

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.05 Современный русский язык
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Преп. Аристова С.А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам русистики, последовательное описание системы современного русского языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах языковых единиц разных уровней; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- показать закономерности и тенденции развития современного русского языка;
- научить выполнять анализ единиц различных уровней языковой системы и типов текстов;
- сформировать прочные умения и навыки лингвистического анализа единиц различных уровней языковой системы;
- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;
- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку как иностранному в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский как иностранный»; формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку как иностранному в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский как иностранный»; формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному.	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по современному русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по современному русскому языку как иностранному в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Современный русский язык как иностранный»; формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения современному русскому языку как иностранному.
ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому языку как иностранному.	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по современному русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения современному русскому языку как иностранному; обосновывать выбор методов обучения современному русскому языку как иностранному, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения современному русскому языку как иностранному.
ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями.	Владеет умениями по планированию, проектированию, реализации процесса обучения современному русскому языку; методами обучения современному русскому языку как иностранному и современными образовательными технологиями.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3
1	Словообразование как учение о морфемном составе слов (морфемика) и способах их образования.	ПК-1	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Особенности взаимоотношений между морфемами в структуре слова.	ПК-1	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Синхронный и диахронический аспекты словообразования.	ПК-1	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Неморфологические способы словообразования.	ПК-1	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
5	Морфологический способ словообразования, его разновидности.	ПК-1	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
6	Словообразование основных частей речи в современном русском языке. Понятие о лексической и синтаксической деривации.	ПК-1	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Словообразование как учение о морфемном составе слов (морфемика) и способах их образования. Словообразование как учение о морфемном составе слов (морфемика) и способах их образования</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Связь словообразования с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слова. Содержание и задачи морфемного и словообразовательного анализа. Основные научные достижения в области русского словообразования.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Особенности взаимоотношений между морфемами в структуре слова. Морфема как единица языка. Её соотношение с фонемой и словом. Понятие морфа, алломорфов, и вариантов морфем.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Особенности взаимоотношений между морфемами в структуре слова: 1) продуктивные и непродуктивные морфемы; 2) понятие о регулярности и нерегулярности функционирования морфем в слове; 3) структурно-семантические отношения между морфемами (омонимия, синонимия и антонимия морфем); 4) исторические изменения структуры слова (опрощение, усложнение, переразложение основы; декорреляция, диффузия, замещение). Значение этих изменений для развития словообразовательной системы русского языка.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Синхронный и диахронический аспекты словообразования. Единицы синхронного словообразования (мотивированное и мотивирующее слова, мотивированная и мотивирующая основы, мотивирующая база, словообразовательные аффиксы, понятие форманта).</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
Практические занятия/самостоятельная работа: Комплексные единицы словообразования (гнездо, пара, цепочка, модель) Лабораторная работа: -	
Тема 4: Неморфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования (лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический). Практические занятия/самостоятельная работа: Неморфологические способы словообразования в синхронном аспекте Лабораторная работа: -	
Тема 5: Морфологический способ словообразования, его разновидности. Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, сложноаффиксальный способ. Практические занятия/самостоятельная работа: Морфонологические особенности словообразования (чередование, усечение мотивирующей основы, наложение, интерфиксация). Лабораторная работа: -	
Тема 6: Словообразование основных частей речи в современном русском языке. Понятие о лексической и синтаксической деривации. Словообразование основных частей речи в СРЯ. Понятие о лексической и синтаксической деривации. Практические занятия/самостоятельная работа: Основные способы и средства образования имён существительных, прилагательных, глаголов. Вопросы словообразования в школьном учебнике. Лабораторная работа: -	
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом	

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	41	41
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	41	41
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	40	40
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Словообразование как учение о морфемном составе слов (морфемика) и способах их образования.	4	2	2	0	6	2
2	Особенности взаимоотношений между морфемами в структуре слова.	4	2	2	0	7	2
3	Синхронный и диахронический аспекты словообразования.	4	4	4	0	7	4
4	Неморфологические способы словообразования.	4	4	4	0	7	4
5	Морфологический способ словообразования, его разновидности.	4	4	4	0	7	4

