

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.24 Введение в педагогическую деятельность
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Кандидат педагогических наук, доцент Мясников А.А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний об особенностях профессионально-педагогической специальности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности;
- развитие основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- изучение вариативных подходов в организации педагогической деятельности;
- формирование знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, организаторских умений, готовности заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- формирование ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Наименование категории (группы) компетенций: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»
	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями; основные приемы и типологию технологий ин-дивидуализации обучения.	Наименование категории (группы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. обучающихся	
	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образо-вания Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере об-разования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, феде-ральные государственные образовательные стандарты основ-ного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфе-ре образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образо-вательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных под-ходов к организации и функционированию системы общего образования.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями; основные приемы и типологию технологий ин-дивидуализации обучения.	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. обучающихся	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 ОПК-3.1	ОПК-1.2 ОПК-3.2	ОПК-1.3 ОПК-3.3
1	Система образования в Российской Федерации и за рубежом.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Актуальные проблемы образования.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Педагогическая деятельность. Профессия учителя.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Педагогическое общение.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Личность педагога.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
6	Педагогическая этика.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
7	Профессионально-педагогическая культура учителя.	ОПК-1 ОПК-3	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

#### Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа

**Тема 1:** Система образования в Российской Федерации и за рубежом.

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Формы получения образования. Основные проблемы системы образования.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Системы образования Англии, Америки, Германии, Франции, Финляндии и России</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Актуальные проблемы образования. Актуальные проблемы образования в Российской Федерации. Возможные пути решения проблем.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Проблемы образования в Англии, Америке, Германии, Франции, Финляндии, Австралии/др Европейских стран/Японии и России Определение уровня владения английским языком</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Педагогическая деятельность. Профессия учителя. Социальное назначение профессии учителя. Структура и особенности педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Специфика взаимодействия педагога с учениками, их родителями, коллегами по работе.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Педагог: образ жизни или профессия? - Современный учитель, каков он? - Педагогическая профессия в XXI веке</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> Педагогическое общение. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> «Всегда ли прав учитель?» Описание педагогических ситуаций, характеризующих учителей разного стиля общения и педагогического руководства, обсуждение разрешения ситуации с аудиторией.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 5:</b> Личность педагога. Личность педагога и педагогические способности. Личность педагога в современных условиях. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Профессионально значимые характеристики современного педагога, оценка их наличия у студентов - будущих учителей</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 6:</b> Педагогическая этика. Основные категории педагогической этики. Категории морали и нравственных ценностей. Теоретические задачи педагогической этики. Практические задачи педагогической этики.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Решение психолого-педагогических задач. Психологические тесты - Любят ли Вас люди? Кто ты: ведущий или ведомый? Прежде чем стать классным руководителем... Круг Айзенка</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 7:</b> Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Субъективные условия развития педагогического творчества.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Общая культура – условие профессионализма педагога, Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога, Отличия общей, профессиональной, педагогической культуры, Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	69	69

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.24 Введение в педагогическую деятельность

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	69	69
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	39	39
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Система образования в Российской Федерации и за рубежом.	2	2	2	0	8	2	
2	Актуальные проблемы образования.	2	2	2	0	8	2	
3	Педагогическая деятельность. Профессия учителя.	2	2	2	0	8	2	
4	Педагогическое общение.	2	2	2	0	8	2	
5	Личность педагога.	2	2	2	0	8	2	
6	Педагогическая этика.	2	2	2	0	8	2	
7	Профессионально-педагогическая культура учителя.	2	4	4	0	21	4	
Итого:			16	16	0	69	16	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
Самостоятельная работа студента (СР)	95	95
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	95	95
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	9	9
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Система образования в Российской Федерации и за рубежом.	2	0	0	0	12	2	
2	Актуальные проблемы образования.	2	2	0	0	12	2	
3	Педагогическая деятельность. Профессия учителя.	2	0	0	0	12	2	
4	Педагогическое общение.	2	0	0	0	13	2	
5	Личность педагога.	2	0	0	0	13	2	
6	Педагогическая этика.	2	0	0	0	14	2	
7	Профессионально-педагогическая культура учителя.	2	0	2	0	19	4	
Итого:			2	2	0	95	16	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	72	72
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	72	72
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	36	36
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Система образования в Российской Федерации и за рубежом.	2	2	2	0	8	2	
2	Актуальные проблемы образования.	2	2	2	0	8	2	
3	Педагогическая деятельность. Профессия учителя.	2	2	2	0	8	2	
4	Педагогическое общение.	2	2	2	0	9	2	
5	Личность педагога.	2	2	2	0	9	2	
6	Педагогическая этика.	2	2	2	0	9	2	
7	Профессионально-педагогическая культура учителя.	2	4	4	0	21	4	
Итого:			16	16	0	72	16	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для вузов / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград).; Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль)., 2023 г. - 402 с. - ISBN 978-5-534-06487-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obshchie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-515005>

2. ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для вузов / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. - Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград).; Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.

Ушинского (г. Ярославль)., 2023 г. - 252 с. - ISBN 978-5-534-06489-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodika-vozpitanija-515021>

3. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Учебное пособие для вузов / Блинов В. И. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2023 г. - 129 с. - ISBN 978-5-534-08088-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-514466>

*Дополнительная литература:*

1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. - Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)., 2023 г. - 125 с. - ISBN 978-5-534-07379-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-512473>

2. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2023 г. - 246 с. - ISBN 978-5-534-01032-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-510663>

3. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Кузнецов В. В. - Оренбургский государственный университет (г. Оренбург)., 2023 г. - 222 с. - ISBN 978-5-534-07426-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-professionalno-pedagogicheskuyu-specialnost-512684>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный



9. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

11. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

15. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

## **9. Оценочные материалы по дисциплине**

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

## 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

### Тестирование № 1

#### 1. Дополните предложение.

Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды называется работа...

Ответ: воспитательная работа.

#### 2. Дополните предложение.

Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется...

Ответ: преподавание.

#### 3. Дополните предложение.

Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется...

Ответ: коммуникативной.

#### 4. Вставьте пропущенный термин.

Основу познавательной направленности составляют... личности.

Ответ: потребности и интересы.

#### 5. Вставьте пропущенный термин.

Психолого-педагогические знания определены учебными ....

Ответ: программами.

#### 6. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;

4. анализ результатов деятельности;

5. осуществление педагогического действия.

Ответ: 2,1,3,5,4.

**7. Отметьте правильный ответ.**

Позиция педагога — это

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2) система отношений к педагогической деятельности
- 3) готовность к педагогической деятельности
- 4) умение планировать процесс обучения

Ответ: 3

**8. Отметьте правильный ответ.**

Объект деятельности педагога — это

- 1) учебная задача
- 2) педагогический процесс
- 3) родители учащихся
- 4) формы обучения
- 5) методы обучения

Ответ: 2

**9. Отметьте правильный ответ.**

Требование личностного подхода

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- 3) отказ от централизованного школьного воспитания
- 4) полная свобода действий воспитанников
- 5) координация усилий школы, семьи и общественности

Ответ: 1

## Тестирование № 2

**1. Отметьте правильный ответ.**

Позиция педагога — это

- 1) научно-теоретическая подготовка
- 2) система отношений к педагогической деятельности
- 3) готовность к педагогической деятельности
- 4) умение планировать процесс обучения
- 5) ориентация в различных отраслях науки

Ответ: 2.

**2. Отметьте правильный ответ.**

Требование к личности педагога

- 1) профессиональная компетентность
- 2) хороший семьянин
- 3) конформизм
- 4) интересный собеседник
- 5) равнодушие

Ответ: 1

**3. Отметьте правильный ответ.**

Показателем нравственной культуры учителя является:

- 1) педагогический такт;
- 2) педагогическая справедливость;
- 3) педагогический долг;
- 4) педагогическая ответственность.

