

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|---|
| Дисциплина: | Б1.О.20 Педагогика |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль): | Русский язык как иностранный |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная, заочная, очно-заочная |
| Разработчики: | Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Кандидат педагогических наук, доцент Мясников А.А. |

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов собственной педагогической позиции и базовой профессионально-педагогической компетентности на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов современного научного представления о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности, формирование педагогического сознания;
- развитие широкой эрудиции студента по проблемам образования;
- развитие профессионально важных качеств личности и педагогических способностей;
- формирование умений и навыков осуществления образовательного процесса и обеспечение готовности студента осуществлять разнообразные виды педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|---|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия | Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство» |
| | УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | |
| | УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Наименование категории (группы) компетенций: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» |
| | ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | |

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|---|---|---|
| | ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> | Наименование категории (группы) компетенций: «Построение воспитывающей образовательной среды» |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | Наименование категории (группы) компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» |

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|--|---|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычно-го образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностраннй язык». | Наименование категории (группы) компетенций: «Научные основы педагогической деятельности» |
| | ОПК-8.2 Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по ино-странному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеуроч-ной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. | |
| | ОПК-8.3 Владеет: методами, формами, средствами обучения и техноло-гиями их использования с учетом результатов научных иссле-дований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной дея-тельности: игровой, учебно-исследовательской, художествен-но-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможно-стей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка. | |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия |
| УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; прояв-лять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. |
| УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, плани-рования и управления временем. | Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. |
| ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образо-вания Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере об-разования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, феде-ральные государственные образовательные стандарты основ-ного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфе-ре образования и нормы профессиональной этики. | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык». | Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по ино-странному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. | Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по дисциплинам; использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка. | Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка. |

