

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.20 Педагогика
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Кандидат педагогических наук, доцент Мясников А.А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов собственной педагогической позиции и базовой профессионально-педагогической компетентности на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов современного научного представления о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности, формирование педагогического сознания;
- развитие широкой эрудиции студента по проблемам образования;
- развитие профессионально важных качеств личности и педагогических способностей;
- формирование умений и навыков осуществления образовательного процесса и обеспечение готовности студента осуществлять разнообразные виды педагогической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство»
	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	
	УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Наименование категории (группы) компетенций: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»
	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Построение воспитывающей образовательной среды»
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычно-го образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык».	Наименование категории (группы) компетенций: «Научные основы педагогической деятельности»
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по ино-странному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеуроч-ной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами, средствами обучения и техноло-гиями их использования с учетом результатов научных иссле-дований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной дея-тельности: игровой, учебно-исследовательской, художествен-но-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможно-стей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; прояв-лять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, плани-рования и управления временем.	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образо-вания Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере об-разования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, феде-ральные государственные образовательные стандарты основ-ного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфе-ре образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык».	Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по ино-странному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по дисциплинам; использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.	Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 УК-3.1	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2 УК-3.2	ОПК-1.3 ОПК-4.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3 УК-3.3
1	Обзор истории педагогических идей и концепций образования.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Педагогика как наука. Педагогика в системе наук.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Методология педагогической науки.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Дидактика как педагогическая теория обучения.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 УК-3.1	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2 УК-3.2	ОПК-1.3 ОПК-4.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3 УК-3.3
6	Содержание общего образования.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
7	Методы обучения.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
8	Средства обучения.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
9	Виды и формы обучения.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
10	Проверка и оценка результатов обучения.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
11	Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		
12	Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
13	Содержание воспитательного процесса.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
14	Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1 УК-3.1	ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2 УК-3.2	ОПК-1.3 ОПК-4.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3 УК-3.3
15	Общественное и семейное воспитание.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №6 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
16	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №6 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
17	Методология и методика педагогического исследования.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №5 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №7 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
18	Педагогическое мастерство.	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	Тестирование №5 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №7 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p><b>Тема 1:</b> Обзор истории педагогических идей и концепций образования. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Зарубежная педагогика. Развитие школы и педагогики в России. Образование в России после Второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Ведущие отечественные и зарубежные ученые (в сфере обучения и воспитания)</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Педагогика как наука. Педагогика в системе наук. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Связь педагогической науки с другими науками.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Отрасли педагогики.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Методология педагогической науки. Понятие "методология" педагогической науки. Методы исследования.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Гуманизация образовательного процесса. Педагогическая система: традиции и новаторство. Компетентностный подход и проблема целей образования.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет, значение дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Мотивация учения, Стимулирование учения, Обучение как дидактический процесс, Дидактические системы и модели обучения, Цели обучения.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 5:</b> Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения.</p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Законы и закономерности обучения</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов (сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой и др.)</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 6:</b> Содержание общего образования.</p> <p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и содержание образования. Структура непрерывного образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы. Учебники.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Перспективы развития содержания общего образования</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 7:</b> Методы обучения.</p> <p>Методы обучения. Методы устного изложения. Наглядные и практические методы обучения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Характеристика методов, преимущества и трудности в реализации на практике.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 8:</b> Средства обучения.</p> <p>Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения и их виды. Технические средства обучения (ТСО).</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Характеристика материальных и нематериальных средств обучения. Средства новых информационных технологий (СНИТ), их педагогическая ценность. Особенности электронного учебника. Классификация компьютерных обучающих программ.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 9:</b> Виды и формы обучения.</p> <p>Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Формы организации познавательной деятельности на уроке. Урок как основная форма работы. Структура уроков разных типов. Подготовка учителя к уроку. Лекция как форма обучения. Семинары, тренинги и диспуты как одна из форм работы педагога. Консультация. Анализ и самооценка урока. Внеклассная работа педагога. Требования к современному уроку. Формы организации обучения в вузе. Самостоятельная работа учащихся как форма организации деятельности на уроке. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности. Функции домашних заданий, их виды. Проблемы домашних заданий в современной системе образования.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 10:</b> Проверка и оценка результатов обучения.</p> <p>Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Сущность контроля усвоения знаний и его функции. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Тестовый контроль. Рейтинговый контроль. Оценки и отметки в учебном процессе. Экзамен и тест как методы контроля.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Дефиниция понятий: "мониторинг", "диагностика", "контроль", "проверка", "оценка", "отметка". Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Современные виды шкал контроля знаний учащихся и возможности их применения. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Возможности применения на уроке форм организации внеурочной воспитательной работы с целью осуществления контроля знаний учащихся.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 11:</b> Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении.</p> <p>Понятие педагогической технологии обучения. Понятие технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий: * программированного обучения; * дифференцированного обучения; * концентрированного обучения; * интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей; * технология полного усвоения знаний; * технология коллективного способа обучения; * модульного обучения</p> <p>Анализ альтернативных личностно-ориентированных педагогических технологий: * вальдорфская педагогика (Р. Штейнер); * технология свободного труда (С. Френе); * технология педагогических мастерских; * система развивающего обучения Л.В. Занкова; * технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; * педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов); * гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили); * личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская); * «Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург); * «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 12:</b> Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Дефиниции понятий, характеристика: воспитание, самовоспитание, перевоспитание, воспитанность, интеллектуальное развитие, поведение</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 13:</b> Содержание воспитательного процесса.</p> <p>Проблема содержания воспитательного процесса. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Общественное воспитание. Эстетическое воспитание. Самовоспитание. Коллективное воспитание.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Представление программы работы с учащимися в рамках: - духовно- нравственного воспитания - умственного воспитания - гражданского воспитания - патриотического воспитания - трудового воспитания - эстетического воспитания - физического воспитания - коллективного воспитания - самовоспитания</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 14:</b> Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания.</p> <p>Методы и формы воспитания. Средства воспитательного процесса.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Представление сценарий внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия согласно схеме психолого-педагогического анализа воспитательного дела.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 15:</b> Общественное и семейное воспитание.</p> <p>Концептуальные основы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Педагогические ситуации. Разбор, предложение вариантов их решения, анализ и обоснование правильности и логичности версии разрешения ситуации (с педагогической и психологической сторон)</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 16:</b> Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p>Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Карьера педагога. Составляющие имиджа.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Подбор статей из педагогических журналов по теме «Развитие профессионально значимых качеств будущего педагога» (2019-2020 г.г.), анализ их, составление кратких аннотации. Составление аннотированного списка интернет-сайтов, посвященных карьере.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 17:</b> Методология и методика педагогического исследования.</p> <p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Педагогический эксперимент. Этапы: теоретический (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез); методический (разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов); собственно эксперимент — проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых); аналитический — количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> <p><b>Тема 18:</b> Педагогическое мастерство.</p> <p>Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство как система. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Педагогический и актерский талант. Педагогическое искусство. Типичные ошибки молодого преподавателя. Пути совершенствования речи будущего учителя. Понятие культуры внешнего вида преподавателя. Педагогическое общение и его функции. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p> <p>Раскрытие понятия «педагогическое мастерство учителя иностранного языка», представление пути совершенствования педагогического мастерства учителей.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p> <p><b>Курсовая работа:</b></p> <p>не предусмотрено учебным планом</p>