Ответ: 1

**4. Соотнести составляющие ядра общей культуры личности**

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| А. образованность | 1. гуманизм;                       |
|                   | 2. знание предмета;                |
| Б. воспитанность  | 3. знание возрастных особенностей; |
|                   | 4. моральный облик;                |

Ответ: А- 2,3; Б- 1,4

**5. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| А. активная педагогическая позиция                        | 1. интерес к профессии учителя; |
|   | 2. вера в воспитание;           |
| Б. профессионально-педагогическая направленность личности | 3. защита интересов детей;      |
|   | 4. гражданственность.           |

Ответ: А- 2, 3; Б- 1,4

**6. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики**

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| А. уровень познавательных процессов | 1. энергичность;  |
|                                     | 2. общительность; |
| Б. сформированность черт характера  | 3. мышление;      |
|                                     | 4. внимание.      |

Ответ: А- 3,4; Б – 1,2

**7. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики**

- |                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| А. эмоционально-волевая сфера  | 1. талант;         |
|                                | 2. служение людям; |
| Б. проявления индивидуальности | 3. сдержанность;   |
|                                | 4. чуткость;       |
| В. моральный облик             | 5. гуманизм.       |

Ответ: А -3, 4; Б – 1; В – 2, 5.

**8. Выбрать правильный ответ.**

Профессиональная компетентность отражает единство .... и практической готовности к педагогической деятельности.

- научной;
- когнитивной;
- теоретической;
- социальной.

Ответ: теоретической

**9. Выбрать правильный ответ.**

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

- социальная;
- личностная;
- специальная;
- индивидуальная.

Ответ: специальная

**Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1**

1. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ систем образования в Англии, Америке, Германии, Франции, Финляндии, Австралии/др Европейских стран/Японии и России. Анализ проблем в образовании.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2**

1. Проанализируйте два варианта определения уровня владения английским языком: Системы, разработанной BritishCouncil и Шкалы Совета Европы. Сравните с российской системой.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3**

1. Подготовьте выступление: - «Я и профессия» (Почему я выбрал профессию учителя? Как я готовил себя к профессии учителя? Что я могу уже сегодня дать детям? Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе?)
2. Составьте индивидуальную профессиограмму.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №4**

1. Разработайте модель личности педагога-учителя иностранного языка.
2. Составьте прогноз требований к учителю ИЯ со стороны общества через 20, 30 лет.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

1. Провести анкетирование среди педагогов и студентов вуза по проблеме «Пути и способы повышения педагогической культуры» (*предварительно – обозначить респондентам свою позицию по данному вопросу*)

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2**

1. Составьте (в группах) авторскую программу совершенствования педагогической культуры - «Программа развития и совершенствования педагогической культуры преподавателя».

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Особенности педагогической профессии.
2. Гуманистическая функция педагогической профессии.
3. Коллективный характер педагогической профессии.
4. Творческая природа труда учителя.
5. Перспективы развития педагогической профессии.
6. Сущность педагогической деятельности.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Учитель – субъект педагогической деятельности.
10. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
11. Социально-педагогическая ситуация в условиях реформирования образования
12. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
13. Сущность и принципы системы образования. Структура образования. Тенденции развития системы образования в Российской Федерации.
14. Системы образования за рубежом. Болонский процесс.
15. Педагогическая деятельность: сущность, ценностные характеристики.

16. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
17. Понятие и структура профессиональной компетенции учителя.
18. Содержание теоретической готовности учителя.
19. Содержание практической готовности учителя.
20. Профессиональная компетентность педагога.
21. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности учителя.
22. Педагогическое общение. Требования к педагогическому общению.
23. Сущность профессионального самовоспитания учителя.
24. Педагогический такт и педагогическая этика.
25. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения, барьеры общения.
26. Конфликты в педагогическом процессе. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.
27. Модель профессиональной компетентности учителя.
28. Сущность и структура общей культуры личности.
29. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры. Педагогическое кредо учителя.
30. Стил педагогической деятельности. Индивидуальный стил деятельности.

#### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. В 7-м классе, где Вы ведете свой предмет, с начала учебного года, новые ученики – воспитанники детского дома. Они – педагогически запущенные дети, есть серьезные проблемы с учебой.

*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.*

2. Вы – классный руководитель 9-го класса. В классе появились готты, эмо, панки.

*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.*

3. Вы – классный руководитель 11 класса. На родительском собрании выясняется, что подавляющее большинство детей Вашего класса собираются идти в «юристы-экономисты и для разнообразия в таможенники». Родители их поддерживают. Над девушкой, которая обмолвилась, что собирается в педагогический институт, откровенно смеются.

*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.*

4. Вам поручили классное руководство в 10 классе. Класс очень недружный, дети ориентированы на себя, наблюдается культ материальных ценностей.

*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.*