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
6	Словообразование основных частей речи в современном русском языке. Понятие о лексической и синтаксической деривации.	4	2	2	0	7	2
Итого:			18	18	0	41	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	89	89
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	89	89
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	10	10
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Словообразование как учение о морфемном составе слов (морфемика) и способах их образования.	5	2	0	0	14	2
2	Особенности взаимоотношений между морфемами в структуре слова.	5	0	0	0	14	2
3	Синхронный и диахронический аспекты словообразования.	5	0	0	0	14	4
4	Неморфологические способы словообразования.	5	0	0	0	15	4
5	Морфологический способ словообразования, его разновидности.	5	0	2	0	15	4
6	Словообразование основных частей речи в современном русском языке. Понятие о лексической и синтаксической деривации.	5	0	2	0	17	2
Итого:			2	4	0	89	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	28	28
Лекционные занятия (Лек)	14	14
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	14	14
Самостоятельная работа студента (СР)	42	42

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	42	42
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	30	30
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Словообразование как учение о морфемном составе слов (морфемика) и способах их образования.	5	2	2	0	6	2
2	Особенности взаимоотношений между морфемами в структуре слова.	5	2	2	0	7	2
3	Синхронный и диахронический аспекты словообразования.	5	4	4	0	7	4
4	Неморфологические способы словообразования.	5	2	2	0	7	4
5	Морфологический способ словообразования, его разновидности.	5	2	2	0	7	4
6	Словообразование основных частей речи в современном русском языке. Понятие о лексической и синтаксической деривации.	5	2	2	0	8	2
Итого:			14	14	0	42	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

2. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебное пособие для вузов / Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. ; Под ред. Муравьевой Н. Ю., 2022 г. - 230 с. - ISBN 978-5-534-06912-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-498899>

3. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС. Учебник и практикум для вузов / Ильенко С. Г., Мартыанова И. А., Столярова И. В. ; Отв. ред. Дымарский М. Я., Под общ. ред. Ильенко С.Г. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 391 с. - ISBN 978-5-534-01383-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-498865>

3. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 5-е изд. Учебник для вузов / Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. ; Под ред. Леканта П.А., 2023 г. - 493 с. - ISBN 978-5-9916-9883-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-510786>

Дополнительная литература:

1. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов / Князев С. В., Моисеева Е. В. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 330 с. - ISBN 978-5-534-01264-4 – Режим доступа:

<https://urait.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-489203>

2. **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ** 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Лекант П. А., Канафьева А. В. - Московский государственный областной университет (г. Москва), 2022 г. - 232 с. - ISBN 978-5-534-06571-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-491472>

3. **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ.** Учебное пособие для вузов / Под ред. Леканта П.А. - Московский государственный областной педагогический университет (г. Москва), 2023 г. - 314 с. - ISBN 978-5-534-01166-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-511149>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный

9. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

10. [Langinfo.ru](http://www.langinfo.ru): языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

11. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенной специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	

Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный
--------------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее	61-73	74-90	91-100			
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично			
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный			

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Доклад, сообщение / Реферат №1

1. Что понимается под диахроническим словообразованием.
2. Каковы способы словообразования в диахроническом аспекте.
3. Каково понятие «способ словообразования» в синхронном аспекте.

Доклад, сообщение / Реферат №2

1. Способы словообразования, характерные для синхронного образования.
2. Морфонологические процессы при словообразовании.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

ВАРИАНТ 1

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.

Трем, выделить, читающего, наводнение, замолчишь.

2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный).

Убавить, витаминизировать, мечтатель, трагедия, кожа.

3. Определить морфемный состав слов: проще, коровий, сгорбившись, оправдание, вытерла.
4. Выполнить полный морфемный анализ слова утомляться.
5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова Закарпатье

ВАРИАНТ 2

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.