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	68	32	36
Лекционные занятия (Лек)	34	16	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	34	16	18
Самостоятельная работа студента (СР)	110	36	74
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	110	36	74
Контроль самостоятельной работы (КСР)	11	4	7
Контактная работа (КоР)	79	36	43
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	0	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	216/6	72/2	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Обзор истории педагогических идей и концепций образования.	3	2	0	0	3	0
2	Педагогика как наука. Педагогика в системе наук.	3	2	0	0	3	0
3	Методология педагогической науки.	3	2	2	0	3	2
4	Дидактика как педагогическая теория обучения.	3	2	2	0	3	2
5	Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения.	3	2	2	0	3	2
6	Содержание общего образования.	3	0	2	0	3	2
7	Методы обучения.	3	0	2	0	3	2
8	Средства обучения.	3	2	0	0	3	0
9	Виды и формы обучения.	3	2	2	0	4	2
10	Проверка и оценка результатов обучения.	3	0	2	0	4	2
11	Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении.	3	2	2	0	4	2
Итого за 3 семестр:			16	16	0	36	16

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
12	Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.	4	2	2	0	11	2
13	Содержание воспитательного процесса.	4	4	2	0	11	2
14	Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания.	4	2	2	0	11	2
15	Общественное и семейное воспитание.	4	2	2	0	11	2
16	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	4	2	4	0	10	4
17	Методология и методика педагогического исследования.	4	4	2	0	10	2
18	Педагогическое мастерство.	4	2	4	0	10	4
Итого за 4 семестр:			18	18	0	74	18
Итого:			34	34	0	110	34

