

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.27 Решение профессиональных задач учителя
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Дейкова Л.А. Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

состоит в обеспечении теоретической профессиональной подготовки будущих учителей к преподаванию предметов, связанных с изучением языков в образовательных учреждениях.

*Задачи дисциплины:*

- создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, развития, образования и воспитания;

- в ходе практических занятий формировать у студентов умения творчески использовать полученные знания, для решения типовых методических задач в области преподавания иностранного языка;

- развивать методическое мышление студентов, воспитывать устойчивый интерес к профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями; основные приемы и типологию технологий ин-дивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ЗНАТЬ: основы методики и дидактики, основные подходы, приемы, образовательные технологии.
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	УМЕТЬ: классифицировать, разрабатывать и применять образовательные системы, технологии, программы.
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	ВЛАДЕТЬ: основами разработки учебных программ, а также базовыми ИКТ-компетенциями.
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями; основные приемы и типологию технологий ин-дивидуализации обучения.	ЗНАТЬ: основные образовательные технологии в условиях инклюзивного и индивидуализированного обучения.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-2.1 ОПК-3.1	ОПК-2.2 ОПК-3.2	ОПК-2.3 ОПК-3.3
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория.	ОПК-2 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Языковая политика в области лингвистического образования.	ОПК-2 ОПК-3	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Иностранный язык как объект овладения и обучения. Иностранный язык как учебный предмет.	ОПК-2 ОПК-3	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	ОПК-2 ОПК-3	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам.	ОПК-2 ОПК-3	Тестирование №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1:</b> Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория.</p> <p>Место лингводидактики в системе знаний. Лингводидактика: объект, предмет, методы исследования. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Связь лингводидактики с другими науками. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> <p><b>Тема 2:</b> Языковая политика в области лингвистического образования.</p> <p>Структура, содержание современного лингвистического образования. Цели, принципы, содержание в сфере лингвистического образования</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Современный взгляд на иноязычное лингвистическое образование	
<b>Лабораторная работа:</b> -	
<b>Тема 3:</b> Иностранный язык как объект овладения и обучения. Иностранный язык как учебный предмет. Стили и категории овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком / изучения иностранного языка / обучения иностранному языку. Цель обучения иностранным языком как социально-педагогическая и методическая категория. Специфика, место, особенности учебного предмета «Иностранный язык» в системе современного образования..	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Специфика овладения иностранным языком в условиях неродной среды.	
<b>Лабораторная работа:</b> -	
<b>Тема 4:</b> Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком. Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам общения. Лингвopsихологическая характеристика чтения аудирования. Психологическая характеристика письменной речи.	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции	
<b>Лабораторная работа:</b> -	
<b>Тема 5:</b> Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Психологические, лингвистические, дидактические и методические основы обучения иностранным языкам. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности.	
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	
<b>Лабораторная работа:</b> -	
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом	

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):		48	48
Лекционные занятия (Лек)		16	16
Лабораторные занятия (Лаб)		0	0
Практические занятия (Пр)		32	32
Самостоятельная работа студента (СР)		30	30
Курсовая работа		0	0
Другие виды самостоятельной работы*		30	30
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3
Контактная работа (КоР)		51	51
Форма промежуточной аттестации		0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)		27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ		108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория.	7	2	6	0	6	6
2	Языковая политика в области лингвистического образования.	7	4	6	0	6	6

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
3	Иностранный язык как объект овладения и обучения. Иностранный язык как учебный предмет.	7	4	6	0	6	6
4	Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	7	2	6	0	6	6
5	Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам.	7	4	8	0	6	8
Итого:			16	32	0	30	32

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	12	12
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	83	83
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	83	83
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	16	16
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория.	7	2	0	0	16	6
2	Языковая политика в области лингвистического образования.	7	0	2	0	16	6
3	Иностранный язык как объект овладения и обучения. Иностранный язык как учебный предмет.	7	2	0	0	17	6
4	Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	7	0	2	0	17	6
5	Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам.	7	2	2	0	17	8
Итого:			6	6	0	83	32

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	12	12
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	24	24
Самостоятельная работа студента (СР)	43	43
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	43	43
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	38	38
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность как центральная категория.	7	2	4	0	10	6
2	Языковая политика в области лингвистического образования.	7	4	4	0	8	6
3	Иностранный язык как объект овладения и обучения. Иностранный язык как учебный предмет.	7	2	4	0	7	6
4	Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Теоретические основы обучения видам речевой деятельности.	7	2	6	0	10	6
5	Характеристика целей, содержания, принципов обучения иностранным языкам.	7	2	6	0	8	8
Итого:			12	24	0	43	32

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Старикова Л. Д., Стариков С. А. - Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург), 2023 г. - 287 с. - ISBN 978-5-534-06813-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-512475>

2. ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград), 2023 г. - 410 с. - ISBN 978-5-534-09998-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-individualnosti-515006>

3. ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Ахмерова Н. М., Рабаданова Р. С., Фатыхова А. Л. - Башкирский государственный университет (г. Уфа); Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.