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|-------|--|--|--|---|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 УК-3.1 | ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2 УК-3.2 | ОПК-1.3 ОПК-4.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3 УК-3.3 |
| 1 | Обзор истории педагогических идей и концепций образования. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 2 | Педагогика как наука. Педагогика в системе наук. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 3 | Методология педагогической науки. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 4 | Дидактика как педагогическая теория обучения. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 5 | Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 УК-3.1 | ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2 УК-3.2 | ОПК-1.3 ОПК-4.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3 УК-3.3 |
| 6 | Содержание общего образования. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 7 | Методы обучения. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) |
| 8 | Средства обучения. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 9 | Виды и формы обучения. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 10 | Проверка и оценка результатов обучения. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 11 | Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |
| 12 | Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20) |
| 13 | Содержание воспитательного процесса. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20) |
| 14 | Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20) |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 УК-3.1 | ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2 УК-3.2 | ОПК-1.3 ОПК-4.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3 УК-3.3 |
| 15 | Общественное и семейное воспитание. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №6 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20) |
| 16 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №4 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №6 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20) |
| 17 | Методология и методика педагогического исследования. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №5 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №7 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20) |
| 18 | Педагогическое мастерство. | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | Тестирование №5 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №7 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|--|
| <p>Тема 1: Обзор истории педагогических идей и концепций образования. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Зарубежная педагогика. Развитие школы и педагогики в России. Образование в России после Второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Ведущие отечественные и зарубежные ученые (в сфере обучения и воспитания)</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 2: Педагогика как наука. Педагогика в системе наук. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Связь педагогической науки с другими науками.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Отрасли педагогики.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 3: Методология педагогической науки. Понятие "методология" педагогической науки. Методы исследования.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Гуманизация образовательного процесса. Педагогическая система: традиции и новаторство. Компетентностный подход и проблема целей образования.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 4: Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет, значение дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Мотивация учения, Стимулирование учения, Обучение как дидактический процесс, Дидактические системы и модели обучения, Цели обучения.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 5: Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения.</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|--|
| <p>Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Законы и закономерности обучения</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов (сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой и др.)</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 6: Содержание общего образования.</p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и содержание образования. Структура непрерывного образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 7: Методы обучения.</p> <p>Методы обучения. Методы устного изложения. Наглядные и практические методы обучения.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Характеристика методов, преимущества и трудности в реализации на практике.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 8: Средства обучения.</p> <p>Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения и их виды. Технические средства обучения (ТСО).</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Характеристика материальных и нематериальных средств обучения. Средства новых информационных технологий (СНИТ), их педагогическая ценность. Особенности электронного учебника. Классификация компьютерных обучающих программ.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 9: Виды и формы обучения.</p> <p>Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Формы организации познавательной деятельности на уроке. Урок как основная форма работы. Структура уроков разных типов. Подготовка учителя к уроку. Лекция как форма обучения. Семинары, тренинги и диспуты как одна из форм работы педагога. Консультация. Анализ и самооценка урока. Внеклассная работа педагога. Требования к современному уроку. Формы организации обучения в вузе. Самостоятельная работа учащихся как форма организации деятельности на уроке. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности. Функции домашних заданий, их виды. Проблемы домашних заданий в современной системе образования.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 10: Проверка и оценка результатов обучения.</p> <p>Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Сущность контроля усвоения знаний и его функции. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Тестовый контроль. Рейтинговый контроль. Оценки и отметки в учебном процессе. Экзамен и тест как методы контроля.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Дефиниция понятий: "мониторинг", "диагностика", "контроль", "проверка", "оценка", "отметка". Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Современные виды шкал контроля знаний учащихся и возможности их применения. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Возможности применения на уроке форм организации внеурочной воспитательной работы с целью осуществления контроля знаний учащихся.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 11: Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении.</p> <p>Понятие педагогической технологии обучения. Понятие технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|--|
| <p>Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий: * программированного обучения; * дифференцированного обучения; * концентрированного обучения; * интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей; * технология полного усвоения знаний; * технология коллективного способа обучения; * модульного обучения Анализ альтернативных личностно-ориентированных педагогических технологий: * вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); * технология свободного труда (С. Френе); * технология педагогических мастерских; * система развивающего обучения Л.В. Занкова; * технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; * педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов); * гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); * личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская); * «Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург); * «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 12: Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Дефиниции понятий, характеристика: воспитание, самовоспитание, перевоспитание, воспитанность, интеллектуальное развитие, поведение</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 13: Содержание воспитательного процесса.</p> <p>Проблема содержания воспитательного процесса. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Общественное воспитание. Эстетическое воспитание. Самовоспитание. Коллективное воспитание.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Представление программы работы с учащимися в рамках: - духовно- нравственного воспитания - умственного воспитания - гражданского воспитания - патриотического воспитания - трудового воспитания - эстетического воспитания - физического воспитания - коллективного воспитания - самовоспитания</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 14: Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания.</p> <p>Методы и формы воспитания. Средства воспитательного процесса.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Представление сценарий внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия согласно схеме психолого-педагогического анализа воспитательного дела.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 15: Общественное и семейное воспитание.</p> <p>Концептуальные основы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Педагогические ситуации. Разбор, предложение вариантов их решения, анализ и обоснование правильности и логичности версии разрешения ситуации (с педагогической и психологической сторон)</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 16: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p>Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Карьера педагога. Составляющие имиджа.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Подбор статей из педагогических журналов по теме «Развитие профессионально значимых качеств будущего педагога» (2019-2020 г.г.), анализ их, составление кратких аннотации. Составление аннотированного списка интернет-сайтов, посвященных карьере.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 17: Методология и методика педагогического исследования.</p> <p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|--|
| <p>Педагогический эксперимент. Этапы: теоретический (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез); методический (разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов); собственно эксперимент — проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых); аналитический — количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 18: Педагогическое мастерство.</p> <p>Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство как система. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Педагогический и актерский талант. Педагогическое искусство. Типичные ошибки молодого преподавателя. Пути совершенствования речи будущего учителя. Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Педагогическое общение и его функции. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Раскрытие понятия «педагогическое мастерство учителя иностранного языка», представление пути совершенствования педагогического мастерства учителей.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Курсовая работа:</p> <p>не предусмотрено учебным планом</p> |

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 | Семестр 4 |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 68 | 32 | 36 |
| Лекционные занятия (Лек) | 34 | 16 | 18 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 16 | 18 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 110 | 36 | 74 |
| Курсовая работа | 0 | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 110 | 36 | 74 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 11 | 4 | 7 |
| Контактная работа (КоР) | 79 | 36 | 43 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 0 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 216/6 | 72/2 | 144/4 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|---------------------|--|--------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Обзор истории педагогических идей и концепций образования. | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 2 | Педагогика как наука. Педагогика в системе наук. | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 3 | Методология педагогической науки. | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 4 | Дидактика как педагогическая теория обучения. | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 5 | Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения. | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 6 | Содержание общего образования. | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 7 | Методы обучения. | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 8 | Средства обучения. | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 9 | Виды и формы обучения. | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 10 | Проверка и оценка результатов обучения. | 3 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 11 | Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении. | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| Итого за 3 семестр: | | | 16 | 16 | 0 | 36 | 16 |

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|---------------------|---|------------------|---|----|-----|-----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 12 | Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. | 4 | 2 | 2 | 0 | 11 | 2 |
| 13 | Содержание воспитательного процесса. | 4 | 4 | 2 | 0 | 11 | 2 |
| 14 | Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания. | 4 | 2 | 2 | 0 | 11 | 2 |
| 15 | Общественное и семейное воспитание. | 4 | 2 | 2 | 0 | 11 | 2 |
| 16 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога. | 4 | 2 | 4 | 0 | 10 | 4 |
| 17 | Методология и методика педагогического исследования. | 4 | 4 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 18 | Педагогическое мастерство. | 4 | 2 | 4 | 0 | 10 | 4 |
| Итого за 4 семестр: | | | 18 | 18 | 0 | 74 | 18 |
| Итого: | | | 34 | 34 | 0 | 110 | 34 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 | Семестр 5 |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 16 | 8 | 8 |
| Лекционные занятия (Лек) | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 178 | 57 | 121 |
| Курсовая работа | 0 | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 178 | 57 | 121 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 9 | 3 | 6 |
| Контактная работа (КоР) | 25 | 11 | 14 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет | Экзамен |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 216/6 | 72/2 | 144/4 |