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	16	8	8
Лекционные занятия (Лек)	8	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	8	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	178	57	121
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	178	57	121
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	3	6
Контактная работа (КоР)	25	11	14
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	13	4	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	216/6	72/2	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Обзор истории педагогических идей и концепций образования.	4	2	0	0	5	0
2	Педагогика как наука. Педагогика в системе наук.	4	0	0	0	5	0
3	Методология педагогической науки.	4	0	0	0	5	2
4	Дидактика как педагогическая теория обучения.	4	0	0	0	5	2
5	Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения.	4	2	0	0	5	2
6	Содержание общего образования.	4	0	0	0	5	2
7	Методы обучения.	4	0	2	0	5	2
8	Средства обучения.	4	0	0	0	5	0
9	Виды и формы обучения.	4	0	0	0	5	2
10	Проверка и оценка результатов обучения.	4	0	0	0	6	2
11	Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении.	4	0	2	0	6	2

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
Итого за 4 семестр:			4	4	0	57	16
12	Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.	5	0	0	0	17	2
13	Содержание воспитательного процесса.	5	0	2	0	18	2
14	Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания.	5	0	0	0	17	2
15	Общественное и семейное воспитание.	5	2	0	0	17	2
16	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	5	2	0	0	17	4
17	Методология и методика педагогического исследования.	5	0	0	0	18	2
18	Педагогическое мастерство.	5	0	2	0	17	4
Итого за 5 семестр:			4	4	0	121	18
Итого:			8	8	0	178	34

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	64	32	32
Лекционные занятия (Лек)	32	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0
Практические занятия (Пр)	32	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	110	38	72
Курсовая работа	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	110	38	72
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4
Контактная работа (КоР)	70	34	36
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	0	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	216/6	72/2	144/4

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Обзор истории педагогических идей и концепций образования.	3	2	0	0	3	0
2	Педагогика как наука. Педагогика в системе наук.	3	2	0	0	3	0
3	Методология педагогической науки.	3	2	2	0	3	2
4	Дидактика как педагогическая теория обучения.	3	2	2	0	3	2
5	Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы, функции обучения.	3	2	2	0	3	2
6	Содержание общего образования.	3	0	2	0	3	2
7	Методы обучения.	3	0	2	0	3	2
8	Средства обучения.	3	2	0	0	3	0
9	Виды и формы обучения.	3	2	2	0	4	2
10	Проверка и оценка результатов обучения.	3	0	2	0	4	2

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
11	Современные образовательные технологии. Инновационные процессы в обучении.	3	2	2	0	6	2
Итого за 3 семестр:			16	16	0	38	16
12	Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.	4	2	2	0	10	2
13	Содержание воспитательного процесса.	4	2	2	0	10	2
14	Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Технологии воспитания.	4	2	2	0	10	2
15	Общественное и семейное воспитание.	4	2	2	0	10	2
16	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	4	2	2	0	11	4
17	Методология и методика педагогического исследования.	4	4	2	0	11	2
18	Педагогическое мастерство.	4	2	4	0	10	4
Итого за 4 семестр:			16	16	0	72	18
Итого:			32	32	0	110	34

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. ; под науч. ред. Димухаметова Р.С. - Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск)., 2023 г. - 219 с. - ISBN 978-5-534-08194-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-513061>

2. ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Коджаспирова Г. М., 2023 г. - 711 с. - ISBN 978-5-534-14492-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-511015>

3. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - Московский государственный областной педагогический университет (г. Москва).; Московский государственный лингвистический университет (г. Москва)., 2023 г. - 400 с. - ISBN 978-5-534-07709-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-511310>

*Дополнительная литература:*

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ: УСТНОЕ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Львова А. С. - Московский городской педагогический университет (г. Москва)., 2023 г. - 185 с. - ISBN 978-5-534-10578-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-kommunikacii-ustnoe-delovoe-obschenie-pedagoga-517299>

2. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Голованова Н. Ф. - Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 372 с. - ISBN 978-5-534-01228-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-511716>

3. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для вузов / Милорадова Н. Г. - Московский

государственный строительный университет — национальный исследовательский университет (г. Москва), 2023 г. - 119 с. - ISBN 978-5-534-09827-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-514309>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arhiv.neicon.ru](http://arhiv.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://flogiston.ru>. - Текст: электронный
9. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
10. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный
11. [Psylist](https://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный
12. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный
15. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный
16. [PsyJournals.ru](http://psyjournals.ru): профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

## Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/  
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля  
Тестирование № 1**

1. Педагогика – это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) **необходимость передачи социального опыта**
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) **педагогический процесс**
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения

- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории
- Е) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) **одновременно с появлением общества**
- В) с появлением технических средств обучения
- С) в ходе разработки содержания образования
- Д) с развитием педагогики как науки
- Е) в результате создания классно-урочной системы

9. Задачи общей педагогики:

- А) исследование проблем миграции народа
- В) **обучение и воспитание подрастающего поколения**
- С) исследование закономерностей процесса познания
- Д) изучение истории развития педагогической теории
- Е) анализ опыта зарубежной педагогики

