, литера А, Санкт-Петербург, улица Перекопская, дом 6-8, литера А, К, а также План мероприятий по организации получения образования в ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Медицинская помощь, профилактика здоровья, организация профилактических осмотров, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и работников университета осуществляется на базе медицинских пунктов, расположенных в учебных корпусах (Учебно-лабораторный комплекс «Лермонтовский», Учебно-гостиничный комплекс «Пушкинский»).

Для студентов, нуждающихся в общежитии, Университет располагает гостиничным корпусом в учебно-гостиничном комплексе по адресу г. Санкт-Петербург, ул. Первомайская, д.1, литера А. Территория комплекса оборудована охранными и противопожарными системами, видеонаблюдением.

Университет располагает пунктами питания для обучающихся: столовая, расположенная в учебно-лабораторном комплексе «Лермонтовский», по адресу г. Санкт-Петербург, Лермонтовский пр. 44, литера А; столовая расположенная в учебно-лабораторном комплексе «Измайловский» по адресу г. Санкт-Петербург, 8-я Красноармейская, д.22, литера А; буфет, расположенный в учебно-гостиничном комплексе «Пушкинский» по адресу г. Санкт-Петербург, ул. Первомайская, д.1, литера А.

Для проведения культурно-массовой работы для раскрытия творческого потенциала студентов Университет располагает актовыми залами, хореографической студией, фотостудией, репетиционным залом для музыкальных коллективов (инструментальных, вокальных) в учебно-лабораторном комплексе «Лермонтовский» и в учебно-гостиничном комплексе «Пушкинский».

2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Сведения о профессорско-преподавательском составе СПбУТУиЭ представлены на официальном сайте университета www.spbume.ru.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Характеристика показателей	Требование ФГОС ВО (% численности)	Соответствие требованиям ФГОС ВО
Педагогические работники университета, участвующие в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебнометодическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70	Соответствует
Педагогические работники университета, участвующие в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 10	Соответствует
Педагогические работники университета и лица, привлекаемые к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	Не менее 65	Соответствует

3. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2 РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется следующими документами: календарными учебными графиками по всем реализуемым формам обучения (календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы высшего образования на весь срок получения образования, календарные учебные графики на учебный год), учебными планами, рабочими программами дисциплин, рабочими программами практик, программой государственной итоговой аттестации, рабочей

программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, оценочными материалами, методическими материалами и локальными нормативными актами Университета.

2.1 Календарные учебные графики (Приложение 2)

В календарных учебных графиках указываются периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы высшего образования на весь срок получения образования для всех реализуемых форм обучения разрабатываются на этапе разработки учебного плана при проектировании основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утверждаются одновременно с учебными планами и действуют до момента завершения обучающимися данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Календарные учебные графики на учебный год утверждаются на каждый учебный год для всех реализуемых форм обучения и размещаются на официальном сайте Университета www.spbume.ru до начала учебного года.

2.2 Учебные планы (Приложение 2)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учебные планы разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, при необходимости ежегодно пересматриваются и обновляются с учетом потребностей федерального и регионального рынков труда, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и размещаются на официальном сайте Университета www.spbume.ru.

2.3 Рабочие программы дисциплин (Приложение 3)

Рабочая программа дисциплины содержит сведения о наименовании дисциплины, целях и задачах дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; объем дисциплины в зачетных единицах; формы проведения занятий; способе реализации дисциплины; перечень учебнометодического обеспечения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины; описание материально-технического обеспечения дисциплины; оценочные материалы по дисциплине.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочие программы дисциплин пересматриваются и обновляются в части учебнометодического обеспечения дисциплины – ежегодно, в части перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, перечня ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины, и др. – при необходимости.

Копии рабочих программ дисциплин и их аннотации размещаются на официальном сайте Университета www.spbume.ru.

2.4 Рабочие программы практик (Приложение 4)

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Рабочая программа практики содержит сведения о виде, типе, объеме практики, продолжительности и месте проведения практики; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования; содержание практики; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; оценочные материалы по практике.

Рабочие программы практик ежегодно пересматриваются и обновляются в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик; перечня информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся (уровень высшего образования – бакалавриат, магистратура)», «Положением о практической подготовке обучающихся ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»».

Копии рабочих программ практик размещаются на официальном сайте Университета www.spbume.ru.

2.5 Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и решением Ученого совета государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации содержит общие сведения о типах задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в рамках освоения образовательной программы, и перечне проверяемых компетенций; сведения о форме государственной итоговой аттестации; перечень учебно-методического обеспечения для подготовки к государственной итоговой аттестации; перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных, используемых при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации; описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно пересматривается и обновляется в части учебно-методического обеспечения для подготовки к государственной итоговой аттестации; перечня информационных технологий, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных, используемых при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации; примерного перечня тем выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры».

