

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.ДВ.01.02 Организация учебного процесса по изучению русского языка как иностранного в современных условиях
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Преп. Аристова С.А. Кандидат педагогических наук, доцент Лазарева М. В.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

осознать свою роль в процессе обучения, организовать учебный процесс, выбрать эффективные виды работы.

Задачи дисциплины:

- изучение актуальных проблем преподавания русского языка как иностранного;
- овладение структурой русского языка для эффективной организации учебного процесса по изучению русского языка как иностранного в современных условиях;
- формирование понимания роли учителя и обучающихся в процессе обучения русскому языку как иностранному.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному пред-мету на основе использо-вания предметных мето-дик и применения современ-ных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организа-ции образовательного процесса по русскому языку как ино-странному, определяемые ФГОС общего образования; осо-бенности проектирования образовательного процесса по рус-скому языку как иностранному в образовательном учрежде-нии, подходы к планированию образовательной деятельно-сти; содержание предмета «Русский как иностранный»; фор-мы, методы и средства обучения русскому языку как ино-странному, современные образовательные технологии, мето-дические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реа-лизовывать их в образовательном процессе; планировать, мо-делировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную ра-боту); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей со-держания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно приме-нять различные средства обучения русскому как иностранно-му языку.	
	ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию, проектированию, реа-лизации образовательного процесса; методами обучения рус-скому как иностранному языку и современными образова-тельными технологиями.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и пред-метных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы кон-троля, оценивания и коррекции результатов обучения русско-му как иностранному языку.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образователь-ных возможностей и потребностей; разрабатывать индивиду-ально ориентированные программы, методические разработ-ки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алго-ритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной харак-теристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	
	ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому как иностранному языку рабочих про-грамм, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обучающихся.	
ПК-3 Способен применять предметные знания, ком-петентность в области использования современ-ных информационно ком-муникационных техноло-гий в учебном процессе при реализации образова-тельного процесса по рус-скому языку как ино-странному	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как ино-странному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины сред-ствами электронного образовательного ресурса.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в.т.ч. с применением элек-тронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастны-ми особенностями и потребностями обучающихся.	
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием русского как иностранно-го языка, теорией и практикой русского как иностранного язы-ка, методикой его преподавания; умениями отбора вариатив-ного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соот-ветствующих электронных редакторов для эффективной и ре-зультативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятель-ности с привлечением всех участников образовательных от-ношений.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку как иностранному в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский как иностранный»; формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному.	Знает концептуальные положения и требования к организации учебного процесса по русскому языку как иностранному; особенности организации учебного процесса по русскому языку как иностранному в образовательном учреждении, подходы к организации учебного процесса; содержание предмета «Русский как иностранный»; формы, методы и средства организации учебного процесса по русскому языку как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному, влияющих на общую организацию учебного процесса.
ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранно-му языку.	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу, прочие этапы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения, организовывать учебный процесс, способствующий их реализации; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе организации учебного процесса по русскому языку как иностранному; обосновывать выбор подхода к организации учебного процесса по русскому языку как иностранному, применять выбранный подход в процессе организации учебного процесса, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения в ходе организации учебного процесса.
ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями.	Владеет умениями, необходимыми для организации и реализации учебного процесса; методами обучения русскому языку как иностранному и современными образовательными технологиями, необходимыми для эффективной организации учебного процесса
ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку.	Знает характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте организации учебного процесса по обучению русскому языку как иностранному; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в ходе организации и реализации учебного процесса по обучению русскому языку как иностранному.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей в процессе организации учебного процесса по обучению русскому языку как иностранному; разрабатывать индивидуальную учебную траекторию в процессе организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов, включать этот процесс оценивания в организацию учебного процесса.
ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому как иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обучающихся.	Владеет умениями по созданию и применению в практике организации учебного процесса по русскому языку как иностранному методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; умениями включения объективной оценки знаний обучающихся в организацию учебного процесса.
ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как иностранному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.	знание средств обучения, умение оптимально их использовать в конкретных учебных ситуациях (в т.ч. в учебных заведениях разных типов);
ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	сознательно осуществлять свой опыт, критически оценивать чужой, быть готовым к работе в изменившихся условиях
ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием русского как иностранного языка, теорией и практикой русского как иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	разными методами и приемами подачи языкового материала