10. Образование — это:

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- С) **процесс и результат обучения и воспитания**
- Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- Е) результат профессиональной подготовки личности

11. Обучение — это:

- А) деятельность человека с определенной целью
- В) **совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание**
- С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Д) формирование личностных качеств
- Е) процесс управления под руководством учителя

12. Личность — это совокупность:

- А) индивидуальных и социальных
- В) моральных, профессиональных качеств
- С) нравственных, морфологических качеств
- Д) **социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств**
- Е) личностных и индивидуальных качеств

13. Автор книги “Педагогическая поэма”:

- А) Н.К.Крупская
- В) Ш. Амонашвили
- С) К.Д.Ушинский
- Д) В.А.Сухомлинский
- Е) **А.С.Макаренко**

14. Новая модель высшего образования

- А) средняя школа, колледж, вуз
- В) **бакалавриат, магистратура, докторантура**
- С) вуз, аспирантура, докторантура
- Д) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее
- Е) колледж, институт, университет

15. Автор труда “Великая дидактика”

- А) **В.А.Сухомлинский**
- В) К.Д.Ушинский
- С) А.С.Макаренко

Д) Я.А.Коменский

Е) М.Жумабаев

## Тестирование № 2

1. Позиция педагога — это

- А) научно-теоретическая подготовка
- В) **система отношений к педагогической деятельности**
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс обучения
- Е) ориентация в различных отраслях науки

2. Требование к личности педагога

- А) **профессиональная компетентность**
- В) хороший семьянин
- С) конформизм
- Д) интересный собеседник
- Е) равнодушие

3. Требование личностного подхода

- А) **учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

4. Самообразование — это

- А) **приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний**
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

5. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

- А) **школоведение**
- В) диалектика
- С) дианетика
- Д) теория воспитания
- Е) **дидактика**

6. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

- А) связи теории с практикой
- В) наглядности
- С) научности
- Д) **доступности**
- Е) прочности

7. Средством обучения называется

- А) часть приема обучения
- В) составные части метода обучения
- С) техническое оборудование
- Д) **то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится**
- Е) способ усвоения знаний, умений и навыков

8. Путь достижения цели и задачи обучения — это

- А) его форма
- В) **его метод**
- С) самовоспитание

Д) учение

Е) его средство

9. Сущность проблемного обучения состоит в

А) изучении познавательных возможностей учащихся

В) **управлении познавательной деятельностью учащихся**

С) постановке перед учащимися учебной проблемы

Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов

Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

10. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

А) рассказ

В) объяснение

С) лекция

Д) **беседа**

Е) дискуссия

11. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

А) **упражнение**

В) дискуссия

С) устный опрос

Д) лабораторная работа

Е) практическая работа

12. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

А) авторитарное руководство

В) коммунарская методика

С) самоуправление

Д) **педагогика сотрудничества**

Е) либеральное руководство

13. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это:

А) **учебно-познавательная деятельность**

В) игровая деятельность

С) общественно-полезная деятельность

Д) трудовая деятельность

Е) умственная деятельность

14. Стили педагогического общения:

А) гуманистический, взаимопониманий, гласности

В) демократический, гуманистический, гласности

С) **авторитарный, демократический, либеральный**

Д) авторитарный, уважительный

Е) сотрудничества, гласности, авторитарный

15. Основные требования к педагогу:

А) **педагогическое мастерство и педагогический такт**

В) сила воли, педагогическая техника

С) идейность, терпеливость

Д) устойчивость, наблюдательность

Е) терпеливость, внимательность

### Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

*Подготовьте сообщения по темам*

- Мотивация учения, стимулирование учения

- Обучение как дидактический процесс
- Дидактические системы и модели обучения
- Цели обучения
- Классификация закономерностей обучения
- Система дидактических принципов (сознательности и активности, наглядности обучения, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой и др.)

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2**

#### ***Подготовьте сообщения по темам***

- Понятие и сущность содержания образования
- Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования.
- Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
- Перспективы развития содержания общего образования
- Новый гос. стандарт образования

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №3**

#### ***Представьте характеристику педагогических методов, укажите преимущества и трудности их реализации на практике:***

- обучение в группах сотрудничества (cooperative learning -Д. Джонсон)
- дискуссии
- мозговые атаки (brain storming)
- ролевые игры проблемной направленности
- метод ситуационного анализа (case-study)
- метод проектов
- «портфель студента» (E-Portfolio)
- информационные технологии
- метод коллажирования
- методы интенсивного обучения (погружение, ритмопедия, релаксопедия, гипнопедия)
- нетрадиционные виды занятий (интервью, видео, экскурсия, мюзикл, спектакль, праздник, дебаты)

