

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.28 Образовательные технологии
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Лазарева М.В. Кандидат педагогических наук, доцент Мясников А.А..

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

формирование профессиональных навыков, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ педагогических технологий;- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных уровнях образования;- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений;- развитие педагогического мышления и педагогического мастерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий ин-дивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ори-ентаций обучающихся, развития нравственных чувств (сове-сти, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нрав-ственной позиции (способности различать добро и зло, прояв-лять самоотверженность, готовности к преодолению жизнен-ных испытаний) нравственного поведения (готовности служе-ния людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовно-сти, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворе-нием в практическое действие и поведение духовных ценно-стей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; нацио-нальных, семейных и др.).</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Построение воспитывающей образовательной среды»
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образо-вательных результатов обучающихся; специальные техноло-гии и методы, позволяющие проводить коррекционно- разви-вающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающих-ся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адек-ватного применения специальных технологий и методов, позво-ляющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Контроль и оценка формирования результатов обучения»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.3 ОПК-5.3
1	Понятие современных образовательных технологий.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения языкам.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Проектные технологии обучения языкам.	ОПК-2 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении языкам.	ОПК-2 ОПК-3	Тестирование №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.3 ОПК-5.3
5	Технологии деятельностного типа (часть 1).	ОПК-4 ОПК-5	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Технологии деятельностного типа (часть 2).	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
<p>Тема 1: Понятие современных образовательных технологий. Понятие современных образовательных технологий. Теория обучения языками на основе педагогики взаимодействия и в условиях речевого общения: информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения языкам. Виды современных инновационных технологий обучения языкам.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Общие подходы к обучению языкам, методы и принципы, лежащие в основе современных инновационных технологий обучения языкам, их дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся импрофессиональной коммуникативной компетентности. Психологические основы современных интерактивных технологий обучения языкам: формирование знаний, понятийно-категориального аппарата в процессе речевой деятельности и речевого общения. Концепция готовности и способности в ситуациях речевой общения.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 2: Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения языкам. Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Игровые имитационные технологии, обусловленные контекстным методом обучения. Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. Ролевые и деловые игры: конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 3: Проектные технологии обучения языкам. Понятие проектных технологий обучения языкам</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Проектные технологии обучения языкам. Типология и особенности учебных проектов при обучении языкам. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 4: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении языкам. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Интерактивные обучающие программы. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео- файлы). Компьютерные тестирования. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 5: Технологии деятельностного типа (часть 1). Технологии деятельностного типа для реализации ФГОС (часть 1)</p>	

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Практические занятия/самостоятельная работа: Правила технологии оценивания образовательных достижений (портфолио). Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технологии развития критического мышления.
Лабораторная работа: -
Тема 6: Технологии деятельностного типа (часть 2). Технологии деятельностного типа для реализации ФГОС (часть 2)
Практические занятия/самостоятельная работа: Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Технология мастерской письма.
Лабораторная работа: -
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	70	70
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	133	133
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	133	133
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	13
Контактная работа (КоР)	83	83
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	252/7	252/7

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Понятие современных образовательных технологий.	8	6	6	0	21	6	
2	Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения языкам.	8	6	6	0	21	6	
3	Проектные технологии обучения языкам.	8	6	6	0	22	6	
4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении языкам.	8	6	6	0	22	6	
5	Технологии деятельностного типа (часть 1).	8	6	6	0	24	6	
6	Технологии деятельностного типа (часть 2).	8	4	6	0	23	6	
Итого:			34	36	0	133	36	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	16	16
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	8	8
Самостоятельная работа студента (СР)	216	216
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	216	216
Контроль самостоятельной работы (КСР)	11	11

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Контактная работа (КоР)	27	27
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	252/7	252/7