Разумовского (г. Москва)., 2023 г. - 103 с. - ISBN 978-5-534-13738-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-tvorchestva-519582>

*Дополнительная литература:*

1. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В. - Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)., 2023 г. - 178 с. - ISBN 978-5-534-07965-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-porresheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-515652>

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Зиновьевой Т.И. - Московский городской педагогический университет (г. Москва)., 2023 г. - 190 с. - ISBN 978-5-534-07523-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-ritorika-praktikum-511150>

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. - Ростовский государственный экономический университет РИНХ (г. Ростов-на-Дону)., 2023 г. - 239 с. - ISBN 978-5-534-09647-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskii-praktikum-517228>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

10. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный



11. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

15. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по

дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Тестирование № 1

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
  - а) образовательная;
  - б) воспитательная;
  - в) развивающая;
  - г) коммуникативная.
  
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
  - а) воспитание, развитие, учение;
  - б) обучение, общение, воспитание;
  - в) развитие, воспитание, обучение;
  - г) общение, обучение, развитие.
  
3. Интерференция — это:
  - а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
  - б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
  - в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;
  -
  
4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
  - а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
  - б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
  - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
  - г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
  
5. Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- d) соответствующая определенная концепция

6. Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

7. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется \_\_\_\_\_.

уроком

обучением

учением

образованием

8. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

использовании языковой и неязыковой наглядности;

создании ситуации общения;

отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

Аудирование.

Орфография.

Фонетический минимум.

Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

Письменная речь.

Монологическая речь.

Чтение.

Диалогическая речь.

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

Экстралингвистическая обусловленность.

Контекстность.

Полнота и развернутость.

### Тестирование № 2

1. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

Определение главной и второстепенной информации в тексте.

Определение темы текста.

2. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: а) явление перевода; б) явление переноса; с) явление интерференции; д) явление дифференциации.

а;б

б;с

с;д

а;д

3. Составляющими коммуникативной компетенции являются: а) профессиональная компетенция; б) лингвистическая компетенция; с) социокультурная компетенция; д) дискурсивная компетенция.

а;б;с

б;с;д

а;с;д

а;б;д

4. Виды контроля с учетом объема материала

текущий, тематический, итоговый

итоговый, текущий, тематический

тематический, текущий, итоговый

тематический, итоговый, текущий

5. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

ознакомление

тренировка

применение

контроль

6. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

мозговая атака

ролевая игра

дискуссия

ток-шоу

7. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

календарно-тематический план

план-конспект урока

тематический план

учебный план

8. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

самой школой

родителями учащихся

Государственным образовательным стандартом

учащимися

9. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

рецептивный этап

подготовительный этап

аналитический этап

продуктивный этап

10. Методические принципы это:

исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

действие с языковыми явлениями

способ формирования и формулирования мысли

-

11. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

Подготовительные

Речевые

Переводные

-

12. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

Подготовительный

Рецептивный

Аналитический

Продуктивный

13. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

а,б,в

б,в,г

а,в,г

а,б,г

14. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова? а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

а,б,в

б,в,г

а,в,г

а,б,г

### Тестирование № 3

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

А) взаимосвязанного обучения языку и культуре

В) филологизации обучения иностранным языкам

С) аппроксимации

Д) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала

Е) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности:

А) вербальная (словесная) ситуация

В) дефиниция (определение)

С) книга

Д) синоним

Е) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений:

- A) рассказ
- B) описание картинки
- C) комментарий
- D) трансформация
- E) перевод

4. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно-речевых ситуаций - это:

- A) принцип научности
- B) принцип доступности
- C) принцип сознательности
- D) принцип наглядности
- E) принцип активности

5. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:

- A) подстановка
- B) имитация
- C) описание картинки
- D) трансформация
- E) склонение местоимения

6. Что является минимальной единицей измерения диалогической речи?

- A) вопрос
- B) реплика
- C) диалогическое единство
- D) текст
- E) ответ

7. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

- A) слушание ситуации для семантизации нового слова
- B) слушание текста с целью понимания основного содержания
- C) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала
- D) выполнение устных фонетических упражнений
- E) письменный перевод некоторых предложений

8. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

- A) обучение чтению с извлечением основной информации
- B) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- C) обучение технике чтения
- D) обучение чтению с извлечением полной информации
- E) обучение произношению

9. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи?