* Подготовка к аудиторным занятиям

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|----|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Обзор истории педагогических идей и концепций образования. | 4 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 2 | Педагогика как наука. Педагогика в системе наук. | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 3 | Методология педагогической науки. | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 4 | Дидактика как педагогическая теория обучения. | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 5 | Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения. | 4 | 2 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 6 | Содержание общего образования. | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 7 | Методы обучения. | 4 | 0 | 2 | 0 | 5 | 2 |
| 8 | Средства обучения. | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 9 | Виды и формы обучения. | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| 10 | Проверка и оценка результатов обучения. | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 |
| 11 | Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении. | 4 | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 |

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|---------------------|---|------------------|---|----|-----|-----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| Итого за 4 семестр: | | | 4 | 4 | 0 | 57 | 16 |
| 12 | Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. | 5 | 0 | 0 | 0 | 17 | 2 |
| 13 | Содержание воспитательного процесса. | 5 | 0 | 2 | 0 | 18 | 2 |
| 14 | Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания. | 5 | 0 | 0 | 0 | 17 | 2 |
| 15 | Общественное и семейное воспитание. | 5 | 2 | 0 | 0 | 17 | 2 |
| 16 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога. | 5 | 2 | 0 | 0 | 17 | 4 |
| 17 | Методология и методика педагогического исследования. | 5 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 |
| 18 | Педагогическое мастерство. | 5 | 0 | 2 | 0 | 17 | 4 |
| Итого за 5 семестр: | | | 4 | 4 | 0 | 121 | 18 |
| Итого: | | | 8 | 8 | 0 | 178 | 34 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 | Семестр 4 |
|--|-------------|-----------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 64 | 32 | 32 |
| Лекционные занятия (Лек) | 32 | 16 | 16 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 32 | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 110 | 38 | 72 |
| Курсовая работа | 0 | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 110 | 38 | 72 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 2 | 4 |
| Контактная работа (КоР) | 70 | 34 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 36 | 0 | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 216/6 | 72/2 | 144/4 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|----|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Обзор истории педагогических идей и концепций образования. | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 2 | Педагогика как наука. Педагогика в системе наук. | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 3 | Методология педагогической науки. | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 4 | Дидактика как педагогическая теория обучения. | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 5 | Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения. | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 6 | Содержание общего образования. | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 7 | Методы обучения. | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| 8 | Средства обучения. | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 9 | Виды и формы обучения. | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| 10 | Проверка и оценка результатов обучения. | 3 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 |

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|---------------------|---|------------------|--|----|-----|-----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 11 | Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении. | 3 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 |
| Итого за 3 семестр: | | | 16 | 16 | 0 | 38 | 16 |
| 12 | Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 13 | Содержание воспитательного процесса. | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 14 | Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания. | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 15 | Общественное и семейное воспитание. | 4 | 2 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 16 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога. | 4 | 2 | 2 | 0 | 11 | 4 |
| 17 | Методология и методика педагогического исследования. | 4 | 4 | 2 | 0 | 11 | 2 |
| 18 | Педагогическое мастерство. | 4 | 2 | 4 | 0 | 10 | 4 |
| Итого за 4 семестр: | | | 16 | 16 | 0 | 72 | 18 |
| Итого: | | | 32 | 32 | 0 | 110 | 34 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Кузнецов В. В. - Оренбургский государственный университет (г. Оренбург), 2023 г. - 156 с. - ISBN 978-5-534-09036-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-511013>

2. ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Пидкасистого П.И. - Московский государственный областной педагогический университет (г. Москва), 2023 г. - 408 с. - ISBN 978-5-534-01168-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-510440>

3. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - Московский государственный областной педагогический университет (г. Москва); Московский государственный лингвистический университет (г. Москва), 2023 г. - 400 с. - ISBN 978-5-534-07709-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-511310>

Дополнительная литература:

1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Глухов В. П. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2023 г. - 330 с. - ISBN 978-5-534-07275-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-512304>

2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. Учебник для бакалавров для вузов / Крысько В. Г. - Государственный университет управления (г. Москва), 2023 г. - 471 с. - ISBN 978-5-534-11849-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-510805>