Поссорившийся, окружение, закричат, смотреть, четыре.

2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный)

Кедровый, хождение, немецкий, разрядить, девятка.

3. Определить морфемный состав слов: объяснение, тверже, передвигал, наклонившись, изучит.

4. Выполнить полный морфемный анализ слова накопление.

5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова корнерезка.

ВАРИАНТ 3

1. Выделить основу и окончание. Определить значение окончания и дать характеристику основы.

Прибавление, десятью, увлекающаяся, оговоримся, заметить.

2. Выделить корень в следующих словах. Определить тип корня (свободный или связанный)
Движение, привыкаешь, рыбачка, вишенка, сметанный.

3. Определить морфемный состав слов: отчий, задышав, развлечение, подпевали, дорожке.

4. Выполнить полный морфемный анализ слова уверенно.

5. Выполнить полный словообразовательный анализ слова вращение

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

1. Расположите последовательно этапы членения слова на морфемы:

- 1) Выделить корень
- 2) Определить часть речи анализируемого слова
- 3) Выделить окончание (если есть)
- 4) Выделить основу
- 5) Выделить аффиксальные морфемы (если есть)

2. Закончите определение:

Система морфов, одинаковых по значению, по месту положения в слове, разных по звучанию, находящихся в отношениях дополнительной дистрибуции, называется ...

3. Отметьте верное определение:

- 1) Морфема – это минимальная, далее членимая, значимая единица языка
- 2) Морфема – это минимальная, неделимая, незначимая единица языка
- 3) Морфема – это минимальная, неделимая, значимая единица языка
- 4) Морфема – это минимальная, далее членимая, незначимая единица языка

4. Отметьте слово (- а) с материально не выраженным (нулевым) окончанием:

- 1) Узрев
- 2) Синий
- 3) Воспоминаний
- 4) Лисий

5. Отметьте слово со связанным корнем:

- 1) Привычка
- 2) Книжка
- 3) Масляный
- 4) Подождать

6. Установить соответствие между словами и способом их образования:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) Междуречье | А. Сложносуффиксальный |
| 2) Белоствольный | Б. Суффиксальный |
| 3) Пароходик | В. Приставочно-суффиксальный |
| 4) Антинаучный | Г. Приставочный |

7. Отметьте слово, имеющее в своем составе интерфикс:

- 1) Цифровой
- 2) Орловский (от Орёл)
- 3) Красноватый
- 4) Лиловый

8. Выделите слово, образованное морфологическим аффиксальным способом («нулевой суффиксацией»)

- 1) Волчий
- 2) Взлёт
- 3) Пароход
- 4) Конь

9. Продолжите:

Элемент –л – в словах жилец, поилец, кормилец является...

10. Отметьте слово(- а) с формообразующим аффиксом, не входящим в состав слова:

- 1) Выполнив
- 2) Распускавшийся
- 3) Позднее
- 4) Домашний

11. В каком ряду все слова однокоренные?

- 1) Цель, целый, прицелиться
- 2) Косить, покос, сенокосный
- 3) Водный, проводить, водяной
- 4) Носик, поднос, носовой

12. В каком слове есть суффикс – ан – ?

- 1) Прочитанный
- 2) Разбросаны
- 3) Кожаный
- 4) Рваный

13. Каким способом образовано слово безводье ?

14. В каком ряду корни всех слов имеют процессуальное значение?