#### **Представьте характеристику и проанализируйте современные предметно-ориентированные педагогические технологии:**

- программированного обучения
- дифференцированного обучения
- концентрированного обучения
- интегрированного обучения и осуществления межпредметных связей
- технология полного усвоения знаний
- технология коллективного способа обучения
- модульного обучения

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №4**

#### **Представьте характеристику и проанализируйте альтернативные личностно-ориентированные педагогические технологии:**

- вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
- технология свободного труда (С. Френе)
- технология педагогических мастерских

- система развивающего обучения Л.В. Занкова
- технология развивающего обучения в теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили)
- личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская)
- «Школа адаптивной педагогики» (Е.А. Ямбург)
- «Школа Диалога Культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов)

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе № 1**

#### ***Представьте основные идеи ученых:***

- Я. А. Коменский
- Дж. Локк
- Ж. – Ж. Руссо
- И. Песталоцци
- И. Гербарт.
- В.С. Библер
- А. С. Макаренко
- В. А. Сухомлинский
- П. П. Блонский
- С. Н. Лысенкова
- В. К. Дьяченко
- А. С. Соколов
- Ш. А. Амонашвили
- Ю.К. Бабанский
- К. Д. Ушинский

#### ***Охарактеризуйте отрасли педагогики:***

- 1) ясельная педагогика;
- 2) дошкольная педагогика;
- 3) педагогика школы;
- 4) педагогика среднего специального образования;
- 5) педагогика профессионально-технического образования;
- 6) педагогика среднего специального образования;
- 7) педагогика высшей школы;
- 8) производственная педагогика;
- 9) социальная педагогика;
- 10) сравнительная педагогика;
- 11) педагогика «третьего» возраста;
- 12) исправительно-трудовая педагогика;
- 13) специальные педагогические науки;
- 14) лечебная педагогика.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача № 1**

- Характеристика материальных и нематериальных средств обучения.
- Средства новых информационных технологий (СНИТ), их педагогическая ценность.
- Особенности электронного учебника.
- Классификация компьютерных обучающих программ

- Требования к современному уроку
- Формы организации обучения в вузе
- Самостоятельная работа учащихся как форма организации деятельности на уроке. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности
- Функции домашних заданий, их виды. Проблемы домашних заданий в современной системе образования
- Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная
- Современные виды шкал контроля знаний учащихся и возможности их применения
- Возможности применения на уроке форм организации внеурочной воспитательной работы с целью осуществления контроля знаний учащихся

### Тестирование № 3

1. Воспитание — это

- A) общение людей в неформальных объединениях
- B) воздействие среды на личность
- C) **передача социального опыта**
- D) учебная деятельность школьников
- E) подготовка человека к профессии

2. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- A) опора на положительное
- B) **проблемность обучения**
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) воспитание в коллективе

3. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) **потребности общества в человеческих ресурсах**
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

4. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- A) **меркантильность педагога**
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

5. Цель воспитания - это

- A) форма обучения учащихся
- B) **конечный результат формирования личности**
- C) уровень цивилизации общества
- D) показатель успеваемости учащихся
- E) подготовка к выбору профессии

6. Субъективные факторы воспитания

- A) особенности проявления наследственности
- B) уровень развития науки и техники
- C) **влияние семейных отношений**
- D) влияние климата и природных факторов
- E) влияние средств массовой информации

7. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи

- это

**А) содержание образования**

**В) система образования**

С) концепция образования

Д) сущность образования

Е) образовательное пространство

8. Эффективность правового воспитания зависит от степени

**А) наказания за нарушение законов**

В) сформированности правовых знаний

С) контроля общества за соблюдением законов

Д) потребности соблюдения законов

**Е) сформированности правового сознания, строгости**

9. Методы воспитания — это

**А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог**

**В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**

С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Д) внешнее выражение процесса воспитания

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

10. Наказание — это

**А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия**

В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

С) просьбы, стимулирование, добрые дела

Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

11. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

1) Методы формирования сознания

2) Методы организации деятельности объяснения

3) Методы стимулирования

А) упражнение, требование, приучение

Б) беседа, внушения, пример,

В) поощрение, наказание, соревнование

**Ответ: 1) \_\_Б\_\_, 2) \_\_А\_\_, 3) \_\_В\_\_**

12. Процесс воспитания - это

**А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.**

Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.

