

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.ДВ.04.01 Оценивание образовательных достижений освоения дополнительной образовательной программы
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Преп. Аристова С.А.

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

формирование системы знаний об оценивании образовательных достижений освоения дополнительной образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об оценке учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими дополнительных образовательных программ в современной российской организации дополнительного образования;

- знакомство со средствами оценивания, используемых во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле;

- расширение знаний об оценочных средствах для диагностирования образовательного уровня сформированности компетенций по дополнительным образовательным программам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-6 Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному	ПК-6.1 Знает: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся согласно их образовательным потребностям и запросам в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы по русско-му языку как иностранному. ПК-6.2 Умеет: мотивировать учащихся различного возраста к освоению дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному. ПК-6.3 Владеет: различными методами и приемами организации деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-7 Способен контролировать и оценивать освоение дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному	ПК-7.1 Знает: формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному. ПК-7.2 Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания, корректировать процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному с учетом особенностей учащихся и норм педагогической этики. ПК-7.3 Владеет: различными формами, методами и средствами контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-8 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному	ПК-8.1 Знает: законодательство РФ, нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному. ПК-8.2 Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения общеобразовательной программы. ПК-8.3 Владеет: содержанием и способами разработки учебно-методических материалов для реализации дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному, учитывая законодательство РФ, локальные нормативные акты и особенности работы с различными категориями учащихся.	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-10 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия региона	ПК-10.1 Знает: способы организации различных видов деятельности обучающихся; образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПК-10.2 Умеет: использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПК-10.3 Владеет: различными приемами и методиками привлечения всех участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6.1. Знает: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся согласно их образовательным потребностям и запросам в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.	Знает педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы оценивания образовательных достижений освоения ДОП учащимися согласно их потребностям и запросам по русскому языку как иностранному.
ПК-6.2. Умеет: мотивировать учащихся различного возраста к освоению дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.	Умеет мотивировать учащихся различного возраста к освоению ДОП с помощью оценивания образовательных достижений.
ПК-6.3. Владеет: различными методами и приемами организации деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей в рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.	Владеет различными методами и приемами оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.
ПК-7.1. Знает: формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.	Знает формы, методы и средства оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7.2. Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания, корректировать процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному с учетом особенностей учащихся и норм педагогической этики.	Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному с учетом особенностей учащихся и норм педагогической этики.
ПК-7.3. Владеет: различными формами, методами и средствами контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.	Владеет различными формами, методами и средствами контроля и оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному.
ПК-8.1. Знает: законодательство РФ, нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному.	Знает законодательство РФ, нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному.
ПК-8.2. Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения общеобразовательной программы.	Умеет оценивать образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному с учетом образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения общеобразовательной программы.
ПК-8.3. Владеет: содержанием и способами разработки учебно-методических материалов для реализации дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку как иностранному, учитывая законодательство РФ, локальные нормативные акты и особенности работы с различными категориями учащихся.	Владеет содержанием и способами разработки методов оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному, учитывая законодательство РФ, локальные нормативные акты и особенности работы с различными категориями учащихся.
ПК-10.1. Знает: способы организации различных видов деятельности обучающихся; образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знает способы организации процесса оценивания образовательных достижений освоения ДОП; образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется освоение ДОП.
ПК-10.2. Умеет: использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для оценивания образовательных достижений освоения ДОП.
ПК-10.3. Владеет: различными приемами и методиками привлечения всех участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.	Владеет различными приемами и методиками оценивания образовательных достижений освоения ДОП с привлечением всех участников образовательных отношений.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-10.1 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-8.1	ПК-10.2 ПК-6.2 ПК-7.2 ПК-8.2	ПК-10.3 ПК-6.3 ПК-7.3 ПК-8.3
1	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими дополнительных образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле освоения дополнительной образовательной программы.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-10.1 ПК-6.1 ПК-7.1 ПК-8.1	ПК-10.2 ПК-6.2 ПК-7.2 ПК-8.2	ПК-10.3 ПК-6.3 ПК-7.3 ПК-8.3
3	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Технологии накопительной оценки и портфолио по итогам освоения дополнительной образовательной программы.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	Доклад, сообщение/ Реферат №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Технологии тестового контроля.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	Доклад, сообщение/ Реферат №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими дополнительных образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Педагогический контроль в образовательном процессе при освоении дополнительной образовательной программы. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный педагог дополнительного образования как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности при освоении дополнительной образовательной программы.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Технология кейс-стади в оценивании. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач в оценивании</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Технология проектного обучения при освоении дополнительной образовательной программы. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств в дополнительном образовании. Эссе в оценивании учебных достижений школьников при освоении дополнительной образовательной программы</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Технологии накопительной оценки и портфолио по итогам освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания при освоении дополнительной образовательной программы Лабораторная работа: -
Тема 6: Технологии тестового контроля. Практические занятия/самостоятельная работа: Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся при освоении дополнительной образовательной программы. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Компьютерное тестирование обучающихся при освоении дополнительной образовательной программы. Этапы развития тестирования в России и за рубежом Лабораторная работа: -
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	42	42
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	42	42
Самостоятельная работа студента (СР)	27	27
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	27	27
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	45	45
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими дополнительных образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.	8	0	8	0	4	8
2	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле освоения дополнительной образовательной программы.	8	0	8	0	4	8
3	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	8	0	8	0	4	8
4	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	8	0	6	0	4	6
5	Технологии накопительной оценки и портфолио по итогам освоения дополнительной образовательной программы.	8	0	6	0	6	6
6	Технологии тестового контроля.	8	0	6	0	5	6
Итого:			0	42	0	27	42

