

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Авдашкевич С.В.  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Наименование практики:       | Б2.О.03(У) Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая)) |
| Направление подготовки:      | 44.03.01 Педагогическое образование  |
| Направленность (профиль):    | «Русский язык как иностранный»   |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат  |
| Форма обучения:              | Очная, очно-заочная, заочная   |
|                              |  |
| Разработчики:                | Ткачева И.А. – кандидат педагогических наук, доцент  |
|                              | Яковлева Л.В. - кандидат педагогических наук, доцент                                       |
|                              | Лазарева М.В. - кандидат педагогических наук, доцент                                       |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»  
 Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года

**1. Вид, тип, объем практики, продолжительность и место проведения практики**

Вид практики: учебная.

Тип практики: Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))

Объем практики – 6 зачетных единиц;

Продолжительность практики – 4 недели.

*Место проведения практики.* Студенты, обучающиеся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный», проходят практику в профильной организации, с которой заключен договор на практическую подготовку, или в структурном подразделении университета или на кафедре.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)  | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)   | Примечание  |
|---|--|---|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  |   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.  | <i>Наименование категории (группы) компетенций:<br/>«Системное и критическое мышление»</i>                                |
|   | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  |   |
|   | УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  |   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия  | <i>Наименование категории (группы) компетенций:<br/>«Командная работа и лидерство»</i>                                    |
|   | УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. |   |
|   | УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.   |   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.  | <i>Наименование категории (группы) компетенций:<br/>«Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»</i> |
|   | УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.   |   |
|   | УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.   |   |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |   |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональ-   | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере   | <i>Наименование категории (группы) компетенций:</i>   |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»  
 Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|  |  |   |
|--|--|---|
| ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.  | «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»   |
|  | ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  |   |
|  | ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.                 |   |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК - 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.  | Наименование категории (группы) компетенций:<br>«Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся» |
|  | ОПК - 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  |   |
|  | ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.  |   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК - 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | Наименование категории (группы) компетенций:<br>«Построение воспитывающей образовательной среды»                                |
|  | ОПК- 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  |   |
|  | ОПК - 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведении духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).  |   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования  | ОПК - 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   | Наименование категории (группы) компетенций:  |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»  
 Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>ОПК - 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК - 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>   | <p><i>«Контроль и оценка формирования результатов обучения»</i></p>   |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК - 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК - 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК - 6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p><i>Наименование категории (группы) компетенций:<br/>         «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»</i></p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>ОПК - 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК - 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК - 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия</p>  | <p><i>Наименование категории (группы) компетенций:<br/>         «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»</i></p>              |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»  
 Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   |  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК - 8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностраный язык».   | <i>Наименование категории (группы) компетенций:<br/>«Научные основы педагогической деятельности»</i> |
|   | ОПК - 8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.   |  |
|   | ОПК - 8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка. |  |

| <b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по практике</b>  |
|--|---|
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.  | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа   |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  | Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе технологии критического мышления   |
| УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  | Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия  | Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Знает методы социального взаимодействия.  |
| УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий, применять принципы социального взаимодействия.   |

## 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|  |   |
|--|---|
| УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.   | Владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, а также практическими навыками социального взаимодействия.   |
| УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.  | Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности   |
| УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.   | Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования |
| УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.   | Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей   |
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  | Умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и   |
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.                                     | Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере, а также способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.   |
| ОПК - 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.  | Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельност-   |

## 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|  |   |
|--|---|
|  | ного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ  |
| ОПК - 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  | Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.  | Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы   |
| ОПК - 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | Знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость   |
| ОПК- 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  | Умеет охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы   |
| ОПК - 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).  | Владеет нравственно-оценочной характеристикой различным историческим и культурным явлениям; способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ и духовных ценностей   |
| ОПК - 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучаю-   | Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на   |

## 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|  |   |
|--|---|
| щихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   | основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов   |
| ОПК - 5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.   | Умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся  |
| ОПК - 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   | Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)                          |
| ОПК - 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                                   | Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК - 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании |
| ОПК - 6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе   | Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной  |



