

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.01 Практика устной и письменной речи
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И. А. Преп. Аристова С. А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

овладение системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с различными видами речевой деятельности, фонетическим, лексическим и грамматическим материалом;
- развитие навыков и умения чтения;
- развитие навыков и умения письма;
- формирование уровня языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для адекватного восприятия информации и обеспечивающих коммуникацию с носителями русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-3 Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по русскому языку как иностранному	<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как ино-странному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины сред-ствами электронного образовательного ресурса.</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в т.ч. с применением элек-тронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастны-ми особенностями и потребностями обучающихся.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием русского как иностранно-го языка, теорией и практикой русского как иностранного язы-ка, методикой его преподавания; умениями отбора вариатив-ного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и ре-зультативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятель-ности с привлечением всех участников образовательных от-ношений.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-4.1 Знает: требования ФГОС к личностным результатам образо-вательной деятельности; основы психодиагностики, назначе-ние и особенности использования активных методов и техно-логий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, ини-циативности и самостоятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	<p>ПК-4.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и техно-логий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.</p>	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как ино-странному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.	Знает закономерности принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку как иностранному в аспекте устной и письменной речи; компоненты содержания обучения в аспекте устной и письменной речи и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации учебной дисциплины в аспекте устной и письменной речи средствами электронного образовательного ресурса.
ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	Умеет осуществлять грамотный отбор содержания обучения устной и письменной речи, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации, необходимых для организации практических занятий устной и письменной речи.
ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием русского как иностранного языка, теорией и практикой русского как иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	Владеет предметным содержанием русского языка как иностранного в аспекте практики устной и письменной речи, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения аспекту устной и письменной речи русского языка как иностранного; способами создания учебно-методических материалов с помощью электронных редакторов для эффективной организации практики устной и письменной речи в контексте целостной образовательной деятельности по русскому языку как иностранному с привлечением всех участников образовательных отношений.
ПК-4.1. Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и техно-логий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Знает требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности в аспекте практики устной и письменной речи; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в аспекте устной и письменной речи русского языка как иностранного.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и техно-логий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Умеет осуществлять психопедагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий практики устной и письменной речи, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в аспекте устной и письменной речи русского языка как иностранного.
ПК-4.3. Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.	Владеет психолого-педагогическими особенностями организации практики устной и письменной речи русского языка как иностранного; особенностями использования различных форм и методов деятельности, направленной на формирование навыков устной и письменной деятельности русского языка как иностранного.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1 ПК-4.1	ПК-3.2 ПК-4.2	ПК-3.3 ПК-4.3
1	Здравствуй! Профессии. Хобби. Город. Персональная информация. Что вы любите делать?	ПК-3 ПК-4	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Как изучать языки? Личные вещи. Семья.	ПК-3 ПК-4	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Свободное время. Интересы. Планы. Климат и погода. Сезоны и месяцы. Стиль жизни.	ПК-3 ПК-4	Тестирование №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Мой день. Качества и характеристики. Москва и Санкт-Петербург.	ПК-3 ПК-4	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
5	Отдых. Путешествия. Прогресс.	ПК-3 ПК-4	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
6	Языки и национальности. Продукты, напитки, диеты.	ПК-3 ПК-4	Тестирование №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		
7	Цвета. Одежда, обувь.	ПК-3 ПК-4	Тестирование №3 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1 ПК-4.1	ПК-3.2 ПК-4.2	ПК-3.3 ПК-4.3
8	Планы, инвестиции и риски. Дом. Квартира.	ПК-3 ПК-4	Тестирование №4 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)
9	Транспорт. Путешествия.	ПК-3 ПК-4	Тестирование №5 (10) Тестирование №6 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №3 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
<p>Тема 1: Здравствуйте! Профессии. Хобби. Город. Персональная информация. Что вы любите делать? Фонетика. Чтение. Существительные: род. Личные местоимения. Глагол: настоящее время, 1 группа. Глагол: настоящее время, 2 группа. Личные местоимения в винительном падеже (№4). Любить + инфинитив.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Он, она, оно. Кто это? Что это? Здравствуйте! Привет! До свидания! Спасибо. Извините. Пожалуйста. Я, ты, мы, вы, они. Где метро? Вот оно. Кто он? Кто она? Что вы делаете? Ты играешь в теннис? Да, я играю. Нет, я не играю. Много. Мало. Говорить по-русски. Здесь, там. Как вас зовут? Меня зовут... А вас? Вы любите гулять? Да, очень.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 2: Как изучать языки? Личные вещи. Семья. Страны и города. Жизнь в разных странах. Фонетика. Чтение. Существительные: множественное число. Личные местоимения в родительном падеже (№2). Притяжательные местоимения. Нерегулярные формы имен существительных. Существительные в предложном падеже. Глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Турист-туристы, друг-друзья. Студенты много думают. Мы читаем блоги и смотрим сайты. У вас есть...? У меня есть... У кого есть...? Потому что, поэтому, тоже, ещё. Чей? Мой, твой, наш, ваш. Братья, сёстры. Где? В России. В России есть. Много где, мало где. Как дела? Спасибо, хорошо. Где хорошо жить? В Африке жарко. Был, была, было, были. Уже, ещё.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 3: Свободное время. Интересы. Планы. Климат и погода. Сезоны и месяцы. Стиль жизни. Предлоги В и НА. Существительные в винительном падеже (№4). Числительные.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: В офисе. На работе. Играть во что? Играть на чём? У меня в сумке. Всегда, часто, иногда. Дни недели. Я читаю книгу, журнал. В среду я работаю. Можно + винительный падеж. Хотеть + винительный падеж. Пора+ инфинитив. Хватит + инфинитив.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 4: Мой день. Качества и характеристики. Москва и Санкт-Петербург. Глаголы с суффиксом -ва-. Прилагательные в именительном падеже. Прилагательные в превосходной степени. Наречия.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Давать, вставлять.. Сначала, потом. Какой? Какая? Какое? Какие? Слишком, очень, довольно.. Самый. Лондонский. Интернациональные прилагательные.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 5: Отдых. Путешествия. Прогресс. Как? Какой? Модальные слова.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Жить на море хорошо. Там хороший климат. Можно+инфинитив. Нельзя+инфинитив. Надо+инфинитив Мочь, уметь.. Если..</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 6: Языки и национальности. Продукты, напитки, диеты. Существительные и личные местоимения в предложном падеже</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Писать о ком? О чём? Что? В России любят.. Русский, по-русски Российский, русский В Китае много работают. Есть, пить, брать, принимать..</p> <p>Лабораторная работа: -</p>	