3. ПЕДАГОГИКА 2.0. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.
Учебное пособие для вузов / Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С., 2023 г. - 222 с. - ISBN 978-5-534-14773-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-2-0-organizaciya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-520289>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный
9. [Psylist](https://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный
10. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
11. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный
12. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными

специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 | |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|--|
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет | | Зачет | | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 | |
| | F | Fx | E | D | C | B | A | |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный | |

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 |
| Итоговая оценка по дисциплине | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | | Отлично |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование № 1

1. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) **необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) **педагогический процесс**
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия

Д) освещение истории развития педагогических теории

Е) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Необходимость передачи социального опыта возникла

А) **одновременно с появлением общества**

В) с появлением технических средств обучения

С) в ходе разработки содержания образования

Д) с развитием педагогики как науки

Е) в результате создания классно-урочной системы

9. Задачи общей педагогики:

А) исследование проблем миграции народа

В) **обучение и воспитание подрастающего поколения**

С) исследование закономерностей процесса познания

Д) изучение истории развития педагогической теории

Е) анализ опыта зарубежной педагогики

10. Образование — это:

А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний

С) **процесс и результат обучения и воспитания**

Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

Е) результат профессиональной подготовки личности

11. Обучение — это:

А) деятельность человека с определенной целью

В) **совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание**

С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности

Д) формирование личностных качеств

Е) процесс управления под руководством учителя

12. Личность — это совокупность:

А) индивидуальных и социальных

В) моральных, профессиональных качеств

С) нравственных, морфологических качеств

Д) **социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств**

Е) личностных и индивидуальных качеств

13. Автор книги "Педагогическая поэма":

А) Н.К.Крупская

В) Ш. Амонашвили

С) К.Д.Ушинский

Д) В.А.Сухомлинский

Е) **А.С.Макаренко**

14. Новая модель высшего образования

А) средняя школа, колледж, вуз

В) **бакалавриат, магистратура, докторантура**

С) вуз, аспирантура, докторантура

Д) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее

Е) колледж, институт, университет

15. Автор труда "Великая дидактика"

А) **В.А.Сухомлинский**

В) К.Д.Ушинский

С) А.С.Макаренко

Д) Я.А.Коменский

Е) М.Жумабаев

Тестирование № 2

1. Позиция педагога — это
 - А) научно-теоретическая подготовка
 - В) **система отношений к педагогической деятельности**
 - С) готовность к педагогической деятельности
 - Д) умение планировать процесс обучения
 - Е) ориентация в различных отраслях науки
2. Требование к личности педагога
 - А) **профессиональная компетентность**
 - В) хороший семьянин
 - С) конформизм
 - Д) интересный собеседник
 - Е) равнодушие
3. Требование личностного подхода
 - А) **учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**
 - В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
 - С) отказ от централизованного школьного воспитания
 - Д) полная свобода действий воспитанников
 - Е) координация усилий школы, семьи и общественности
4. Самообразование — это
 - А) **приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний**
 - В) приемы активизации мыслительной деятельности
 - С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
 - Д) специально организованная оздоровительная деятельность
 - Е) процесс внушения, адресованный к самому себе
5. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
 - А) **школоведение**
 - В) диалектика
 - С) дианетика
 - Д) теория воспитания
 - Е) **дидактика**
6. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения
 - А) связи теории с практикой
 - В) наглядности
 - С) научности
 - Д) **доступности**
 - Е) прочности
7. Средством обучения называется
 - А) часть приема обучения
 - В) составные части метода обучения
 - С) техническое оборудование
 - Д) **то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится**
 - Е) способ усвоения знаний, умений и навыков
8. Путь достижения цели и задачи обучения — это
 - А) его форма
 - В) **его метод**
 - С) самовоспитание

Д) учение

Е) его средство

9. Сущность проблемного обучения состоит в

А) изучении познавательных возможностей учащихся

В) **управлении познавательной деятельностью учащихся**

С) постановке перед учащимися учебной проблемы

Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов

Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

10. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

А) рассказ

В) объяснение

С) лекция

Д) **беседа**

Е) дискуссия

11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

А) **упражнение**

В) дискуссия

С) устный опрос

Д) лабораторная работа

Е) практическая работа

12. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

А) авторитарное руководство

В) коммунарская методика

С) самоуправление

Д) **педагогика сотрудничества**

Е) либеральное руководство

13. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это:

А) **учебно-познавательная деятельность**

В) игровая деятельность

С) общественно-полезная деятельность

Д) трудовая деятельность

Е) умственная деятельность

14. Стили педагогического общения:

А) гуманистический, взаимопониманий, гласности

В) демократический, гуманистический, гласности

С) **авторитарный, демократический, либеральный**

Д) авторитарный, уважительный

Е) сотрудничества, гласности, авторитарный

15. Основные требования к педагогу:

А) **педагогическое мастерство и педагогический такт**

В) сила воли, педагогическая техника

С) идейность, терпеливость

Д) устойчивость, наблюдательность

Е) терпеливость, внимательность

Подготовьте сообщения по темам

- Мотивация учения, стимулирование учения
- Обучение как дидактический процесс
- Дидактические системы и модели обучения
- Цели обучения
- Классификация закономерностей обучения
- Система дидактических принципов (сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой и др.)