## 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»

Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|  |   |
|--|---|
| <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>  |
| <p>ОПК - 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>  | <p>Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного</p>   |
| <p>ОПК - 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>  | <p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> |
| <p>ОПК - 7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>   | <p>Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, владеет навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы.</p>  |
| <p>ОПК - 8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностраный язык».</p>   | <p>Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>   |
| <p>ОПК - 8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p>   | <p>Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>  |
| <p>ОПК - 8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе вы-</p>   | <p>Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-ис-</p>  |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»  
Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|   |  |
|---|--|
| ходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка. | следовательской работы; приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации |
|---|--|

### 3. Содержание практики

Программа формирования контролируемых компетенций в процессе прохождения практики:

| № п/п                           | Разделы (этапы) практики  | Кол-во часов (часть 1/часть 2) |                               | Код компетенций   | Оценочные средства                       |
|---------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|---|--|
|                                 |   | Контактная работа              | СРС (Практическая подготовка) |   |  |
| <b>1. Подготовительный этап</b> |   |                                |                               |   |  |
| 1                               | Проведение инструктивного совещания, ознакомление обучающегося с содержанием практики, доведение до обучающихся информации о порядке организации практики, видах отчетности, правах и обязанностях участников практики, получение документации по практике (организационное собрание) | 2/2                            | -                             | УК-1<br>УК-6  | Отчет по практике<br>Дневник по практике |
| 2                               | Вводная беседа с руководителем практики от университета, получение индивидуального задания на практику  | 2/2                            | -                             | УК-1<br>УК-3  | Отчет по практике<br>Дневник по практике |
| 3                               | Изучение соответствующей литературы, рекомендованной руководителем практики от университета, изучение порядка и требований к оформлению работ   | -                              | 11/11                         | УК-1<br>УК-3<br>УК-6  | Отчет по практике                        |
| <b>2. Практический этап</b>     |   |                                |                               |   |  |
| 1                               | Инструктаж по технике безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка по месту проведения практики   | -                              | 11/11                         | УК-1  | Отчет по практике<br>Дневник по практике |
| 2                               | Выполнение обучающимися индивидуальных заданий.   | -                              | 11/11                         | УК-1  | Отчет по практике<br>Дневник по практике |
| 3                               | Сбор материалов для выполнения самостоятельного исследования, в том числе сбор, обработка, анализ и систематизация полученной во время прохождения практики информации  | -                              | 11/11                         | УК-1<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1                                     | Отчет по практике<br>Дневник по практике |
| <b>3. Аналитический этап</b>    |   |                                |                               |   |  |
| 1                               | Обработка и анализ полученной информации, анализ проделанной работы и подведение ее итогов  | -                              | 12/12                         | ОПК-1<br>ОПК-8  | Отчет по практике                        |
| 2                               | Отчет перед руководителем практики от университета о выполненных индивидуальных заданиях  | -                              | 12/12                         | УК-1<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6 | Отчет по практике<br>Дневник по практике |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»  
 Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|   |  |     |             |   |   |
|---|--|-----|-------------|---|---|
|   |  |     |             | ОПК-7<br>ОПК-8  |   |
| 3   | Оформление дневника (при прохождении практики в профильной организации, структурном подразделении университета) и отчета по практике                     | -   | 12/12       | УК-1<br>УК-3  | Отчет по практике<br>Дневник по практике  |
| <b>4. Заключительный этап (оценка сформированности компетенций)</b> |  |     |             |   |   |
| 1   | Представление отчета по практике, сдача дневника (при прохождении практики в профильной организации, структурном подразделении университета) по практике | -   | 12/12       | УК-1<br>УК-3<br>УК-6  | Отчет по практике<br>Дневник по практике  |
| 2   | Защита отчета по практике  | -   | 12*/12<br>* | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Оценочный лист<br>практики<br>Защита отчета (зачет с оценкой) |
| Итого (часть 1/ часть 2):   |  | 4/4 | 104/104     |   |   |
| Итого: 216 часов  |  | 8   | 208         |   |   |