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.3
1	Актуальные проблемы преподавания русского как иностранного.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Структура русского языка для эффективной организации учебного процесса.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Как обучать языковой системе.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Как формировать навыки речевой деятельности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Роль учителя и обучающегося в процессе обучения русскому языку как иностранному.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Актуальные проблемы преподавания русского как иностранного. Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного: фонетический аспект, грамматический аспект, лексический аспект</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Как организовать учебный процесс с учетом актуальных проблем преподавания русского языка как иностранного: фонетический аспект, грамматический аспект, лексический аспект</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Структура русского языка для эффективной организации учебного процесса. Обучение грамматике, лексике, фонетике</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Обучение грамматике, лексике, фонетике (формирование языковой и речевой компетенции)</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Как обучать языковой системе. Организация учебного процесса для создания языковой среды</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Система тренировок по обучению языковой системе</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Как формировать навыки речевой деятельности. Общие принципы формирования речевой деятельности</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
1. Умение организовывать деятельность учащихся на уроке; направлять их внимание на восприятие информации; обеспечивать готовность к предстоящей работе; нацеливать на выполнение того или иного задания, упражнения, вида работы; 2. Умение стимулировать речевую деятельность учащихся; владеть различными видами опроса; побуждать учащихся к высказыванию на русском языке; 3. Умение реагировать на речевую деятельность обучаемых; слушать и замечать разноуровневые ошибки в речи; своевременно корректировать ответы учеников различными приемами; комментировать ответы, хвалить (порицать) учащихся; 4. Умение контролировать речевую деятельность учащихся, проверять правильность выполнения заданий, упражнений; внимательно слушать, выслушивать и оценивать ответ; 5. Умение информировать учащихся; точно, ясно, четко, логично излагать новый материал, доступно и ясно объяснять правила; 6. Навыки и умения эмоционально-экспрессивного речевого поведения на уроке: эмоциональность, выразительность, громкость, четкость, правильность, чистота говорения на русском языке; 7. Умения речевого воспитания: воспитывать культуру русской речи. Лабораторная работа: -
Тема 5: Роль учителя и обучающегося в процессе обучения русскому языку как иностранному. Роль учителя и обучающегося в процессе обучения русскому языку как иностранному Практические занятия/самостоятельная работа: Организация соизучения культуры в процессе изучения русского как иностранного Лабораторная работа: -
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	28	28
Лекционные занятия (Лек)	14	14
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	14	14
Самостоятельная работа студента (СР)	40	40
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	32	32
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Актуальные проблемы преподавания русского как иностранного.	5	2	2	0	8	2	
2	Структура русского языка для эффективной организации учебного процесса.	5	2	2	0	8	2	
3	Как обучать языковой системе.	5	4	4	0	8	4	
4	Как формировать навыки речевой деятельности.	5	4	4	0	8	4	
5	Роль учителя и обучающегося в процессе обучения русскому языку как иностранному.	5	2	2	0	8	2	
Итого:			14	14	0	40	14	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	57	57
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	57	57
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	11	11
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Актуальные проблемы преподавания русского как иностранного.	6	0	0	0	11	2	
2	Структура русского языка для эффективной организации учебного процесса.	6	2	0	0	11	2	
3	Как обучать языковой системе.	6	2	0	0	11	4	
4	Как формировать навыки речевой деятельности.	6	0	2	0	12	4	
5	Роль учителя и обучающегося в процессе обучения русскому языку как иностранному.	6	0	2	0	12	2	
Итого:			4	4	0	57	14	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	38	38
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	34	34
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Актуальные проблемы преподавания русского как иностранного.	6	2	2	0	8	2	
2	Структура русского языка для эффективной организации учебного процесса.	6	2	2	0	8	2	
3	Как обучать языковой системе.	6	4	4	0	8	4	
4	Как формировать навыки речевой деятельности.	6	4	4	0	7	4	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
5	Роль учителя и обучающегося в процессе обучения русскому языку как иностранному.	6	4	4	0	7	2
Итого:			16	16	0	38	14

