

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.26 Основы педагогического мастерства
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Дейкова Л.А. Кандидат педагогических наук, доцент Лазарева М.В. Кандидат педагогических наук, доцент Кузьмина К. А.

Санкт-Петербург  
2023

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель освоения дисциплины:

формирование самими обучающимися механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- рассмотреть основы педагогического мастерства;
- самоопределиться в образовательном пространстве данной дисциплины, выразив собственную позицию и личностно-актуальную для себя проблематику;
- приобрести первый опыт эффективной творческой педагогической деятельности с помощью ответов на дискуссионные вопросы, выполнения заданий, упражнений, комплекса задач;
- познакомиться с формами и методами педагогической работы в режиме лекций, практических занятий, во время которых используются различные организационные формы и активные методы обучения, что в дальнейшем позволит более осознанно подойти к изучению данных вопросов, и в дальнейшем разрабатывать фрагменты уроков, внеурочных занятий более осознанно, продуктивно, с учетом опыта.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
	УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»
	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий ин-дивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Контроль и оценка формирования результатов обучения»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	ЗНАТЬ: требования к профессии на современном рынке труда.
УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	УМЕТЬ: проводить самоконтроль и саморефлексию для дальнейшей профессиональной деятельности.
УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	ВЛАДЕТЬ: компетенцией в области удовлетворения познавательных потребностей.
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ЗНАТЬ: основы методики и дидактики, основные подходы, приемы, образовательные технологии.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	УМЕТЬ: классифицировать, разрабатывать и применять образовательные системы, технологии, программы.
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	ВЛАДЕТЬ: основами разработки учебных программ, а также базовыми ИКТ-компетенциями.
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	ЗНАТЬ: основные образовательные технологии в условиях инклюзивного и индивидуализированного обучения.
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ЗНАТЬ: особенности организации контроля образовательных результатов учащихся.
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	УМЕТЬ: диагностировать развитие обучающихся в плане образовательной траектории.
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ВЛАДЕТЬ: приемами оценивания УУД и их коррекции

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-5.1 УК-6.1	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.2 УК-6.2	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 УК-6.3
1	Педагогическое мастерство и его элементы.	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства.	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Педагогическое общение, его функции, стили.	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Медиация. Мастерство управления учебно-воспитательной деятельностью.	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Педагогическое общение, его функции, стили.	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Компоненты педагогического мастерства. требования к личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогические способности. Педагогическая техника.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства. Компоненты педагогической культуры.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. Саморегуляция как умение управлять собой.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Педагогическое общение, его функции, стили. Феномен педагогического общения. стили педагогического общения. Функции педагогического общения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Система педагогического общения и технология его организации. Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Технологии педагогического внушения</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> Медиация. Мастерство управления учебно-воспитательной деятельностью. Понятие конфликта. виды конфликтов. педагогические конфликты.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Индивидуальный стиль деятельности педагога. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<b>Тема 5:</b> Педагогическое общение, его функции, стили. Что такое наставничество. Кто такой наставник. Виды сопровождения обучающихся.
<b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Как организовать систему наставничества в детском коллективе
<b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	40	40
Лекционные занятия (Лек)	20	20
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	20	20
Самостоятельная работа студента (СР)	37	37
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	37	37
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	44	44
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Педагогическое мастерство и его элементы.	6	4	4	0	8	4	
2	Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства.	6	4	4	0	7	4	
3	Педагогическое общение, его функции, стили.	6	4	4	0	7	4	
4	Медиация. Мастерство управления учебно-воспитательной деятельностью.	6	4	4	0	8	4	
5	Педагогическое общение, его функции, стили.	6	4	4	0	7	4	
Итого:			20	20	0	37	20	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	87	87
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	12	12
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Педагогическое мастерство и его элементы.	7	2	0	0	17	4
2	Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства.	7	0	0	0	17	4
3	Педагогическое общение, его функции, стили.	7	2	0	0	17	4
4	Медиация. Мастерство управления учебно-воспитательной деятельностью.	7	0	2	0	18	4
5	Педагогическое общение, его функции, стили.	7	0	2	0	18	4
Итого:			4	4	0	87	20

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	24	24
Лекционные занятия (Лек)	12	12
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	12	12
Самостоятельная работа студента (СР)	54	54
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	54	54
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	27	27
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Педагогическое мастерство и его элементы.	7	2	2	0	10	4
2	Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства.	7	2	2	0	10	4
3	Педагогическое общение, его функции, стили.	7	2	2	0	10	4
4	Медиация. Мастерство управления учебно-воспитательной деятельностью.	7	2	2	0	12	4
5	Педагогическое общение, его функции, стили.	7	4	4	0	12	4
Итого:			12	12	0	54	20

