

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры рекламы и
связей с общественностью
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Дисциплина: | Б1.О.02 Философия |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль): | Русский язык как иностранный |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная, заочная, очно-заочная |
| Разработчики: | Кандидат философских наук, доцент Пряжин Н. Г. |

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

формирование студентом системного и критического мышления на основе изучения исторического опыта и современной практики решения философией мировоззренческих проблем.

Задачи дисциплины:

формирование знаний о философии как способе теоретического познания и духовно-практического освоения мира, места и роли человека в нем;

формирование личностной научно-философской мировоззренческой позиции;

развитие умений по системному и критическому осмыслению ключевых гносеологических, методологических, мировоззренческих, аксиологических вопросов философии;

развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;

формирование навыков критического восприятия информации и самостоятельного философского мышления;

выработка навыков анализа научно-философских текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление» |
| | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |
| | УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие» |
| | УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | |
| | УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | Знает законы логики и правила ведения дискуссии, основы теории аргументации и основные правила ведения полемики |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Может выбирать методы и средства познания в зависимости от требуемых целей; извлекать необходимую информацию из различных источников |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Владеет методиками достижения цели; основными правилами работы со справочной и научной литературой, в том числе Интернет-ресурсами |
| УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | Знает основные методы и алгоритмы обобщения, анализа и восприятия информации; место и роль человека в истории, развитии и политической организации общества. |
| УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | Может выражать и обосновывать свою мировоззренческую позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. |
| УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | Владеет навыками извлечения философских уроков из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. |