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 7: Цвета. Одежда, обувь. Прилагательные в винительном падеже Практические занятия/самостоятельная работа: Я хочу интересную работу Этот, эта, это, эти Искать Носить Какой размер? Разные, другой... Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 8: Планы, инвестиции и риски. Дом. Квартира. Интернациональные слова. Прилагательные в предложном падеже (6). Порядковые числительные в предложном падеже. Практические занятия/самостоятельная работа: -ция: революция -ова: рекомендовать -ирова: фотографировать Меня интересует + существительное Раньше меня интересовал/о/а/и Первый, второй.. Где находится? В какой стране? В каком городе? На какой улице? На каком этаже? Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 9: Транспорт. Путешествия. Глаголы движения Практические занятия/самостоятельная работа: Идти, ходить, ехать, ездить Куда? Где? Ехать на чём? Ходить, ездить Был где? = Ходил куда? Ездил куда? Туда, там Сюда, здесь Домой, дом Идёт дождь Идти - ехать Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	112	48	64
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	112	48	64
Самостоятельная работа студента (СР)	136	55	81
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	136	55	81
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	5	8
Контактная работа (КоР)	125	53	72
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	63	36	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	324/9	144/4	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Здравствуйте! Профессии. Хобби. Город. Персональная информация. Что вы любите делать?	2	0	8	0	8	8
2	Как изучать языки? Личные вещи. Семья.	2	0	8	0	10	8
3	Свободное время. Интересы. Планы. Климат и погода. Сезоны и месяцы. Стиль жизни.	2	0	8	0	8	8
4	Мой день. Качества и характеристики. Москва и Санкт-Петербург.	2	0	8	0	8	8
5	Отдых. Путешествия. Прогресс.	2	0	8	0	10	8
6	Языки и национальности. Продукты, напитки, диеты.	2	0	8	0	11	8
Итого за 2 семестр:			0	48	0	55	48
7	Цвета. Одежда, обувь.	3	0	22	0	26	22
8	Планы, инвестиции и риски. Дом. Квартира.	3	0	22	0	28	22
9	Транспорт. Путешествия.	3	0	20	0	27	20
Итого за 3 семестр:			0	64	0	81	64
Итого:			0	112	0	136	112

