

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.31 Подготовка к работе вожатого в детском коллективе
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат технических наук, доцент Яковлева Л.В.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

освоение необходимых знаний направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

*Задачи дисциплины:*

-формирование знаний об особенностях единого воспитательного пространства в образовательных организациях, дополнительного образования детей и подростков в детских оздоровительных лагерях;

-развитие умений по созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность;

- реализация взаимодействия ученического самоуправления в детских общественных объединениях в решении вопросов воспитания подрастающего поколения;

- формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное воспитание

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка и реализация проектов»
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Наименование категории (группы) компетенций: «Безопасность жизнедеятельности»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Наименование категории (группы) компетенций: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»
	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Наименование категории (группы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Наименование категории (группы) компетенций: «Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности»
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
	ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранному языку».	Наименование категории (группы) компетенций: «Научные основы педагогической деятельности»
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знать основную базу принятия управленческих решений, правовые нормы и методики профессионального подхода для достижения наилучших результатов, поставленных в процессе работы.
УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Уметь применять разработанные планы, используя анализ различных вариантов, с целью установления определяющих этапов и направляющего вектора производимого объема работ.
УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Владеть методами определения оценки предстоящих задач и решения проблем, включая стоимость и продолжительность проекта.
УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знать основные способы защиты в случае чрезвычайных ситуаций, различного вида конфликтов, в том числе и военных, последствия опасности для жизнедеятельности человека и коллектива, информацию о работе служб спасения и безопасности.
УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	Уметь оценивать угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, использовать все имеющиеся меры по их предупреждению и устранению для реализации плана проведения безопасности жизнедеятельности
УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Владеть основными способами диагностики и прогноза возникновения ситуаций, способствующих угрозе человеческой жизнедеятельности, методами поддержания безопасной зоны профессиональной деятельности.

<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать правовые и нормативные документы, касающиеся воспитания и образования детей и молодого поколения, федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего образования, законодательные документы затрагивающие трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка в обществе.
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Уметь использовать правовые акты и нормативные документы при решении вопросов, касающихся норм обучения и профессиональной этики
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Владеть системой выработанных действий, соблюдающих исполнение правовых и этических норм, в соответствии с правилами и нормативными актами федеральных государственных стандартов в областях общего, среднего общего образования, с целью реализации современного подхода функционирования системы обучения.
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать основную типологию современных технологий индивидуального обучения для адресной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь предоставлять различные виды адресной помощи, в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся, путем широкого взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеть способами диагностики и выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания или гиперактивности и др.), предоставляя адресную помощь в обучении.
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать основные психолого-педагогические законы развития индивидуальной личности, схемы проявления кризиса в развитии и способы его преодоления для воспитания и обучения гармоничной личности.
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику индивида, с целью применения в процессе воспитания и обучения в соответствии с гендерными особенностями обучающихся.

<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеть действиями и разработками индивидуальных образовательных дорожных карт, обучающих программ для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями, для их дальнейшей реализации в профессиональной деятельности, путем привлечения к изучению информации узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)
ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык».	Знать научные достижения в сфере иноязычного образования, дидактику, структуру и содержание обучающего процесса
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	Уметь применять специальные научные знания, методы для урочной и внеурочной системы обучения русскому языку как иностранному
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.	Владеть различными способами, методами, формами и передовыми технологиями для проведения как урочной, так и внеурочной формы обучения, в том числе игровой, культурно-развлекательной, художественной с учетом национально-культурных особенностей из стран изучаемого языка.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 УК-2.1 УК-8.1	ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-8.2 УК-2.2 УК-8.2	ОПК-1.3 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-8.3 УК-2.3 УК-8.3
1	Общие вопросы организации детского летнего отдыха.	УК-2 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Охрана жизни и здоровья детей.	УК-2 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Психологические основы работы с временным детским сообществом.	УК-2 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Методики технологии организации деятельности временного детского сообщества.	УК-2 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
5	Личность вожатого в детском оздоровительном лагере.	УК-2 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Тестирование №3 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
6	Подготовка к ярмарке портфолио вожатого.	УК-2 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Тестирование №3 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1:</b> Общие вопросы организации детского летнего отдыха. Виды отдыха (лагерь, площадка). Лагерь и его особенности. Логика развития лагерной смены. Нормативные документы. Планирование и организация смены</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Разработка и подготовка проекта организации лагерной смены</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха. Основы медицинских знаний</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Разработка памятки «Нормы лагерной жизни»</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Психологические основы работы с временным детским сообществом.</p>