В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

13. Методы воспитания - это

А) "подталкивание" ученика с целью достижения необходимого результата

**Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников**

В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

14. Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, раскаяния - этот метод воспитания называется

А) поощрение

Б) требование

**В) наказание**

15. Обучение имеет следующие категории

А) преподавание и учение

Б) учение и воспитание

**В) преподавание и учение**

#### Тестирование № 4

**Задание №1.** Сделайте подборку статей из педагогических журналов по теме «Развитие профессионально значимых качеств будущего педагога» (2015-2016 г.г.), проанализируйте их, представьте краткие аннотации.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание №2.** Составьте аннотированный список интернет-сайтов, посвященных карьере. Какие из них могут быть наиболее полезны студентам – будущим педагогам? Список оформите в виде таблицы.

№	Название и адрес сайта	Характеристика сайта
1		
2		
3		

#### Задание №3

**1. Вставьте пропущенный термин.**

Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный ....

Ответ: идеал.

**2. Соотнесите понятия с их трактовкой**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А. самоопределение | 1. самообучение, самосозидание.                              |
| Б. самообразование | 2. процесс и результат выбора личностью собственных позиций. |

Ответ: А-2; Б-1.

**3. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления**

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

Ответ: 2,1, 3, 5, 4, 6.

**4. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога**

1. саморазвитие;
2. самоопределение;
3. самосовершенствование;
4. самообразование;

Ответ: 2,1, 4,3.

**5. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности**

1. переживания по поводу себя и самосознания;
2. знания о себе;
3. самооценка;
4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
5. оценка окружающих людей.

Ответ: 2, 1, 3, 5, 4.

**6. Отметьте правильный ответ.**

Понятие личность характеризует

- 1) интерес в процессе обучения

2) индивидуальные особенности человека

3) природные задатки и способности

4) материальное положение человека

5) общественную сущность человека

Ответ: 5

**7. Отметьте правильный ответ.**

Позиция педагога — это

1) научно-теоретическая подготовка

2) система отношений к педагогической деятельности

3) готовность к педагогической деятельности

4) умение планировать процесс обучения

5) ориентация в различных отраслях науки

Ответ: 2

**8. Отметьте правильный ответ.**

Требование к личности педагога

1) профессиональная компетентность

2) хороший семьянин

3) конформизм

4) интересный собеседник

5) равнодушие

Ответ: 1

**9. Отметьте правильный ответ.**

Компонент структуры личности

1) мышление

2) возраст

3) характер

4) память

5) пол

Ответ: 4

## Тестирование № 5

**1. Отметьте правильный ответ.**

Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

1) Образовательная программа.

2) Учебный план.

3) Государственный образовательный стандарт.

4) Закон «Об образовании».

Ответ: 3

**2. Отметьте правильный ответ.**

Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1) Стратегия

2) Подход

3) Технология

4) Методика

Ответ: 2

**3. Отметьте правильный ответ.**

Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:

1. Методический прием

2. Правило

3. Метод

4. Технология

Ответ: 3

4. **Отметьте правильный ответ.**

Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это

1. Эффективность педагогической технологии

2. Воспроизводимость педагогической технологии

3. Управляемость педагогической технологии

4. Концептуальность педагогической технологии

Ответ: 3

5. **Отметьте правильный ответ.**

Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

1. Подход

2. Методика

3. Технология

4. Метод

Ответ: 3

6. **Отметьте правильный ответ.**

Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:

1. Типовые

2. Творческие

3. Нештатные

4. Импровизированные

Ответ: 2

7. **Отметьте правильный ответ.**

Объектом педагогики является

1) психологические особенности личности

2) методы педагогического исследования

3) педагогический процесс

4) учение о принципах построения теории

5) междисциплинарные связи человекознания

Ответ: 3

8. **Отметьте правильный ответ.**

Анкетирование — это

1) средство воспитания личности в коллективе

2) наблюдение за поведением детей на экскурсии

3) активизация познавательной деятельности учащихся

4) прием обучения использованный учителем

5) метод массового сбора материала при помощи опросников

Ответ: 5

9. **Отметьте правильный ответ.**

Методы педагогического исследования это

1) способы усвоения новых знаний

2) способы закрепления изученного материала

3) способы решения проблемных задач

4) способы формирования личностных качеств

5) способы познания объективной реальности

Ответ: 5

**10. Соотнесите термины с их определением**

А. профессионал

1. специалист, достигший высокого искусства в своем деле.

Б. мастер

2. индивид, основным занятием которого является его профессия.

ответ: А-2; Б-1.

**11. Соотнесите понятия с их трактовкой**

А. профессиональное мастерство

1. высокое искусство обучения и воспитания.

Б. педагогическое мастерство

2. результат профессионального становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

**12. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками**

А. профессиональная компетентность

1. высший уровень педагогической деятельности.

Б. педагогическое мастерство

2. единство теор-кой и прак-кой готовности к пед. деят-ти.