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	32	16	16
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	32	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	261	113	148
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	261	113	148
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	6	7
Контактная работа (КоР)	45	22	23
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	18	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	324/9	144/4	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Здравствуйте! Профессии. Хобби. Город. Персональная информация. Что вы любите делать?	2	0	2	0	18	8	
2	Как изучать языки? Личные вещи. Семья.	2	0	4	0	18	8	
3	Свободное время. Интересы. Планы. Климат и погода. Сезоны и месяцы. Стиль жизни.	2	0	2	0	20	8	
4	Мой день. Качества и характеристики. Москва и Санкт-Петербург.	2	0	4	0	21	8	
5	Отдых. Путешествия. Прогресс.	2	0	2	0	18	8	
6	Языки и национальности. Продукты, напитки, диеты.	2	0	2	0	18	8	
Итого за 2 семестр:			0	16	0	113	48	
7	Цвета. Одежда, обувь.	3	0	4	0	48	22	
8	Планы, инвестиции и риски. Дом. Квартира.	3	0	6	0	52	22	
9	Транспорт. Путешествия.	3	0	6	0	48	20	
Итого за 3 семестр:			0	16	0	148	64	
Итого:			0	32	0	261	112	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	80	48	32
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	80	48	32
Самостоятельная работа студента (СР)	164	57	107
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	164	57	107
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	3	5
Контактная работа (КоР)	88	51	37
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен	Экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	72	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	324/9	144/4	180/5

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Здравствуй! Профессии. Хобби. Город. Персональная информация. Что вы любите делать?	2	0	8	0	10	8
2	Как изучать языки? Личные вещи. Семья.	2	0	8	0	10	8
3	Свободное время. Интересы. Планы. Климат и погода. Сезоны и месяцы. Стиль жизни.	2	0	8	0	8	8
4	Мой день. Качества и характеристики. Москва и Санкт-Петербург.	2	0	8	0	8	8
5	Отдых. Путешествия. Прогресс.	2	0	8	0	10	8
6	Языки и национальности. Продукты, напитки, диеты.	2	0	8	0	11	8
Итого за 2 семестр:			0	48	0	57	48
7	Цвета. Одежда, обувь.	3	0	10	0	34	22
8	Планы, инвестиции и риски. Дом. Квартира.	3	0	12	0	36	22
9	Транспорт. Путешествия.	3	0	10	0	37	20
Итого за 3 семестр:			0	32	0	107	64
Итого:			0	80	0	164	112

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. ; Под общ. ред. Черняк В.Д. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 389 с. - ISBN 978-5-534-04154-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510514>

2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Самсонов Н. Б. - Московский государственный областной педагогический университет (г. Москва), 2023 г. - 271 с. - ISBN 978-5-534-15714-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-513240>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Буторина Е. П., Евграфова С. М. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва), 2023 г. - 261 с. - ISBN 978-5-534-07126-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-514061>

Дополнительная литература:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (А1–А2). Учебное пособие для вузов / Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. - Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова (г. Рязань), 2023 г. - 286 с. - ISBN 978-5-534-13760-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyu-a1-a2-519578>

2. **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ. СЛОВАРЬ** 2-е изд., пер. и доп. Учебно-практическое пособие для СПО / Под общ. ред. Черняк В.Д. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 525 с. - ISBN 978-5-534-03886-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-511737>

3. **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ.** Учебное пособие для вузов / Под ред. Леканта П.А. - Московский государственный областной педагогический университет (г. Москва), 2023 г. - 314 с. - ISBN 978-5-534-01166-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-511149>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. [Языкознание.ру](http://yazykoznanie.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

9. [Langinfo.ru](http://www.langinfo.ru): языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

10. [Ярус](http://yarus.asu.edu.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный

11. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля
Тестирование №1**

Выберите местоимение подходящего рода.