<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Становление и развитие временного детского сообщества с учетом возрастных особенностей. Разрешение конфликтных ситуаций во временном детском сообществе. Детская агрессия. Формы работы с сообществом детей младшего и среднего школьного возраста. Решение профессиональных задач. Авторитет вожатого. Взаимоотношения с напарниками по отряду.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Разработка психологических советов вожатому. Создание форм работы с сообществом подростков в ДОЛ.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> Методики технологии организации деятельности временного детского сообщества. Культурно-досуговая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Игровая деятельность. Трудовая деятельность.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Создание информационной базы данных о методиках и технологиях организации деятельности временного детского сообщества.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 5:</b> Личность вожатого в детском оздоровительном лагере. Личность вожатого в детском оздоровительном лагере.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Личность вожатого в детском оздоровительном лагере.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 6:</b> Подготовка к ярмарке портфолио вожатого. Процесс сбора и оформления материалов порт-фолио по курсу, подготовка к представлению и защите портфолио.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Разработка портфолио вожатого в ДОЛ.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	40	40
Лекционные занятия (Лек)	20	20
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	20	20
Самостоятельная работа студента (СР)	37	37
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	37	37
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	44	44
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Общие вопросы организации детского летнего отдыха.	6	4	4	0	6	4	
2	Охрана жизни и здоровья детей.	6	4	4	0	6	4	
3	Психологические основы работы с временным детским сообществом.	6	4	4	0	6	4	
4	Методики технологии организации деятельности временного детского сообщества.	6	4	4	0	6	4	
5	Личность вожатого в детском оздоровительном лагере.	6	2	2	0	6	2	
6	Подготовка к ярмарке портфолио вожатого.	6	2	2	0	7	2	
		Итого:	20	20	0	37	20	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	87	87
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	12	12
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Общие вопросы организации детского летнего отдыха.	7	2	0	0	14	4	
2	Охрана жизни и здоровья детей.	7	0	0	0	14	4	
3	Психологические основы работы с временным детским сообществом.	7	2	0	0	14	4	
4	Методики технологии организации деятельности временного детского сообщества.	7	0	2	0	15	4	
5	Личность вожатого в детском оздоровительном лагере.	7	0	0	0	15	2	
6	Подготовка к ярмарке портфолио вожатого.	7	0	2	0	15	2	
Итого:			4	4	0	87	20	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	40	40
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	24	24
Самостоятельная работа студента (СР)	30	30
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	30	30
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	42	42
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Общие вопросы организации детского летнего отдыха.	8	4	4	0	5	4
2	Охрана жизни и здоровья детей.	8	4	4	0	5	4
3	Психологические основы работы с временным детским сообществом.	8	2	4	0	5	4
4	Методики технологии организации деятельности временного детского сообщества.	8	2	4	0	5	4
5	Личность вожатого в детском оздоровительном лагере.	8	2	4	0	5	2
6	Подготовка к ярмарке портфолио вожатого.	8	2	4	0	5	2
Итого:			16	24	0	30	20

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир)., 2023 г. - 423 с. - ISBN 978-5-534-12479-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-raboty-vozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-518593>

2. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Слизкова Е. В., Дереча И. И. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень)., 2023 г. - 149 с. - ISBN 978-5-534-06468-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-514865>

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник для вузов / Кулаченко М. П. - Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (г. Орел)., 2023 г. - 144 с. - ISBN 978-5-534-12612-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-518989>

*Дополнительная литература:*

2. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П. - Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (г. Орел)., 2022 г. - 163 с. - ISBN 978-5-534-14941-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-praktikum-497221>

2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебное пособие для вузов / Кулаченко М. П. - Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева (г. Орел)., 2023 г. - 161 с. - ISBN 978-5-534-14543-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialno-pedagogicheskie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti-520070>

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Вайндорф-Сысоева М. Е. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2023 г. - 166 с. - ISBN 978-5-534-06307-3 – Режим

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Российский союз молодежи [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.ruym.ru>. - Текст: электронный
9. Наша молодежь [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nasha-molodezh.ru>. - Текст: электронный
10. ФОМ-MEDIA [Электронный ресурс] : проект фонда Общественное мнение : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://fom.ru>. - Текст: электронный
11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
12. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
13. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный
14. Национальный Совет молодёжных и детских объединений России: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://youthrussia.ru/>. - Текст: электронный
15. Росмолодежь - Федеральное агентство по делам молодёжи: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://fadm.gov.ru>. - Текст: электронный
16. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
17. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/  
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля  
Тестирование № 1**

1. Дополните предложение.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности....

