

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.ДВ.01.01 Эффективные технологии и практики в обучении русскому языку как иностранному
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Русский язык как иностранный
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Преп. Аристова С.А. Старший преподаватель Хорохорина А. А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

обеспечить формирование умений использования современных педагогических технологий в преподавании русского языка как иностранного будущим педагогов.

Задачи дисциплины:

- сообщить сведения, которые являются основой формирования у будущих учителей практических умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного с использованием современных педагогических технологий;

- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;

- сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат;

осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку как иностранному, проводить её анализ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку как иностранному в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский как иностранный»; формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку.	
	ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и пред-метных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы кон-троля, оценивания и коррекции результатов обучения русско-му как иностранному языку.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образователь-ных возможностей и потребностей; разрабатывать индивиду-ально ориентированные программы, методические разработ-ки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алго-ритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной харак-теристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	
	ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому как иностранному языку рабочих про-грамм, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обучающихся.	
ПК-3 Способен применять предметные знания, ком-петентность в области использования современ-ных информационно ком-муникационных техноло-гий в учебном процессе при реализации образова-тельного процесса по рус-скому языку как ино-странному	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как ино-странному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины сред-ствами электронного образовательного ресурса.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в.т.ч. с применением элек-тронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастны-ми особенностями и потребностями обучающихся.	
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием русского как иностранно-го языка, теорией и практикой русского как иностранного язы-ка, методикой его преподавания; умениями отбора вариатив-ного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соот-ветствующих электронных редакторов для эффективной и ре-зультативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятель-ности с привлечением всех участников образовательных от-ношений.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку как иностранному в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский как иностранный»; формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку как иностранному.	Знает концептуальные положения ФГОС и требования к организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному; эффективные технологии и практики, включенные в образовательный процесс, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский как иностранный»; технологии и практики обучения русскому как иностранному, методические закономерности их выбора; особенности технологий и практик обучения русскому языку как иностранному.
ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку как иностранному; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку как иностранному (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку как иностранному, и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому как иностранному языку.	Умеет проектировать элементы образовательной программы, включающей эффективные технологии и практики обучения русскому языку как иностранному; формулировать цели и задачи обучения и реализовывать их, используя эффективные технологии и практики; планировать, моделировать и реализовывать различные эффективные технологии и практики в процессе обучения русскому языку как иностранному; обосновывать выбор эффективных технологий и практик, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять эффективные технологии и практики обучения русскому языку как иностранному.
ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения русскому как иностранному языку и современными образовательными технологиями.	Владеет умениями по планированию, проектированию, реализации эффективных технологий и практик; методами обучения русскому языку как иностранному и современными образовательными технологиями и практиками.
ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку иностранному (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому как иностранному языку.	Знает характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся с учетом применения эффективных технологий и практик согласно ФГОС; технологии и практики контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку как иностранному.
ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные технологии и практики, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с целью реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности учащихся; оценивать достижения учащихся с помощью эффективных технологий и практик.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому как иностранному языку рабочих про-грамм, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обучающихся.	Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку как иностранному рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов, эффективных технологий и практик с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; технологиями и практиками объективной оценки знаний обучающихся.
ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому как ино-странному языку; компоненты содержания обучения русскому как иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины сред-ствами электронного образовательного ресурса.	основные педагогические концепции и технологии обучения русскому языку как иностранному
ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения русскому как иностранному языку, в т.ч. с применением элек-тронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися необходимых источников информации в соответствии с целями и возрастны-ми особенностями и потребностями обучающихся.	проектировать систему занятий с применением современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному
ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием русского как иностранно-го языка, теорией и практикой русского как иностранного язы-ка, методикой его преподавания; умениями отбора вариатив-ного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому как иностранному языку; способами создания учебно-методических материалов с помощью соот-ветствующих электронных редакторов для эффективной и ре-зультативной организации процесса обучения русскому как иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятель-ности с привлечением всех участников образовательных от-ношений.	практическими навыками применения современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.3
1	Классификация технологий в обучении русскому как иностранному.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Компьютерные и интерактивные технологии в обучении русскому как иностранному.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2	ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.3
3	Игровые технологии в обучении русскому как иностранному.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Диалоговые технологии обучения русскому как иностранному.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Реализация диалоговых технологий обучения русскому как иностранному.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение/ Реферат №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Классификация технологий в обучении русскому как иностранному. Что такое технология обучения? Анализ содержания понятия технология обучения. История вопроса возникновения педагогических, образовательных технологий. Признаки технологичности учебного процесса.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: 1. Модульная технология обучения (Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, И.Б.Сенновский); 2. Технология развивающего обучения (И.С.Якиманская, Л.В.Занков и др.); 3. Игровая технология (Ш.А.Амонашвили, О.В.Канарская, Д.Б.Эльконин); 4. Проблемноэвристическая технология (А.В.Хуторской); 5. Обучение в малых группах, метод проектов, информационные технологии (Е.С.Полат); 6. Информационные технологии на основе алгоритмов (Н.Н.Алгазина)</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Компьютерные и интерактивные технологии в обучении русскому как иностранному. Какая из самых существенных черт любой технологии является признаком компьютерных технологий? 2. На какие три большие группы делятся компьютерные программы, применяемые в современном обучении? 3. На каких этапах занятия по русскому языку целесообразно использовать компьютерные программы?</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Составить план работы в группе обучаемых на основе кооперации и сотрудничества. Разработать активно-ролевую деятельность учащихся</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Игровые технологии в обучении русскому как иностранному. Геймизация и геймификация. Формирование интереса к изучению русского языка; развитие познавательных процессов.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Формирование основных знаний, умений и навыков по заданной теме; развитие творческого мышления у учащихся; сплочение коллектива учащихся; развитие умения учащихся адаптироваться к нестандартной форме проведения занятия; развитие умения работать в группе.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Диалоговые технологии обучения русскому как иностранному. Диалог как особая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, изменения ряда утвердившихся смыслов.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Диалог как особая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, изменения ряда утвердившихся смыслов.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Реализация диалоговых технологий обучения русскому как иностранному. Сущность диалоговых технологий.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Функции учебного диалога. Методические разработки занятий-диалогов</p>