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|-------|---|--------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | УК-1.1 УК-5.1 | УК-1.2 УК-5.2 | УК-1.3 УК-5.3 |
| 1 | Философия как мировоззрение и культура мышления. | УК-1 УК-5 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 2 | Основные этапы развития мировой философской мысли. | УК-1 УК-5 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 3 | Единство и развитие мира как онтологическая проблема. | УК-1 УК-5 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 4 | Философское учение о сознании. | УК-1 УК-5 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 5 | Познавательные возможности человека. Методы и формы познания. | УК-1 УК-5 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 6 | Научные, философские и религиозные картины мира | УК-1 УК-5 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|---|--------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | УК-1.1 УК-5.1 | УК-1.2 УК-5.2 | УК-1.3 УК-5.3 |
| 7 | Общество как объект философского анализа. | УК-1 УК-5 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 8 | Человек и исторический процесс. Социальная типология истории. | УК-1 УК-5 | Тестирование №2 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20) |
| 9 | Человек как личность и смысл его бытия. | УК-1 УК-5 | Тестирование №3 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20) |
| 10 | Свобода и ответственность личности. | УК-1 УК-5 | Тестирование №3 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20) |
| 11 | Культура как фактор развития общества и личности. | УК-1 УК-5 | Тестирование №3 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20) |
| 12 | Глобализация и модернизация социального развития в современном мире | УК-1 УК-5 | Тестирование №3 (10) | Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|--|
| <p>Тема 1: Философия как мировоззрение и культура мышления. Предмет философии. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия и мировоззрение, место философских знаний в системе научного знания. Основные функции философии. Место и роль философии в развитии культуры мышления, анализа основных проблем экономики и управления</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Место и роль философии в развитии духовной культуры общества. Феномен философской культуры. Философское и обыденное сознание. Значение философской культуры для осмысления социальных и экономических процессов в современном обществе.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 2: Основные этапы развития мировой философской мысли. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Первоначала философии в Индии, Египте, Китае. Античная философия Греции и Рима, ее роль в становлении европейской духовной традиции</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Русская философия, ее истоки, особенности направления и этапы исторического развития. Связь русской философии с мировой философской традицией. Классическая немецкая философия. Предмет и особенности диалектико-материалистической философии. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм. Судьбы философии на рубеже XX-XXI веков.</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|---|
| <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 3: Единство и развитие мира как онтологическая проблема. Развитие мира как совокупной реальной природы, общества и человека. Современное понимание их единства. Понятие бытия и его философский смысл. Бытие как всеобъемлющая реальность и его философско-историческое осознание. Основные формы бытия. Материальное и идеальное, объективное и субъективное. Проблема самоорганизации бытия. Бытие мира как предпосылка его единства и устойчивости существования и развития. Движение и развитие как основные атрибуты бытия. Диалектическая сущность бытия. Особенности диалектической концепции развития и ее альтернативы. Категории, законы и принципы материалистической диалектики как выражение общей теории развития и универсальной взаимосвязи природы, общества и человека. Сущность и соотношение понятий «движение» и «развитие». Детерминизм и индетерминизм в понимании диалектики бытия. Динамические и статистические закономерности развития бытия. Диалектика и синергетика как методы познания бытия. Пространство и время в системе бытия.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Понятие пространства и времени в философии, их сущность и основные свойства. Естественнаучные представления о пространстве и времени. Философские аспекты общей и специальной теории относительности. Значение философии для понимания законов развития природы общества и мышления.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 4: Философское учение о сознании. Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания. Современные научные представления о предпосылках развития сознания в онто- и филогенезе человека. Сознание человека и психика животных. Самосознание и рефлексия. Сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное в деятельности человека. Структура и основные функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Мышление и язык. Значение и смысл, знак и символ. Проблема искусственного языка и интеллекта. Качественные параметры культуры мышления и речи и их зависимость от уровня интеллектуального развития личности.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 5: Познавательные возможности человека. Методы и формы познания. Сущность познания, его ступени и формы. Познание как диалектический процесс: рациональное и чувственное познание, их взаимосвязь и особенности проявления в познавательной деятельности. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. Хайдеггер об укорененности истины в бытийности субъекта. Многообразие видов и форм знания, его компоненты, аспекты и уровни. Научное познание и его специфические признаки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура, методы и формы научного познания. Эмпирические и теоретические методы познания. Форма и логика познания.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Творчество как феномен познания и деятельности человека. Сущность творчества, его основные формы. Воображение, остроумие и интуиция как способы познания и творчества, их роль в науке и практике. Креативность мышления в профессиональной деятельности выпускника.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 6: Научные, философские и религиозные картины мира Философское мировоззрение и научные картины мира. Сущность и жизненный смысл мировоззрения. Зависимость форм, типов мировоззрения от развития науки и научных картин мира. Философия как методология науки, ее роль в формировании научной картины мира. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XX вв. Неклассическая наука 21 века. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Религиозная картина мира, ее специфика. Религия как фантастический образ мира. Вненаучность религиозной картины мира, ее иррациональность. Различие и точки соприкосновения философской и религиозной картин мира. Проблема взаимосвязи научных, философских и религиозных ценностей в формировании мировоззрения личности в современных условиях</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 7: Общество как объект философского анализа. Целостное единство всех сфер общества – важнейший принцип современной методологии социальных наук. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и общественные отношения. Гражданское общество и правовое государство. Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия. Экономические, политические, социальные, духовные связи, диалектика их проявления в жизнедеятельности человека, в социальной структуре современного общества.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|---|
| <p>Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Ценности, их природа и роль в жизни человека и общества.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 8: Человек и исторический процесс. Социальная типология истории.</p> <p>Развитие общества как исторический процесс. Понятие социальных связей и роль человека в их формировании. Определяющая роль человека в системе социальных связей и отношений. Связь, отношение, деятельность, их многообразие в общественной жизни человека. Человек и исторический процесс. Диалектика объективного и субъективного в истории. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Личность и массы в истории.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Социальная типология истории. Многообразие форм и путей развития общества и проблема адекватности их отражения в научных теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, их сущность и значение для понимания единства и многообразия культурно-исторического опыта человечества, критериев общественного прогресса. Насилие и ненасилие в истории.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 9: Человек как личность и смысл его бытия.</p> <p>Философия о сущности человека. Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека. Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры. Современная наука о происхождении и эволюции человека. Понятие личности, ее сущность и основные признаки. Соотношение понятий «человек» и «личность». Личность как индивидуальность, субъект деятельности, познания и общения. Социальные роли личности и ее основные типы.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Смысл бытия человека, личности. Понятия смысла жизни, смысла бытия и существования человека. Смысл бытия человека и проблемы смерти и бессмертия. Смысл жизни и судьба человека.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 10: Свобода и ответственность личности.</p> <p>Моральные ценности и их роль в обществе. Свобода личности, ее сущность и условия реализации. Свобода и воля. Свобода воли как основное качество личностного существования человека. Свобода выбора как существенный признак и реальная форма проявления свободы воли.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Социальная ответственность личности, ее сущность и формы. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь. Ответственность и справедливость. Корпоративная социальная ответственность. Эгоизм и альтруизм.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 11: Культура как фактор развития общества и личности.</p> <p>Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества. Ценностное содержание культуры и его зависимость от уровня развития человека и общества. Материальная культура и производственная деятельность человека. Духовная культура и духовная жизнь человека и общества, их взаимосвязь. Культура как мир человека, способ его самовоспроизведения и развития. Человек как творец и произведение культуры. Единство и многообразие культур, их взаимодействие. Национальное и интернациональное в культуре. Проблемы аккультурации и культурной самоидентификации в эпоху глобализации. Диалектический подход к культурному наследию. Социальные функции культуры.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Духовные ценности современной культуры: наука и образование, литература и искусство, ценности религиозной и светской культуры.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 12: Глобализация и модернизация социального развития в современном мире</p> <p>Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению взаимосвязи общества и природы. Природа как объект философского осмысления. Живая и неживая природа. Природная сфера обитания и жизнедеятельность человека. Природная и антропогенная сферы. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Глобальные экологические последствия деятельности человека. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Проблема формирования экологической культуры личности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения. Основные тенденции развития современного мира. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Выбор пути развития: противостояние или коэволюция. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как выражение глобальных проблем современности и основное направление развития мировой цивилизации. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |

| |
|---|
| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
| Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом |

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 6 | 6 |
| Лекционные занятия (Лек) | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 75 | 75 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 75 | 75 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 | 0 |
| Контактная работа (КоР) | 6 | 6 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|--|---|------------------|---|----|-----|----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Философия как мировоззрение и культура мышления. | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | |
| 2 | Основные этапы развития мировой философской мысли. | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | |
| 3 | Единство и развитие мира как онтологическая проблема. | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | |
| 4 | Философское учение о сознании. | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | |
| 5 | Познавательные возможности человека. Методы и формы познания. | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | |
| 6 | Научные, философские и религиозные картины мира | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | |
| 7 | Общество как объект философского анализа. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | |
| 8 | Человек и исторический процесс. Социальная типология истории. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | |
| 9 | Человек как личность и смысл его бытия. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | |
| 10 | Свобода и ответственность личности. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | |
| 11 | Культура как фактор развития общества и личности. | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | |
| 12 | Глобализация и модернизация социального развития в современном мире | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | |
| Консультация по электронным курсам (КЭК) | | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого: | | | 6 | 0 | 0 | 75 | 0 | |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|--------------------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 6 | 6 |
| Лекционные занятия (Лек) | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 93 | 93 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык как иностранный"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.02 Философия

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|
| Другие виды самостоятельной работы* | 93 | 93 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 | 0 |
| Контактная работа (КоР) | 6 | 6 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--|---|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Философия как мировоззрение и культура мышления. | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 2 | Основные этапы развития мировой философской мысли. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 3 | Единство и развитие мира как онтологическая проблема. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 4 | Философское учение о сознании. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 5 | Познавательные возможности человека. Методы и формы познания. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 6 | Научные, философские и религиозные картины мира | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 7 | Общество как объект философского анализа. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 8 | Человек и исторический процесс. Социальная типология истории. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 9 | Человек как личность и смысл его бытия. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 10 | Свобода и ответственность личности. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 11 | Культура как фактор развития общества и личности. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 12 | Глобализация и модернизация социального развития в современном мире | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| Консультация по электронным курсам (КЭК) | | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | | 6 | 0 | 0 | 93 | 0 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 6 | 6 |
| Лекционные занятия (Лек) | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 75 | 75 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 75 | 75 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 | 0 |
| Контактная работа (КоР) | 6 | 6 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 108/3 | 108/3 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--|---|------------------|--|----|-----|----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Философия как мировоззрение и культура мышления. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 2 | Основные этапы развития мировой философской мысли. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 3 | Единство и развитие мира как онтологическая проблема. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 4 | Философское учение о сознании. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 5 | Познавательные возможности человека. Методы и формы познания. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 6 | Научные, философские и религиозные картины мира | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 7 | Общество как объект философского анализа. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 8 | Человек и исторический процесс. Социальная типология истории. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 9 | Человек как личность и смысл его бытия. | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 10 | Свобода и ответственность личности. | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 11 | Культура как фактор развития общества и личности. | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 12 | Глобализация и модернизация социального развития в современном мире | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| Консультация по электронным курсам (КЭК) | | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | | 6 | 0 | 0 | 75 | 0 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

3. ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Гуревич П. С. - Российская академия наук (г. Москва).; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 457 с. - ISBN 978-5-534-00423-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-488841>

3. ФИЛОСОФИЯ. Учебник для вузов / Ретюнских Л. Т. - МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Философский факультет., 2023 г. - 357 с. - ISBN 978-5-9916-9073-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-511289>

3. ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Светлов В. А. - Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (г. Санкт-Петербург).; Петербургский государственный университет путей сообщения (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 339 с. - ISBN 978-5-534-06928-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-514073>

Дополнительная литература:

2. ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Бранская Е. В., Панфилова М. И. - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 184 с. - ISBN 978-5-534-06322-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-493654>

3. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Учебное пособие для вузов / Гриненко Г. В. -

Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития РФ (г. Москва), 2022 г. - 141 с.
- ISBN 978-5-534-10157-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-novogo-vremeni-490045>

3. ФИЛОСОФИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Кочеров С. Н., Сидорова Л. П. -
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2023 г.
- 177 с. - ISBN 978-5-534-09969-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/filosofiya-513514>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.naicn.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

9. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>. - Текст: электронный

10. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

11. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

12. Nota Bene: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://www.nbpublish.com>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью,

персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 | |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|--|
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет | | Зачет | | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 | |
| | F | Fx | E | D | C | B | A | |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный | |

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 | |
|---------------------|------------|--|-------|--|-------|--|--------|--|
|---------------------|------------|--|-------|--|-------|--|--------|--|

| | | | | | | | |
|--|---------------------|-------------------|-----------|---------|---------|-------|------------|
| Итоговая оценка по дисциплине | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 |
| | F | Fx | E | D | C | B | A |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный |

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Тестирование №1

Примерные тестовые задания

Для подготовки тестов по дисциплине «Философия» рекомендуется использовать четыре формы заданий:

- 1) закрытые;
- 2) на установление соответствия;
- 3) на установление правильной последовательности;
- 4) открытые.

1) Задания закрытые предполагают выбор одного ответа из нескольких (трех-четырех), например:

1. Гносеология — это учение о...
 1. ценностях, об их происхождении и сущности
 2. развитии вселенной
 3. бытии как таковом
 4. сущности познания, о путях постижения истины
2. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды...
 1. докритический и критический
 2. логический и онтологический
 3. рациональный и иррациональный
 4. метафизический и диалектический

2) Задания на установление соответствия состоят в установлении соответствия между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными в произвольном порядке, например:

1. Установите соответствие философа и эпохи.

| | |
|--------------------|---------------|
| Августин Блаженный | Новое время |
| Николай Кузанский | Средневековье |
| Кант | Возрождение |
| Платон | Античность |

2. Установите соответствие понятия и его определения.

| | |
|-------------|--|
| Детерминизм | философское направление, которое исходит из первичности духовного по отношению к материальному |
| Идеализм | философское направление, которое исходит из первичности материального по отношению к духовному |
| Материализм | философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности человека и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения |
| Гуманизм | философское учение об объективной закономерной причинно-следственной связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира |

3) Задания на установление правильной последовательности.

1. Установите последовательность в развитии диалектики.

1. стихийная диалектика (Гераклит)
2. идеалистическая категориальная диалектика (Платон)
3. абсолютный идеализм (Гегель)
4. диалектический материализм (Маркс, Энгельс)

2. Установите последовательность в развитии идеализма.

1. объективный идеализм Платона
2. схоластический реализм Ансельма Кентерберийского
3. рационализм Декарта
4. трансцендентальный идеализм Канта
5. абсолютный идеализм Гегеля

4) Задания с конструируемыми ответами - выполняются путем внесения дополнений, формул, определений и т. п. В тексте заданий имеются соответствующие пропуски, куда студенты записывают ответы в словесной, формульной или числовой форме, например:

1. Первой исторически сформировавшейся целостной системой мировоззрения была _____
2. Исторический тип мировоззрения – это _____

Тестирование № 2

Вопрос 1. Краткий ответ

Первой исторически сформировавшейся целостной системой мировоззрения была _____

| | |
|-----------------------------|-----------|
| Допустимые варианты ответов | |
| | Мифология |
| | мифология |

Вопрос 2. Выбор одного ответа

Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает:

| | |
|--------|-------------------------|
| Верный | Варианты ответов |
| | «языкознание» |
| | «сила ума» |
| | «любовь к мудрости» |
| | «стремление к мудрости» |

Вопрос 3. Выбор одного ответа

Предметом философии является:

| | |
|--------|---|
| Верный | Варианты ответов |
| | законы природы |
| | человек и его место в мире |
| | универсальные законы бытия природы, общества, человека и фундаментальные принципы отношения человека к миру |
| | законы истории и общества |

Вопрос 4. Выбор одного ответа

Кто из древних философов впервые ввел понятие «философия»

| | |
|--------|------------------|
| Верный | Варианты ответов |
| | Платон |
| | Сенека |
| | Сократ |
| | Пифагор |

