

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.03 Русский язык (функциональный аспект)
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Преп. Аристова С.А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

познакомить студентов с основными принципами функционально-коммуникативного подхода к описанию языка, актуального в плане обучения русскому языку как неродному, с новейшими разработками в области функциональной грамматики, лексикологии и фонетики русского языка.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить формирование системы знаний, умений и навыков в области функциональной фонетики, лексикологии, грамматики и истории русского языка в аспекте преподавания РКИ;
- разъяснить общие принципы и методические приемы работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом на занятиях РКИ. - научить применять современные технические средства обучения и информационные технологии в педагогической практике;
- сформировать универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-3 Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по русскому языку как иностранному	<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как ино-странному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием русского как иностранного языка, теорией и практикой русского как иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как ино-странному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины сред-ствами электронного образовательного ресурса.	Знает функциональный аспект русскоязычной коммуникации в многоконфессиональном обществе
ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в т.ч. с применением элек-тронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастны-ми особенностями и потребностями обучающихся.	Умеет осуществлять культурно-просветительское сопровождение образовательной программы «Русский язык» в целях продвижения русского языка и образования на русском языке, учитывая особенности региональных условий.
ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием русского как иностранно-го языка, теорией и практикой русского как иностранного язы-ка, методикой его преподавания; умениями отбора вариатив-ного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соот-ветствующих электронных редакторов для эффективной и ре-зультативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятель-ности с привлечением всех участников образовательных от-ношений.	Владеет основными методами и приемами формирования функционального аспекта коммуникативной, социолингвистической и лингвокультурологической компетенции на занятиях русского языка как иностранного.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3
1	Функциональный подход к описанию и изучению языка. Функциональная фонетика.	ПК-3	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Функциональная грамматика. Имя существительное. Местоимение.	ПК-3	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Имя прилагательное. Наречие.	ПК-3	Тестирование №1 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Имя числительное. Глагол.	ПК-3	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3
5	Отглагольные формы. Глаголы движения.	ПК-3	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
6	Функциональная лексикология. Синтаксис в функционально-коммуникативном аспекте.	ПК-3	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Функциональный подход к описанию и изучению языка. Функциональная фонетика. Единицы различных уровней структуры языка с учетом коммуникативно-функционального аспекта. Понятие функции. Понятие функциональной единицы языка и ее диапазона. Специфика артикуляционной базы звуков русского языка. Основные черты русского ударения. Специфика интонационной системы.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Функциональная фонетика..</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Функциональная грамматика. Имя существительное. Местоимение. Предложно-падежная система русского языка в функционально-коммуникативном аспекте. Основные коммуникативные функции предложно-падежной системы русского языка. Одушевленные /неодушевленные существительные. Семантический и функциональный принцип деления местоимений на разряды. Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация. Разряды местоимений и их функциональные особенности.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Функции словоформ рода, числа и падежа. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных. Одушевленные /неодушевленные существительные. Функции словоформ рода, числа и падежа. Основные значения русских падежей.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Имя прилагательное. Наречие. Особенности функционирования и специфика класса прилагательных. Специфика функционирования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных. Специфика наречий как неизменяемого класса слов в функционально-коммуникативном аспекте.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Словоформы степеней сравнения.. Лексико-грамматические разряды наречий и их функции</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> Имя числительное. Глагол. Русское числительное в функционально-коммуникативном аспекте. Основные классы числительных. Семантическая типология частиц и междометий. Основные категории русского глагола в сопоставлении с другими языками в функционально-коммуникативном аспекте. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>	
Имя числительное. Глагол. <b>Лабораторная работа: -</b>	<b>Тема 5:</b> Отглагольные формы. Глаголы движения. Видовременная система русского глагола в функционально-коммуникативном аспекте. Словоформы категории вида. Аспектуальные разряды глаголов. Словоформы категории времени, лица, наклонения и залога. Функции причастий и деепричастий. Их значение и особенности функционирования в функционально-коммуникативном аспекте. Специфика глаголов движения и русская картина мира. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Трудности изучения глаголов движения как особой группы. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы, видовые пары приставочных глаголов движения. <b>Лабораторная работа: -</b>
<b>Тема 6:</b> Функциональная лексикология. Синтаксис в функционально-коммуникативном аспекте. Лексика в аспекте учета и предъявления функционально-коммуникативных особенностей русской разговорной речи иностранным учащимся. Лексические особенности разговорного стиля русского литературного языка. Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Понятие синтаксических и супрасинтаксических единиц. Синтаксема. Виды синтаксем. Понятие коммуникативных регистров речи, их основные типы. Роль видовременных глагольных форм в структуре текста. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Пространственно-временная позиция говорящего. Предикативность и типовое значение предложения. Акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы диктума и глаголы модуса. <b>Лабораторная работа: -</b>	
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом	

