

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.03 Иностранный язык
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И. А. кандидат филологических наук, доцент Филясова Ю.А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

практическое овладение студентом иностранным языком; развитие умения применять полученные знания в области социальной и профессиональной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнерами, для осуществления научно – исследовательской деятельности, самообразования, навыков логической аргументации; грамотной устной и письменной речи; работы с источниками информации – библиотечными и электронными ресурсами.

*Задачи дисциплины:*

- овладение навыками устной и письменной речи;
- изучение профессиональной и лингвистической терминологии;
- развитие навыков чтения литературы по профессиональной и бытовой тематике;
- овладение навыками письма, необходимыми для ведения личной и профессиональной корреспонденции;
- развитие умений адекватно ориентироваться в повседневных ситуациях и в конкретных ситуациях профессионального и делового общения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Наименование категории (группы) компетенций: «Коммуникация»
	УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	
	УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает лексические единицы, используемые в основных сферах делового общения; знает принципы построения устного и письменного высказывания на английском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет понимать содержание высказываний в разных видах речевой деятельности: чтении, аудировании; умеет применять на практике устную и письменную деловую речь.
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Владеет навыками решения коммуникативных задач в межличностном деловом общении с применением разнообразных лексических форм и средств на английском языке с применением адекватных языковых форм и средств.

**3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3
1	Морфология.	УК-4	Тестирование №1 (10)	Задача №1 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Синтаксис.	УК-4	Тестирование №1 (10) Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Лексика и фразеология.	УК-4	Тестирование №3 (10) Тестирование №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1: Морфология.</b>  <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>  Существительное. Категория числа. Категория падежа. Проблема артикля. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Местоимение. Классификация местоимений (личные, объектные, притяжательные, указательные, неопределенные). Числительные. Простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные. Глагол. Видовременная система. Грамматические и лексические маркеры использования грамматических времён. Категория залога.  <b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 2: Синтаксис.</b>  <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>  Предложение. Простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений. Вводные слова и вводные предложения. Прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов.  <b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 3: Лексика и фразеология.</b>  <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b>  Семья в современном обществе. Родственные связи. Семейное дерево. Состав семьи. Знакомства. Бракосочетание. Брачные отношения. Семейный уклад. Воспитание детей. Типы семей сегодня. Быт человека. Распорядок дня. «Жаворонки» и «совы». Организация досуга. Работа или учеба. Дом. Окружающая местность, типы жилья. Современный дом/квартира. Характеристика жилища. Обустройства жилища. Интерьер. Предметы мебели. Декорирование. Национальные особенности интерьера.  <b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Курсовая работа:</b>  не предусмотрено учебным планом</p>

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	36	36
Самостоятельная работа студента (СР)	41	41

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.03 Иностранный язык

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	41	41
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	40	40
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Морфология.	1	0	12	0	9	0
2	Синтаксис.	1	0	12	0	14	0
3	Лексика и фразеология.	1	0	12	0	18	0
Итого:			0	36	0	41	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	0	0
Самостоятельная работа студента (СР)	93	93
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	93	93
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Контактная работа (КоР)	6	6
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Морфология.	1	0	0	0	31	0
2	Синтаксис.	1	0	0	0	31	0
3	Лексика и фразеология.	1	0	0	0	31	0
Консультация по электронным курсам (КЭК)		1	6	0	0	0	0
Итого:			6	0	0	93	0

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (АЗ):	6	6
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	0	0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Самостоятельная работа студента (СР)	66	66
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	66	66
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Контактная работа (КоР)	6	6
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Морфология.	1	0	0	0	22	0	
2	Синтаксис.	1	0	0	0	22	0	
3	Лексика и фразеология.	1	0	0	0	22	0	
Консультация по электронным курсам (КЭК)		1	6	0	0	0	0	
Итого:			6	0	0	66	0	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА (B2). Учебник и практикум для вузов / Гуреев В. А. - Московский международный университет (г. Москва), 2023 г. - 294 с. - ISBN 978-5-534-07464-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-516684>

3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА. Учебное пособие для вузов / Беляева Л. А. - Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (г. Сыктывкар), 2022 г. - 157 с. - ISBN 978-5-534-10853-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-494601>

3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: УСТНЫЙ ПЕРЕВОД. Учебное пособие для вузов / Купцова А. К. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2023 г. - 182 с. - ISBN 978-5-534-05344-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-ustnyy-perevod-515186>

*Дополнительная литература:*

1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ. Учебник и практикум для вузов / Кузьменкова Ю. Б. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2023 г. - 412 с. - ISBN 978-5-534-15064-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-510704>