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Понятие современных образовательных технологий.	8	2	0	0	36	6	
2	Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения языкам.	8	0	2	0	36	6	
3	Проектные технологии обучения языкам.	8	2	2	0	36	6	
4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении языкам.	8	2	0	0	36	6	
5	Технологии деятельностного типа (часть 1).	8	0	2	0	36	6	
6	Технологии деятельностного типа (часть 2).	8	2	2	0	36	6	
Итого:			8	8	0	216	36	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	48	48
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	160	160
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	160	160
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Контактная работа (КоР)	56	56
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	252/7	252/7

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Понятие современных образовательных технологий.	8	2	6	0	24	6	
2	Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения языкам.	8	2	6	0	24	6	
3	Проектные технологии обучения языкам.	8	4	6	0	27	6	
4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении языкам.	8	4	6	0	30	6	
5	Технологии деятельностного типа (часть 1).	8	2	4	0	30	6	
6	Технологии деятельностного типа (часть 2).	8	2	4	0	25	6	
Итого:			16	32	0	160	36	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ** 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва); Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир)., 2023 г. - 126 с. - ISBN 978-5-534-08773-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-514999>

2. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ** 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Коротаяева Е. В. - Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)., 2023 г. - 181 с. - ISBN 978-5-534-10298-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-515651>

3. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) (г. Санкт-Петербург).; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 165 с. - ISBN 978-5-534-06194-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-515140>

Дополнительная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)., 2022 г. - 92 с. - ISBN 978-5-534-05581-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>

2. **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В. - Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир)., 2023 г. - 151 с. - ISBN 978-5-534-07623-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-512675>

3. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ.** Учебное пособие для вузов / Шмачилина-Цибенко С. В. - Омская гуманитарная академия (г. Омск), 2023 г. - 134 с. - ISBN 978-5-534-13925-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey-519819>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная

база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

9. Connect: IT-технологии : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.connect-wit.ru/>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

12. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

15. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в

т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование №1

1. Образовательные инновации охватывают следующие главные направления:

- оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- все ответы верны
- гуманистическую педагогику, организацию и управление

2. Педагогическая таксономия позволяет:

- формировать содержание учебной цели
- выделить опорные понятия темы
- классифицировать учебные цели по категориям

3. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

4. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию обучающихся:

- урок-коммуникация
- урок-лекция
- урок-экскурсия

5. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

- интонации
- критического мышления
- телосложения

6. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности

7. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип интеграции
- принцип стартовых знаний
- принцип моделирования

8. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- совершенное знание своего предмета
- совершенное владение педагогической техникой
- все ответы верны

9. Преимущества образовательной технологии:

- гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- описание учебного процесса
- выработка учебных целей

10. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения
- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени

Тестирование №2

1. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

- телекоммуникационные технологии
- принцип научности
- принцип наглядности

2. Что такое педагогические инновации?

- все ответы верны
- это все изменения, направленные на изменения педагогической системы

· это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

3. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- значительные инвестиции
- полная перестройка педагогической системы
- желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения

4. Цель коммуникативно-деятельностного подхода:

- формирование здорового образа жизни
- формирование языковой личности учащегося
- формирование письменной речи учащихся

5. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

6. Образовательную технологию характеризует:

- системность
- прагматичность
- цикличность

7. Из приведённых вариантов ответов определите принципы образовательных технологий

- научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

8. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию образовательных отношений – это:

- микротехнологии
- метатехнологии
- макротехнологии

9. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это:

- нововведение, изменение внутри системы
- проведение урока нетрадиционным методом
- внесение новшеств на урок

10. Найдите правильное определение понятию образовательная технология

- современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса
- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
- выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

Задание №1. Заполните таблицу

Изменения в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изменения	Традиционная деятельность учителя	Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
Подготовка к учебному занятию		
Основные этапы учебного занятия		
Формулирование заданий и упражнений для обучающихся		
Подведение итогов учебного занятия		
Контроль		
Домашнее задание		

Задание №2.

По каждому пункту отмечайте тот вариант ответа, который считаете верным. Правильных ответов может оказаться несколько.