\*Подготовка к сдаче дифференцированного зачета

#### 4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

##### *Основная литература*

1. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496566>
2. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512983>
3. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489528>
4. Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489527>
5. Жук, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520347>
6. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494159>

##### *Дополнительная литература:*

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487475>

2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489094>

3. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519417>

4. Сицына-Кудрявцева, А. Н. Русский язык как иностранный: микроэлектроника : учебное пособие для вузов / А. Н. Сицына-Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10992-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495025>

5. Бухарова, А. В. Русский язык как иностранный для музыкальных специальностей : учебник для вузов / А. В. Бухарова, Т. Г. Бухарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519790>

6. Яремчук, О. В. Русский язык как иностранный для IT : учебное пособие для вузов / О. В. Яремчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494525>

#### *Периодические издания:*

1. Русский язык и культура в зеркале перевода [Электронный ресурс]: журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53717](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53717)

2. Русский язык как иностранный и методика его преподавания [Электронный ресурс]: журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=60759](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=60759)

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания [Электронный ресурс]: журнал. — Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25722](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=25722)

#### *Ресурсы сети «Интернет»*

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Языкознание.ру [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>. - Текст: электронный
9. Ярус [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru/>. - Текст: электронный
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru/>. - Текст: электронный
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс] : информационная справочная система

#### **5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Антивирусное программное обеспечение
2. LMS Moodle
3. Операционная система
4. Вебинарная платформа
5. Пакет офисных прикладных программ
6. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

В случае прохождения практики на выпускающей кафедре Университета необходима учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской и/или

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – компьютерный класс, оборудованный рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; рабочим местом преподавателя, оснащенного специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской.

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, программным обеспечением.

В случае прохождения практики в структурном подразделении университета (за исключением кафедры) или профильной организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки обучающиеся используются материально-техническая база структурного подразделения/ профильной организации – обучающимся предоставляются рабочие места, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда, оснащенные персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет», а также с установленным программным обеспечением, необходимым для выполнения индивидуального задания на практику.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организационно-методическое сопровождение и аттестация по итогам практики, осуществляется через информационно-образовательный портал (umeos.ru) электронной информационно-образовательной среды Университета. Авторизация на информационно-образовательном портале Университета осуществляются с использованием персональной учетной записи.

## 7. Оценочные материалы по практике

*Формы отчетности по практике.* По результатам прохождения практики обучающийся обязан предоставить руководителю практики от университета (основание для допуска к промежуточной аттестации по практике):

- при прохождении практики в профильной организации / в структурном подразделении университета – дневник практики и отчет по практике;
- при прохождении практики на кафедре – отчет по практике.

Форма и содержание дневника практики определяется требованиями «Положения о практике обучающихся (уровень высшего образования – бакалавриат, магистратура)».

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации: форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

### Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики (оценочный лист практики) в форме дифференцированного зачета (при прохождении практики в профильной организации):