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебник для вузов / Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. - Российский университет дружбы народов (г. Москва), 2023 г. - 231 с. - ISBN 978-5-534-03195-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-511448>

2. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (А1–А2). Учебное пособие для вузов / Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. - Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова (г. Рязань), 2023 г. - 286 с. - ISBN 978-5-534-13760-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-a1-a2-519578>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Теремова Р. М., Гаврилова В. Л. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 318 с. - ISBN 978-5-534-06084-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-aktualnyy-razgovor-512983>

Дополнительная литература:

2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Самсонов Н. Б. - Московский государственный областной университет (г. Москва), 2022 г. - 278 с. - ISBN 978-5-534-06788-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-491187>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЕМНАДЦАТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Гананпольской Е.В., Волошиновой Т.Ю. - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург), 2023 г. - 304 с. - ISBN 978-5-534-10423-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatij-514236>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Голубевой А.В., Максимова В.И., 2022 г. - 306 с. - ISBN 978-5-534-06066-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-488580>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle

5. Вебинарная платформа

6. Линко

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный

9. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

10. [Langinfo.ru](http://www.langinfo.ru): языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

11. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – «Лингафонный кабинет», оборудованная рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной

мебелью, лингафонным оборудованием, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – компьютерный класс, оборудованный рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

4. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

5. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без

оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее	61-73	74-90	91-100
---------------------	------------	-------	-------	--------

Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля
Доклад, сообщение / Реферат №1**

1. Позиционные закономерности русского вокализма и их изучение в курсах практической фонетики.
2. Особенности ритмической структуры русского фонетического слова на фоне иноязычных систем. Слитность русского произношения.
3. Строение ритмических моделей русских слов как основа обучения нерусских русской ритмике.
4. Особенности структуры русского слога в контексте обучения иностранцев русской ритмике.
5. Основные трудности в области обучения иностранцев русской ритмике.

Доклад, сообщение / Реферат №2

1. Передвижение центра ИК как типологическая особенность русской интонационной системы.
2. Проблемы классификации лексики, типы объединений слов.
3. Функционирование имен в идентифицирующей и предикатной функции и практика преподавания РКИ.
4. Функционально-семантические разряды слов в практике преподавания РКИ.
5. Роль и место лингвокультурологического анализа в теории и практике преподавания РКИ.
6. Концепция человека говорящего и понятия культурной коннотации и культурно-языковой компетенции.

Доклад, сообщение / Реферат №3

1. Знание самого предмета (содержания обучения, знание того, чему обучать, что преподавать).
2. Знание техники и технологии обучения (методики преподавания: знание того, каким образом, какими средствами обучать, какие приемы при этом использовать).

Доклад, сообщение / Реферат №4

1. Знание тех, кого надо обучать (знание национальной и индивидуальной специфики учащихся, деятельностью которых предстоит руководить в процессе педагогического взаимодействия).
2. Структура профессиональной компетенции преподавателя РКИ.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

1. Известно, что учащимся, изучающим в основном грамматические формы, трудно начать говорить. Как сделать так, чтобы избежать таких трудностей?
2. Можно ли разрешить учащимся говорить с грамматическими ошибками.
Какое место должна занимать грамматика на уроке? Все ли грамматические явления надо объяснять учащимся?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

1. Какой грамматический минимум русской грамматики необходимо изучить в период начального обучения?
2. Какие типы упражнений можно использовать при обучении грамматике?
3. Что такое регулярные и нерегулярные грамматические формы? Есть ли разница в работе с ними?
4. Что такое «сквозная грамматическая тема»? Какие «сквозные» темы существуют?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

1. Языковая среда (принципы, компоненты построения).
2. Обучающие компоненты (обучающие условия, обучающее окружение, обучающая атмосфера, обучающий контроль, механизм компарации, адекватная оценка знаний).
3. Приемы педагогического управления языковой средой (пошаговая система упражнений, антиципация ареалов приобретения фоновых знаний, аутентичная аккультурация).