- Это мама. Это...(он,она,оно)
- Это папа. Это...(он,она,оно)
- Это город. Это...(он,она,оно)
- Это школа. Это...(он,она,оно)
- Это голова. Это...(он,она,оно)
- Это зонт. Это...(он,она,оно)
- Это рубашка. Это...(он,она,оно)
- Это страна. Это...(он,она,оно)
- Это паспорт. Это...(он,она,оно)
- Это облако. Это...(он,она,оно)
- Это слово. Это...(он,она,оно)

Поставьте глагол в нужную форму.

- Мы...(изучать) русский язык.
- Почему ты не...(отдыхать)?
- Они...(играть) вместе.
- Вы...(знать) русский язык.
- Алло! Я...(слушать).
- Это Гугл. Он всё...(знать).
- Когда она...(работать)?
- Я ничего не...(помнить).
- Как она...(говорить)?
- Что ты...(смотреть)?
- Мы не...(обедать).
- Что они...(делать)?

Поставьте личные местоимения в Винительный падеж (№4).

- Как...(вы) зовут?
- Я...(ты) не понимаю.
- Ты...(она) слушаешь.
- Вы...(мы) знаете.
- ...(я) зовут Майкл.
- Она...(они) ждёт.

Тестирование №2

Поставьте существительное во множественное число.

Это ... (кошка).

Это... (турист).

Это ... (книга).

Это ... (парк).

Это ... (рубль).

Это ... (балерина).

Это ... (окно).

Поставьте личные местоимения в Родительный падеж(№2)

У ... (он) нет диплома.

У ... (ты) есть друзья?

У ... (я) нет проблем.

У ... (вы) есть время?

У ... (мы) есть собака.

У ... (они) есть бизнес.

Выберите правильное притяжательное местоимение.

У меня есть друг. Это ... (мой, моя, моё, мои) друг.

У него есть компьютер. Это ... (его, её, их) компьютер.

У нас есть ключи. Это ... (наш, наша, наше, наши) ключи.

У тебя есть документы. Это ... (твой, твоя, твоё, твои) документы.

У вас есть фотография. Это ... (ваш, ваша, ваши) фотография.

Выберите предлог В или НА.

Они работают ... (в, на) банке.

Мы гуляем ... (в, на) улице.

Она отдыхает ... (в, на) клубе.

Вы живёте ... (в,на) Европе.

Поставьте глагол в прошедшее время.

Раньше они ... (жить) в Америке.

Недавно ... (быть) тепло.

Вчера я весь день ... (читать).

Почему он не ... (играть)?

Где ты ... (отдыхать)?

Мы никогда не ... (плавать) в океане.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

Напишите эссе на тему «Как я провожу своё свободное время в России».

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2

Напишите эссе на тему «Что в России любят?»

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Приближаются каникулы. Надо придумать, как их интересно провести. Но в Санкт-Петербурге многое зависит от погоды. Составьте прогноз погоды на ближайшую неделю. Дайте своим друзьям рекомендации, чем можно заняться в дождливые дни, в жаркие дни, в пасмурные дни, в ветреные дни.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2

Вы устраиваете дома праздник и хотите удивить своих друзей. Продумайте и составьте меню русской кухни.

Тестирование №3

Поставьте глагол в подходящую форму.

Во сколько вы обычно ... (вставать)?

После работы мы очень ... (уставать).

Они часто ... (сдавать) экзамены.

Почему ты ... (продавать) дом?

Университет ... (давать) диплом.

Банк ... (выдавать) деньги.

Когда я мало сплю, я очень ... (уставать).

Выберите подходящее прилагательное.

Это ... (красивый, красивая, красивое, красивые) дом.

Это ... (большой, большая, большое, большие) проблема.

Это ... (последний, последняя, последнее, последние) минуты.

Это ... (вкусный, вкусная, вкусное, вкусные) пирог.

Это ... (русский, русская, русское, русские) литература.

Подберите к прилагательному слово, противоположное по значению.