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	54	54
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	57	57
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	57	57
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Контактная работа (КоР)	60	60
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Функциональный подход к описанию и изучению языка. Функциональная фонетика.	4	2	4	0	10	4	
2	Функциональная грамматика. Имя существительное. Местоимение.	4	2	4	0	10	4	
3	Имя прилагательное. Наречие.	4	4	8	0	8	8	
4	Имя числительное. Глагол.	4	4	8	0	10	8	
5	Отглагольные формы. Глаголы движения.	4	2	4	0	10	4	
6	Функциональная лексикология. Синтаксис в функционально-коммуникативном аспекте.	4	4	8	0	9	8	
Итого:			18	36	0	57	36	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	12	12
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	117	117
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	117	117
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Контактная работа (КоР)	18	18
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Функциональный подход к описанию и изучению языка. Функциональная фонетика.	5	2	0	0	18	4	
2	Функциональная грамматика. Имя существительное. Местоимение.	5	0	2	0	20	4	
3	Имя прилагательное. Наречие.	5	2	0	0	19	8	
4	Имя числительное. Глагол.	5	0	2	0	20	8	
5	Отглагольные формы. Глаголы движения.	5	2	0	0	20	4	
6	Функциональная лексикология. Синтаксис в функционально-коммуникативном аспекте.	5	0	2	0	20	8	
Итого:			6	6	0	117	36	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	56	56
Лекционные занятия (Лек)	28	28
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	28	28
Самостоятельная работа студента (СР)	50	50
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	50	50
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	58	58
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Функциональный подход к описанию и изучению языка. Функциональная фонетика.	5	4	4	0	8	4	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
2	Функциональная грамматика. Имя существительное. Местоимение.	5	4	4	0	8	4
3	Имя прилагательное. Наречие.	5	4	4	0	8	8
4	Имя числительное. Глагол.	5	6	6	0	8	8
5	Отглагольные формы. Глаголы движения.	5	6	4	0	8	4
6	Функциональная лексикология. Синтаксис в функционально-коммуникативном аспекте.	5	4	6	0	10	8
Итого:			28	28	0	50	36

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА. Учебник для вузов / Мустайоки А. С., Сабитова З. К., Парменова Т. В., Бирюлин Л. А., 2023 г. - 728 с. - ISBN 978-5-534-11450-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/funkcionalnyy-sintaksis-russkogo-yazyka-518273>

2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Черняк В.Д. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 363 с. - ISBN 978-5-534-02663-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510790>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебник для вузов / Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. - Российский университет дружбы народов (г. Москва), 2023 г. - 231 с. - ISBN 978-5-534-03195-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-511448>

*Дополнительная литература:*

2. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов / Князев С. В., Моисеева Е. В. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2023 г. - 330 с. - ISBN 978-5-534-01264-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-511094>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Теремова Р. М., Гаврилова В. Л. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 318 с. - ISBN 978-5-534-06084-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-aktualnyy-razgovor-490954>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЕМНАДЦАТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Ганапольской Е.В., Волошиновой Т.Ю. - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 304 с. - ISBN 978-5-534-10423-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatiy-514236>

#### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

---

### **образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.naicon.ru](http://arhiv.naicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный
9. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный
10. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
11. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный
12. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный
13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением
2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным



**программным обеспечением**

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

**9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

#### Тестирование №1

1. В пятницу Екатерина _____ в Берлин.	А. залетает Б. улетает В. приходит Г. выходит
2. Я сегодня плохо спала и проснулась _____ семи.	А. рано Б. скорее В. ранний Г. раньше
3. Моя дочь очень рано _____ читать.	А. выучила Б. учила В. изучала Г. научилась
4. Я так устал. Надо _____ в кафе и заказать пиццу домой.	А. позвать Б. звонил В. позвонить Г. звать
5. Вчера у меня _____ вкусный торт.	А. получилось Б. получился В. получил Г. получила
6. Я _____ этот тест три раза, но всё равно делал одни и те же ошибки.	А. переписывал Б. записывал В. выписывал Г. подписывал
7. Ты помнишь, что _____ сегодня экзамен?	А. Саша Б. у Саши В. с Сашей Г. Саше
8. Москва основана _____.	А. Юрия Долгорукого Б. Юрий Долгорукий В. Юрием Долгоруким Г. Юрию Долгорукому
9. _____ нет уже двадцать минут!	А. Автобус Б. Автобуса В. Автобусом Г. Автобусу
10. Я с детства занимаюсь _____.	А. танцы Б. танцами В. танцев Г. о танцах
11. У меня болит зуб, завтра я пойду _____.	А. стоматолога Б. стоматологу В. со стоматологом Г. к стоматологу
12. Иван каждый вечер звонит _____.	А. своя мама Б. свою маму В. своей маме Г. своей мамы
13. У меня есть друг, _____ я встречаюсь один раз в год.	А. за которым Б. к которому В. от которого Г. с которым
14. Мои занятия танцами начинаются _____ семи вечера.	А. около Б. через В. за час Г. рядом с

15. Этим летом мы хотим поехать _____ .	А. Турцией Б. в Турции В. в Турцию Г. Турция
16. На день рождения Ольге подарили 23 _____ .	А. тюльпана Б. тюльпаны В. тюльпанов Г. тюльпан
17. Александр недавно приехал _____ Китая.	А. у Б. от В. из Г. с
18. В деканате уже есть расписание _____ ?	А. экзамены Б. экзаменов В. экзаменами Г. об экзаменах
19. Я вас не понимаю, говорите _____ .	А. русского Б. русскому В. русский Г. по-русски
20. Мы живём в Москве уже _____ .	А. на четыре недели Б. четыре недели В. до четырёх недель Г. за четыре недели
21. Я опаздываю, мой самолёт вылетает _____ 20 минут.	А. через Б. на В. за Г. в
22. Вы не знаете, как пройти _____ ?	А. Третьяковскую галерею Б. к Третьяковской галерее В. Третьяковской галереи Г. Третьяковская галерея
23. Каждые полгода мы _____ на море.	А. едем Б. приедем В. ездим Г. доезжаем
24. Я люблю _____ в бассейне по субботам.	А. плыть Б. плавать В. заплыть Г. выплывать
25. _____ , пожалуйста, ещё один стакан сока.	А. Принесите Б. Принёс В. Приносите Г. Приносил
26. На метро мы сможем _____ до центра за 20 минут.	А. ехать Б. приехать В. заехать Г. доехать
27. Спектакль _____ давно, вы уже опоздали.	А. начнётся Б. начался В. начинается Г. начинался
28. Говорите громче, я вас плохо _____ .	А. слышу Б. слушаю В. услышу Г. послушаю
29. Анна не любит _____ рано утром.	А. встать Б. встаёт В. вставала Г. вставать