| № п/п | Показатели оценки   | Код компетенций               | Критерии оценивания   | Баллы |
|-------|---|-------------------------------|---|-------|
| 1     | Качество оформления (заполнения) дневника<br><br><i>-Заключительный этап</i>  | УК-1<br>УК-3                  | Оформление (заполнение) не соответствует требованиям, предъявляемым к дневнику                                    | 0     |
|       |   |                               | Много недочетов в оформлении  | 6     |
|       |   |                               | Имеются недочеты в оформлении отдельных частей дневника   | 8     |
|       |   |                               | Дневник оформлен в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к заполнению дневника, аккуратно и полно    | 10    |
| 2     | Рабочий график (план) проведения практики<br><br><i>- Подготовительный этап</i><br><i>- Практический этап</i><br><i>- Аналитический этап</i><br><i>-Заключительный этап</i> | УК-1<br>ОПК-1<br>УК-6         | Сроки не соблюдались  | 0     |
|       |   |                               | С небольшим нарушением сроков без объективных причин  | 6     |
|       |   |                               | С небольшим нарушением сроков по объективным причинам   | 8     |
|       |   |                               | Соблюдение запланированных сроков   | 10    |
| 3     | Оценка по практике (руководитель практики от организации):  | УК-1<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1 | Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию « <b>выполнен - выполнен частично - не выполнен</b> », | 2-5   |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»  
Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|   |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
|   | <p>1) полнота и качество выполнения студентами-практикантами программы;</p> <p>2) степень самостоятельности при работе, умение работать с оргтехникой;</p> <p>3) уровень профессиональной подготовки в целом;</p> <p>4) умение применять полученные знания на практике;</p> <p>5) организаторские способности, инициативность, коммуникабельность.</p> <p>- <i>Подготовительный этап</i><br/>- <i>Практический этап</i><br/>- <i>Аналитический этап</i></p>  | <p>ОПК-3<br/>ОПК-4<br/>ОПК-5<br/>ОПК-6<br/>ОПК-7<br/>ОПК-8</p>                                      | <p>что соответствует следующему распределению баллов «1 балл – 0,5 баллов – 0 баллов»</p>   |     |
| 4 | <p>Оценка по практике (руководитель практики от университета):</p> <p>1) полнота и качество выполнения студентами-практикантами программы;</p> <p>2) степень самостоятельности при работе, умение работать с оргтехникой;</p> <p>3) уровень профессиональной подготовки в целом;</p> <p>4) умение применять полученные знания на практике;</p> <p>5) организаторские способности, инициативность, коммуникабельность.</p> <p>- <i>Подготовительный этап</i><br/>- <i>Практический этап</i><br/>- <i>Аналитический этап</i></p> | <p>УК-1<br/>УК-3<br/>УК-6<br/>ОПК-1<br/>ОПК-3<br/>ОПК-4<br/>ОПК-5<br/>ОПК-6<br/>ОПК-7<br/>ОПК-8</p> | <p>Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «<b>выполнен - выполнен частично - не выполнен</b>», что соответствует следующему распределению баллов «1 балл – 0,5 баллов – 0 баллов»</p> | 2-5 |
| 5 | <p>Оценка трудовой дисциплины за период прохождения практики</p> <p>- <i>Подготовительный этап</i><br/>- <i>Практический этап</i><br/>- <i>Аналитический этап</i><br/>- <i>Заключительный этап</i></p>   | <p>УК-1<br/>УК-6</p>  | <p>Систематические нарушения трудовой дисциплины, отсутствие самоорганизации</p>  | 0   |
|   |  |   | <p>Имеются нарушения трудовой дисциплины, низкая самоорганизация</p>  | 6   |
|   |  |   | <p>Нет существенных замечаний к трудовой дисциплине</p>   | 8   |
|   |  |   | <p>Самоорганизован, нет нарушений трудовой дисциплины</p>   | 10  |
| 6 | <p>Качество оформления отчета по практике, соответствие заданной структуре отчета</p> <p>- <i>Заключительный этап</i></p>  | <p>УК-1</p>   | <p>Оформление, качество и структура отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к отчету</p>   | 0   |
|   |  |   | <p>Много недочетов в оформлении</p>   | 6   |
|   |  |   | <p>Имеются недочеты в оформлении отдельных частей отчета</p>  | 8   |
|   |  |   | <p>Отчет оформлен в соответствии со всеми требованиями</p>  | 10  |
| 7 | <p>Соответствие результатов, полученных при прохождении практики, индивидуальному заданию</p> <p>- <i>Подготовительный этап</i></p>  | <p>УК-1<br/>УК-3<br/>УК-6<br/>ОПК-1<br/>ОПК-3</p>   | <p>Результаты не соответствуют заданию</p>  | 0   |
|   |  |   | <p>Поставленные задачи решены не полностью</p>  | 6   |
|   |  |   | <p>Поставленные задачи решены, но есть незначительные недоработки</p>   | 8   |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»  
 Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))  
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|               |   |   |  |       |
|---------------|---|---|--|-------|
|               | - <i>Практический этап</i><br>- <i>Аналитический этап</i><br>- <i>Заключительный этап</i>                                 | ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8   | Поставленные задачи решены полностью   | 10    |
| 8             | Самостоятельность выполнения отчета<br><br>- <i>Аналитический этап</i><br>- <i>Заключительный этап</i>                    | ОПК-1   | Отсутствие самостоятельности, требуется постоянное консультирование                                    | 0     |
|               |   |   | Отсутствие самостоятельности, требуется периодическое консультирование                                 | 6     |
|               |   |   | Требовалась небольшое руководство  | 8     |
|               |   |   | Достаточная самостоятельность  | 10    |
| 9             | Собеседование с руководителем практики от университета, ответы на контрольные вопросы<br><br>- <i>Заключительный этап</i> | УК-1<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Не владеет материалом практики, студент не может ответить ни на один контрольный вопрос                | 0     |
|               |   |   | Слабое владение материалом практики, затрудняется с ответами на большинство контрольных вопросов       | 19    |
|               |   |   | Хорошо владеет материалом практики, успешно отвечает на не менее чем 80 процентов контрольных вопросов | 24    |
|               |   |   | Отлично владеет материалом практики, ответы продуманы и обоснованы                                     | 30    |
| <i>Итого:</i> |   |   |  | 0-100 |

