

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Дисциплина: | Б1.О.23 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль): | Иностранный язык |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная, заочная, очно-заочная |
| Разработчики: | Кандидат биологических наук, доцент Лебедев В.А. Старший преподаватель Дмитриева С.Ю. |

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов системы знаний об особенностях дизонтогенеза, представлений об основных аспектах профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых представлений о методологических основах психологии инклюзивного образования;
- формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития у лиц с ограниченными возможностями;
- овладение студентами категориально-понятийным аппаратом психологии инклюзивного образования;
- формирование у студентов целостного представления о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
- развитие умений анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- формирование у студентов интереса к самостоятельным исследованиям в области психологии инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|---|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p> | Наименование категории (группы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся» |

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|--|---|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Наименование категории (группы) компетенций: «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» |
| | ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | |
| | ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения иностранным языкам |
| ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в процессе обучения иностранным языкам |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся. | Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся в процессе освоения иностранных языков |
| ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом инди-видуальных особенностей обучающихся. | Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения иностранным языкам |
| ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося в процессе обучения иностранным языкам |
| ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-щихся с особыми образовательными потребностями; действи-ями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями раз-работки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) про-грамм индивидуального развития ребенка; приемами понима-ния содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и е? использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных обра-зовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных про-грамм с учетом личностных и возрастных особенностей обу-чающихся. | Владеть действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения иностранному языку, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями иностранному языку; действиями оказания адресной помощи обучающимся иностранному языку, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, обучающегося иностранному языку; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в обучении иностранному языку; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся иностранному языку |

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|-------|---|----------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-3.1 ОПК-6.1 | ОПК-3.2 ОПК-6.2 | ОПК-3.3 ОПК-6.3 |
| 1 | Педагогика и психология инклюзивного образования как наука. | ОПК-3 ОПК-6 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|--|----------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ОПК-3.1 ОПК-6.1 | ОПК-3.2 ОПК-6.2 | ОПК-3.3 ОПК-6.3 |
| 2 | Категории развития в педагогике и психологии инклюзивного образования. | ОПК-3 ОПК-6 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 3 | Понятие аномального развития (дизонтогенеза). | ОПК-3 ОПК-6 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 4 | Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития. | ОПК-3 ОПК-6 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 5 | Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами. | ОПК-3 ОПК-6 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 6 | Возрастные особенности рефлекторной деятельности. | ОПК-3 ОПК-6 | Тестирование №4 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|---|
| <p>Тема 1: Педагогика и психология инклюзивного образования как наука. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Практические занятия/самостоятельная работа: Основы патологии функций ЦНС Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 2: Категории развития в педагогике и психологии инклюзивного образования. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Практические занятия/самостоятельная работа: Механизмы ограниченных возможностей человека Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 3: Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Практические занятия/самостоятельная работа: Основы нарушения развития в онтогенезе Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 4: Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса. Практические занятия/самостоятельная работа: Основные методы диагностики в специальной психологии Лабораторная работа: -</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа | |
|--|--|
| Тема 5: Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования Составление индивидуальных программ обучения Создание адаптивной образовательной среды | |
| Практические занятия/самостоятельная работа: Отклонения от нормы психического развития у детей | |
| Лабораторная работа: - | |
| Тема 6: Возрастные особенности рефлексорной деятельности. Особенности психического развития детей при норме и патологии. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний. Особенности психического развития аномальных детей. Отклонения от нормативов развития. | |
| Практические занятия/самостоятельная работа: Рефлексорная деятельность | |
| Лабораторная работа: - | |
| Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом | |

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 7 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 24 | 24 |
| Лекционные занятия (Лек) | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 44 | 44 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 44 | 44 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Контактная работа (КоР) | 28 | 28 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 0 | 0 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 72/2 | 72/2 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Педагогика и психология инклюзивного образования как наука. | 7 | 2 | 2 | 0 | 7 | 2 |
| 2 | Категории развития в педагогике и психологии инклюзивного образования. | 7 | 2 | 4 | 0 | 8 | 4 |
| 3 | Понятие аномального развития (дизонтогенеза). | 7 | 2 | 4 | 0 | 8 | 4 |
| 4 | Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития. | 7 | 0 | 2 | 0 | 8 | 2 |
| 5 | Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами. | 7 | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 |
| 6 | Возрастные особенности рефлексорной деятельности. | 7 | 0 | 2 | 0 | 5 | 2 |
| Итого: | | | 8 | 16 | 0 | 44 | 16 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|--------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 4 | 4 |
| Лекционные занятия (Лек) | 2 | 2 |