Ответ: работа с источниками информации.

2. Дополните предложение.

Категории источников информации подразделяются на...

Ответ: первичные, вторичные, третичные.

3. Дополните предложение.

Информационная грамотность...

Ответ: набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, и предоставления информации.

4. Какой из этих навыков позволяет не нарушать авторские права?

1.Понимание своих информационных потребностей.

2.Поиск источников информации.

3.Поиск информации.

4.Анализ качества информации.

5.Храниение информации.

6.Авторское право, этические принципы.

7.Представление информации.

Ответ: 6.

5. Вставьте пропущенный термин.

Использование медиаконтента в школах, общественных организациях определяется...

Ответ: уровнем.

6. Дополните предложение

Детский (или школьный) пресс-центр-это...

Ответ: явление, которое необходимо рассматривать с точки зрения педагогической целесообразности.

7. Отметьте неправильный ответ.

Задачи детского пресс-центра:

1) информационная

2) проблемная

3) примерная

4) консолидированная

Ответ: 3

8. Найдите правильный порядок структуры детского пресс-центра

1. Служба распространения СМИ
2. Корреспонденты
3. Редакционный совет пресс-центра
4. Корреспонденты в классах, отрядах
5. Служба связей с общественностью

Ответ: 3, 2, 4, 1, 5.

9. Отметьте неправильный ответ.

Сотрудники службы распространения СМИ отвечают за:

- 1) взаимодействие с рекламодателями
- 2) формирование архива
- 3) видеосюжеты и радиопередачи
- 4) распространение СМИ в образовательных учреждениях
- 5) передача информации партнерам, спонсорам, родителям, учителям.

Ответ: 1

## Тестирование №2

1. Дополните предложение.

Российское движение школьников (РДШ) является...

Ответ: формой работы, удовлетворяющей жизненные потребности их членов в общении, понимании, признании, защите.

2. Отметьте неправильный ответ.

Основные направления деятельности РДШ:

- 1) военно-патриотическое;
- 2) развлекательное;
- 3) информационно-медийное;
- 4) гражданская активность;
- 5) личностное развитие.

Ответ: 2.

3. Найдите правильный ответ:

Ключевой фигурой организации деятельности РДШ, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ является:

- 1) ребенок;
- 2) начальник лагеря;
- 3) старший вожатый;
- 4) повар;

5) пожарный.

Ответ: 3.

4. Дополните предложение:

Целью организации РДШ является...

Ответ: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

5. Отметьте неправильный ответ.

Какой принцип учитывает общепедагогические положения в РДШ:

- 1) обращение внимания руководства на отношение старшего вожатого к работе;
- 2) учет уровня работоспособности старшего вожатого и оказание ему всесторонней помощи;
- 3) степень сложности каждого направления деятельности РДШ с учетом личностных особенностей;
- 4) использование принципа научности;
- 5) побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.

Ответ: 4.

### Тестирование №3

1. Дополните предложение:

Принцип демократизации это...

Ответ: представление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

2. Найдите неправильный ответ:

Что является ведущими факторами для учета возрастных и индивидуальных особенностей участников:

- 1) природа ребенка;
- 2) состояние его здоровья;
- 3) физическое развитие;
- 4) социальные связи;
- 5) психическое развитие.

Ответ: 4.

3. Дополните предложение.

Принцип рефлексивности означает...

Собственную деятельность и деятельность других.



4. Отметьте правильный ответ.

В каком году указом президента была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация « Российское движение школьников»

- 1) 2010;
- 2) 2015;
- 3) 2011;
- 4) 2017;
- 5) 2018

Ответ: 2.

5. Дополните предложение:

Процесс социализации ребенка в детском общественном объединении это...

Усвоение опыта социальной среды и воспроизведение системы социальных связей путем активного вхождения в среду.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

#### *Вопросы*

1. Правила техники безопасности при работе с временным детским сообществом во время летнего отдыха.
2. Основные медицинские знания, требуемые вожатому для охраны жизни и здоровья де-тей в ДОЛ.
3. Проведите анализ предлагаемых ситуаций в ДОЛ с целью разработки психологических советов вожатому.
4. Проанализируйте формы работы с сообществом подростков в детском оздоровительном лагере.