30. Ты _____ пойти в парк, когда закончишь домашнюю работу.	А. можно Б. можешь В. нужен Г. нужно
31. - Доктор, мне уже можно ходить в спортзал? - Нет, к сожалению, ещё _____ .	А. нельзя Б. нужно В. не нужна Г. можно
32. Моя сестра _____ очень красиво рисовать.	А. необходимо Б. можно В. умеет Г. нужна
33. Николай _____ адрес больницы и поехал туда.	А. узнавал Б. узнаёт В. узнал Г. узнает
34. Где здесь банк? Я хочу _____ евро на рубли.	А. поменял Б. менял В. поменять Г. меняю
35. Моя сестра _____ меня на шесть лет.	А. старше Б. старая В. взрослая Г. большая

### Тестирование № 2

36. Ты знаешь актёра, _____ играет главную роль?	А. которого Б. который В. которому Г. которым
37. Скажи мне, _____ ты вчера не позвонил?	А. так как Б. почему В. потому что Г. зачем
38. Сегодня хорошая погода, _____ мы поедem кататься на велосипеде.	А. так как Б. потому что В. поэтому Г. из-за этого
39. Я мог бы приготовить ужин, _____ успел.	А. если бы Б. когда В. из-за того Г. потому что
40. Нам нужно встретиться, _____ обсудить важные вопросы.	А. поэтому Б. так как В. что Г. чтобы
41. Вы не знаете, _____ зовут нашего нового преподавателя?	А. что Б. как В. о чём Г. какой
42. Мне интересно узнать, _____ фильм «Зелёная книга».	А. о чём Б. чего В. чему Г. чем
43. Мама попросила, _____ мы купили хлеб.	А. если Б. что В. чтобы Г. если бы

44. Мэтью говорит по-русски хуже, _____ его брат.	А. чему Б. чем В. что Г. тем
45. Ты слышал, _____ завтра в России праздник?	А. чтобы Б. что В. если Г. ли
46. Я очень хочу, чтобы друзья _____ мне телефон.	А. дарить Б. дарят В. подарят Г. подарили
47. Наверное, ты знаешь, _____ цветы ей нравятся.	А. какой Б. какие В. каких Г. какого
48. Когда я читаю эту книгу, я _____ своих родителей.	А. вспоминаю Б. вспомнил В. вспоминал Г. вспомнить
49. Сколько _____ учится в вашей группе?	А. студента Б. студентов В. студенты Г. из студентов
50. Отец купил _____ новые часы.	А. Иру Б. Ира В. Ирой Г. Ире
51. Результат зависит только _____ .	А. с твоей работой Б. благодаря твоей работе В. от твоей работы Г. твоей работе
52. Давайте договоримся _____ на следующей неделе?	А. о встрече Б. на встречу В. для встречи Г. за встречу
53. Ты прав. Я не могу не согласиться _____ .	А. ты Б. тебя В. с тобой Г. о тебе
54. Из-за _____ мой автобус опоздал на 30 минут.	А. сильный снегопад Б. сильному снегопаду В. сильного снегопада Г. сильным снегопадом
55. Она шла _____ быстро, что даже не увидела меня.	А. так Б. такой В. такая Г. такое
56. Среди моих друзей _____ не интересуется финансами.	А. никому Б. ничто В. ничем Г. никто
57. Чтобы не _____ на работу, нужно выйти из дома в 7 утра.	А. опоздал Б. опоздать В. опоздаю Г. опаздываю
58. Москва известна _____ .	А. своим широким улицам Б. своими широкими улицами В. своих широких улиц Г. в свои широкие улицы

59. Вы не знаете, как называется _____ остановка?	А. следующая Б. другая В. будущая Г. очередная
60. Ты где-нибудь работал _____ окончания института?	А. потом Б. раньше В. прежде Г. после
61. _____ мы ходим в театр, но очень редко.	А. Однажды Б. Всегда В. Иногда Г. Каждый день
62. Вход в метро находится _____ улицы.	А. около другой стороны Б. у другой стороны В. на другой стороне Г. в другой стороне
63. Мне нравится итальянская кухня, я часто _____ в ресторан «Иль Патио».	А. иду Б. хожу В. бываю Г. посещаю
64. Вы готовы _____ ?	А. по экзамену Б. с экзаменом В. об экзамене Г. к экзамену
65. Этот дом _____ всех домов, которые мы посмотрели, я хочу его купить.	А. хорошо Б. хуже В. плохо Г. лучше

Прочитайте текст и определите, какое слово нужно использовать вместо пропусков. Выберите правильный, по вашему мнению, вариант (А, Б, В или Г) и отметьте его в контрольном листе.