1. Проблемный урок отличается от традиционного:

- а) образовательной целью
- б) учебной деятельностью школьников
- в) конечными результатами

2. Проблемный урок обеспечивает:

- а) творческое усвоение знаний
- б) творческое формирование умений
- в) творческое формирование навыков

3. Технология проблемного урока включает:

- а) проблемные методы введения знаний
- б) задачи и упражнения на закрепление
- в) продуктивные задания на воспроизведение знаний

4. Поставить учебную проблему - значит:

- а) назвать тему урока
- б) задать классу вопрос
- в) помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования

5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:

- а) мотивацию к усвоению нового материала
- б) открытие знания

6. Поиск решения организуется методами:

- а) побуждающий к гипотезам диалог
- б) сообщение темы с мотивирующим приемом
- в) подводящий от или без проблемы диалог
- г) сообщение готового знания

7. Побуждающий диалог представляет собой:

- а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика
- б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли

8. Побуждающий диалог характеризуется признаками:

- а) жесткий пошаговый ход
- б) переживание участниками чувства риска
- в) высокая вероятность неожиданных ответов учеников

9. Подводящий диалог развивает:

- а) творческие способности и эффективен для сильных детей
- б) логическое мышление и эффективен для слабых учащихся

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

Задание №1.

По каждому пункту отмечайте тот вариант ответа, который считаете верным. Правильных ответов может оказаться несколько.

1. Продуктивные задания на воспроизведение:

- а) позволяют пройти все звенья творчества
- б) обеспечивают выражение знания в разной форме
- в) углубляют понимание нового материала

2. К продуктивным заданиям относятся:

- а) формулирование учениками вопросов;
- б) задания «выучи», «перескажи»
- в) составление опорных сигналов учениками

3. Продуктивное задание на формулирование темы дается:

- а) на каждом проблемном уроке
- б) когда учебная проблема возникла как вопрос
- в) в случае подводящего без проблемы диалога

4. Подготовка проблемного урока:

- а) одинакова для любого содержания
- б) зависит от количества знаний
- в) зависит от типа знаний

5. Возможности проблемного введения ограничены для:

- а) фактов
- б) понятий
- в) правил
- г) закономерностей

6. Технологии проблемного обучения можно использовать:

- а) во всех образовательных моделях и системах
- б) на всех школьных ступенях и предметах
- в) каждому учителю

Задание № 2.

Ответьте на вопросы

1. Как проверить сформированность у учеников критического мышления
2. Есть ли конкретные примеры удачной работы по иностранному языку?
3. Сколько всего приёмов в технологии РКМЧП? Какие?

Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1

Тема проекта: «Использование современных образовательных технологий в рамках реализации ФГОС на уроках иностранного языка»

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Деловая игра «Современный урок»

Что виделось вчера как цель глазам твоим,
Для завтрашнего дня – оковы.
Мысль – только пища мыслей новых,
Но голод их неутолим.

Э.Верхарн.

Участниками деловой игры являются: студенты.

ЦЕЛИ деловой игры:

- Включить участников деловой игры в активную профессиональную работу;
- Вооружить участников игры методикой проведения деловой игры;

ПРИНЦИП деловой игры: «Мыслить можно по-разному».

В игре участвует группа «аналитиков». Ими могут быть члены из числа студентов.

ЭТАП 1.

1. Ввод в деловую игру.

Идет разделение участников по группам:

- 1 группа – ученики
- 2 группа – учителя
- 3 группа – методисты
- 4 группа – администрация

За ходом игры ведет наблюдение группа АНАЛИТИКОВ.

В игре 6-балльная система. Причем на отдельных этапах группы оценивают друг друга, что также фиксируется «аналитиками».

2. ТЕСТ «Можете ли вы влиять на других?»

Каждый из нас поддается влиянию других людей, а иногда и сам влияет на других в разных целях. Педагоги делают это в рамках своих профессиональных интересов. Попробуйте оценить, насколько это вам удастся. На вопросы отвечайте «ДА» или «НЕТ».