**Показатели и критерии оценивания результатов прохождения практики  
 в форме дифференцированного зачета  
 (при прохождении практики на выпускающей кафедре):**

| № п/п | Показатели оценки  | Код компетенций      | Критерии оценивания  | Баллы |
|-------|--|----------------------|--|-------|
| 1     | Рабочий график (план) проведения практики<br><br>- <i>Подготовительный этап</i><br>- <i>Практический этап</i><br>- <i>Аналитический этап</i><br>- <i>Заключительный этап</i>                 | УК-1<br>ОПК-1        | Сроки не соблюдались   | 0     |
|       |  |                      | С небольшим нарушением сроков без объективных причин   | 6     |
|       |  |                      | С небольшим нарушением сроков по объективным причинам  | 8     |
|       |  |                      | Соблюдение запланированных сроков  | 10    |
| 2     | Оценка трудовой дисциплины за период прохождения практики<br><br>- <i>Подготовительный этап</i><br>- <i>Практический этап</i><br>- <i>Аналитический этап</i><br>- <i>Заключительный этап</i> | УК-1<br>УК-6         | Систематические нарушения трудовой дисциплины, отсутствие самоорганизации                    | 0     |
|       |  |                      | Имеются нарушения трудовой дисциплины, низкая самоорганизация                                | 6     |
|       |  |                      | Нет существенных замечаний к трудовой дисциплине   | 8     |
|       |  |                      | Самоорганизован, нет нарушений трудовой дисциплины   | 10    |
| 3     | Качество оформления отчета по практике, соответствие заданной структуре отчета<br><br>- <i>Заключительный этап</i>   | УК-1                 | Оформление, качество и структура отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к отчету | 0     |
|       |  |                      | Много недочетов в оформлении   | 12    |
|       |  |                      | Имеются недочеты в оформлении отдельных частей отчета  | 16    |
|       |  |                      | Отчет оформлен в соответствии со всеми требованиями  | 20    |
| 4     |  | УК-1<br>УК-3<br>УК-6 | Результаты не соответствуют заданию  | 0     |
|       |  |                      | Поставленные задачи решены не полностью  | 12    |



44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный»  
Рабочая программа практики. Учебная практика (Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая))