2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 8-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Куряева Р. И. - Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань), 2023 г. - 264 с. - ISBN 978-5-534-07394-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-512736>

3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (А1—В1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. - Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)., 2023 г. - 234 с. - ISBN 978-5-534-07022-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-513764>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СпбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. [Языкознание.ру](http://yazykoznanie.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный
9. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный
10. [Langinfo.ru](http://www.langinfo.ru): языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный
12. [Текстология.ру](https://www.textologia.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru>. - Текст: электронный
13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный
15. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий,

для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенной специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/  
зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля**

**Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

**I. Дополните предложения, используя артикль**

- The theatre had ... three weeks' ballet season.
- Very early in my life I was taught not to believe ... girls' tears.
- I stopped at ... door to ... Holly's apartment.
- "Is that Mr Blair?" ... woman's voice asked in ... telephone.
- She was drinking ... glass of ... orange juice.
- My friend is ... man of culture and wide reading.
- ... college ordinary course was planned to run for ... full academic year of forty-seven weeks.

**II. Поставьте правильный артикль**

- The travelers saw an oasis in ... Gobi, but it was a mirage.
- If you want to see ... Lake Victoria and ... Mount Kilimanjaro, go to ... Kenya.
- There is a project to turn ... Baikal area into ... Russian Alps.
- ... Easter Island in ... Pacific Ocean was discovered in 1722.
- I flew to ... UK on the Concorde. I had hardly had a chance to eat a snack and read my book when we were landing at ... Heathrow.
- The highest peak in ... North America is ... Mount McKinley.
- Maxim left ... Ritz Hotel and walked home crossing ... Picadilly.
- The hunters got lost in ... Rocky Mountains.

**III. Поставьте местоимения all, each, every, either, neither**

- \_\_\_\_\_ (the) sisters are married.
- \_\_\_\_\_ the students have passed their examinations.
- He wants to know \_\_\_\_\_ the information about it.
- It was \_\_\_\_\_ cold and wet.
- \_\_\_\_\_ of them was given a task.
- \_\_\_\_\_ student must attend the lectures.
- \_\_\_\_\_ actor was given flowers.
- \_\_\_\_\_ man carried a torch.
- There are two tickets. You may take \_\_\_\_\_ of them.
- He didn't go there and she didn't go \_\_\_\_\_.
- There were many fine houses on \_\_\_\_\_ bank of the river.
- There are new houses on \_\_\_\_\_ side of the street.
- \_\_\_\_\_ big plant in Russia has its polyclinic.
- I didn't like \_\_\_\_\_ restaurant.
- Is she German or British? – \_\_\_\_\_. She is American.

**Задача №1**

**I Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму**

- How much water \_\_\_\_\_ the brain \_\_\_\_\_?(contain)
- \_\_\_\_\_ hair \_\_\_\_\_ faster in hot weather? (grow)
- Look, all the people \_\_\_\_\_.(leave)
- You \_\_\_\_\_ too close to the road. (stand)
- How long \_\_\_\_\_ Jerry? - But I don't know him at all. I have never met him. (know)
- Everybody was laughing merrily while Harris \_\_\_\_\_ them a funny story. (tell)
- He was taken to the police station because he \_\_\_\_\_ into a car. (crash)
- Our clothes were wet because we \_\_\_\_\_ in the rain. (walk)

- 
9. He didn't see me as he was reading when I \_\_\_\_\_ into the room. (come)
  10. While I \_\_\_\_\_ the dishes last night, I dropped a plate and broke it. (wash)
  11. I will be back soon. I hope you \_\_\_\_\_ your translation by the time I come. (finish)
  12. I can't meet you this evening. A friend of mine \_\_\_\_\_ to see me. (come)
  13. According to the weather forecast it \_\_\_\_\_ tomorrow all day long. (rain)
  14. My parents are returning from Italy next Monday at 7 p.m. So this time next Monday I \_\_\_\_\_ them at the airport. (meet)
  15. I am reading an English book now. It is so interesting that by the end of the day I \_\_\_\_\_ reading it. (finish)

## II. Переведите предложения

1. Когда мы пришли в театр, то обнаружили, что спектакль уже начался, и актеры играют на сцене уже 15 минут.
2. Она ходила по магазинам, когда кто-то окликнул ее. Это была ее подруга, которую она не видела с тех пор, как переехала в Париж.
3. Становится поздно. Если мы не поторопимся, то заблудимся в темноте.
4. Мы наблюдали, как он подошел к окну, остановился, открыл журнал и стал читать его.
5. Он почувствовал, что его руки дрожат.
6. Он так изменился. Ты не узнаешь его, когда встретишь.