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

Подготовьте сообщения по темам

- Понятие и сущность содержания образования
- Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования.
- Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
- Перспективы развития содержания общего образования
- Новый гос. стандарт образования

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

Представьте характеристику педагогических методов, укажите преимущества и трудности их реализации на практике:

- обучение в группах сотрудничества (cooperative learning -Д. Джонсон)
- дискуссии
- мозговые атаки (brain storming)
- ролевые игры проблемной направленности
- метод ситуационного анализа (case-study)
- метод проектов
- «портфель студента» (E-Portfolio)
- информационные технологии
- метод коллажирования
- методы интенсивного обучения (погружение, ритмопедия, релаксопедия, гипнопедия)
- нетрадиционные виды занятий (интервью, видео, экскурсия, мюзикл, спектакль, праздник, дебаты)

Представьте характеристику и проанализируйте современные предметно-ориентированные педагогические технологии:

- программированного обучения
- дифференцированного обучения
- концентрированного обучения
- интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей
- технология полного усвоения знаний
- технология коллективного способа обучения
- модульного обучения

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

Представьте характеристику и проанализируйте альтернативные личностно-ориентированные педагогические технологии:

- вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
- технология свободного труда (С. Френе)
- технология педагогических мастерских
- система развивающего обучения Л.В. Занкова
- технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили)
- личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская)
- «Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург)
- «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов)

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе № 1

Представьте основные идеи ученых:

- Я. А. Коменский
- Дж. Локк
- Ж. – Ж. Руссо
- И. Песталоцци
- И. Гербарт.
- В.С. Библер
- А. С. Макаренко
- В. А. Сухомлинский
- П. П. Блонский
- С. Н. Лысенкова
- В. К. Дьяченко
- А. С. Соколов
- Ш. А. Амонашвили
- Ю.К. Бабанский
- К. Д. Ушинский

Охарактеризуйте отрасли педагогики:

- 1) ясельная педагогика;
- 2) дошкольная педагогика;
- 3) педагогика школы;
- 4) педагогика среднего специального образования;
- 5) педагогика профессионально-технического образования;
- 6) педагогика среднего специального образования;
- 7) педагогика высшей школы;
- 8) производственная педагогика;
- 9) социальная педагогика;
- 10) сравнительная педагогика;
- 11) педагогика «третьего» возраста;

- 12) исправительно-трудова педагогика;
- 13) специальные педагогические науки;
- 14) лечебная педагогика.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача № 1

- Характеристика материальных и нематериальных средств обучения.
 - Средства новых информационных технологий (СНИТ), их педагогическая ценность.
 - Особенности электронного учебника.
 - Классификация компьютерных обучающих программ
 - Требования к современному уроку
 - Формы организации обучения в вузе
 - Самостоятельная работа учащихся как форма организации деятельности на уроке.
- Разновидности самостоятельной познавательной деятельности
- Функции домашних заданий, их виды. Проблемы домашних заданий в современной системе образования
 - Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная
 - Современные виды шкал контроля знаний учащихся и возможности их применения
 - Возможности применения на уроке форм организации внеурочной воспитательной работы с целью осуществления контроля знаний учащихся

Тестирование № 3

1. Воспитание — это

- A) общение людей в неформальных объединениях
- B) воздействие среды на личность
- C) **передача социального опыта**
- D) учебная деятельность школьников
- E) подготовка человека к профессии

2. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- A) опора на положительное
- B) **проблемность обучения**
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) воспитание в коллективе

3. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) **потребности общества в человеческих ресурсах**
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

4. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- A) **меркантильность педагога**
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

5. Цель воспитания - это

- А) форма обучения учащихся
- В) **конечный результат формирования личности**
- С) уровень цивилизации общества
- Д) показатель успеваемости учащихся
- Е) подготовка к выбору профессии

6. Субъективные факторы воспитания

- А) особенности проявления наследственности
- В) уровень развития науки и техники
- С) **влияние семейных отношений**
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

7. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи

- это

- А) содержание образования
- В) **система образования**
- С) концепция образования
- Д) сущность образования
- Е) образовательное пространство

8. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- А) наказания за нарушение законов
- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов
- Д) потребности соблюдения законов
- Е) **сформированности правового сознания, строгости**

9. Методы воспитания — это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) **способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

10. Наказание — это

- А) **способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия**
- В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

11. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

- 1) Методы формирования сознания
- 2) Методы организации деятельности объяснения
- 3) Методы стимулирования