Вопрос 5. Выбор одного ответа

Найдите правильное понятие к определению «совокупность взглядов, воззрений на окружающее, на жизнь, на мир, на ту или иную область бытия»

| Верный | Варианты ответов |
|--------|------------------|
| | мировоззрение |
| | мироощущение |
| | гносеология |
| | мышление |

Вопрос 6. Выбор нескольких ответов

Выберите правильные критерии специфики философского знания:

| Верный | Варианты ответов |
|--------|--|
| | философское знание рассматривает вечные вопросы |
| | философское знание строится на предельно широком обобщении |
| | философское знание строится на предельно узком обобщении |
| | философское знание строится на астрологии и физике |

Вопрос 7. Выбор одного ответа

Найдите правильное понятие к определению «отношение человека к окружающей действительности, обнаруживающееся в его настроениях, чувствах, поступках»

| Верный | Варианты ответов |
|--------|------------------|
| | мировоззрение |
| | мироощущение |
| | гносеология |
| | мышление |

Вопрос 8. Выбор нескольких ответов

Выберите правильные составляющие свойства/состава философского знания:

| Верный | Варианты ответов |
|--------|------------------|
| | онтология |
| | физика |
| | гносеология |
| | астрология |

Вопрос 9. Выбор нескольких ответов

Выберите функции философского знания:

| Верный | Варианты ответов |
|--------|-------------------|
| | онтологическая |
| | мировоззренческая |
| | административная |
| | гносеологическая |

Вопрос 10. Краткий ответ

Система общих теоретических взглядов на мир, место в нем человека, его роли в практическом преобразовании, познании и оценки мира, уяснение различных форм отношения человека к миру – это _____.

| Допустимые варианты ответов |
|-----------------------------|
| Философия |
| философия |

Тестирование № 3**Вопрос 1. Последовательность**

Установите правильную последовательность в развитии материализма

| | |
|----------------|--|
| Верный порядок | |
| 1 | Атомизм Демокрита |
| 2 | Метафизический материализм Спинозы |
| 3 | Механистический материализм Дидро, Гельвеция |
| 4 | Антропологический материализм Фейербаха |
| 5 | Диалектический материализм Маркса, Энгельса |

Вопрос 2. Последовательность

Установите правильную последовательность в развитии идеализма.

| | |
|----------------|--|
| Верный порядок | |
| 1 | объективный идеализм Платона |
| 2 | схоластический реализм Ансельма Кентерберийского |
| 3 | монадология Лейбница |
| 4 | трансцендентальный идеализм Канта |
| 5 | абсолютный идеализм Гегеля |

Вопрос 3. Выбор одного ответа

Философия возникла в:

| | |
|--------|--------------------|
| Верный | Варианты ответов |
| | XVII-XV вв до н.э. |
| | VII-VI вв до н.э. |
| | V-VI вв н.э. |
| | XVII-XVIII вв н.э. |

Вопрос 4. Соответствие

Сопоставьте элементы с их значениями:

| Элемент | Соответствие |
|--|----------------|
| Фома Аквинский, Иоанн Скотт, Ансельм Кентерберийский | Средневековье |
| Джордано Бруно, Эразм Роттердамский, Николо Макиавелли | Возрождение |
| Гегель, Фихте, Фейербах | Новое время |
| Сократ, Аристотель | Древняя Греция |

Вопрос 5. Выбор одного ответа

Историческая последовательность жизни трёх великих античных философов:

| | |
|--------|-----------------------------|
| Верный | Варианты ответов |
| | Аристотель, Платон, Сократ |
| | Платон, Аристотель, Сократ |
| | Сократ, Платон, Аристотель |
| | Сократ, Аристотель, Платон. |

Вопрос 6. Выбор одного ответа

Назовите основную черту русской философии:

| | |
|--------|----------------------------------|
| Верный | Варианты ответов |
| | эмпиризм |
| | рационализм |
| | иррационализм |
| | нравственно-религиозный характер |

Вопрос 7. Выбор одного ответа

Философское течение XIX в., провозгласившее тезис о том, что наука «сама себе» может быть философией, это...

| | |
|--------|------------------|
| Верный | Варианты ответов |
| | марксизм |
| | позитивизм |
| | прагматизм |

| | |
|--------|------------------|
| Верный | Варианты ответов |
| | неокантианство |

Вопрос 8. Выбор одного ответа

Почему, согласно сочинению Платона «Апология Сократа», Сократ утверждал: «Я знаю то, что ничего не знаю». Найдите наиболее правильный ответ

| | |
|--------|--|
| Верный | Варианты ответов |
| | потому что знание человека ничтожно в соотношении с знанием Бога |
| | потому что Сократ обладал трусостью |
| | потому что Сократ боялся признать свое знание перед оппонентами |
| | потому что Сократ не был философом |