2.6 Оценочные материалы

Контроль качества освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в т.ч. результатов выполнения курсовых работ).

Формы промежуточной аттестации (в т.ч. текущего контроля), ее периодичность и порядок ее проведения устанавливаются «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов».

Для осуществления процедуры оценивания результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования в Университете разработаны оценочные материалы (оценочные материалы — технологический инструмент определения уровня освоения обучающимся образовательной программы, который представляет собой совокупность оценочных средств и методических материалов с описанием процедур оценивания).

Оценочное средство – контрольное задание, в ходе выполнения которого можно определить результат обучения и (или) уровень сформированности компетенции обучающегося. Представляет собой комплекс показателей, критериев и шкалу оценки сформированности компетенции и (или) результата обучения, содержит описание оценочного средства.

Порядок разработки, процедура согласования, утверждения, хранения и использования оценочных средств определяется «Положением об оценочных средствах образовательной программы высшего образования».

Перечень оценочных средств с описанием показателей и критериев оценивания компетенций, описанием шкал оценивания представлен в виде «Каталога оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования» (Приложение 6).

Оценочные средства по конкретной дисциплине/практике/государственной итоговой аттестации представляют собой комплекс оценочных средств, который определяется рабочей программой дисциплины/рабочей программой практики/программой государственной итоговой аттестации. В рабочей программе дисциплины/рабочей программе практики/программе государственной итоговой аттестации приводятся примеры оценочных средств (типовые задания).

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества ОПОП ВО обеспечивается:

- привлечением работодателей и (или) их объединений к оценке качества содержания ОПОП ВО и профессиональных требований к выпускникам, отвечающим требованиям ФГОС ВО (экспертиза образовательных программ, реализуемых университетом), к мониторингу и прогнозированию потребностей рынка труда, к проведению учебных занятий, мастер-классов, обеспечению мест проведения практики студентов, к руководству практикой студентов, к участию в работе экзаменационной комиссии и трудоустройству выпускников;
- привлечением педагогических работников Университета, иных юридических и (или) физических лиц к оценке качества содержания ОПОП ВО, совместной разработке учебнометодического обеспечения образовательной программы;
- предоставлением обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик путем проведения ежегодного анкетирования;
- внедрением балльно-рейтинговой системы оценки знаний студента (БРС), использование которой направлено на реализацию индивидуально-ориентированного подхода в процессе обучения, развитие навыков исследовательской работы и других форм деятельности студентов, с целью осуществления контроля качества освоения ОПОП ВО, включающего текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию;
- проведением проверки курсовых и выпускных квалификационных работ через единую систему «Антиплагиат» с целью контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися письменных работ, повышения уровня самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- ежегодным мониторингом результатов образовательной деятельности в рамках самооб-следования университета;
- подведением итогов летней и зимней экзаменационных сессий, итогов государственной итоговой аттестации с обсуждением результатов на Ученом совете университета.

Внешняя оценка качества ОПОП ВО обеспечивается:

- прохождением процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО;
- участием Университета в Эксперименте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по независимой оценке качества знаний обучающихся, полученных в ходе освоения учебных дисциплин, который проводился в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по повышению качества высшего образования в 2016-2019 гг.;
- участием в конкурсах, проводимых Правительством Санкт-Петербурга («100 лучших товаров России» и др.);
 - участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

4 АДАПТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их наличии в университете осуществляется по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым в соответствии с «Положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования».

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам осуществляется университетом с учетом особенностей пси-

хофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья путем создания специальных условий для получения высшего образования:

- обеспечение доступа в здание университета с учетом состояния здоровья и требования по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - формирование кадрового обеспечения с учетом инклюзивного образования;
- разработка порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья;
- выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности;
- организация проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- разработка оценочных материалов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 в ред. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-Ф3).

Воспитание обучающихся в СПбУТУиЭ при освоении ими основных профессиональных образовательных программ высшего образования осуществляется на основе включенной в образовательную программу рабочей программы воспитания (в т.ч. календарного плана воспитательной работы), разработанной Университетом (Приложение 7).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» разработана кафедрой педагогики, психологии и переводоведения в соответствии с ФГОС ВО − бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Разработчики:

Ткачева И.А. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии;

Короваева Л.Е. – директор ГБОУ СОШ № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга (представитель работодателя).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 10 от 29.05.2023).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета Института гуманитарных и социальных наук (протокол № 7 от 06.06.2023).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена Ученым советом (протокол № 8/1/22/23 от 29.06.2023), утверждена ректором 29.06.2023 для приема 2023/2024 учебного года.