Ответ: А -2; Б-1.

**13. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов**

А. Невербальные средства воздействия

1. мимика;

2. слово;

Б. Вербальные средства воздействия

3. жесты;

4. ритм;

5. дикция.

Ответ: А-3, 4,5; Б – 1,2.

**14. Соотнести качества учителя**

А. Профессионально значимые

1. человеколюбие;

2. гражданская ответственность;

Б. Личностно значимые

3. педагогический долг;

4. коммуникабельность.

Ответ: А - 2,3,; Б – 1,4.

**15. Дополнить предложение.** Изучение педагогической ситуации это...

Ответ: диагностика

**16. Отметьте правильный ответ.** Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:

1) Интеракция

2) Знание

3) Привычка

4) Умение

5) Навык

Ответ: 5

**17. Отметьте правильный ответ.** Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

А) Иллюстрация и демонстрация

1) Беседа и демонстрация

2) Семинар и наблюдение

3) Словесные и наглядные

4) Дискуссия и видеометод

Ответ: 1

**18. Отметьте правильный ответ.** Принцип гуманизации характеризует

1) вседозволенность

2) уважение права человека быть самим собой

3) развитие познавательных сил учащихся

4) воспитание трудолюбия

5) воспитание аккуратности, бережливости

Ответ: 2

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №5**

##### ***Напишите Программу работы с учащимися в рамках***

- духовно- нравственного воспитания

- умственного воспитания

- гражданского воспитания

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №6**

##### ***Напишите Программу работы с учащимися в рамках***

- патриотического воспитания

- трудового воспитания

- эстетического воспитания

#### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №7**

##### ***Напишите Программу работы с учащимися в рамках***

- физического воспитания

- коллективного воспитания

- самовоспитания

#### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача № 2**

***Представьте Конкурс профессионального мастерства (различного уровня - городского, регионально, федерального, международного...)***

Проведите подробный анализ Конкурса (1 конкурс на группу из 2-3 студентов) (полный анализ мероприятия, выводы...).

#### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе № 2**

##### ***Проанализируйте жизненный путь известных вам людей.***

Что послужило определяющим в их профессиональном становлении: талант, случай или способность к самосозданию? (Каждый студент представляет одного известного ученого-педагога и разбирает его биографию, анализирует, делает выводы, сравнивает со своими целями.... и тд....)

### **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

### **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет, экзамен**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Предмет педагогики, ее цели, задачи, методы исследования.

2. История зарождения и развития педагогической профессии. Сущность, функции и содержание педагогической деятельности.

3. Категории педагогики. Отрасли и междисциплинарные связи педагогики.
4. Обучение, воспитание и образование как педагогические категории.
5. Современные тенденции развития педагогики как науки.
6. Структурная организация педагогического знания и отрасли педагогики.
7. Особенности управления педагогическими системами.
8. Основные принципы государственной политики в области образования. Общие требования к содержанию образования (Закон РФ «Об образовании»).
9. Основные законодательные акты в сфере образования РФ: общая характеристика. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Общая характеристика международных правовых актов.
10. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
11. Особенности формирования педагогического идеала от античности до наших дней.
12. Образ учителя в истории педагогики.
13. Сравнительный анализ практики современной подготовки специалистов в России и других странах мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Китай, Япония и др.).
14. Цели и задачи обучения и воспитания. Специфика общественных отношений в каждую историческую эпоху.
15. Влияние передовой научной мысли на формирование педагогической практики.
16. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.
17. Современные тенденции глобализации и интеграции России в европейское образовательное пространство.
18. Разностороннее развитие личности как цель образования
19. Компетенции, составляющие конечные цели образования, как основа выделения учебных предметов, разработки учебных планов, учебных программ.
20. Разработка целей и задач современного образования с позиций компетентностного подхода.
21. Пути и методы выделения компетенций; проблема систематизации компетенций.
22. Междисциплинарные связи педагогики.
23. Методы научно-педагогического исследования.
24. Организация и содержание педагогического исследования.
25. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.
26. Системный подход в обучении. Преподавание и учение как взаимосвязанные составляющие процесса усвоения.
27. Методы и формы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.
28. Реализация традиционных принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.
29. Методы науки и методы педагогической практики.
30. Современные методы обучения и особенности их реализации в учебном процессе.
31. Основные педагогические технологии. Обусловленность использования технологии характером педагогических задач и педагогических ситуаций.
32. Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения.
33. Принципы и элементы андрагогической технологии обучения.
34. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы.
35. Урок как основная форма организации обучения в средней школе.
36. Учебник как основное средство обучения.
37. Инновационный вид учебника – электронный учебник, проблемы разработки и использования электронных учебных пособий.
38. Дистанционное образование, пути его реализации, создание образовательной среды.