ВОПРОСЫ:

1. Выбрали бы вы профессию актера или политика? (Да-5, Нет -0)
2. Раздражают ли вас экстравагантно одевающиеся люди? (Да-0, Нет-5)
3. Позволяете ли вы посторонним разговаривать на тему своих интимных отношений? (Да-5, Нет-0)
4. Быстро ли вы реагируете, если чувствуете себя оскорбленным? (Да-5, Нет-0)
5. Ощущаете ли вы себя неуютно, если ваш коллега добился больших успехов по работе, чем вы? (Да -5, Нет-0)
6. Вы бы взяли за очень трудную работу только для того, чтобы доказать, что вы можете это сделать? (Да -5, Нет-0)
7. Всегда ли принцип «цель оправдывает средства» верен для вас? (Да-5, Нет-0)
8. Любите ли вы часто бывать в кругу друзей? (Да-0, Нет-5)
9. Есть ли у вас график на весь день? (Да-0, Нет-5)
10. Любите ли вы переставлять мебель в квартире? (Да-5, Нет-0)
11. Нравится ли вам каждый раз пользоваться разными средствами для достижения одной и той же цели? (Да-5, Нет-0)
12. Иронизируете ли вы над человеком, если видите, что он слишком самоуверен? (Да-5, Нет-0)
13. Любите ли вы уличать свое начальство в том, что у него дутый авторитет? (Да-5, Нет-0)

Если вы набрали **65-35 баллов**, вы обладаете уникальными способностями влиять на других. Вам легко работать с людьми, советовать им. В таких случаях вы сами получаете огромное удовольствие. Вы считаете, что человек не должен замыкаться в себе, избегать людей. Вы человек, который стремится оказать ближнему поддержку. Однако может случиться и так, что если вы будете слишком уверены в своих убеждениях, то, потеряв в какой-то момент контроль над собой, вы способны стать тираном.

Если вы набрали **30-0 баллов**, к сожалению, вас мало в чем можно убедить. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь других людей должна быть строго расписана, предусмотрена заранее. Вы не любите делать ничего из-под палки. Иногда вы можете быть излишне нерешительным, что зачастую мешает вам достичь своих целей, оказывать нужное влияние на окружающих людей. (**ОЦЕНКУ производят аналитики**)

ЭТАП 2

1. Кто есть кто? ТЕСТ «Стандартный – нестандартный учитель».

Задание:

Указаны личностные и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников. Отметьте знаком «+» те качества, которые вам нравятся в учениках, а знаком « - » то, что вам в них не нравится.

Каких знаков «плюс» или «минус» у вас больше – на четных номерах или нечетных? Если «четных плюсов» больше, мы вас поздравляем: вы **СОВЕРШЕННО НЕСТАНДАРТНЫЙ УЧИТЕЛЬ**. (Каждая группа получает столько баллов, сколько человек оказались «нестандартными учителями»).

2. «Первый раз в новый класс...»

Как это будет происходить с каждой группой, покажет «метод недописанного тезиса»:

«Прозвенел звонок. Я вошла в класс...»

(Группы продумывают концовку (1-2 минуты) и выставляют по одному выступающему от группы, причем:

«учителя» заканчивают этот фрагмент с позиции учителя,

«ученики» - с позиции ученика,

«методисты» - с позиции методиста,

« администрация» - с позиции администратора.

ЭТАП 3

«Мозговая атака». «Его величество УРОК».

Идет решение творческих задач методом коллективного генерирования.

1. **Итак, вы зашли в класс. Но... урок вами не продуман, у вас нет плана урока.**

Вам необходимо:

· Продумать и предложить не менее двух технологий нетрадиционного урока, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы,

· Обосновать ценность предложенных технологий.

1. **Отбор технологий** производят аналитики, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбираются наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная с учетом тематики и структуры урока.