<p>Во время самого долгого в мире пассажирского перелёта вы можете _____ 66 _____ 8 часов, _____ 67 _____ несколько фильмов, прочитать книгу, несколько раз перекусить, и при этом всё ещё будете _____ 68 _____ в воздухе.</p> <p>В конце этого года национальный сингапурский авиаперевозчик Singapore Airlines собирается _____ 69 _____ пассажирский авиарейс «Сингапур — Нью-Йорк», который будет _____ 70 _____ 19 часов! В настоящий момент рекорд по самому продолжительному пассажирскому авиарейсу — 18 часов — принадлежит авиакомпании Qatar Airways, которая совершает _____ 71 _____ из Окленда (Новая Зеландия) в Доху — столицу Катара.</p> <p>В стоимость авиабилета, кроме трёхразового питания, _____ 72 _____ бесплатный пакет интернета. Сингапурские авиалинии _____ 73 _____, что популярность сверхдлинных перелётов будет высокой: пассажиры _____ 74 _____ сэкономят время, которое обычно тратится на пересадку.</p> <p>Это маршрут между двумя крупными финансовыми центрами, так что самолёт будет заполнен теми, кто часто _____ 75 _____ по работе, или богатыми путешественниками, которые предпочитают комфортный беспересадочный полёт.</p>					
66.	А. спали Б. поспать В. выспался Г. засыпать	67.	А. смотреть Б. смотрите В. посмотреть Г. посмотрите	68.	А. находится Б. находился В. находишься Г. находимся
69.	А. отпустить Б. выпустить В. запустить Г. впустить	70.	А. продолжается Б. продолжится В. продолжатся Г. продолжаться	71.	А. перелёт Б. подлёт В. вылет Г. отлёт
72.	А. входят Б. входит В. входили Г. входила	73.	А. считает Б. считают В. считается Г. считаю	74.	А. хотим Б. хотят В. хочу Г. хочешь

		75.	А. летает Б. летят В. летим Г. лечу		
--	--	-----	--	--	--

### **Доклад, сообщение / Реферат №1**

1. Регистр, авторский стиль и функциональный стиль.
2. Функция и функционирование, как критерии выделения функционального стиля.
3. Экстралингвистические явления, как составляющие функционального стиля.
4. Функциональные стили русского языка в диахроническом аспекте.
5. Книжные и разговорные стили русского языка (синхронический аспект).
6. Основные понятия фоностилистики в парадигматическом аспекте.
7. Основные понятия фоностилистики в синтагматическом аспекте.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

1. Лексические характеристики книжных стилей.
2. Лексические характеристики разговорных стилей.
3. Выражение модальности в книжной и разговорной речи.
4. Функции причастий и деепричастий.
5. Семантическая типология частиц и междометий.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1**

1. Графон как стилистический прием.
2. Эвфонические приемы русского языка.
3. Авторские и исполнительские фоностилистические приемы.
4. Стилистика на уровне морфологии.
5. Парадигматическая стилистика на синтаксическом уровне.
6. Синтагматическая стилистика на синтаксическом уровне.
7. Стилистические возможности словосочетания.
8. Стилистические возможности сверхфразового единства.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2**

1. Видовременная система глагола русского языка в функционально-коммуникативном аспекте.
2. Функции причастий и деепричастий.
3. Специфика глаголов движения и русская картина мира.
4. Лексика в аспекте учета и предъявления функционально-коммуникативных особенностей разговорных стилей русского языка иностранным учащимся.
5. Глаголы диктума и глаголы модуса.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

1. Прочитайте текст. Ответьте, почему он так называется.