### **Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1**

Разработка проекта по организации лагерной смены.

При разработке и написании проекта необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

- 1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).
- 2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).
- 3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального,

муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).

5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).

8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).

11) Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования).

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2**

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
2. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
3. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
4. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
5. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
6. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
7. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
8. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
9. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
10. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
11. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
12. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
13. В вашем отряде пропал ребенок.
14. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
15. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
16. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
4. Организация жизнедеятельности детского общественного объединения.
5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
6. Профессиональная этика и культура вожатого.
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
8. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
9. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
10. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
11. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
12. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
13. Устав организации «Российское движение школьников».
14. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.
15. Педагогическое мастерство вожатого.
16. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медитация.
17. Работа вожатого с одаренными детьми.
18. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
19. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
21. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
22. Организация и проведение массовых мероприятий.
23. Организация дискуссионных мероприятий.
24. Организация и проведение линейек.
25. Игротехника. Проектная деятельность.
26. Формирование ценностей здорового образа жизни.
27. Туризм и краеведение.
28. Основы вожатской этики.
29. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
30. Первая доврачебная помощь.

#### **Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2**

Проанализируйте предложенные ситуации и составьте план действий:

1. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
2. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату-мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входят вы.
3. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
4. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это

их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

5. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

6. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один в отряде.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-2 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Знать основную базу принятия управленческих решений, правовые нормы и методики профессионального подхода для достижения наилучших результатов, поставленных в процессе работы. Знать основные способы защиты в случае чрезвычайных ситуаций, различного вида конфликтов, в том числе и военных, последствия опасности для жизнедеятельности человека и коллектива, информацию о работе служб спасения и безопасности. Знать правовые и нормативные документы, касающиеся воспитания и образования детей и молодого поколения, федеральные государственные образовательные стандарты общего, среднего обучения, законодательные документы затрагивающие трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка в обществе. Знать основную типологию современных технологий индивидуального обучения для адресной работы с различными категориями обучающихся. Знать основные психолого-педагогические законы развития индивидуальной личности, схемы проявления кризиса в развитии и способы его преодоления для воспитания и обучения гармоничной личности. Знать научные достижения в сфере иноязычного образования, дидактику, структуру и содержание обучающего процесса	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
<p>Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор-мированные дисциплиной)</p>	<p>УК-2 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8</p>	<p>Уметь применять разработанные планы, используя анализ различных вариантов, с целью установления определяющих этапов и направляющего вектора производимого объема работ.</p> <p>Владеть методами определения оценки предстоящих задач и решения проблем, включая стоимость и продолжительность проекта.</p> <p>Уметь оценивать угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, использовать все имеющиеся меры по их предупреждению и устранению для реализации плана проведения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Владеть основными способами диагностики и прогноза возникновения ситуаций, способствующих угрозе человеческой жизнедеятельности, методами поддержания безопасной зоны профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать правовые акты и нормативные документы при решении вопросов, касающихся норм обучения и профессиональной этики</p> <p>Владеть системой выработанных действий, соблюдающих исполнение правовых и этических норм, в соответствие с правилами и нормативными актами федеральных государственных стандартов в областях общего, среднего общего образования, с целью реализации современного подхода функционирования системы обучения.</p> <p>Уметь предоставлять различные виды адресной помощи, в соответствие с индивидуальными потребностями обучающихся, путем широкого взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть способами диагностики и выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания или гиперактивности и др.), предоставляя адресную помощь в обучении.</p> <p>Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику индивида, с целью применения в процессе воспитания и обучения в соответствие с гендерными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеть действиями и разработками индивидуальных образовательных дорожных карт, обучающих программ для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями, для их дальнейшей реализации в профессиональной деятельности, путем привлечения к изучению информации узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)</p> <p>Уметь применять специальные научные знания, методы для урочной и внеурочной системы обучения русскому языку как иностранному</p> <p>Владеть различными способами, методами, формами и передовыми технологиями для проведения как урочной, так и внеурочной формы обучения, в том числе игровой, культурно-развлекательной, художественной с учетом национально-культурных особенностей из стран изучаемого языка.</p>	50