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Аудиторные занятия (АЗ):	16	16
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	79	79
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	79	79
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	20	20
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими дополнительных образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.	9	0	2	0	14	8
2	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле освоения дополнительной образовательной программы.	9	0	2	0	14	8
3	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	9	0	2	0	14	8
4	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	9	0	2	0	14	6
5	Технологии накопительной оценки и портфолио по итогам освоения дополнительной образовательной программы.	9	0	4	0	13	6
6	Технологии тестового контроля.	9	0	4	0	10	6
Итого:			0	16	0	79	42

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Аудиторные занятия (АЗ):	30	30
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	30	30
Самостоятельная работа студента (СР)	40	40
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	32	32
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими дополнительных образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.	9	0	6	0	8	8
2	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле освоения дополнительной образовательной программы.	9	0	6	0	8	8
3	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.	9	0	6	0	6	8
4	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.	9	0	4	0	5	6
5	Технологии накопительной оценки и портфолио по итогам освоения дополнительной образовательной программы.	9	0	4	0	7	6
6	Технологии тестового контроля.	9	0	4	0	6	6
Итого:			0	30	0	40	42

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

2. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. ПОДГОТОВКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕДАГОГА. Практическое пособие / Под ред. Слизковой Е.В. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 138 с. - ISBN 978-5-534-08089-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vidy-ocenchnyh-sredstv-podgotovka-praktiko-orientirovannogo-pedagoga-493236>

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Отв. ред. Золотарева А. В. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2023 г. - 277 с. - ISBN 978-5-534-13273-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-513032>

3. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва); Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир), 2023 г. - 126 с. - ISBN 978-5-534-08773-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-514999>

Дополнительная литература:

1. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Отв. ред. Байбородова Л. В. - Институт развития образования Ярославской области (г. Ярославль); Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022 г. - 363 с. - ISBN 978-5-534-06557-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/>

pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-491202

2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022 г. - 315 с. - ISBN 978-5-534-06274-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-491002>

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ. Учебное пособие для вузов / Шмачилина-Цибенко С. В. - Омская гуманитарная академия (г. Омск), 2022 г. - 134 с. - ISBN 978-5-534-13925-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey-496780>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <arch.neicon.ru>. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

10. Наша молодежь [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nasha-molodezh.ru>. - Текст: электронный

11. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

12. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенные специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A

Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный
--------------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Доклад, сообщение / Реферат №1

1. Педагогический контроль в образовательном процессе при освоении дополнительной образовательной программы.
2. Оценка как часть педагогического контроля.
3. Средства оценивания как научный феномен.
4. Современный педагог дополнительного образования как субъект оценочной деятельности.
5. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности при освоении дополнительной образовательной программы.
6. Традиционные оценочные средства.
7. Педагогическая технология критериального оценивания.
8. Педагогическая технология формирующего оценивания.
9. Суммативное (итоговое) оценивание

Доклад, сообщение / Реферат №2

1. Технология кейс-стади в оценивании.
2. Ситуационная задача как средство оценивания.
3. Использование контекстных задач в оценивании
4. Технология проектного обучения при освоении дополнительной образовательной программы.
5. Учебный проект как средство оценивания.