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык как иностранный"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.01 Эффективные технологии и практики в обучении русскому языку как иностранному

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Лабораторная работа: -
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	28	28
Лекционные занятия (Лек)	14	14
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	14	14
Самостоятельная работа студента (СР)	40	40
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	32	32
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Классификация технологий в обучении русскому как иностранному.	5	2	2	0	8	2
2	Компьютерные и интерактивные технологии в обучении русскому как иностранному.	5	2	2	0	8	2
3	Игровые технологии в обучении русскому как иностранному.	5	4	4	0	8	4
4	Диалоговые технологии обучения русскому как иностранному.	5	4	4	0	8	4
5	Реализация диалоговых технологий обучения русскому как иностранному.	5	2	2	0	8	2
Итого:			14	14	0	40	14

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	57	57
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	57	57
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	11	11
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Классификация технологий в обучении русскому как иностранному.	6	0	0	0	10	2
2	Компьютерные и интерактивные технологии в обучении русскому как иностранному.	6	2	0	0	10	2
3	Игровые технологии в обучении русскому как иностранному.	6	2	0	0	12	4
4	Диалоговые технологии обучения русскому как иностранному.	6	0	2	0	12	4
5	Реализация диалоговых технологий обучения русскому как иностранному.	6	0	2	0	13	2
		Итого:	4	4	0	57	14

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	38	38
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	34	34
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Классификация технологий в обучении русскому как иностранному.	6	2	2	0	8	2
2	Компьютерные и интерактивные технологии в обучении русскому как иностранному.	6	2	2	0	8	2
3	Игровые технологии в обучении русскому как иностранному.	6	4	4	0	8	4
4	Диалоговые технологии обучения русскому как иностранному.	6	4	4	0	7	4
5	Реализация диалоговых технологий обучения русскому как иностранному.	6	4	4	0	7	2
		Итого:	16	16	0	38	14

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

2. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (А1–А2). Учебное пособие для вузов / Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. - Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова (г. Рязань)., 2022 г. - 286 с. - ISBN 978-5-534-13760-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-a1-a2-496566>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. АКТУАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Теремова Р. М., Гаврилова В. Л. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 318 с. - ISBN 978-5-534-06084-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-aktualnyy-razgovor-490954>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебник для вузов / Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. - Российский университет дружбы народов (г. Москва)., 2023 г. - 231 с. - ISBN 978-5-534-03195-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-kultura-rechevogo-obscheniya-511448>