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

СТИЛЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. ; Под ред. Суртаевой Н. Н. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург); Сибирский федеральный университет (г. Красноярск), 2023 г. - 255 с. - ISBN 978-5-534-11176-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskoe-masterstvo-formirovanie-pedagogicheskogo-stilya-517410>

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Щуркова Н. Е., 2023 г. - 232 с. - ISBN 978-5-534-07402-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-514333>

3. ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград), 2023 г. - 410 с. - ISBN 978-5-534-09998-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-individualnosti-515006>

*Дополнительная литература:*

1. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Задорина О. С. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 111 с. - ISBN 978-5-534-08263-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/individualnost-pedagoga-491431>

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Федина Л. В. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 131 с. - ISBN 978-5-534-11273-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-495645>

3. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НЕНАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Маралов В. Г., Ситаров В. А. - Московский гуманитарный университет (г. Москва), 2023 г. - 424 с. - ISBN 978-5-534-02691-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-510771>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.nicon.ru](http://arhiv.nicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст:



#### электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

10. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

11. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

15. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

#### **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе

«Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

#### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

##### Доклад, сообщение / Реферат № 1

1. Из каких компонентов состоит педагогическое мастерство?
2. Охарактеризуйте каждый их компонентов.
3. Каждый ли учитель может стать мастером?
4. Раскройте суть определения педагогического мастерства.
5. Вас хорошо подготавливают к самостоятельной профессиональной деятельности?
6. С какими трудностями Вы столкнулись в первые дни практической деятельности?
7. Что Вам хотелось бы изменить в себе? Чему Вы хотели бы научиться?
8. Не разочаровались ли Вы в своей профессии?
9. Какими Вы увидели современных детей? Какие они? Что их привлекает? Чем дорожат?
10. Каким педагогом Вы хотели бы стать со временем (Ваш стиль, общение, взаимодействие)?
11. Проблемы и трудности в Вашей работе сегодня. Какими Вы видите пути их преодоления?
12. Что Вас не устраивает в современной школе? Что бы Вы предложили?

##### Доклад, сообщение / Реферат № 2

1. Каковы факторы воздействия речи на слушателей?

2. Назвать признаки культурной речи
3. Какие компоненты включает в себя техника речи
4. Каковы факторы воздействия речи
5. Основные нарушения речевого дыхания, причины их возникновения
6. Понятие фонационного дыхания. Типы дыхания. Диафрагмально-реберное дыхание как наиболее полезный тип дыхания для речевого процесса

### **Доклад, сообщение / Реферат № 3**

1. Особенности голоса педагога (сила, полетность, гибкость, подвижность, диапазон, тембр, дикция)
2. Почему для педагога так важно овладеть техникой саморегуляции?
3. Какие характерные особенности поведения можно наблюдать у молодых, начинающих педагогов?

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1**

1. В чем заключается цель педагогической деятельности?
2. Кем выдвигаются и конкретизируются задачи педагогической деятельности?
3. Кто является объектом педагогической деятельности?
4. Кто выступает в роли субъекта педагогической деятельности?
5. Составьте резюме на портрет современного педагога.
6. Напишите эссе на тему «Выбор педагогической профессии профессией», «Идеал учителя», «Профессиональные, межличностные навыки и метанавыки в педагогической деятельности» и т.д.
7. Записать собственное понимание педагогического мастерства.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2**

#### **1 вариант**

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения  
А) педагогическое мастерство  
Б) индивидуальный стиль  
В) способности
2. Какой компонент педагогического мастерства включает в себя профессионально педагогическую направленность, общие и специальные способности:  
А) деятельностный  
Б) информационно-теоретический  
В) личностный
3. Какой из компонентов педагогического мастерства включает в себя специальные, методологические, психолого-педагогические знания:  
А) личностный  
Б) деятельностный  
В) информационно-теоретический
4. К каким средствам общения относится мимика и пантомимика:  
А) вербальные  
Б) невербальные

5. Система умений, обеспечивающих проектирование и осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий, процедур называется

- А) педагогическая техника
- Б) педагогическая технология
- В) педагогическая культура

6. Совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности учителя, слагаемое педагогического мастерства это:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическая техника
- В) педагогическая технология

7. Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности называются:

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

8. К способностям, проявляющимся в умении управлять взаимодействием в педагогическом процессе относятся

