

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.ДВ.02.01 Фактор культуры в преподавании русского языка как иностранного
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Преп. Аристова С.А. Старший преподаватель Хорохорина А. А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

формирование системы знаний об особенностях культуры России, путях взаимодействия с Европой и Азией, заимствований, европоориентированности, некоторых традиций.

Задачи дисциплины:

- ориентироваться в значимых фактах из области истории и культуры России;
- воспринимать и вычленять в процессе коммуникации упоминания о значимых фактах из области истории и культуры России;
- оперировать в речи ключевыми фактами из области истории и культуры России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-3 Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по русскому языку как иностранному	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как иностранному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся. ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием русского как иностранного языка, теорией и практикой русского как иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательной (предметной) среды и осуществлении обучения русскому языку как иностранному с учетом адекватного отбора учебно-методического материала, включая национально-культурную специфику страны изучаемого языка	<p>ПК-5.1 Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию современной образовательной среды и осуществлению обучения русскому языку как иностранному с учетом адекватного отбора учебно-методического материала</p> <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому как иностранному языку; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому как иностранному языку.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов современной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как иностранному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку как иностранному с учетом фактора культуры; компоненты содержания обучения русскому языку как иностранному и принципы их отбора с учетом фактора культуры; подходы к разработке и реализации учебной дисциплины с учетом фактора культуры средствами электронного образовательного ресурса.
ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	Умеет осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому языку как иностранному с учетом фактора культуры и применением электронных средств сопровождения образовательного процесса, равно как и с использованием совместно с обучающимися необходимых культурологических источников информации в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.
ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием русского как иностранного языка, теорией и практикой русского как иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	Владеет предметным содержанием культурологического аспекта русского языка как иностранного, теорией и практикой этой дисциплины, методикой ее преподавания; умениями отбора вариативного содержания культурного аспекта с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку как иностранному в аспекте фактора культуры; способами создания культурологических учебно-методических материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективного обучения в контексте целостной деятельности с привлечением всех участников ее.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5.1. Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию современной образовательной среды и осуществлению обучения русскому языку как иностранному с учетом адекватного отбора учебно-методического материала	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию современной образовательной среды, адекватному отбору учебно-методического материала и осуществлению обучения русскому языку как иностранному с учетом фактора культуры.
ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому как иностранному языку; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому как иностранному языку.	Умеет обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку как иностранному в культуроведческом аспекте; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в культуроведческом аспекте.
ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов современной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.	Владеет умениями по проектированию элементов современной образовательной среды с учетом культурных возможностей конкретного региона.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1 ПК-5.1	ПК-3.2 ПК-5.2	ПК-3.3 ПК-5.3
1	Принятие христианства и религиозные конфессии в России.	ПК-3 ПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Письменность и становление литературы.	ПК-3 ПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Научные достижения.	ПК-3 ПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Русское искусство.	ПК-3 ПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Этикет и традиции в России.	ПК-3 ПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
6	Стереотипы о России и русских.	ПК-3 ПК-5	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
Тема 1: Принятие христианства и религиозные конфессии в России. Практические занятия/самостоятельная работа: Византийские корни российского христианства, переход от язычества к христианству, христианство и сознание, быт и нравы общества, церковь и государство, состояние церкви в СССР, атеизм, современное состояние. Другие христианские конфессии в России - католицизм и протестантизм, православие и противостояние Европе; другие религии в России: ислам, буддизм, иудаизм. Лабораторная работа: -	
Тема 2: Письменность и становление литературы. Практические занятия/самостоятельная работа: Кирилл и Мефодий, монастыри как оплот письменной культуры, рукописные книги, появление книгопечатания; этапы становления русской литературы, 19 век – золотой век русской литературы; литература 20 века – обзор; реформы алфавита. Лабораторная работа: -	
Тема 3: Научные достижения. Практические занятия/самостоятельная работа: Имена, достижения, ведущие направления в науке; ведущие научные школы в России Лабораторная работа: -	
Тема 4: Русское искусство. Практические занятия/самостоятельная работа: Основные направления русского искусства с древнейших времен до современности. Иконопись. Ремесла. Основные имена в живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе, кино. Лабораторная работа: -	
Тема 5: Этикет и традиции в России. Практические занятия/самостоятельная работа: Этикетное поведение в России. Поход в гости, подарок, этикет за столом, популярные темы для разговора, о чем не принято говорить, бизнес-этикет Лабораторная работа: -	
Тема 6: Стереотипы о России и русских. Практические занятия/самостоятельная работа: Стереотипы о русских в оценке русских. Понятие "русская душа" Лабораторная работа: -	
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом	