- А) упражнение, требование, приучение
- Б) беседа, внушения, пример,
- В) поощрение, наказание, соревнование

Ответ: 1) Б, 2) А, 3) В

12. Процесс воспитания - это

- А) **специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.**
- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
- В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

13. Методы воспитания - это

- А) "подталкивание" ученика с целью достижения необходимого результата
Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
 В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

14. Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, раскаяния - этот метод воспитания называется

- А) поощрение
 Б) требование
В) наказание

15. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и учение
 Б) учение и воспитание
В) преподавание и учение

Тестирование № 4

Задание №1. Сделайте подборку статей из педагогических журналов по теме «Развитие профессионально значимых качеств будущего педагога» (2015-2016 г.г.), проанализируйте их, представьте краткие аннотации.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание №2. Составьте аннотированный список интернет-сайтов, посвященных карьере. Какие из них могут быть наиболее полезны студентам – будущим педагогам? Список оформите в виде таблицы.

| № | Название и адрес сайта | Характеристика сайта |
|---|------------------------|----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Задание №3

1. Вставьте пропущенный термин.

Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный

Ответ: идеал.

2. Соотнесите понятия с их трактовкой

- | | |
|--------------------|--|
| А. самоопределение | 1. самообучение, самосозидание. |
| Б. самообразование | 2. процесс и результат выбора личностью собственных позиций. |

Ответ: А-2; Б-1.

3. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

Ответ: 2,1, 3, 5, 4, 6.

4. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста

педагога

1. саморазвитие;
2. самоопределение;
3. самосовершенствование;
4. самообразование;

Ответ: 2,1, 4,3.

5. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

1. переживания по поводу себя и самосознания;
2. знания о себе;
3. самооценка;
4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
5. оценка окружающих людей.

Ответ: 2, 1, 3, 5, 4.

6. Отметьте правильный ответ.

Понятие личность характеризует

- 1) интерес в процессе обучения
- 2) индивидуальные особенности человека
- 3) природные задатки и способности
- 4) материальное положение человека
- 5) общественную сущность человека

Ответ: 5

7. Отметьте правильный ответ.

Позиция педагога — это

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2) система отношений к педагогической деятельности
- 3) готовность к педагогической деятельности
- 4) умение планировать процесс обучения
- 5) ориентация в различных отраслях науки

Ответ: 2

8. Отметьте правильный ответ.

Требование к личности педагога

- 1) профессиональная компетентность
- 2) хороший семьянин
- 3) конформизм
- 4) интересный собеседник
- 5) равнодушие

Ответ: 1

9. Отметьте правильный ответ.

Компонент структуры личности

- 1) мышление
- 2) возраст
- 3) характер
- 4) память
- 5) пол

Ответ: 4

Тестирование № 5

1. Отметьте правильный ответ.

Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- 1) Образовательная программа.
- 2) Учебный план.
- 3) Государственный образовательный стандарт.
- 4) Закон «Об образовании».

Ответ: 3

2. Отметьте правильный ответ.

Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

- 1) Стратегия
- 2) Подход
- 3) Технология
- 4) Методика

Ответ: 2

3. Отметьте правильный ответ.

Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:

1. Методический прием
2. Правило
3. Метод
4. Технология

Ответ: 3

4. Отметьте правильный ответ.

Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это

1. Эффективность педагогической технологии
2. Воспроизводимость педагогической технологии
3. Управляемость педагогической технологии
4. Концептуальность педагогической технологии

Ответ: 3

5. Отметьте правильный ответ.

Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

1. Подход
2. Методика
3. Технология
4. Метод

Ответ: 3

6. Отметьте правильный ответ.

Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:

1. Типовые
2. Творческие
3. Нештатные
4. Импровизированные

Ответ: 2

7. Отметьте правильный ответ.

Объектом педагогики является

- 1) психологические особенности личности
- 2) методы педагогического исследования
- 3) педагогический процесс
- 4) учение о принципах построения теории
- 5) междисциплинарные связи человекознания

Ответ: 3

8. Отметьте правильный ответ.

Анкетирование — это

- 1) средство воспитания личности в коллективе
- 2) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- 3) активизация познавательной деятельности учащихся
- 4) прием обучения использованный учителем
- 5) метод массового сбора материала при помощи опросников

Ответ: 5

9. Отметьте правильный ответ.

Методы педагогического исследования это

- 1) способы усвоения новых знаний
- 2) способы закрепления изученного материала
- 3) способы решения проблемных задач
- 4) способы формирования личностных качеств
- 5) способы познания объективной реальности

Ответ: 5

10. Соотнесите термины с их определением

- | | |
|-----------------|--|
| А. профессионал | 1. специалист, достигший высокого искусства в своем деле. |
| Б. мастер | 2. индивид, основным занятием которого является его профессия. |

ответ: А-2; Б-1.