Хороший - (умный, старый, плохой)

Быстрый - ... (скучный, дешёвый, медленный)

Молодой - ... (старый, опасный, популярный)

Интересный - ... (большой, скучный, важный)

Выберите правильное слово для образования превосходной степени прилагательного.

Эта река (самый, самая, самое, самые) глубокая.

Эта страна ... (самый, самая, самое, самые) большая.

Этот язык ... (самый, самая, самое, самые) красивый.

Это упражнение ... (самый, самая, самое, самые) лёгкое.

Образуйте наречия от прилагательных.

Приятный

Вкусный

Комфортный

Опасный

Станный

Глупый

Нормальный

Подберите к наречию слово, противоположное по значению.

Трудно -(легко, тихо, ужасно)

Холодно - ... (дёшево, поздно, жарко)

Громко - ... (жарко, тихо,быстро)

Тестирование №4

Выберите подходящее по смыслу модальное слово.

Можно, нельзя, надо...

В самолёте ... сидеть.

В ресторане ... есть бесплатно.

На пляже ... играть в волейбол.

В кинотеатре ... смотреть фильмы.

В автобусе бегать.

На работе ... работать.

В театре ... шуметь.

В парке ... отдыхать.

В интернете ... работать.

В клубе ... танцевать.

Поставьте в нужную форму глагол «мочь».

Я ... (мочь) рисовать.

Кто(мочь) помочь?

Вы ... (мочь) говорить по-русски.

Мы ... (мочь) делать всё, что хотим.

Они не ... (мочь) помнить всё.

Поставьте в нужную форму глагол «уметь».

Она ... (уметь) играть на скрипке.

Мы ... (уметь) танцевать вальс.

Ты ... (уметь) писать по-русски?

Я не(уметь) экономить.

Что вы ... (уметь) делать?

Подберите подходящее по смыслу выражение.

Вы можете, Вы умеете.

Вкусно готовить

Помнить всё

Говорить только правду

Играть в шахматы

Плавать зимой

Спать весь день

Тестирование №5

Поставьте прилагательные в винительный падеж (№4).

Я люблю ... (энергичная) музыку.

Он хочет ... (интересная) работу.

Мы ждём ... (новая) книгу.

Они ищут ... (новые) друзей.

Вы пишете ... (новая) статью.

Она ждёт ... (большая) любовь.

Ты ешь ... (зелёное) яблоко.

Мы ели ... (белый) шоколад.

Начните фразы указательными местоимениями:

Этот, эта, это, эти

... дорогая машина

.. мужские часы

... тёплое море

... женская сумка

... новые брюки

... популярный журнал

... красивая девушка

Поставьте фразы в множественное число.

Эта античная ваза.

Эта старая фотография.

Это старинное кольцо.

Эта дорогая машина.

Этот элегантный костюм.

Эта красная футболка.

Этот женский купальник.

Какие из этих слов не имеют единственного числа?

Юбки

Брюки

Шапки

Рубашки

Туфли

Плавки

Носки

Тапки

Тестирование №6

Поставьте глагол в нужную форму.

Они ... (рекомендовать) это блюдо.

Он ... (рисовать) картины.

Куда вы ... (эмигрировать)?

Ты сегодня ... (фотографировать)?

Мы это ... (финансировать).

Я это ... (критиковать).

Они ... (прогнозировать) кризис.

Она ... (тестировать) новую игру.

Образуйте глаголы от существительных.

Парк

Проба

Риск

Конфликт

Совет

Реформа

Реклама

План

Тест

Выберите предлог В или НА.

Я сейчас ... (в,на) кафе.

Он работал ... (в, на) разных странах.

У них есть дом ... (в, на) острове.

Вы хотите жить ... (в, на) этой стране?

Мы ждём ... (в, на) первом этаже.

Этот магазин находится ... (в, на) Невском проспекте.

Ты изучал русский язык ... (в, на) школе?

Закладка ... (в, на) пятой странице.

Доклад, сообщение / Реферат №1

Подготовьте доклад/сообщение на тему «Национальная одежда в России».

Доклад, сообщение / Реферат №2

Подготовьте доклад/сообщение на тему «Москва и Санкт-Петербург».

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №3

Напишите эссе на тему «Каким видом транспорта предпочитаю пользоваться я».