- A) придумывание заголовка к тексту и его обоснование
- B) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)
- C) придумывание конца предложения
- D) изменение порядка слов в предложении
- E) заполнение пропусков в предложении

10. В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

- А) обучение чтению с пониманием основного содержания
- В) обучение чтению с полным пониманием содержания
- С) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- Д) обучение технике чтения
- Е) обучение чтению с критическим пониманием

#### Тестирование № 4

1. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:
  - А) контекста
  - В) антонима
  - С) синонима
  - Д) предметной наглядности
  - Е) морфологического анализа
  
2. Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?
  - А) кружок любителей поэзии
  - В) кружок разговорной речи
  - С) конкурс лучшей стенгазеты
  - Д) кружок любителей живописи
  - Е) конкурс на лучшего историка края
  
3. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?
  - А) формирование графико-орфографических навыков
  - В) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
  - С) формирование умения составлять план к тексту
  - Д) формирование умения письменно излагать прослушанный текст
  - Е) формирование рецептивных лексических навыков
  
4. Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения?
  - А) подбор синонимов/антонимов к указанным словам
  - В) составление резюме или аннотации
  - С) общие вопросы
  - Д) расширение текста
  - Е) перевод на родной язык
  
5. Что является объектом исследования в методике?
  - А) все компоненты учебно-воспитательного процесса
  - В) обучение грамматической стороне речи
  - С) работа над текстом
  - Д) механизмы аудирования
  - Е) содержание обучения
  
6. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в старших классах?
  - А) заполнение пропусков в слове
  - В) списывание слов
  - С) написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук
  - Д) чтение рассказа и запись его главной идеи
  - Е) развитие орфографических навыков

7. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

- А) посильности
- В) доступности
- С) научности
- Д) сознательности
- Е) аппроксимации

8. Что не является содержанием обучения?

- А) речевой материал
- В) языковой материал
- С) речевые и языковые навыки
- Д) темы, ситуации общения
- Е) учебник

9. Назовите способы устного общения:

- А) аудирование, чтение
- В) говорение, письмо
- С) говорение, аудирование
- Д) аудирование, письмо
- Е) говорение, чтение

10. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

- А) учащиеся должны знать значение всех слов
- В) учащиеся должны знать грамматические формы
- С) узнавать новые слова при чтении и со слуха
- Д) формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков
- Е) научить правильно произносить и писать новые слова

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1**

1. Связь лингводидактики с другими науками.
2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
3. Цели, принципы, содержание в сфере лингвистического образования

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2**

1. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком / изучения иностранного языка / обучения иностранному языку.
2. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Специфика, место, особенности учебного предмета «Иностранный язык» в системе современного образования.

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №3**

1. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком. Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам общения.

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №4**



1. Лингвopsихологическая характеристика чтения аудирования.
2. Психологическая характеристика письменной речи.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

Напишите рецензию на УМК, согласовав аргументацию с современными целями, задачами и принципами иноязычного лингвистического образования в школе.

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. Понятие профессиональной задачи.
2. Основные виды профессиональных задач, решаемых в образовательном учреждении.
3. Возможные алгоритмы решения научно-исследовательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
4. Возможные алгоритмы решения организационно-воспитательной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
5. Возможные алгоритмы решения коррекционно-развивающей профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
6. Возможные алгоритмы решения преподавательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
7. Возможные алгоритмы решения культурно-просветительной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
8. Возможные алгоритмы решения консультативной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
9. Правила и приемы оценки решения педагогической задачи.
10. Педагогический анализ: оперативный, тематический, итоговый.
11. Рефлексия в педагогической деятельности.
12. Экспертная деятельность в образовании: экспертиза игрушек,
13. Этапы осуществления поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.
14. Педагогическая поддержка и технологии ее осуществления на различных возрастных этапах.
15. Психологическая и социальная адаптация.
16. Просветительская работа с детьми и родителями.
17. Психолого-педагогическое сопровождение.
18. Аттестация работников образования
19. Методики диагностики познавательной сферы,
20. Методики диагностики личностных особенностей.
21. Методики диагностики специфики учебных объединений.
22. Педагогическая оценки и ее технологии.
23. Алгоритм создания тестов достижений.
24. Приемы стимуляции интереса к повышению психолого-педагогической культуры.
25. Основные направления профессионального образования и самообразования. Проектирование оптимального образовательного маршрута.
26. Экспертиза учебников и учебных программ.
27. Принципы обеспечения педагогической поддержки.

28. Мониторинг в образовании.
29. Образовательно-педагогическое прогнозирование.
30. Качество образовательной среды.
31. Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
32. Проектирование профессионального самообразования.
33. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательской педагогической задачи.
34. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательной педагогической задачи.
35. Организация образовательной среды для решения коррекционно-развивающей педагогической задачи.
36. Организация образовательной среды для решения преподавательской педагогической задачи.
37. Организация образовательной среды для решения культурно-просветительской педагогической задачи.
38. Организация образовательной среды для решения консультативной педагогической задачи.
39. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.).
40. Беспрерывное образование педагога.

### Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Разработайте этапы работы над лексикой по теме “My country”
2. Разработайте систему упражнений для изучения и закрепления грамматического материала по теме “Past Tenses”

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-2 ОПК-3	ЗНАТЬ: основы методики и дидактики, основные подходы, приемы, образовательные технологии. ЗНАТЬ: основные образовательные технологии в условиях инклюзивного и индивидуализированного обучения.	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-2 ОПК-3	УМЕТЬ: классифицировать, разрабатывать и применять образовательные системы, технологии, программы. ВЛАДЕТЬ: основами разработки учебных программ, а также базовыми ИКТ-компетенциями. УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями. ВЛАДЕТЬ: приемами оказания индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.	50