- 1) Ходок, сереть, переезд
- 2) Масляный, рыбачить, отвердеть
- 3) Лётчик, читатель, улов
- 4) Рассвирепеть, наводнить, удвоить

15. Установите соответствие между словами и значением суффиксов в этих словах:

- | | |
|--------------|--|
| 1) Защитник | А. Название лица женского пола |
| 2) Градусник | Б. Название отвлеченного действия |
| 3) Блондинка | В. Название лица по сфере деятельности |
| 4) Варка | Г. Название действующего предмета |

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

1. Словообразование как учение о морфемном составе слов (морфемика) и способах их образования.
2. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
3. Морфемный состав слова.
4. Содержание и задачи морфемного и словообразовательного анализа.
5. Основные научные достижения в области русского словообразования

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2

Напишите эссе на тему: «Современный русский язык – яркий и многогранный» (350 слов)

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

1. Назовите 5 сложносокращенных слов разных типов. Проанализируйте способ их образования.
2. Приведите 4 сложных слова, образованных путем сложения основ. Как они образованы?
3. Приведите 2 слова, словообразовательный анализ которых в синхронном аспекте не совпадает со словообразовательным анализом в плане диахронии. Проанализируйте их.
4. В соответствии со схемой и образцом произведите полный словообразовательный анализ предложенных слов (задание выполняется в аудитории по вариантам).

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Понятие о морфемике. Морфема как единица языка. Ее соотношение с фонемой и словом. Понятие морфа, алломорфов, вариантов морфем.
 2. Типы значения морфем (по характеру выражаемого значения, по месту положения в слове, по функции в слове).
 3. Корень слова. Типы корней. Аффиксоиды. Значения корней.
 4. Суффикс как значимая часть слова.
 5. Приставка, типы приставок, их алломорфы.
 6. Интерфикс. Особые случаи выделения интерфиксов - прокладок в слове.
 7. Постфикс, его значение.
 8. Окончание, особенности этой морфемы в слове. Трудные случаи выделения окончаний.
 9. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.
 10. Понятие о материально выраженных и нулевых морфемах.
 11. Основа слова. Структурные типы основ.
 12. Аффиксы продуктивные и непродуктивные.
 13. Регулярные и нерегулярные аффиксы.
 14. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами.
 15. Исторические изменения структуры слова (процессы опрощения, переразложения, усложнения).
 16. Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
- Вопросы словообразования в школьном учебнике. Два аспекта словообразования.
17. Словообразование в синхронном аспекте, его основные единицы и способы словопроизводства (мотивированное слово, мотивирующее слово, основа, словообразовательные аффиксы, формант).
 18. Словообразование в диахроническом аспекте, его основные единицы и способы словопроизводства.
 19. Системные отношения в словообразовании. Комплексные единицы словообразования (словообразовательная цепочка, гнездо, модель).
 20. Морфологический способ словообразования. Аффикация и ее типы.
 21. Сложение как разновидность морфологического способа словообразования.
 22. Неморфологические способы словообразования.
 23. Неморфологические способы словообразования (в синхронном аспекте).
 24. Морфонологические процессы в словообразовании.

25. Основные способы и средства образования имен существительных.

26. Основные способы и средства образования имен прилагательных, глаголов.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Определить морфемный состав следующих слов:

Объединение (объединений), Поволжье, синий, лисий, разрешить, рыболовство, медленнее, глушь, чем-нибудь, двумястами, кенгуру, касание, по-моему, думая, читающий, узрев, окружение, лошадю.

2. Определить морфемный состав следующих глагольных форм (назвать форму):

а) привставать, отвлечь, отползти, утомляться, зажечься;

б) ухитришься, укрупняем, заслонят, сделаются;

в) почернели, добивала, отвлек, перемигивались, отворилась (дверь);

г) беги, бегите, наклонись, отбросьте, обменяться.

1. Распределить слова по двум группам:

– слова, имеющие окончание;

– слова, не имеющие окончания:

По-дружески, мама, делали, рисуя, выше, могучий, козий, жарко (на улице), кино, мне, электрик (блуза цвета электрик), вследствие (дождя), добрее, молочный, весной (весной расцветают тюльпаны).

3. Определить тип окончания по формальному выражению (нулевое или материально выраженное).

Слышала, каким-то, чему, выигрывающий, конь, ночь, пел, лиловый, задуман, синий, беличий, нашей, пятый, наш, пять, роз (аллея роз), стричь, иди.