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.23 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|--|-------------|-----------|
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 61 | 61 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 61 | 61 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | 3 |
| Контактная работа (КоР) | 7 | 7 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 72/2 | 72/2 |

* Подготовка к аудиторным занятиям

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|--------|--|--------------|---|----|-----|----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Педагогика и психология инклюзивного образования как наука. | 6 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 | |
| 2 | Категории развития в педагогике и психологии инклюзивного образования. | 6 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | |
| 3 | Понятие аномального развития (дизонтогенеза). | 6 | 0 | 0 | 0 | 10 | 4 | |
| 4 | Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития. | 6 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 | |
| 5 | Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами. | 6 | 0 | 2 | 0 | 10 | 2 | |
| 6 | Возрастные особенности рефлексорной деятельности. | 6 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | |
| Итого: | | | 2 | 2 | 0 | 61 | 16 | |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 7 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 24 | 24 |
| Лекционные занятия (Лек) | 12 | 12 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 46 | 46 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 46 | 46 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Контактная работа (КоР) | 26 | 26 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 0 | 0 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 72/2 | 72/2 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|---|---|--------------|---|----|-----|---|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Педагогика и психология инклюзивного образования как наука. | 7 | 2 | 2 | 0 | 7 | 2 | |

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|--|----|-----|----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 2 | Категории развития в педагогике и психологии инклюзивного образования. | 7 | 2 | 2 | 0 | 7 | 4 |
| 3 | Понятие аномального развития (дизонтогенеза). | 7 | 2 | 2 | 0 | 8 | 4 |
| 4 | Методы диагностики и коррекции при нарушениях развития. | 7 | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 |
| 5 | Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами. | 7 | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 |
| 6 | Возрастные особенности рефлексорной деятельности. | 7 | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 |
| Итого: | | | 12 | 12 | 0 | 46 | 16 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА. Учебник для вузов / Под ред. Микляевой Н. В. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2023 г. - 308 с. - ISBN 978-5-534-14186-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/inklyuzivnoe-obrazovanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-doshkolnaya-gruppa-519937>

2. АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Медведевой Е.А. - Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2023 г. - 274 с. - ISBN 978-5-534-06713-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-515317>

3. ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Козырева О. А., Быкова А. О. - Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева (г. Красноярск); Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград), 2023 г. - 80 с. - ISBN 978-5-534-14410-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/zaderzhka-rechevogo-razvitiya-detey-rannego-vozhrasta-520104>

Дополнительная литература:

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Годовникова Л. В. - Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород), 2022 г. - 218 с. - ISBN 978-5-534-12039-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967>

2. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Байбородовой Л.В. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2023 г. - 241 с. - ISBN 978-5-534-06162-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-8>

osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-513249

3. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Глухов В. П. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2023 г. - 323 с. - ISBN 978-5-534-13096-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-511606>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.naicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. ФОМ-MEDIA [Электронный ресурс] : проект фонда Общественное мнение : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://fom.ru>. - Текст: электронный
9. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
10. MedUniver.com [Электронный ресурс] : медицинский портал : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://meduniver.com>. - Текст: электронный
11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
12. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный
13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный
15. Министерство здравоохранения Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru>. - Текст: электронный
16. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 | |
|--|------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--|
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет | | Зачет | | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 | |
| | F | Fx | E | D | C | B | A | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|-----------|---------|------------|
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | Пороговый | Высокий | Повышенный |
|--------------------------------------|-----------------|-----------|---------|------------|

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|--|
| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 | |
| Итоговая оценка по дисциплине | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | | Отлично | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 | |
| | F | Fx | E | D | C | B | A | |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный | |

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование № 1

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

Тестирование № 2

1. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

2. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

4. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

5. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

6. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным

развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

8. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

9. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

10. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

11. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

12. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

13. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

14. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

15. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

16. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

17. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ

б) беседа

в) энцефалография

г) педагогическое наблюдение

18. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

а) компонент «жизненной компетенции»

б) «академический» компонент

191. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

в) 8

20. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

21. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

22. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Тестирование № 3

1. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

2. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

3. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью

овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

4. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

5. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

6. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

Тестирование № 4

1. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

2. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

9. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

3. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

4. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

5. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

Вопросы

1. Сформулируйте предмет и охарактеризуйте основные принципы и методы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте объект изучения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
3. В чем состоят трудности определения предметного содержания инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ?
4. Как соотносятся предмет инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с предметами ее отраслей?
5. Охарактеризуйте основание для выделения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в самостоятельную науку.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