- А) коммуникативные
- Б) суггестивные
- В) организаторские

9. Назовите способности, необходимые в любом виде деятельности

- А) общие
- Б) специальные

10. Способности управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением

- А) конструктивные
- Б) эмоциональная устойчивость
- В) гностические

11. Искусство выражать свои мысли, чувства, настроение, состояния движениями мускулов лица называется:

- А) мимика
- Б) пантомимика

12. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через выразительные движения тела

- А) пантомимика
- Б) эмоция

## 2 вариант

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

2. Какой компонент состоит из педагогической технологии и педагогической техники:

- А) личностный
- Б) информационно-теоретический
- В) деятельностный

3. Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся к

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

4. Что является вербальным средством общения:

- А) пантомимика
- Б) мимика
- В) речь

5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности это:

- А) способности
- Б) эмоции
- В) характер

6. Внешнее выражение психических эмоциональных состояний через движение мышц лица называется:

- А) пантомимика
- Б) мимика

7. Ведущая группа педагогических способностей, обеспечивающих межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения

- А) перцептивные
- Б) суггестивные
- В) коммуникативные

8. Способности, ярко выраженные в конкретном виде деятельности называются:

- А) специальные
- Б) общие

9. Какой из компонентов педагогического мастерства является фундаментом его развития

- А) личностный
- Б) информационно-теоретический
- В) деятельностный

10. Движения тела, рук, ног называется:

- А) мимика
- Б) пантомимика

11. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей

- А) педагогическая технология

**Б) педагогическая техника**

12. Способности управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением это:

- А) конструктивные
- Б) эмоциональная устойчивость
- В) гностические

**Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3**

1. Наставник –

А. это учитель, тренер, наставитель

В. квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет, рекомендацию

С. это человек, передающий опыт и навыки

2. Соотнесите метод наставничества и его описание (1-С, 2-D, 3-В, 4-А)

Метод	Описание
1. Классическое наставничество, менторство	А. Временное прикрепление к другому сотруднику для включенного наблюдения за особенностями или приемами работы
2. Супервизия (критическое взаимодействие)	В. Поддержка коллегой и/или руководителем, основанная на принципе полного равенства
3. Паритетное взаимодействие (budding)	С. Передача старшим по возрасту и более опытным человеком своих знаний о том, как выполнять то или иное задание
4. Незримая поддержка (shadowing)	Д. Сотрудничество двух профессионалов для критического анализа собственной работы

3. Что позволяет сделать система наставничества в организации:

А. развивать у обучаемых педагогов способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них трудовые функции

В. найти новых коллег и друзей

С. быстро адаптироваться к условиям работы и к позитивным традициям коллектива

Д. развивать у обучаемых педагогов способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них трудовые функции; быстро адаптироваться к условиям работы и к позитивным традициям коллектива

4. В преимущества внедрения системы наставничества в организации вставьте нужные слова

- Повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника;

- Предоставление опытным педагогам возможностей для карьерного роста, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении;

- Снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса;

- Снижение риска профессионального выгорания ключевых наиболее опытных педагогов, носителей знаний, навыков и системы ценностей.

5. Какова структура построения системы наставничества, расставьте шаги по первоочередности (D, C, B, G, A, E, F)

- A. Внедрение системы наставничества
- B. Выбор стажеров (поднаставных)
- C. Выбор наставников и порядок формирования пула наставников
- D. Определение целей и задач наставничества (для кого? на кого направлено? какие знания необходимо передавать?)
- E. Поддержание системы наставничества
- F. Контроль и коррекция
- G. Оценка продуктивности системы наставничества

6. Что необходимо внести в Положение о наставничестве

- A. Шаблоны, которые будут использовать работники – например, анкеты, которые заполняют наставник и стажер по итогам отчетных периодов;
- B. Анкеты, приказы, отчеты, технологические карты
- C. Приказы, анкеты, раздаточный материал для стажера и наставника

7. Дайте характеристику этапам программы наставничества (соотнесите и этапы с описанием) 1-В, 2-С, 3-А

1. Адаптационный	A. наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей.
2. Основной	B. наставник узнает сильные и слабые стороны стажера, чтобы скорректировать программу и выбрать нужные методы работы
3. Контрольно – оценочный	C. наставник реализует программу адаптации молодого коллеги, проводит работу по коррекции умений и навыков

8. Что можно отнести к КРІ системы наставничества?

- A. владение определёнными навыками на конкретном уровне;
- B. знание ценностей и стандартов образовательной организации;
- C. время, затраченное на принятие решения новым сотрудником;
- D. повышение лояльности сотрудников к новым людям;
- E. снижение времени, затраченного на адаптацию;
- F. повышение мотивации у педагогов к участию в наставничестве.

#### Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

- 1. Составьте «Алфавит качеств» педагога.
- 2. Отметьте плюсом все, те качества, которые вам присущи.
- 3. Сформулируйте вопросы, предложения и пожелания себе на дальнейший период развития положительных качеств личности.

#### Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2

- 1. Составьте «Карту личности педагога»

### 9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
3. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.
4. Компоненты педагогического мастерства. требования к личности учителя.
5. Профессионально-значимые качества личности педагога.
6. Педагогические способности.
7. Педагогическая техника.
8. Компоненты педагогической культуры.
9. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.
10. Саморегуляция как умение управлять собой.
11. Феномен педагогического общения.
12. Стили педагогического общения.
13. Функции педагогического общения.
14. Система педагогического общения и технология его организации.
15. Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом.
16. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
17. Технологии педагогического внушения.
18. Понятие конфликта
19. Виды конфликтов
20. Педагогические конфликты
21. Индивидуальный стиль деятельности педагога
22. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства
23. Наставничество как система и как перспективная образовательная технология.
24. Роль наставника и инструментарий наставничества в моделях «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент».
25. Развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков учителя иностранного языка: возможности, ресурсы.

#### **Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2**

##### **Задание 1.**

Проанализируйте кейс: а) оцените поведение участников и как бы Вы поступили в этой ситуации (на месте классного руководителя- учителя английского, родителя)? б) дайте рекомендации для профилактики подобной ситуации.

Описание кейса: ученик 8 класса регулярно практически всю 2ую четверть пропускал уроки английского. Выяснилось это родителями недавно. Последовал разговор классного руководителя (она же учитель английского) и мамы ученика. По словам классного руководителя, ученик никогда не готовит домашние задания, не вызывается отвечать. Затем разговор мамы и ученика. Ученик утверждает, что его не спрашивают на уроках, а если спрашивают, то ставят двойку и не объясняют за что, поэтому ходить туда бесполезно.

##### **Задание 2.**

Проанализируйте кейс: а) оцените поведение участников и как бы Вы поступили в этой ситуации (на месте классного руководителя, учителя английского, родителя)? б) дайте рекомендации для профилактики подобной ситуации.



**Описание кейса:** ученик 9 класса регулярно месяц не посещает уроки английского. Из разговора с папой ученика учитель английского выяснил, что ученик пропускает с разрешения папы, который считает, что "тройку и так поставят, а больше ему не надо. ЕГЭ по английскому ему не сдавать. Пусть лучше на тренировки ходит или другие уроки в это время делает".

### Задание 3.

Оцените а) барьеры, трудности в саморазвитии и самообучении, б) образовательные подходы и технологии, которые применяются в университете (плюсы, минусы, лучшие практики). в) Спроектируйте целевую картину, что и как можно улучшить. Выскажите и аргументируйте свое мнение.

### Задание 4.

**Описание задачи:** Вы назначены администрацией школы ответственным за проект внедрения наставничества по модели учитель- ученик в старших классах.

Определите а) цель проекта, б) ключевых вовлеченных в проект участников, в) основные ресурсы, г) основной процесс: вехи, сроки, инструменты (мероприятия), д) чем будете измерять результат успешности проекта. Выскажите и аргументируйте свое мнение.

### Задание 5.

**Описание задачи:** на примере образовательной технологии смешанного обучения, опишите а) владение какими техниками необходимо для ее успешной реализации, б) с какими трудностями, барьерами может столкнуться начинающий учитель английского языка. Выскажите и аргументируйте свое мнение.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	ЗНАТЬ: требования к профессии на современном рынке труда. ЗНАТЬ: основы методики и дидактики, основные подходы, приемы, образовательные технологии. ЗНАТЬ: основные образовательные технологии в условиях инклюзивного и индивидуализированного обучения. ЗНАТЬ: особенности организации контроля образовательных результатов учащихся.	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	УМЕТЬ: проводить самоконтроль и саморефлексию для дальнейшей профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: компетенцией в области удовлетворения познавательных потребностей. УМЕТЬ: классифицировать, разрабатывать и применять образовательные системы, технологии, программы. ВЛАДЕТЬ: основами разработки учебных программ, а также базовыми ИКТ-компетенциями. УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями. ВЛАДЕТЬ: приемами оказания индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями. УМЕТЬ: диагностировать развитие обучающихся в плане образовательной траектории. ВЛАДЕТЬ: приемами оценивания УУД и их коррекции	50