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

|               |   |   |  |       |
|---------------|---|---|--|-------|
|               | Соответствие результатов, полученных при прохождении практики, индивидуальному заданию<br><br>- <i>Подготовительный этап</i><br>- <i>Практический этап</i><br>- <i>Аналитический этап</i><br>- <i>Заключительный этап</i> | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8                         | Поставленные задачи решены, но есть незначительные недоработки   | 16    |
|               |   |   | Поставленные задачи решены полностью   | 20    |
| 5             | Самостоятельность выполнения отчета<br><br>- <i>Аналитический этап</i><br>- <i>Заключительный этап</i>  | ОПК-1   | Отсутствие самостоятельности, требуется постоянное консультирование                                    | 0     |
|               |   |   | Отсутствие самостоятельности, требуется периодическое консультирование                                 | 6     |
|               |   |   | Требовалась небольшое руководство  | 8     |
|               |   |   | Достаточная самостоятельность  | 10    |
| 6             | Собеседование с руководителем практики от университета, ответы на контрольные вопросы (в соответствии с планируемыми результатами обучения по практике)<br><br>- <i>Заключительный этап</i>                               | УК-1<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8 | Не владеет материалом практики, студент не может ответить ни на один контрольный вопрос                | 0     |
|               |   |   | Слабое владение материалом практики, затрудняется с ответами на большинство контрольных вопросов       | 19    |
|               |   |   | Хорошо владеет материалом практики, успешно отвечает на не менее чем 80 процентов контрольных вопросов | 24    |
|               |   |   | Отлично владеет материалом практики, ответы продуманы и обоснованы                                     | 30    |
| <i>Итого:</i> |   |   |  | 0-100 |

Защита отчета предусматривает оценку сформированности компетенций путем анализа деловых ситуаций, изученных студентом (практикантом) в результате прохождения практики, а также ответов на контрольные вопросы. По результатам промежуточной аттестации выставляются баллы, которые переводятся в оценку по традиционной шкале оценивания.

### Шкала оценивания результатов прохождения практики в форме дифференцированного зачета

|  |                     |       |                   |       |         |       |            |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы за прохождение практики                                    | 60 и менее          |       | 61-73             |       | 74-90   |       | 91-100     |
| Итоговая оценка по практике                                      | Неудовлетворительно |       | Удовлетворительно |       | Хорошо  |       | Отлично    |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50                 | 51-60 | 61-67             | 68-73 | 74-83   | 84-90 | 91-100     |
|  | F                   | Fx    | E                 | D     | C       | B     | A          |
| Уровень сформированности компетенций                             | Не сформированы     |       | Пороговый         |       | Высокий |       | Повышенный |

#### Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

##### 1. Пример индивидуального задания

Студент готовит творческое задание в виде кейсовой задачи по изучаемой дисциплине, проходит тестирование, готовится к собеседованию.

##### 2. Дневник практики.

Дневник практики является одним из основных отчетных документов, характеризующих и подтверждающих прохождение обучающимся практики, в котором отражается его текущая работа в процессе прохождения практики.

В дневнике содержится направление студента на практику, отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности, сведения о правах и обязанностях студента при прохождении практики, индивидуальное задание студента, согласованное с руководителями практики от организации и университета, рабочий график (план) проведения практики, отзыв руководителя практики от организации о прохождении практики студентом и др.

Форма дневника практики представлена в «Положении о практике обучающихся (уровень высшего образования – бакалавриат, магистратура)».

### *2. Отчет студента по практике.*

Введение, в котором формулируются цель и задачи, которые автор ставит и решает в ходе выполнения отчета, дается обоснование актуальности практики, анализ источников и использованной литературы, а также фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики.

Основная текстовая часть отчета по практике должна состоять из следующих обязательных разделов:

1. Краткая характеристика образовательной организации, в которой студент проходил практику.

2. Описание выполнения заданий практики. В случае невыполнения студентом какого-либо из указанных в программе заданий, необходимо отметить в отчете причину. Если задание(я) были заменены руководителем практики от организации, все изменения должны быть зафиксированы, новое задание следует подробно описать с указанием цели выполнения задания и объема времени, отводимого на его выполнение.

3. Описание приобретенных за время практики умений и навыков.

В заключении формулируются выводы о результатах практики.

Список источников и используемой литературы включает издания, используемые при написании отчета. Список источников составляется в алфавитном порядке фамилий авторов.

### *3. Перечень контрольных вопросов.*

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов по деятельности организации, а также ответить на контрольные вопросы:

1. Особенности лидерства в школьных классах
2. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка
3. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие
4. Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте
5. Роль нарратива в структуре познавательного развития ребенка
6. Психологическое сопровождение старших школьников
7. Педагог как субъект педагогической деятельности
8. Технологии обучения в школе
9. История возникновения и развития педагогической психологии
10. Взаимодействие учителя с родителями учащихся