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	42	42
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	42	42
Самостоятельная работа студента (СР)	35	35
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	35	35
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	46	46
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов			СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий				
			Лек	Пр	Лаб		
1	Принятие христианства и религиозные конфессии в России.	8	0	8	0	4	8
2	Письменность и становление литературы.	8	0	8	0	4	8

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык как иностранный"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Фактор культуры в преподавании русского языка как иностранного
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
3	Научные достижения.	8	0	8	0	4	8
4	Русское искусство.	8	0	8	0	6	8
5	Этикет и традиции в России.	8	0	6	0	9	6
6	Стереотипы о России и русских.	8	0	4	0	8	4
Итого:			0	42	0	35	42

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Аудиторные занятия (АЗ):	16	16
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	79	79
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	79	79
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	20	20
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Принятие христианства и религиозные конфессии в России.	9	0	2	0	10	8
2	Письменность и становление литературы.	9	0	2	0	12	8
3	Научные достижения.	9	0	2	0	14	8
4	Русское искусство.	9	0	2	0	14	8
5	Этикет и традиции в России.	9	0	4	0	14	6
6	Стереотипы о России и русских.	9	0	4	0	15	4
Итого:			0	16	0	79	42

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Аудиторные занятия (АЗ):	30	30
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	30	30
Самостоятельная работа студента (СР)	40	40
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	32	32
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык как иностранный"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Фактор культуры в преподавании русского языка как иностранного
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
 Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Принятие христианства и религиозные конфессии в России.	9	0	4	0	6	8
2	Письменность и становление литературы.	9	0	4	0	6	8
3	Научные достижения.	9	0	6	0	7	8
4	Русское искусство.	9	0	6	0	7	8
5	Этикет и традиции в России.	9	0	4	0	7	6
6	Стереотипы о России и русских.	9	0	6	0	7	4
Итого:			0	30	0	40	42

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. КУЛЬТУРА РЕЧИ И ГРАММАТИКА** 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Милославский И. Г. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2022 г. - 163 с. - ISBN 978-5-534-07851-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-kultura-rechi-i-grammatika-490821>

2. **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ.** Учебник и практикум для вузов / Дроздова О. Е. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2023 г. - 194 с. - ISBN 978-5-534-12611-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-517577>

3. **МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СТРОЙ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ.** Учебное пособие для вузов / Грицкевич Ю. Н. - Псковский государственный университет (г. Псков), 2023 г. - 97 с. - ISBN 978-5-534-13294-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/morfologicheskii-stroy-sovremennogo-russkogo-yazyka-istoricheskoe-kommentirovanie-v-shkole-519417>

Дополнительная литература:

1. **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ.** Учебное пособие для вузов / Голубева А. В., Пономарева З. Н., Стычишина Л. П. ; Под ред. Голубевой А.В. - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург); Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00954-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-489403>

2. **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.** Учебник и практикум для вузов / Под ред. Зиновьевой Т.И. - Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 468 с. - ISBN 978-5-534-06987-7 – Режим

доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-cheniyu-489256>

3. О ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА / Буслаев Ф. И., 2022 г. - 266 с. - ISBN 978-5-534-06436-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/o-prepodavanii-otechestvennogo-yazyka-494013>

4. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЗАДАЧАХ И УПРАЖНЕНИЯХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие / Гац И. Ю. - Московский государственный областной педагогический университет (г. Москва)., 2023 г. - 260 с. - ISBN 978-5-534-09310-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-516440>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбГУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный

9. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

10. [Langinfo.ru](http://www.langinfo.ru): языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

11. Культура РФ. Портал культурного наследия, традиций народов: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://www.culture.ru>. - Текст: электронный

12. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее	61-73	74-90	91-100			
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет	Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее F	51-60 Fx	61-67 E	68-73 D	74-83 C	84-90 B	91-100 A

Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный
--------------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Доклад, сообщение / Реферат №1

1. Византийские корни российского христианства, переход от язычества к христианству.
2. Христианство и сознание, быт и нравы общества.
3. Церковь и государство, состояние церкви в СССР, атеизм, современное состояние.
4. Другие христианские конфессии в России - католицизм и протестантизм, православие и проти-востояние Европе.
5. Другие религии в России: ислам, буддизм, иудаизм.
6. Практические занятия: Кирилл и Мефодий, монастыри как оплот письменной культуры,.
7. Рукописные книги, появление книгопечатания.
8. Этапы становления русской литературы.
9. 19 век – золотой век русской литературы.
10. Литература 20 века – обзор.
11. Реформы алфавита.
12. Имена, достижения, ведущие направления в науке; ведущие научные школы в России
13. Основные направления русского искусства с древнейших времен до современности.
14. Иконопись.
15. Ремесла.
16. Основные имена в живописи, скульптуре, архитектуре, музыке, литературе, кино.