Распад Киевской Руси

В XI веке Киевская Русь была большим единым государством. Но прошли годы, и власть киевского князя стала слабеть. Большую роль в жизни государства стали играть Рязанское, Смоленское и другие княжества. В XII веке Новгород стал самостоятельным феодальным государством. На территории древнерусского государства появились и другие самостоятельные княжества. Каждое княжество имело своего князя. Князья часто вели борьбу друг с другом за власть. Эта борьба, конечно, ослабляла Русь. Этот период в истории Руси называют периодом феодальной раздробленности. К середине XII века Киевская Русь совсем распалась. Враги нападали на отдельные княжества, захватывали города, убивали жителей, разрушали дома, уничтожали памятники культуры. На юге, например, на русскую землю нападали половцы. Князь Игорь, его сын и брат вели с ними борьбу. Но половцы были сильнее, их было много, поэтому они

победили, а не князь Игорь. Это было трудное время. Но русский народ защищал свою землю, боролся с врагами.

2. Ответьте на вопросы: 1. Когда и почему распалось древнерусское государство Киевская Русь?
2. Почему этот период в истории Руси называют периодом феодальной раздробленности? 3. Почему это было трудное время для Руси? 4. С кем боролся князь Игорь? 5. Почему победил не он, а половцы?
3. Найдите в тексте предложения, где глагол стать имеет значение начать.
4. Составьте ментальную карту по изученной ситуации.

## 9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

## 9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

### Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Понятие функционального стиля. Проблемы выделения функциональных стилей.
2. Стилистическое использование в речи синонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов, омонимов и фразеологизмов.
3. Лексические образные средства. Тропы (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет).
4. Синтаксические выразительные средства: инверсия, анафора, эпифора, параллелизм, антитеза, градация, парцелляция, эллипсис, плеоназм, риторический вопрос. Актуальное членение предложения.
5. Сверхфразовое единство: проблема определения границ. СФЕ и абзац. Понятие интертекстуальности и его виды в художественной литературе, метатекстовые включения.
6. Стилистические функции частей речи: существительного, прилагательного, глагола, причастия, деепричастия, числительного, местоимения, наречия.
7. Функциональные стили. Проблема их выделения. Книжные и разговорные стили. Диахроническое развитие стилей.
8. Проблема выделения художественного стиля. Поэтизмы. Публицистический стиль.
9. Особенности научного и официально-делового стилей.
10. Проблема выделения разговорного стиля, его особенности. Просторечие. Проблема выделения сленга.

### Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

Проведите анализ предложенного текста в функциональном аспекте.

"Она (елка) лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Аленка взялась за одну веточку и сказала:

— Смотрите, а на елке сыски висят.

«Сыски!» Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатались. Мы смеялись с ним оба одинаково, но потом Мишка стал смеяться громче, чтоб меня пересмеять.

Ну, я немножко поднажал, чтобы он не думал, что я сдаюсь. Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал:

— Ой, умру от смеха! Сыски!

А я, конечно, поддавал жару:

— Пять лет девчонке, а говорит «сыски»... Ха-ха-ха!

Потом Мишка упал в обморок и застонал:

— Ах, мне плохо! Сыски...

И стал икать:

— Ик!.. Сыски. Ик! Ик! Умру от смеха! Ик!



Тогда я схватил горсть снега и стал прикладывать его себе ко лбу, как будто у меня началось уже воспаление мозга и я сошел с ума. Я орал:

— Девчонке пять лет, скоро замуж выдавать! А она — сыски.

У Аленки нижняя губа скривилась так, что полезла за ухо.

— Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать «сыски», а у меня высвистывается «сыски»..."

(Драгунский)

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ПК-3	Знает функциональный аспект русскоязычной коммуникации в многоконфессиональном обществе	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор- мированные дисциплиной)	ПК-3	Умеет осуществлять культурно-просветительское сопровождение образовательной программы «Русский язык» в целях продвижения русского языка и образования на русском языке, учитывая особенности региональных условий. Владеет основными методами и приемами формирования функционального аспекта коммуникативной, социолингвистической и лингвокультурологической компетенции на занятиях русского языка как иностранного.	50