11. Соотнесите понятия с их трактовкой

- | | |
|--------------------------------|--|
| А. профессиональное мастерство | 1. высокое искусство обучения и воспитания. |
| Б. педагогическое мастерство | 2. результат профессионального становления личности. |

ответ: А-2; Б-1.

12. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

- | | |
|------------------------------------|--|
| А. профессиональная компетентность | 1. высший уровень педагогической деятельности. |
| Б. педагогическое мастерство | 2. единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности. |

Ответ: А -2; Б-1.

13. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А. Невербальные средства воздействия | 1. мимика; |
| | 2. слово; |
| Б. Вербальные средства воздействия | 3. жесты; |
| | 4. ритм; |
| | 5. дикция. |

Ответ: А-3, 4,5; Б – 1,2.

14. Соотнести качества учителя

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| А. Профессионально значимые | 1. человеколюбие; |
| | 2. гражданская ответственность; |
| Б. Личностно значимые | 3. педагогический долг; |
| | 4. коммуникабельность. |

Ответ: А - 2,3,; Б – 1,4.

15. Дополнить предложение. Изучение педагогической ситуации это...

Ответ: диагностика

16. Отметьте правильный ответ. Способность выполнять определенные действия с хорошим

качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:

- 1) Интеракция
- 2) Знание
- 3) Привычка
- 4) Умение
- 5) Навык

Ответ: 5

17. **Отметьте правильный ответ.** Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

А) Иллюстрация и демонстрация

- 1) Беседа и демонстрация
- 2) Семинар и наблюдение
- 3) Словесные и наглядные
- 4) Дискуссия и видеометод

Ответ: 1

18. **Отметьте правильный ответ.** Принцип гуманизации характеризует

- 1) вседозволенность
- 2) уважение права человека быть самим собой
- 3) развитие познавательных сил учащихся
- 4) воспитание трудолюбия
- 5) воспитание аккуратности, бережливости

Ответ: 2

Собеседование, опрос / Контрольная работа №5

Напишите Программу работы с учащимися в рамках

- духовно- нравственного воспитания
- умственного воспитания
- гражданского воспитания

Собеседование, опрос / Контрольная работа №6

Напишите Программу работы с учащимися в рамках

- патриотического воспитания
- трудового воспитания
- эстетического воспитания

Собеседование, опрос / Контрольная работа №7

Напишите Программу работы с учащимися в рамках

- физического воспитания
- коллективного воспитания
- самовоспитания

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача № 2

Представьте Конкурс профессионального мастерства (различного уровня - городского, регионально, федерального, международного...)

Проведите подробный анализ Конкурса (1 конкурс на группу из 2-3 студентов) (полный анализ мероприятия, выводы...).

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе № 2

Проанализируйте жизненный путь известных вам людей.

Что послужило определяющим в их профессиональном становлении: талант, случай или способность к самосозиданию? (Каждый студент представляет одного известного ученого-педагога и разбирает его биографию, анализирует, делает выводы, сравнивает со своими целями.... и тд....)

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Предмет педагогики, ее цели, задачи, методы исследования.
2. История зарождения и развития педагогической профессии. Сущность, функции и содержание педагогической деятельности.
3. Категории педагогики. Отрасли и междисциплинарные связи педагогики.
4. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории.
5. Современные тенденции развития педагогики как науки.
6. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики.
7. Особенности управления педагогическими системами.
8. Основные принципы государственной политики в области образования. Общие требования к содержанию образования (Закон РФ «Об образовании»).
9. Основные законодательные акты в сфере образования РФ: общая характеристика. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Общая характеристика международных правовых актов.
10. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
11. Особенности формирования педагогического идеала от античности до наших дней.
12. Образ учителя в истории педагогики.
13. Сравнительный анализ практики современной подготовки специалистов в России и других странах мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Китай, Япония и др.).
14. Цели и задачи обучения и воспитания. Специфика общественных отношений в каждую историческую эпоху.
15. Влияние передовой научной мысли на формирование педагогической практики.
16. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.
17. Современные тенденции глобализации и интеграции России в европейское образовательное

пространство.