Вопросы

1. Каково практическое значение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации коррекционно-образовательных задач?
2. Сформулируете предмет и задачи курса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
3. . Перечислите теоретические и методологические основы педагогики и психологии инклюзивного образования

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

1. Предмет, задачи, основные разделы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Место специальной психологии в дефектологии как комплексной науке о лицах с недостатками развития.
3. Основные закономерности аномального психического развития.
4. Клинико-психологические подходы к пониманию дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

1. Клиника и патогенез ведущего нарушения олигофрении.
2. Дифференцированные формы олигофрении.
3. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
5. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
6. Понятие задержки психического развития. Причины и условия возникновения ЗПР.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с тяжелыми нарушениями речи:

1. Дата (сроки) проведения обследования, краткое описание форм и условий проведения обследования
2. Период обучения ребенка в ОО, дата прохождения ЦППМК, рекомендации
3. Особенности поведения (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы):
- Общая характеристика поведения в учебных ситуациях (ведет себя спокойно/ беспокойно; выполняет/ не выполняет требования учителя; соблюдает/ не соблюдает школьные правила (показывает готовность к уроку, вовремя достает учебники, тетради и принадлежности); реагирует/ не реагирует на обращенную речь, замечания; нацелен/ не нацелен на продуктивное взаимодействие; активно/ не активно работает на уроке; мешает/ не мешает другим детям на уроке; другое) - Выполнение школьного режима (знает/не знает расписание уроков, ориентируется в дневнике; ориентируется в школьном помещении; самостоятельно переодевает сменную обувь, одежду (форму); другое).
4. Особенности общения (вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы): - Общение с учителями (воспитателями, тьютором) (выполняет/не выполняет просьбы и требования учителя; заинтересован/ не заинтересован в общении с учителем; доброжелателен по отношению к учителю/ проявляет негативизм по отношению к учителю/ при общении с учителем теряет, смущается, внешне равнодушен; другое). - Общение с одноклассниками (какое отношение к сверстникам (спокойнодоброжелательное, агрессивное, конфликтует с одноклассниками, мешает другим детям, обижает более слабых, дерется, кусается, держится особняком, замкнут, предпочитает находиться один); инициирует/не инициирует общение; имеет ли друзей (только в своем классе, вне класса, ни с кем не дружит); какое участие принимает в жизни класса (активно участвует в жизни класса, мало участвует в жизни класса).
5. Особенности учебной деятельности (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы): - Интерес к занятиям и отношение к учению (проявляет/ не проявляет познавательный интерес; высокий/ средний/ низкий уровень познавательной активности; включается/ не включается/ включается частично в образовательный процесс на уроке, другое). - Понимание инструкций (понимает и принимает фронтальную инструкцию учителя/понимает и принимает только инструкцию, данную индивидуально; понимает сразу/ после повтора/ после разъяснения и/или показа/ не понимает; другое). - Учебная активность (проявляет/ не проявляет; другое). - Темп деятельности (высокий; средний; низкий; равномерный/ неравномерный; другое). - Работоспособность (высокая; средняя; низкая; другое). - Продуктивность (самостоятельное выполнение заданий до результата в соответствии с инструкциями учителя, образцом, с опорой на наглядный алгоритм, с организующей помощью учителя или тьютора; высокая; средняя; низкая (указать, при каких условиях). - Организация деятельности (способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по образцу, по инструкции; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности).
6. Особенности эмоциональной сферы (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы): - Преобладающее эмоциональное состояние (спокойное/ беспокойное; эмоционально стабилен/ нестабилен; эмоциональные реакции адекватны/неадекватны; частое/ эпизодическое проявление сниженного настроения; частые/нечастые агрессивные проявления (вспышки гнева, злости); другое). - Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (описание «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке; описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и т. д.)
7. Особенности двигательной сферы: (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы): - Развитие мелкой и крупной моторики (ловкий, подвижный/неловкий, движения не скоординированы; движения пальцев скоординированы/ не скоординированы; трехпальцевый

захват ручки есть/нет; постановка руки при письме правильная/не правильная); - Ведущая рука (правая; левая; может оперировать обеими руками одинаково хорошо/плохо).