Дополнительная литература:

2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Самсонов Н. Б. - Московский государственный областной университет (г. Москва)., 2022 г. - 278 с. - ISBN 978-5-534-06788-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-491187>

2. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПЕДАГОГИКА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов / Абрамова М. В. - Псковский государственный университет (г. Псков)., 2023 г. - 181 с. - ISBN 978-5-534-06779-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyy-pedagogika-praktikum-516471>

3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЕМНАДЦАТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Ганапольской Е.В., Волошиновой Т.Ю. - Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 304 с. - ISBN 978-5-534-10423-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatiy-514236>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа
6. Линко

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная

база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный

9. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

10. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

11. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://culture.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – «Лингафонный кабинет», оборудованная рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – компьютерный класс, оборудованный рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

4. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

5. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A

Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный
--------------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Доклад, сообщение / Реферат №1

1. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.
2. Обучение русскому произношению.
3. Обучение русской лексике.
4. Обучение русской грамматике.
5. Обучение аудированию говорению на русском языке как неродном.
6. Обучение чтению и письму на русском языке как неродном.
7. Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся.
8. Культура в школьном образовании как основополагающий фактор становления личности школьника.
9. Актуальные направления современной лингвистики – методологическая база для реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку.
10. Культуроведческий аспект в теории и практике методики преподавания русского языка.
11. Концепция обучения школьников русскому языку в аспекте культуры.
12. Типология языковых ситуаций

Доклад, сообщение / Реферат №2

1. Подходы к обучению русскому языку как неродному.
2. Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный.
3. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный.
4. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный.
5. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве.
6. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов.

Доклад, сообщение / Реферат №3

1. Методы обучения русскому языку как неродному.
2. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия.
3. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный.
4. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивнокреативный.
5. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия.
6. Преимущества и недостатки методов.
7. Содержание обучения русскому языку как неродному.
8. Процессуальное содержание.
9. Предметное содержание. Знания, навыки, умения.
10. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции.
11. Виды речевой деятельности и речевые стратегии.
12. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Доклад, сообщение / Реферат №4

1. Специальные методические средства обучения русскому языку как неродному (коммуникативность и функциональность, принцип учета родного языка, принцип комплексности и дифференцированности).
2. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.

3. Каковы современные тенденции методики преподавания русского языка в школе.

4. Специфика методики преподавания русского языка как неродного в полиэтнической среде

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

1. Классификация технологий в обучении русскому как иностранному. Что такое технология обучения? Анализ содержания понятия технология обучения. История вопроса возникновения педагогических, образовательных технологий. Признаки технологичности учебного процесса Модульная технология обучения (Т.И.Шамова, П.И.Третьяков, И.Б.Сенновский);

2. Технология развивающего обучения (И.С.Якиманская, Л.В.Занков и др.);

3. Игровая технология (Ш.А.Амонашвили, О.В.Канарская, Д.Б.Эльконин);

4. Проблемноэвристическая технология (А.В.Хуторской);

5. Обучение в малых группах, метод проектов, информационные технологии (Е.С.Полат);

6. Информационные технологии на основе алгоритмов (Н.Н.Алгазина)

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

1. Компьютерные технологии и их особенности (программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы).

2. Технология полного усвоения как один из примеров предметно ориентированных образовательных моделей. Причины неполного усвоения знаний школьниками. Основные характеристики технологии полного усвоения. Последовательность шагов при обучении.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

1. Некоторые общие положения уровневой дифференциации. Функции базового уровня.

2. Особенности технология педагогического процесса С.Д. Шевченко. Методы и средства данной технологии.

3. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.

4. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

1. Сущность игровой технологии, её компоненты: мотивационный, ориентационный, целевой, содержательно-операционный, ценностноволевой, оценочный.

2. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Прочитайте сокращённый вариант текста, составленного на основе аннотации к фотоальбому «Екатеринбург», и напишите на её основе сообщение для передачи по факсу тому, кто хотел бы приехать в Екатеринбург по туристической визе. Для этого сократите в тексте количество предложений и сами предложения, используйте общепринятые сокращения слов, оформите адрес и указания на адресата, как это принято при передаче информации/сообщений по фототелеграфным каналам связи.