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №3

Начались летние каникулы. Вы с друзьями отправляетесь в путешествие по России. Составьте маршрут. Продумайте все необходимые детали.

Вы собираетесь в путешествие. Подумайте о всевозможных видах транспорта. Выберите наиболее удобный для вас.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Прилагательные в винительном падеже (4)
2. Указательные местоимения
3. Интернациональные слова.
4. -ция: революция
5. -ова: рекомендовать
6. -ирова: фотографировать
7. Меня интересует + существительное
8. Раньше меня интересовал/о/а/и
9. Прилагательные в предложном падеже (6).
10. Порядковые числительные в предложном падеже.
11. Существительные: род.
12. Личные местоимения.
13. Глагол: настоящее время, 1 группа.
14. Глагол: настоящее время, 2 группа.
15. Личные местоимения в винительном падеже (№4).

Разговорные темы:

1. Цвета
2. Одежда, обувь
3. Планы
4. Дом, квартира
5. Транспорт
6. Путешествия

7. Профессии.

8. Хобби

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

Местоимения.

Начните фразы указательными местоимениями:

Этот, эта, это, эти

... дорогая машина

.. мужские часы

... тёплое море

Поставьте фразы во множественное число.

Это старинное кольцо.

Эта дорогая машина.

Этот элегантный костюм.

Существительные

Какие из этих слов не имеют единственного числа?

Юбки

Брюки

Шапки

Выберите предлог В или НА.

Она сейчас ... (в,на) кафе.

У нас есть дом ... (в, на) острове.

Они ждут ... (в, на) первом этаже.

Прилагательные

Поставьте прилагательные в винительный падеж (4).

Я люблю ... (энергичная) музыку.

Они ищут ... (новые) друзей.

Мы ели ... (белый) шоколад.

Глаголы

Поставьте глагол в нужную форму.

Они ... (рекомендовать) это блюдо.

Мы это ... (финансировать).

Я это ... (критиковать).

Образуйте глаголы от существительных.

Парк

Проба

Риск

Местоимения.

Выберите местоимение подходящего рода.

Это голова. Это...(он,она,оно)

Это зонт. Это...(он,она,оно)

Это слово. Это...(он,она,оно)

Поставьте личные местоимения в Винительный падеж (№4).

Как ... (вы) зовут?

Я... (ты) не понимаю.

... (я) зовут Майкл.

Поставьте личные местоимения в Родительный падеж.

У ... (он) нет диплома.

У ... (ты) есть друзья?

У ... (я) нет проблем.

Выберите правильное притяжательное местоимение.

У меня есть друг. Это ... (мой, моя, моё, мои) друг.

У нас есть ключи. Это ... (наш, наша, наше, наши) ключи.

У вас есть фотография. Это ... (ваш, ваша, ваши) фотография.

Существительные.

Поставьте существительное во множественное число.

Это ... (кошка).

Это... (турист).

Это ... (дом).

Выберите предлог В или НА.

Они работают ... (в, на) банке.

Мы гуляем ... (в, на) улице.

Она отдыхает ... (в, на) клубе.

Глаголы.

Поставьте глагол в нужную форму.

Я ничего сейчас не... (помнить).

Как она всегда ... (говорить)?

Почему ты сейчас не ... (отдыхать)?

Они всегда ... (играть) вместе.

Раньше они ... (жить) в Америке.

Недавно ... (быть) тепло.

Вчера я весь день ... (читать).

Почему вчера он не ... (играть)?

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ПК-3 ПК-4	Знает закономерности принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку как иностранному в аспекте устной и письменной речи; компоненты содержания обучения в аспекте устной и письменной речи и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации учебной дисциплины в аспекте устной и письменной речи средствами электронного образовательного ресурса. Знает требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности в аспекте практики устной и письменной речи; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в аспекте устной и письменной речи русского языка как иностранного.	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ПК-3 ПК-4	<p>Умеет осуществлять грамотный отбор содержания обучения устной и письменной речи, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации, необходимых для организации практических занятий устной и письменной речи.</p> <p>Владеет предметным содержанием русского языка как иностранного в аспекте практики устной и письменной речи, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения аспекту устной и письменной речи русского языка как иностранного; способами создания учебно-методических материалов с помощью электронных редакторов для эффективной организации практики устной и письменной речи в контексте целостной образовательной деятельности по русскому языку как иностранному с привлечением всех участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет осуществлять психопедагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий практики устной и письменной речи, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в аспекте устной и письменной речи русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими особенностями организации практики устной и письменной речи русского языка как иностранного; особенностями использования различных форм и методов деятельности, направленной на формирование навыков устной и письменной деятельности русского языка как иностранного.</p>	50