39. Роль и место педагога в современном образовании.
40. Проблема соотношения оценки и отметки. Моральные и этические аспекты контроля знаний.
41. Требование к разработке контрольных заданий: валидность, надежность.
42. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего и итогового контроля.
43. Содержание и структура контрольно – оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных возрастных этапах.
44. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации.
45. Балльные системы оценки в различных странах.
46. Самоконтроль и самооценка, их содержание и психолого-педагогические условия формирования.
47. Проблема самообразования на протяжении всей жизни.
48. Деятельность преподавателя как одного из субъектов учебного процесса. Педагогическое общение, педагогическое творчество и мастерство.
49. Педагогическое общение: стили педагогического общения. Культура педагогического общения.
50. Проблема профессионального выгорания преподавателя и способы его коррекции.

#### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. В начале учебного года Вас вызывает завуч и сообщает Вам, что Вы будете работать в 9-х классах, где Ваш предмет вели 6 разных учителей, а в 6-7 классах он вообще не преподавался. Весной у детей обязательный экзамен по Вашему предмету.  
*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.*
2. В 10 класс, где Вы работаете, с начала учебного года пришли учащиеся из другой школы, у которых очень низкий уровень знаний и умений по Вашему предмету. Класс резко разделился на две группы: сильную и слабую.  
*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.*
3. На заседании методического объединения учителей по Вашему предмету выясняется, что коллектив раскололся на две группы: те, кто приветствует использование современных компьютерных технологий и те, кто на словах – за, но на деле категорически против.  
*Вам нужно сделать свой выбор. Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.*
4. Вы – учитель-предметник в 11 классе. Весной дети пишут ЕГЭ по Вашему предмету. Осенью на родительском собрании одна из мам высказала Вам недовольство уровнем подготовки и заявила, что нанимает репетитора для своей дочери. Спустя три месяца девочка пожаловалась Вам, что после занятий с репетитором у нее «полная каша в голове». Но мама настаивает на продолжении занятий.  
*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.*

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. Цели и содержание воспитания и самовоспитания.
2. Принципы и уровни организации воспитательного процесса.
3. Методы воспитания.
4. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.
5. Факторы, влияющие на выбор форм, методов и средств воспитания.
6. Стили воспитания.
7. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе.

8. Воспитательные системы, наиболее известные в мировой практике: история и современность.
9. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образования.
10. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.
11. Модели воспитания: история и современность. Отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития личности.
12. Методы, приемы и средства воспитания: общая характеристика, классификация. Правила выбора методов воспитания.
13. Конфликтность и барьеры в общении.
14. Коллектив как субъект и объект воспитания. Роль коллектива в воспитательном процессе. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
15. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
16. История женского воспитания и образования в России.
17. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
18. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
19. Теория воспитания джентльмена Дж. Локка.
20. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
21. Сущность и организация процесса самовоспитания.
22. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания.
23. Функции и основные направления деятельности работы классного руководителя.
24. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.
25. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике.
26. Профессиональное самовоспитание учителя.
27. Самовоспитание как процесс и деятельность.
28. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога.
29. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога.
30. Методология педагогической науки. Структура методологического знания. Понятие о методологии в педагогике.
31. Научное исследование в педагогике. Структура, организация и логика педагогического исследования.
32. Система методов и методика педагогического исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование и др.
33. Методы теоретического исследования в области педагогики. Организация педагогического исследования.
34. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
35. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Понятие и структура педагогической техники. Роль педагогической техники в мастерстве учителя.
36. Мастерство учителя в управлении собой. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя.
37. Импровизация в педагогической деятельности.
38. Педагогическое мастерство и творчество учителя. Пути и способы развития педагогического мастерства.
39. Методологическая культура педагога.
40. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.
41. Я - концепция учителя.
42. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
43. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др.

44. Педагогические учебные заведения.

45. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2**

**СИТУАЦИЯ 1.** Ученик систематически готовил домашние задания, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определение, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? Является ли он типичным для младших школьников? В чем причина его использования учениками начальной школы? Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

**СИТУАЦИЯ 2.** Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог?

**СИТУАЦИЯ 3.** На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

**СИТУАЦИЯ 4.** Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

**СИТУАЦИЯ 5.** У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

**СИТУАЦИЯ 6.** Учитель говорит: «Мои ученики такие неинициативные и безответственные, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

**СИТУАЦИЯ 7.** Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину. Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

СИТУАЦИЯ 8. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

СИТУАЦИЯ 9. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

СИТУАЦИЯ 10. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	<p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета</p>	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	<p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по дисциплинам; использовать специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.</p> <p>Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p>	50