Вопрос 9. Выбор одного ответа

Определите мыслителей, относящийся к немецкой классической философии:

| | |
|--------|---|
| Верный | Варианты ответов |
| | Вольтер, Гельвеций, Сенека |
| | Ансельм Кентерберийский, Сократ, Аристотель |
| | Сенека, Бруно, Руссо |
| | Кант, Фихте, Гегель |

Вопрос 10. Соответствие

Установите соответствие между понятием и его определением

| Элемент | Соответствие |
|-----------------|---|
| Гуманизм | Система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. |
| Антропоцентризм | Мировоззрение, согласно которому человек является центром и высшей целью мироздания. |
| Рационализм | Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. |
| Теоцентризм | Мировоззренческая система, основанная на религиозной идее всеобщего богоприсутствия и выражающая веру в божественную сущность мира и абсолютную реальности христианский святынь |

Вопрос 11. Соответствие

Установите соответствие между мировоззрением и эпохой, в которой оно наиболее целостно было распространено

| Элемент | Соответствие |
|-----------------|---------------|
| Гуманизм | Возрождение |
| Антропоцентризм | Античность |
| Рационализм | Новое время |
| Теоцентризм | Средневековье |

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1 (Вариант 1)

«Главные направления и школы в истории философской мысли»

Задание 1. Подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключаются трудности определения понятия философии?
2. Почему вопрос о сущности философии подводит нас к вопросу о сущности человека?
3. Почему личностный характер философии наиболее ярко проявляется в наше время?
4. Почему личностная способность каждого человека к постановке и решению философских проблем не всегда актуализируется? От каких условий зависит актуализация этой способности человека?

5. Почему определение философии как рефлексии над универсалиями культуры помогает более адекватно решать проблему исторического развития философии?

Задание 2. Подготовьте тезисы и аргументы к дискуссии по следующим вопросам:

1. Сопоставимы ли онтологии Платона и Аристотеля?
2. Насколько представления античной философии о мире актуальны для наших дней?
3. В каких сферах человеческой жизни добродетель и знание находятся, на ваш взгляд, в отношении взаимозависимости.

Задание 3. Создайте графическую схему основных исторических этапов развития мировой философии с указанием ведущих школ и выдающихся представителей этих школ.

Задание 4. На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы дайте развернутый письменный ответ на один из следующих вопросов:

1. Какие причины привели классическую философию первой половины XIX века к кризису?
2. В чем заключаются особенности развития основных направлений философской мысли XX века?
3. Почему Г.-Г. Гадамер под философией понимает «историю понятий»?
4. В чем видит предмет своего изучения феноменология?

«Познание и его методы»

Задание 1. Подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные принципы и категории диалектической концепции развития?
2. Какие психические процессы не входят в сферу сознания?
3. Каковы факторы становления человеческого сознания?
4. Каковы критерии научности?

Задание 2. Подготовьте тезисы и аргументы к дискуссии по следующим вопросам:

1. Как сочетаются в деятельности профессионала сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное?
2. Можно ли свести познание к зеркальному отражению объективного мира в сознании человека?
3. Как вы понимаете креативность мышления в своей будущей профессиональной деятельности?

Задание 3. На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы дайте развернутый письменный ответ на один из следующих вопросов:

1. В чем философский смысл проблемы бытия?
2. В чем суть проблемы сознания в философии?
3. Что мы знаем о незнании?
4. В чем, на ваш взгляд, сущность творчества и основные формы его проявления?

Задание 4. Нарисуйте структуру сознания с пояснением, какие структурные компоненты обеспечивают те или иные функции сознания.

Задание 5. Заполните следующую таблицу:

| Философские школы | Представления о сознании | Представления о познании | Представления об истине |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| N | | | |

(Вариант 2)

«Человек в историческом процессе»

Задание 1. Подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

1. Чем социальная философия отличается от социологии?
2. Какие социально-философские концепции общества существуют?
3. Как проявляется натурализм во взглядах на общество?
4. Что такое технологический детерминизм?

5. Что такое экономический детерминизм?

6. Что такое «движущие силы» общественного развития?

Задание 2. Подготовьте тезисы и аргументы к дискуссии по следующим вопросам:

1. Есть ли общественный прогресс? Каковы его критерии, цели, средства и пределы?
2. Можно ли в принципе объяснить общественные явления и процессы без учета интересов и действий людей?
3. Всегда ли ненасилие есть благо?