18. Разностороннее развитие личности как цель образования
19. Компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.
20. Разработка целей и задач современного образования с позиций компетентного подхода.
21. Пути и методы выделения компетенций; проблема систематизации компетенций.
22. Междисциплинарные связи педагогики.
23. Методы научно-педагогического исследования.
24. Организация и содержание педагогического исследования.
25. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.
26. Системный подход в обучении. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения.
27. Методы и формы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.
28. Реализация традиционных принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.
29. Методы науки и методы педагогической практики.
30. Современные методы обучения и особенности их реализации в учебном процессе.
31. Основные педагогические технологии. Обусловленность использования технологии характером педагогических задач и педагогических ситуаций.
32. Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения.
33. Принципы и элементы андрагогической технологии обучения.
34. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы.
35. Урок как основная форма организации обучения в средней школе.
36. Учебник как основное средство обучения.
37. Инновационный вид учебника – электронный учебник, проблемы разработки и использования электронных учебных пособий.
38. Дистанционное образование, пути его реализации, создание образовательной среды.
39. Роль и место педагога в современном образовании.
40. Проблема соотношения оценки и отметки. Моральные и этические аспекты контроля знаний.
41. Требование к разработке контрольных заданий: валидность, надежность.
42. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего и итогового контроля.
43. Содержание и структура контрольно – оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных возрастных этапах.
44. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации.
45. Балльные системы оценки в различных странах.
46. Самоконтроль и самооценка, их содержание и психолого-педагогические условия формирования.
47. Проблема самообразования на протяжении всей жизни.
48. Деятельность преподавателя как одного из субъектов учебного процесса. Педагогическое общение, педагогическое творчество и мастерство.
49. Педагогическое общение: стили педагогического общения. Культура педагогического общения.
50. Проблема профессионального выгорания преподавателя и способы его коррекции.

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. В начале учебного года Вас вызывает завуч и сообщает Вам, что Вы будете работать в 9-х классах, где Ваш предмет вели 6 разных учителей, а в 6-7 классах он вообще не преподавался. Весной у детей обязательный экзамен по Вашему предмету.
Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.
2. В 10 класс, где Вы работаете, с начала учебного года пришли учащиеся из другой школы, у которых очень низкий уровень знаний и умений по Вашему предмету. Класс резко разделился на две группы: сильную и слабую.
Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.
3. На заседании методического объединения учителей по Вашему предмету выясняется, что коллектив раскололся на две группы: те, кто приветствует использование современных компьютерных технологий и те, кто на словах – за, но на деле категорически против.
Вам нужно сделать свой выбор. Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.
4. Вы – учитель-предметник в 11 классе. Весной дети пишут ЕГЭ по Вашему предмету. Осенью на родительском собрании одна из мам высказала Вам недовольство уровнем подготовки и заявила, что нанимает репетитора для своей дочери. Спустя три месяца девочка пожаловалась Вам, что после занятий с репетитором у нее «полная каша в голове». Но мама настаивает на продолжении занятий.
Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Цели и содержание воспитания и самовоспитания.
2. Принципы и уровни организации воспитательного процесса.
3. Методы воспитания.
4. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.
5. Факторы, влияющие на выбор форм, методов и средств воспитания.
6. Стили воспитания.
7. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе.
8. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность.
9. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образования.
10. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.
11. Модели воспитания: история и современность. Отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития личности.
12. Методы, приемы и средства воспитания: общая характеристика, классификация. Правила выбора методов воспитания.
13. Конфликтность и барьеры в общении.
14. Коллектив как субъект и объект воспитания. Роль коллектива в воспитательном процессе. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
15. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
16. История женского воспитания и образования в России.
17. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
18. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.

19. Теория воспитания джентльмена Дж. Локка.
20. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
21. Сущность и организация процесса самовоспитания.
22. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
23. Функции и основные направления деятельности работы классного руководителя.
24. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.
25. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике.
26. Профессиональное самовоспитание учителя.
27. Самовоспитание как процесс и деятельность.
28. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога.
29. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога.
30. Методология педагогической науки. Структура методологического знания. Понятие о методологии в педагогике.
31. Научное исследование в педагогике. Структура, организация и логика педагогического исследования.
32. Система методов и методика педагогического исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование и др.
33. Методы теоретического исследования в области педагогики. Организация педагогического исследования.
34. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
35. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Понятие и структура педагогической техники. Роль педагогической техники в мастерстве учителя.
36. Мастерство учителя в управлении собой. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя.
37. Импровизация в педагогической деятельности.
38. Педагогическое мастерство и творчество учителя. Пути и способы развития педагогического мастерства.
39. Методологическая культура педагога.
40. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.
41. Я - концепция учителя.
42. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
43. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др.
44. Педагогические учебные заведения.
45. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

СИТУАЦИЯ 1. Ученик систематически готовил домашние задания, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определение, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? Является ли он типичным для младших школьников? В чем причина его использования учениками начальной школы? Может ли привычка запоминать именно таким образом стать

непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

СИТУАЦИЯ 2. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог?

СИТУАЦИЯ 3. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

СИТУАЦИЯ 4. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

СИТУАЦИЯ 5. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

СИТУАЦИЯ 6. Учитель говорит: «Мои ученики такие неинициативные и безответственные, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

СИТУАЦИЯ 7. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину. Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

СИТУАЦИЯ 8. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

СИТУАЦИЯ 9. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

СИТУАЦИЯ 10. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|---|--|---|-------------------|
| Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной) | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | <p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета</p> | 50 |

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|---|--|---|-------------------|
| Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной) | УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 | <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по дисциплинам; использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p> | 50 |