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

1. Механизм формирования вторичной языковой личности в пространстве языка и культуры ее образующих.
2. Профессиональный инструментарий преподавателя, в том числе учебник, ориентированный на обучение в языковой среде.
3. Стратегия обучения - педагогика сотрудничества.
4. Языковая личность преподавателя русского языка как иностранного, носителя языка.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Задание. Ответьте на следующие вопросы и обсудите свои ответы в группе. Составьте на основании ответов памятку учителя русского как иностранного.

1. Не повторяете ли вы то, что говорят ученики, как эхо?
2. Не повторяете ли вы один и тот же вопрос?
3. Задаете ли вы вопрос чаще одному человеку или всей группе?
4. Не задаете ли вы слишком много вопросов?
5. Сколько времени вы говорите на уроке?
6. Если ученик не может ответить, то что вы делаете?
7. Даете ли вы ученику возможность выйти в свободную речь?
8. Помогаете ли вы учащемуся запоминать нужный материал?

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Актуальные проблемы преподавания русского как иностранного
2. Структура русского языка для эффективной организации учебного процесса
3. Как обучать языковой системе
4. Как формировать навыки речевой деятельности
5. Роль учителя и обучающегося в процессе обучения русскому языку как иностранному

Примерный перечень практических заданий к зачету

Задание № 1 примеры ситуативных заданий. Какие достоинства и недостатки вы в них видите?

1. Подготовьте диалог на тему» «Как мы провели день?»
2. Поговорите о своём дне.
3. Вы хотите вечером пойти в кино. Договоритесь, когда и где надо встретиться.
4. У вас сегодня много дел нужно подготовиться контрольной, сходить в магазин за продуктами, заехать к друзьям, а вечером пойти в кино. Вам звонит друг, который говорит, что он сегодня свободен и хочет поехать в парк. Вы решаете, что тоже хотите отдохнуть и пойдёте с другом.

Задание № 2. Составьте план уроков, развивающих навыки говорения по теме «Мой режим дня»

1. Какая конечная цель уроков, какие действия научатся выполнять учащиеся?
2. Какая последовательность работы?
3. Какие виды упражнений будут предлагаться для развития лингвистической, речевой и коммуникативной компетенции?
4. Какие конечные виды работ задание номер четыре

Задание № 3. С какой целью, по вашему мнению, предлагаются в учебниках по развитию речи следующие упражнения?

1. Составьте предложения с указанными синонимами омонимами и многозначными словами сочетаниями.
2. Трансформируйте вопросительную форму в повествовательную или наоборот.
3. Расширьте/сократите предложение.
4. Опишите предметы явления двумя-тремя фразами.

Задание № 4. Какую цель преследует преподаватель, когда на начальном этапе предлагается следующие упражнения?

1. Повторите за мной диалог.
2. Повторите хором эту фразу, а теперь по одному.
3. Учащиеся поочередно ходят по аудитории и комментируют свои действия: Я иду в школу. Я сейчас иду в библиотеку. Остальные учащиеся могут соглашаться, повторяя образец.
4. «Ложные утверждения». Преподаватель даёт альтернативную установку: согласитесь или не согласитесь. Потом он предлагает фразы, не соответствующие ситуации, например, направляясь к таблице с надписью «Школа», преподаватель говорит: Я иду в университет. Реакция учащихся: Нет, вы идёте в школу.