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Любить + инфинитив.
2. Существительные: множественное число.
3. Личные местоимения в родительном падеже (№2).
4. Притяжательные местоимения.
5. Нерегулярные формы имен существительных.
6. Существительные в предложном падеже.
7. Глаголы в прошедшем времени.
8. Предлоги В и НА.
9. Существительные в винительном падеже (№4).
10. Пора+ инфинитив.
11. Хватит + инфинитив.
12. Глаголы с суффиксом –ва-.
13. Прилагательные в именительном падеже.
14. Прилагательные в превосходной степени.
15. Наречия
16. Модальные слова.
17. Можно+инфинитив.
18. Нельзя+инфинитив.
19. Надо+инфинитив

Разговорные темы:

1. Город
2. Семья
3. Свободное время

4. Погода
5. Мой день.
6. Санкт-Петербург
7. Отдых
8. Мои успехи
9. Почему я учу русский язык
10. Продукты, напитки, диеты

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

Глагол

Поставьте глагол в подходящую форму (в настоящем времени).

Во сколько вы обычно ... (вставать)?

После работы мы очень ... (уставать).

Они часто ... (сдавать) экзамены.

Прилагательное

Согласуйте существительное с прилагательным.

Красивый, красивая, красивое, красивые

Дом

Платье

Девушка

История

Подберите к прилагательному слово, противоположное по значению.

Какое слово является противоположным по смыслу для прилагательного «умный»?

Хороший

Быстрый

Глупый

Молодой

Интересный

Выберите правильное слово для образования превосходной степени прилагательного.

Начните предложение словами «самый, самая, самое, самые».

... река глубокая.

... большая страна.

... красивый язык.

... лёгкое упражнение.

Наречие

Образуйте наречия от прилагательных.

Приятный

Вкусный

Опасный

Противоположным по значению для наречия «громко» является:

Трудно

Холодно

Легко

Выберите подходящее по смыслу модальное слово.

Можно, нельзя, надо...

В самолёте ... сидеть.
 В ресторане ... есть бесплатно.
 На пляже ... играть в волейбол.

Поставьте в нужную форму глаголы «мочь» и «уметь».

Я ... (мочь) рисовать.
 Кто(мочь) помочь?
 Мы ... (уметь) танцевать вальс.
 Ты ... (уметь) писать по-русски?

Начните фразу словами

Вы можете, Вы умеете.
 ...вкусно готовить
 ... помнить всё
 ...играть в шахматы

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ПК-3 ПК-4	Знает закономерности принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку как иностранному в аспекте устной и письменной речи; компоненты содержания обучения в аспекте устной и письменной речи и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации учебной дисциплины в аспекте устной и письменной речи средствами электронного образовательного ресурса. Знает требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности в аспекте практики устной и письменной речи; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в аспекте устной и письменной речи русского языка как иностранного.	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ПК-3 ПК-4	<p>Умеет осуществлять грамотный отбор содержания обучения устной и письменной речи, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации, необходимых для организации практических занятий устной и письменной речи.</p> <p>Владеет предметным содержанием русского языка как иностранного в аспекте практики устной и письменной речи, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения аспекту устной и письменной речи русского языка как иностранного; способами создания учебно-методических материалов с помощью электронных редакторов для эффективной организации практики устной и письменной речи в контексте целостной образовательной деятельности по русскому языку как иностранному с привлечением всех участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет осуществлять психопедагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий практики устной и письменной речи, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в аспекте устной и письменной речи русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими особенностями организации практики устной и письменной речи русского языка как иностранного; особенностями использования различных форм и методов деятельности, направленной на формирование навыков устной и письменной деятельности русского языка как иностранного.</p>	50