4. Выделить окончание, указать его грамматическое значение:

Стали (производить) – стали (мудрее)

Знать (московская) – знать (хотим)

Простой (способ) – простой (в работе)

Словом (мудрым) – словом (словом, все работают)

Подтянут (Алексей) – подтянут (технику)

Осенью (поздней) – осенью (осенью грустно)

5. Выделите основу, охарактеризуйте ее:

Два, делающий, переправиться, играя, нес, идите, лисьему, хитрее, чего-либо, какао, тремстам, лошадю, волчий.

6. Определите структурный тип основы в следующих словах:

Благодаря (родителей) – благодаря (хорошей погоде);

Отцов (пиджак) – отцов (не было на собрании);

Синее (небо) – синее (еще);

Спелый – спели (ягоды);

Кругом – кругом;

Моём – моем;

Суть – уснуть;

Молот – молот – молотый;

Лоскут – пекут;

Расколоть – расколотый;

Вести – вести;

Два – едва.

7. Выделить аффиксы, указать их тип с точки зрения функции.

Заготовщик, желте, небеса, пойд, ушёл, мамин, водичка, по-братски, глупейший, повторяемость, сидя, вовек, пишуший, задвижка, наглаженный, грёб, старьё, прыгнуть.

8. Выделить аффиксы. Определить значение словообразовательных аффиксов.

Выключатель, учитель, заготовитель, виноградина, грузин, костюмчик, лётчик, варка, делегатка,

таксист, градусник, защитник, садовник, дерзость, малинник, москвич, воронье, кислота, сверхгигантский, пригород, приоткрыть, бездомный, по-братски, неволя, вынести, внести, ниспадать.

9. Установите, по какой словообразовательной модели построены следующие слова:

- ревнивец, ленивец, глупец;
- грязнить, темнить, роднить;
- изгнать, изрезать, искушать;
- обеднить, оголить, оживить.

10. Назовите по 5 слов, имеющих заданную словообразовательную модель:

глагол: глагол + -ива- ;

наречие: по- + -прилаг.- + -и

существительное: прил. + -ость-

11. Построить словообразовательные цепочки, указав словообразовательную базу, средство (средства):

Обласкивание, подлакировываться, неузнаваемость, по-семейному, списочный, обездоленность, расчистка, расцвет, освежаться

12. Составить словообразовательную пару. Определить способ словообразования и формант.

Песочница, по-нашему, медленно, укрепление, мореплаватель, высь, загс, увидеть, пароход, пароходик, надрез, меч-рыба, безногий, землечерпалка.

13. Выполнить полный словообразовательный анализ следующих слов:

филфаковский, филфак, по-дружески, умывание, перенос.

14. Выделите основу в данных словах, определите ее структурный

тип: думают, синее, синее, убежал, весной (нареч.), спелый, поспели, несший, умнее, страдание, нормировщик, металлорежущий, перебазировавшийся.

15. Установите, к какой части слова относится звук [j]: гений, линий, лисий, синий, тканью, работают, медвежья, ручей, робкий, учитываая.

16. Выделите в словах основу и окончание, охарактеризуйте окончание: а) материально-выраженное - нулевое, б) формообразующее - словообразующее значение, в) слова, не имеющие окончания.

17. От предлагаемой исходной основы слова назовите производные такого рода, чтобы в них были представлены морфологические чередования всех видов: брать, сохнуть, рвать, дышать.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по современному русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по современному русскому языку как иностранному в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Современный русский язык как иностранный»; формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения современному русскому языку как иностранному.	50

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык как иностранный"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.05 Современный русский язык

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ПК-1	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по современному русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения современному русскому языку как иностранному; обосновывать выбор методов обучения современному русскому языку как иностранному, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения современному русскому языку как иностранному. Владеет умениями по планированию, проектированию, реализации процесса обучения современному русскому языку; методами обучения современному русскому языку как иностранному и современными образовательными технологиями.	50