Доклад, сообщение / Реферат №2

1. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
2. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
3. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
4. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
5. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

1. Мифология восточных славян.
2. Крещение Руси: культурный миф и исторические реалии.
3. «Слово о полку Игореве» - памятник древнерусской литературы.
4. Распространение грамотности на Руси X-XIII вв.
5. Традиции и основные сюжеты древнерусской иконописи.
6. Русь и Орда: культурный взаимообмен и его последствия.
7. Сергей Радонежский - духовный объединитель русского народа.
8. Развитие московской архитектурной школы.

9. Иван Грозный: мыслитель, публицист, литератор.
10. Концепция «Москва - третий Рим» и ее культурное значение.
11. Начало русского книгопечатания: Иван Федоров и Петр Мстиславец.
12. «Домострой» протопопа Сильвестра - энциклопедия ведения домашнего хозяйства.
13. Церковный раскол: идейная борьба никониан и старообрядцев.
14. Развитие русского деревянного зодчества в XVII в.
15. Культурные преобразования русского быта времен Петра Великого.
16. Эпоха барокко в русском зодчестве.
17. М. В. Ломоносов и русская культура.
18. Культурная политика Екатерины II.
19. Классицизм в русской архитектуре XVIII в.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

1. Русская живопись второй половины XVIII в.
2. Русский театр XVIII в.
3. Творчество поэтов-декабристов.
4. Западники и славянофилы в русской культуре XIX в.
5. Российский театр в XIX века.
6. Развитие периодической печати в России XIX в.
7. «Хождение в народ» и его культурное значение.
8. Творчество художников-передвижников.
9. Развитие женского образования в России конца XVIII - XIX вв.
10. Поиск национального стиля в архитектуре второй половины XIX в.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

1. Определите понятия «Этика», «общение», «деловое общение».
2. Каковы цели этики делового общения?
3. Этика делового общения ставит задачу: а) изучать нравственно-психологические составляющие делового общения и уметь распознавать их; б) формировать у деловых людей нравственно-психологические умения как необходимые компоненты их деятельности. Выберите правильный ответ.
4. Каковы нравственные традиции дореволюционного российского предпринимательства?
5. Расскажите о зарубежном опыте делового поведения.
6. Как вы считаете, какие нравственные качества должны быть включены в кодекс чести современного российского делового человека?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

1. Что вы знаете об этико-психологических основаниях делового общения?
2. Расскажите о психологических механизмах восприятия уже известного и нового делового партнера.
3. Каковы возможности вербальной и невербальной коммуникации в деловом взаимодействии?
4. Охарактеризуйте виды невербального общения (жесты, мимика, позы, дистанции и т.д.).
5. Назовите стили делового общения. 6. Как регулировать поведение свое и партнера в ситуации делового конфликта?

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

1. Концептуальные основы лингвометодического проектирования.
2. Прогнозирование целей обучения и воспитания средствами русского языка на основе учета потребностей рынка образовательных услуг в регионе (районе).
3. Проектирование личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку

как неродному.

4. Проектирование учебных ситуаций и учебных действий учителя и учеников на уроке русского языка как неродного.
5. Типы образовательных программ по русскому языку как неродному.
6. Проектирование образовательной программы по русскому языку как неродному с учетом конкретных потребностей класса (района, региона).
7. Создание программы формирования универсальных учебных действий в рамках предмета «Русский язык (как неродной)».
8. Моделирование программ элективных курсов и культурно-просветительских программ для учеников и родителей по русскому языку (как неродному) с учетом потребностей.
9. Типология заданий для самостоятельной работы по русскому языку (как неродному).
10. Формирование творческого мышления учащихся в процессе самостоятельной работы по русскому языку.
11. Проектирование методического сопровождения самостоятельной работы по русскому языку.
12. Инновации в обучении русскому языку (как неродному).
13. Современные технологии обучения русскому языку (как неродному).
14. Проектирование электронных и цифровых образовательных ресурсов по русскому языку (как неродному).
15. Проектирование форм организации проектной и исследовательской работы школьника и этапов работы над лингвистическим проектом в школе.
16. Взаимосвязь языка и культуры.
17. Связь методики обучения русскому языку (как неродному) с другими науками.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса.
19. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
20. Обучение фонетике.
21. Обучение интонации.
22. Лексика и фразеология как отражение национальной культуры.
23. Система упражнений по лексике.
24. Обучение грамматике. Трудности усвоения русской грамматики.
25. Отражение культуры и менталитета русского народа в грамматике.
26. Обучение говорению.
27. Обучение аудированию.
28. Обучение чтению.
29. Обучение письму и письменной речи.
30. Текст как феномен культуры.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