Задание 3. На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы дайте развернутый письменный ответ на один из следующих вопросов:

1. Какие социальные отношения вы считаете наиболее важными для устойчивого развития общества, какие – для гармоничного развития человека?
2. В чем состоит единство и многообразие культурно-исторического опыта человечества?
3. В чем, на ваш взгляд, состоит проблема комплексной оценки последствий прогресса.
4. Проведите сравнительный анализ сильных и слабых сторон формационной и цивилизационной концепций общественного развития.
5. В чем сущность и проявления «мягкой силы» в современных «бархатных» революциях?

Задание 4. Заполните следующую таблицу:

| Философские школы | Представления об обществе |
|-------------------|---------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| N | |

«Культура и цивилизация»

Задание 1. Подготовьте краткие письменные ответы на следующие вопросы:

1. Тождественны ли понятия культура и цивилизация?
2. Какова специфика информационной цивилизации?
3. Существует ли прогресс в культуре?
4. Совместима ли культура с войной, насилием?
5. Как различаются понятия этика, нравственность, мораль?
6. Что такое нравственные ценности?
7. Почему этику И.Канта называют этикой долга?
8. Каковы этические ценности утилитаризма, прагматизма?
9. Каковы основные стадии развития человечества с точки зрения коэволюции природы и общества?

Задание 2. Подготовьте тезисы и аргументы к дискуссии по следующим вопросам:

1. Как решается проблема разделения ответственности в сложноорганизованных демократических обществах?
2. Можно ли провести четкую границу между культурой и не-культурой?
3. Почему в рамках доминирующей в настоящее время культурно-исторической парадигмы социальных знаний невозможно создание программы преодоления кризиса современной техногенной цивилизации?

Задание 3. На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы дайте развернутый письменный ответ на один из следующих вопросов:

1. В чём принципиальное тождество и различие «свободы от» и «свободы для»?
2. Как связано с понятием «культура» определение Кассирера: «Человек – это символическое животное»?
3. В чем заключаются глубинные причины глобальных проблем современности?
4. В чем суть сценарной методологии прогнозирования будущего человечества?

Задание 4. Письменно составьте максимально полную таблицу типологии глобальных проблем современности с указанием следующих параметров:

- название
- сущность
- состояние (острота)
- последствия отказа от её решения
- возможные пути решения

Круглый стол, дискуссия / Эссе №1 **Примерные темы №1:**

1. Сопоставимы ли онтологии Платона и Аристотеля?
2. Насколько представления античной философии о мире актуальны для наших дней?
3. В каких сферах человеческой жизни добродетель и знание находятся, на ваш взгляд, в отношении взаимозависимости.
4. Как сочетаются в деятельности профессионала сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное?
5. Можно ли свести познание к зеркальному отражению объективного мира в сознании человека?
6. Как вы понимаете креативность мышления в своей будущей профессиональной деятельности?
7. Есть ли общественный прогресс? Каковы его критерии, цели, средства и пределы?
8. Можно ли в принципе объяснить общественные явления и процессы без учета интересов и действий людей?
9. Всегда ли ненасилие есть благо?
10. Как решается проблема разделения ответственности в сложноорганизованных демократических обществах?
11. Можно ли провести четкую границу между культурой и не культурой?
12. Почему в рамках доминирующей в настоящее время культурно-исторической парадигмы социальных знаний невозможно создание программы преодоления кризиса современной техногенной цивилизации?

Примерные темы для Эссе №1:

1. В чем, по вашему мнению, смысл тезиса софиста Протагора «Человек – есть мера всех вещей...»?
2. Как можно истолковать слова Ницше: «Бог умер»?
3. Дайте вашу интерпретацию метафоры противоречивости социальной жизни: «Корабли бороздящие аллеи парка».
4. Вы согласны с Ф. М. Достоевским «Ведь, если Бога нет, то всё позволено».
5. Анна Ахматова утверждала, что «человек зеркалит». Дайте свою трактовку этому поэтическому образу человека.
6. Почему человек есть «место встречи»?

Деловая игра/ Кейс-задача №1

Задание 1 «Проанализируйте текст».

Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остается,

«Есть» гласящий;

на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, однородным, бездрожным и совершенным.

И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу «Есть» одно сплошное.
Не сыщешь ему ты рожденья. Как, откуда взросло? Из несущего?
Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо. Есть, что не есть.
Да и что за нужда его побудила. Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила. Кроме него самого, возникать ничему
Как может «быть потом» то, что есть,
Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»
а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»?
в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

Задание 2. «Проанализируйте текст».

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

а) Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

Кто был автором данного принципа?

б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?

в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

г) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке:

- 1) догматический,
- 2) софистический,
- 3) скептический,
- 4) релятивистский,
- 5) диалектический?