Доклад, сообщение / Реферат №3

1. Проектно-дифференцированное обучение.
2. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств в дополнительном образовании.
3. Эссе в оценивании учебных достижений школьников при освоении дополнительной образовательной программы

Доклад, сообщение / Реферат №4

1. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
2. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
3. Альтернативные накопительные средства оценивания при освоении дополнительной образовательной программы.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

1. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 3. система органов, контролирующих качество образования
 4. обязательный этап аккредитации ОУ
-
2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 1. ориентацию на проблемы личности
 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 3. способ развития личности
 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 5. предпосылку социализации
-
3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
 1. лицензирование
 2. аттестация
 3. аккредитация
 4. модернизация качества образования
 5. соответствие государственному образовательному стандарту
-
4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
 1. возрастает
 2. снижается
 3. остается прежней
 4. изменяется в зависимости от специфики обучения
-
5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
 1. знания, умения, навыки
 2. развитие творческих способностей
 3. опыт эмоционально-ценностных отношений
 4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

1. Мониторинг качества образования контролирует ...
 1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 2. уровень знаний учащихся
 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
2. Мониторинг информирует о соответствии ...
 1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
3. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
 1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
 2. массовых обследований
 3. изучения школьной документации

4. психодиагностических методик

4. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

5. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

6. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

7. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

8. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

9. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

10. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

1. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

2. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

3. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

4. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

5. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

6. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

7. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

8. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

9. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

10. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

1. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...
 1. А.С. Макаренко
 2. В.А. Сухомлинский
 3. П.П. Блонский
 4. С.Т. Шацкий
2. Надежность теста – это...
 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
3. Валидность теста – это...
 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
4. Таксономия Блума – это ...
 1. классификация учебных целей
 2. иерархия видов учебных заданий
 3. структура содержания обучения
 4. типология предметных областей
5. Дистрактор – это ...
 1. элемент вычисления дисперсии
 2. качество, характеризующее дискриминативность теста
 3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
 4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
 5. неправильный ответ
6. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...
 1. отсутствие эксцессов
 2. репрезентативность выборки
 3. валидность теста
 4. высокую дискриминативность
7. Дискриминативность - это ...
 1. свойство нормального распределения
 2. эффективность конкретного дистрактора
 3. способность теста отделять слабых от сильных
 4. удельный вес тестового задания

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Разработайте методические рекомендации для педагога дополнительного образования по оценке

достижения результатов дополнительного образования:

- Что должны прочитать? (Нормативно-правовые документы; концепции; инструктивно-методические материалы и др.);
- Что должны понять, уяснить? (Понятия; ведущие идеи; принципы; методологические подходы и др.);
- Что должны освоить? (Методы, формы оценивания и др.);
- Что должны разработать, создать? (Измерители, критерии, оценочные процедуры; системы: контроля, оценки, мониторинга и др.).

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими дополнительных образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации.
2. Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле освоения дополнительной образовательной программы.
3. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения.
4. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.
5. Технологии накопительной оценки и портфолио по итогам освоения дополнительной образовательной программы.
6. Технологии тестового контроля.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества дополнительного образования детей?
3. В чём заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне учебной группы, предмета, учебного занятия?
4. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
5. Какие виды содержательной оценки могут применяться в объединениях различной направленности?
6. В чём сущность и особенности оценки предметных достижений учащихся при освоении дополнительной образовательной программы?
7. В чём проявляется необходимость применения аутентичного оценивания в учреждении дополнительного образования детей?
8. Какие виды портфолио используются в современном дополнительном образовании детей? Каковы их преимущества и недостатки?
9. Перечислите формы фиксации личностных достижений учащихся в освоении дополнительных образовательных программ.
10. Продемонстрируйте возможности аутентичного оценивания в форме портфолио на конкретных примерах.
11. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения дополнительной образовательной программы по конкретному предмету.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет («знать»), сформированные дисциплиной)	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	Знает педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы оценивания образовательных достижений освоения ДОП учащимися согласно их потребностям и запросам по русскому языку как иностранному. Знает формы, методы и средства оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному. Знает законодательство РФ, нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение оценивание образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному. Знает способы организации процесса оценивания образовательных достижений освоения ДОП; образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется освоение ДОП.	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	Умеет мотивировать учащихся различного возраста к освоению ДОП с помощью оценивания образовательных достижений. Владеет различными методами и приемами оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному, в т.ч. с использованием электронных ресурсов. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному с учетом особенностей учащихся и норм педагогической этики. Владеет различными формами, методами и средствами контроля и оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному. Умеет оценивать образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному с учетом образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения общеобразовательной программы. Владеет содержанием и способами разработки методов оценивания образовательных достижений освоения ДОП по русскому языку как иностранному, учитывая законодательство РФ, локальные нормативные акты и особенности работы с различными категориями учащихся. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для оценивания образовательных достижений освоения ДОП. Владеет различными приемами и методиками оценивания образовательных достижений освоения ДОП с привлечением всех участников образовательных отношений.	50