ТЕКСТ: Наш город – Екатеринбург Екатеринбургу уже более 285 лет. Это один из самых крупных городов России, ровесник Санкт-Петербурга, столица Урала. По приказу императора Петра I в 1721 году было найдено идеальное место для города на реке Исети – на границе Европы и Азии. Весной 1723 года было начато строительство города, названного Екатеринбургом в честь императрицы Екатерины. Основателем Екатеринбурга был В. Н. Татищев. Екатеринбург родился как город-завод, здесь добывали и обрабатывали железную руду, а также драгоценные и полудрагоценные камни. Именно открытие завода 18 ноября 1723 года – это День рождения города. У города богатая история. По Сибирскому тракту шли в ссылку декабристы. Здесь работали известные писатели: Ф. Решетников, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, побывали А. Чехов, В. Маяковский, А. Гайдар. В годы Великой отечественной войны Екатеринбург стал городом-героем. В 1924 году город был переименован в Свердловск в честь революционера Я. М. Свердлова, а в 1991 году городу вернули старое название. Сейчас в Екатеринбурге живёт почти полтора миллиона человек. Территория Екатеринбурга составляет

15 километров с запада на восток и 25 километров с севера на юг. Это индустриальный, научный и культурный центр с развитой финансово-информационной сетью, который занимает ведущее место в деловой и промышленной жизни России. Самые известные заводы – Уральский Машиностроительный завод, Завод химического машиностроения, ВерхИсетский завод, продукцию которых знают в 60 странах мира. В Екатеринбурге 7 административных районов. Главной особенностью планировки является большая плотность застройки города. В городе есть строящееся метро. Неповторим и самобытен облик Екатеринбурга, где сохранились многие памятники архитектуры и зодчества различных стилей и эпох. Екатеринбург возрождает после холодных лет изоляции от всего мира свои духовные и культурные традиции.

Восстанавливаются и реставрируются церкви, старинные здания и памятники. 122

Екатеринбург – крупный культурный центр России. Здесь больше 10 театров: Драматический театр, театр Оперы и балета, театр Музыкальной комедии, театр Юного зрителя, Кукольный театр и другие, также есть Консерватория и Филармония. Екатеринбург – это город студентов. Здесь много университетов, институтов, техникумов, где учатся около 200 тысяч студентов, много иностранцев. Развиваются контакты научных институтов города с научными центрами многих стран всего мира. Добро пожаловать в столицу Урала – город Екатеринбург!

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Методические подходы к преподаванию русского языка в национальных школах Советского Союза.
2. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в ЧР.
3. Общие принципы методики преподавания русского языка в нерусской школе.
4. Подготовка детей и взрослых на основе лингвокультуроведческого подхода к проблеме языковой социализации новых соотечественников.
5. Лингвистическое содержание обучения неродному языку, воплощенное в аспектах языка (фонетике, графике и орфографии, лексике, грамматике), в структурах и жанрах речи (устный диалог, устный и письменный монолог, дискурс).
6. Процессуальное и предметное содержание обучения русскому языку как неродному.
7. Вильгельм фон Гумбольдт писал: «Через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия». Согласны ли вы с этим высказыванием? Аргументируйте свой ответ.
8. Дать письменную характеристику собственной речевой культуре по следующим критериям: Владение литературными нормами языка: 1) знание правил орфографии и пунктуации; 2) владение лексическими, грамматическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами.
9. Богатство и выразительность речи.
10. Умение дифференцированно использовать языковые средства в разных ситуациях общения. Наличие стилистических ошибок в речи. Определите задачи, которые вам следует решить, чтобы повысить уровень вашей речевой культуры.
11. Характер и причины фонетико-произносительной интерференции в русской речи чеченцев. Работа учителя при обучении точному русскому произношению учащихся.
12. Назовите виды синтаксических норм.
13. Назовите типы синтаксических ошибок, возникающих вследствие интерференции родного языка. Приведите примеры таких ошибок, 15 наблюдаемых вами во время прохождения практики, в устной речи и письменных работах учащихся.

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Дайте определение дидактической игры. Перечислите основные виды игр.
2. Определите место игровой деятельности на уроке русского языка как иностранного. Подберите дидактические игры к разным разделам школьного курса русского языка. Приготовьте проигрывание одной из них (на выбор) в аудитории;
3. Приведите классификацию игр на уроках русского языка как иностранного.
4. Место игры в современном образовании: методика и исполнение.