«Стереотипы в нашей жизни»

1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, сексуальной ориентации, религии и т. д.
2. Выберите одну из групп в вашем списке.
3. Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.
4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия предрассудков на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают всех участников образовательных отношений, отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Служебный этикет: отношения руководителя и подчиненного.
2. Нравственные нормы деловых отношений.
3. Деловая встреча.
4. Деловые переговоры.
5. Деловая беседа.
6. Деловое совещание.
7. Ведение переговоров по телефону.
8. Правила встречи иностранных делегаций (представители из других городов).
9. Речевой этикет: правила знакомства, представления, приветствия.
10. Этикет в общественных местах.
11. Нормы этикета в споре, дискуссии, полемике.
12. Конфликты в деловом общении и способы их преодоления.
13. Невербальные средства делового общения: мимика, жесты.
14. Деловая переписка.
15. Имидж делового человека.
16. Публичное вступление.
17. Этикет за столом.
18. Культура речи делового человека.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

Вставьте подходящие реплики:

1. Выразите недоумение: — — Вы мне говорили? Первый раз слышу.
2. Подтвердите: — — Вы мне говорили. Я все сделал.
3. Выразите восхищение: — — И как эффектно!
4. Выразите иронию: — — Как эффектно!
5. Мне больше понравился старый город, особенно классические здания 19 века.
Б: А. Да, центр сохранил свой неповторимый облик. В:
6. А: Впрочем, современные кварталы тоже впечатляют. Б: Хотя новые здания во всех городах похожи, но здесь они такие масштабные. В:
7. А: Центр очень зеленый. Б: Действительно, много скверов и парков, клумбы красивые. В:
8. А: И есть целый бульвар с местными сувенирами. Б: Точно, это очень удобно, чтобы в последний день не бегать по магазинам. В:
9. – Собственный бизнес – дело опасное. Вдруг я прогорю? –
10. – Конкуренция очень высокая. –
11. – Я уже взял кредит. Проценты небольшие, но ведь под залог имущества. –
12. – Может быть, все-таки перепродать бизнес, пока не поздно? –
13. Выразите недоумение: — Кажется, я вам говорил, что меня завтра не будет. — Вы мне говорили? Первый раз слышу.
14. Подтвердите: — Нужно предупредить сотрудников, что меня завтра не будет. — Вы мне говорили. Я все сделал.
15. Выразите восхищение: — Она сделала отличный доклад! — И как эффектно!
16. Выразите иронию: — Он ушел, хлопнув дверью. — Как эффектно!

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ПК-3 ПК-5	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку как иностранному с учетом фактора культуры; компоненты содержания обучения русскому языку как иностранному и принципы их отбора с учетом фактора культуры; подходы к разработке и реализации учебной дисциплины с учетом фактора культуры средствами электронного образовательного ресурса.</p> <p>Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию современной образовательной среды, адекватному отбору учебно-методического материала и осуществлению обучения русскому языку как иностранному с учетом фактора культуры.</p>	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор- мированные дисциплиной)	ПК-3 ПК-5	<p>Умеет осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому языку как иностранному с учетом фактора культуры и применением электронных средств сопровождения образовательного процесса, равно как и с использованием совместно с обучающимися необходимых культурологических источников информации в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет предметным содержанием культурологического аспекта русского языка как иностранного, теорией и практикой этой дисциплины, методикой ее преподавания; умениями отбора вариативного содержания культурного аспекта с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку как иностранному в аспекте фактора культуры; способами создания культурологических учебно-методических материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективного обучения в контексте целостной деятельности с привлечением всех участников ее.</p> <p>Умеет обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку как иностранному в культуроведческом аспекте; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в культуроведческом аспекте.</p> <p>Владеет умениями по проектированию элементов современной образовательной среды с учетом культурных возможностей конкретного региона.</p>	50