8. Особенности познавательной сферы (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы): - Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (Знания о себе, знания о семье, общее представление об окружающем мире и т.д. (рассматриваются в соответствии с возрастной соотнесенностью) полные, соответствуют возрасту/не полные/фрагментарные/ограничены бытовой сферой/ограничены в целом/ не соответствуют фактическому возрасту); - Пространственно-временные представления (описать рассматриваемые характеристики: ориентировка в сторонах собственного тела; сформированность элементарных пространственных представлений: выше - ниже, дальше - ближе, справа - слева, впереди - сзади, в центре; ориентировка в плоскости доски (вертикальной), листа, тетради (горизонтальной); понимание временных отношений – до и после, сначала - потом, ориентация в днях недели, месяцах, временах года; соблюдение расписания).

9. Развитие речи (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы): - Устная речь (понимание устной инструкции, произношение, полнота словаря, построение связного высказывания); - Письменная речь (навыки чтения – темп, понимание прочитанного; умение составить самостоятельный рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; навыки письма): Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ; скорость письма низкая; характер ошибок при списывании слов и предложений с рукописного или печатного текста).

10. Выводы по результатам проведенного обследования: - Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности (описать характер трудностей). Предполагаемые причины описанных трудностей - «Сильные» стороны ребенка, способствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования. «Затруднения», в наибольшей степени препятствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования.

11. Рекомендации по организации включения ребенка в образовательный процесс в условиях инклюзии Критерии оценивания задания: 1. Соответствие представленной структуре (плану). 2. Методы и формы обследования соответствуют условиям его проведения. 3. Полнота описания поведения и особенностей ребенка на момент обследования. 4. Рекомендации по включению ребенка в образовательный процесс соответствуют особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ. Оценка: практическое задание считается выполненным и зачтенным при предоставлении слушателем результатов в электронном виде в срок до 7 дней после его получения (в соответствии с графиком проведения курсов) характеристики-представления обучающегося с ТНР по заданному плану в соответствии с заявленными критериями в письменном (электронном) виде.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Сформулируйте предмет и охарактеризуйте основные принципы и методы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте объект изучения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

3. В чем состоят трудности определения предметного содержания инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья ?
4. Как соотносятся предмет инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с предметами ее отраслей?
5. Охарактеризуйте основание для выделения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в самостоятельную науку.
6. Каково практическое значение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации коррекционно-образовательных задач?
7. Сформулируете предмет и задачи курса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
8. . Перечислите теоретические и методологические основы педагогики и психологии инклюзивного образования
9. Предмет, задачи, основные разделы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
10. . Место педагогики и психологии инклюзивного образования в дефектологии как комплексной науке о лицах с недостатками развития.
11. Основные закономерности аномального психического развития.
12. . Клинико-психологические подходы к пониманию дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.
13. Клиника и патогенез ведущего нарушения олигофрении.
14. Дифференцированные формы олигофрении.
15. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
17. . Особенности деятельности умственно отсталых детей.
18. Понятие задержки психического развития. Причины и условия возникновения ЗПР.

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Опишите основные направления диагностической работы педагога, обучающего особого ребенка иностранному языку;
2. Опишите основные направления коррекционной работы педагога, обучающего особого ребенка иностранному языку;
3. Опишите основные направления аналитической работы педагога, обучающего особого ребенка иностранному языку;
4. Опишите основные направления организационно-методической работы педагога, обучающего особого ребенка иностранному языку;
5. На обучение иностранному языку к вам направили ребенка с диагнозом «аутизм». Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу,
6. На обучение иностранному языку к вам направили ребенка с диагнозом «детский церебральный паралич». Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу,
7. На обучение иностранному языку к вам направили ребенка с диагнозом «детский церебральный паралич». Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу,
8. На обучение иностранному языку к вам направили ребенка с диагнозом «органическое поражение головного мозга». Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу,
9. На обучение иностранному языку к вам направили слабоумного ребенка. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу,

10. На обучение иностранному языку к вам направили слабослышащего ребенка. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу,

11. На обучение иностранному языку к вам направили слабослышащего ребенка с кохлеарным имплантом. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу,

12. На обучение иностранному языку к вам направили слабослышащего ребенка с задержкой психического развития. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу;

13. На обучение иностранному языку к вам направили о ребенка с задержкой психического развития. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу;

14. На обучение иностранному языку к вам направили о ребенка с моторно-двигательными проблемами. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу;

15. На обучение иностранному языку к вам направили о ребенка с ранним детским аутизмом. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу;

16. На обучение иностранному языку к вам направили о ребенка с поведенческими проблемами. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу;

17. На обучение иностранному языку к вам направили о ребенка с проблемами эмоциональной сферы. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу;

18. На обучение иностранному языку к вам направили о ребенка с психиатрическим заболеванием. Предположите возможные проблемы при обучении и разработайте коррекционную программу;