Задание 3. «Оцените позицию»

В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос».

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

Деловая игра/Кейс-задача №2

Задание 1 «Оцените позицию»

Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не всё. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

- а) Дайте анализ этому суждению французского писателя.
- б) Согласны ли Вы с ним? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. «Оцените позицию»

Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит.

Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

- а) Справедливо ли данное утверждение для XXI века?
- б) Согласны ли Вы с точкой зрения А. Камю? Если нет, то почему?

Задание 3. «Проведите сравнение»

«Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» - эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека.

- а) Как бы вы решаете эту дилемму?
- б) Аргументируйте свое решение.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Мировоззрение, его сущность и основные типы.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.
3. Древнекитайская философия (основные школы и направления).
4. Философия Древней Индии (основные школы и направления).
5. Философия Древней Греции (основные школы и направления)
6. Теоцентрический характер средневековой философии.
7. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.
8. Философия Нового времени (основные проблемы и направления).
9. Немецкая классическая философия.
10. Основные направления современной западной философии.
11. Основные этапы развития и общая характеристика российской философии.
12. Бытие как предмет онтологии. Основные онтологические категории.
13. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.
14. Проблема развития в философии. Детерминизм и индетерминизм.
15. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Исторические формы диалектики. Принципы, законы и категории диалектики.
16. Генезис и сущность сознания.
17. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.
18. Уровни и формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.
19. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности.
20. Субъект и объект познания. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.
21. Научное познание и его специфические признаки

22. Проблема методологии научно-философского познания.
23. Философское определение общества. Источники и движущие силы общественного развития.
24. Сущность философской проблематики культуры и цивилизации.
25. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.
26. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.
27. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.
28. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.
29. Специфика гуманитарных наук. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе (гуманитарные науки).

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Составьте историческую цепочку типов мировоззрения и выявите логику их смены
2. Почему определение философии как рефлексии над универсалиями культуры помогает более адекватно решать проблему исторического развития философии?
3. Сопоставьте онтологии Платона и Аристотеля.
4. Сопоставьте методологии познания Р. Декарта и Ф. Бэкона.
5. Продолжите и поясните смысл тезиса софиста Протагора «Человек – есть мера всех вещей...»
6. Начертите схему основных форм движения материи в виде усеченной трапеции. Чем она может быть завершена?

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 3

1. Если вы разделяете принципы философского материализма, то можете ли вы согласиться с представлением о пространстве и времени как чистых формах бытия, выражающих соответственно протяженность и длительность как таковые, сами по себе?
2. Сопоставьте факторы становления человеческого сознания в филогенезе и онтогенезе.
3. Нарисуйте структуру сознания с пояснением, какие структурные компоненты обеспечивают те или иные функции сознания.
4. Приведите аргументы и укажите конкретные примеры, подтверждающие мысль современного американского философа Куайна о том, что все факты «нагружены теорией»?
5. Установите последовательность в развитии диалектики.
 - стихийная диалектика (Гераклит)
 - идеалистическая категориальная диалектика (Платон)
 - абсолютный идеализм (Гегель)
 - диалектический материализм (Маркс, Энгельс)
6. Установите последовательность в развитии идеализма.
 - объективный идеализм Платона
 - схоластический реализм Ансельма Кентерберийского
 - рационализм Декарта
 - трансцендентальный идеализм Канта
 - абсолютный идеализм Гегеля

| Раздел билета | Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Количество баллов |
|---|--------------|--|-------------------|
| Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной) | УК-1 УК-5 | Знает законы логики и правила ведения дискуссии, основы теории аргументации и основные правила ведения полемики Знает основные методы и алгоритмы обобщения, анализа и восприятия информации; место и роль человека в истории, развитии и политической организации общества. | 30 |
| Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной) | УК-1 УК-5 | Может выбирать методы и средства познания в зависимости от требуемых целей; извлекать необходимую информацию из различных источников Владеет методиками достижения цели; основными правилами работы со справочной и научной литературой, в том числе Интернет-ресурсами Может выражать и обосновывать свою мировоззренческую позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Владеет навыками извлечения философских уроков из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. | 30 |
| Вопрос №3 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной) | УК-1 УК-5 | Может выбирать методы и средства познания в зависимости от требуемых целей; извлекать необходимую информацию из различных источников Владеет методиками достижения цели; основными правилами работы со справочной и научной литературой, в том числе Интернет-ресурсами Может выражать и обосновывать свою мировоззренческую позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Владеет навыками извлечения философских уроков из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. | 40 |