2. Таким образом, из предложенных технологий отбираются наиболее оригинальные; их должно быть не более трех.

3. **Затем каждая группа определяет тему** к отобраным технологиям урока, из которых выделяются две, наиболее интересные как по содержанию, так и по «звучанию» (т. е. грамотно сформулированные), причем независимо от предмета.

4. **Итак, отобрана технология нетрадиционного урока, определена его тема. Каждой группе предстоит планирование урока** по любой из двух тем. Из предложенных планов отбирается оптимальный по «качеству» защиты и принятый «учениками» (а это означает, что план урока оценивается « учениками»).

5. **Начинается основной этап мозговой атаки «Современный урок»**, в котором сгенерированы идеи всех участников игры.

За парты садятся «ученики» и «методисты». За учительский стол становится группа «учителей» (это может быть один из представителей от группы «учителей», а может быть и групповая работа по этапам урока).

6. «Проигрывание « урока.

Время, отведенное на урок, определяется «аналитиками». Это может быть не весь урок, а его фрагмент. По его окончании звенит звонок и производится оценка деятельности как «учеников», так и «учителя», при чем оценку ставят и «учителю: группа «администрации» следит за ходом урока, чтобы затем дать любой вид анализа.

7. Анализ урока:

а) самоанализ;

б) анализ урока группой «администрации», причем оценка группе выводится как среднее арифметическое оценок, полученных каждым членом группы.

ЭТАП 4.

Выход из игры. «Мысли по поводу ...эпиграфа»

1. Самооценка работы группы.
2. Анализ игры всеми группами.
3. Выводы, обобщения, рекомендации дают «аналитики».

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2

Кейс-задача для выполнения в группах на английском языке с соблюдением технологии case-study.

День из жизни обычной семьи.

Составить меню на 1 день (завтрак, обед, ужин).

Обсудить список продуктов, которые надо купить для приготовления блюд (с указанием количества продуктов и места, где это можно сделать).

Приготовить праздничное блюдо, чтобы отметить особое событие в семье. Указать ингредиенты и способ приготовления.

Вылечить 2 заболевших членов семьи народными средствами. При этом пациент должен указать симптомы (расстройство желудка, простуда, тошнота и головокружение, ссадина на коленке).

Собрать ребенка на отдых

В лагерь на море

В туристическую поездку по Англии.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Образовательные инновации.
2. Педагогическая таксономия.
3. Характеристики личностно-ориентированных технологий.
4. Тип уроков, формирующих коммуникативную компетенцию обучающихся.
5. Интерактивные методы обучения.
6. Технология модульного обучения.
7. Принципы обучения, применяемые в информационных технологиях.
8. Педагогическое мастерство.
9. Основные характеристики образовательной технологии.
10. Внешние причины внедрения информационных технологий.
11. Инновационные оптимизации педагогического процесса.
12. Формирование языковой личности обучающегося.
13. Основные характеристики образовательной технологии.
14. Микро-, мета- и макротехнологии.
15. Общие характеристики педагогической инновации.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

- Сформулируйте и проанализируйте определение понятия «образовательная технология».
- Определите изменения в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Охарактеризуйте традиционный и проблемный уроки.
- Расскажите о технологии проведения проблемного урока.

- Сформулируйте постановку учебной проблемы.
- Приведите примеры решений учебной проблемы.
- Дайте характеристику побуждающего диалога.
- Сформулируйте определение понятия «продуктивное задание».
- Объясните, как проверить у обучающихся степень сформированности критического мышления.
- Приведите примеры удачной работы на уроках иностранного языка.
- Расскажите о приемах, применяемых в технологии РКМЧП.
- Охарактеризуйте цели деловой игры.
- Дайте характеристику теста «Можете ли вы влиять на других?».
- Дайте характеристику теста «Стандартный – нестандартный учитель».
- Расскажите, как используются современные образовательные технологии на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС (примеры).

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»)), сформированные дисциплиной)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	50