## IV. Замените прямую речь на косвенную

1. They said: "We have forgotten to phone our friend".
2. "I'm going to the cinema straight from work. Will you go with me?" Barry said to Ann.
3. "What will you be doing at ten o'clock on Friday?" asked Ben. "I think I will be having breakfast", said Mike.
4. The man asked us: "Is there a post office near here?"
5. "Where is my magazine, Alice?" asked mother. "I have put it on the table", said Alice.
6. "I won't do it until they give me some money", said the boy.

## V. Замените косвенную речь на прямую

1. My friend asked me how long I had known Ann.
2. George said he didn't want to catch cold and stay at home.
3. She asked Tom where he had left his umbrella.
4. They told me they had been waiting for me for twenty minutes.
5. I asked my friend what time he was going home.

## III. Переведите предложения, используя правила согласования времен

1. Когда мой друг пришел ко мне, он спросил, почему меня не было в школе.
2. Том спросил своего двоюродного брата, занят ли он и сможет ли он поговорить с ним.
3. Я спросил своих родителей, кто прислал нам эту телеграмму.
4. Дедушка попросил внука закрыть окно, потому что в комнате холодно.
5. Он сказал мне, что хочет пить и попросил принести сок.

## Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

1. How I Organize Me Time.
2. The Day of a Person Is a Picture of That Person.
3. Never put off till tomorrow, what you can do the day after tomorrow.

## Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2

1. One's Character shows in His or Her Home.
2. Why There Is Always a Mess in My Room.

### 3. Charity Begins at Home.

Составьте список положительных и отрицательных сторон ранних и поздних браков.

Обсудите в группе.

## Тестирование №1

### **1. Define the kind of clauses.**

1. Suddenly realizing what had happened, she sprang to her feet.
2. It was only then that I realized that she was traveling too.
3. He took after his blond father, who had been a painter.
4. Even after Glenn had nodded urgently to her, she continued to look as if she did not know whether to run away from him or to walk back down the corridor to where he stood.
5. We should be obliged if you would inform us of the name of the steamer.

### **2. Supply the necessary forms of the verbs in brackets.**

1. Doris requires of a man only that he ( to be ) clever.
2. I wish I ( to have ) a lab of my own.
3. George stood up lest anyone ( to see ) him lying there in his evening clothes.
4. Her lips were parted as if she ( to be ) out of breath.
5. If he knew he ( to tell ) me. I'm sure he knows nothing.

### **3. Finish off the following conditional sentences.**

1. She would have married him if...
2. I would take him to the party if...
3. The cake wouldn't have got burnt if...

### **4. Point out the Predicate and define it.**

1. He is reading a book in the library.
2. The equipment can be delivered within two months.
3. The book seems interesting.

### **5. Fill in the blanks with necessary form of the verbs.**

1. There (is; are) a table and four chairs in each room.
2. The house and the garage (was; were) destroyed by the fire.
3. The city with its suburbs (have; has) a population of over a million.
4. The committee (is; are) not able to agree among themselves.
5. Who (is; are) the winners?

### **6. Point out the kind of object.**

1. We have sent them our illustrated catalogues.
2. Tell me where to put the cases.
3. I wish you good luck.
4. We have equipped our car with powerful engine.
5. I have received a letter from my brother.

### **7. Point out the attribute.**

1. The car in the garage was invalid.
2. We listened to the teacher's speech with great attention.
3. London. The capital of G.B., is one of the finest cities in the world.

### **8. Point out the adverbial modifier.**

1. I called on him to discuss this matter.
2. The manager carefully checked the contract before signing it.
3. He copied the letter with great care.
4. We could clearly see the river from the top of the hill.

### **9. Define the Dependent Clause**

1. He bought a car which was too expensive.

2. I didn't recognize the girl, nor did I remember her name.

3. The story was amusing, but nobody laughed.

**10. Define the Compound sentence**

1. I ran the entire way there, but I still missed the bus.

2. When the dog went to the county fair, he ate popcorn.

3. Though he likes cotton candy, the dog loves popcorn.

**Тестирование №2**  
**Choose the right variant.**

1. Schools \_\_\_ pay \_\_\_ attention to examination \_\_\_, and more attention \_\_\_ child.

a) may, a few, success, to a

b) can, little, successes, for the

c) must, few, successes, on a

d) should, less, success, to the

2. Can you play \_\_\_ violin? — Yes, and I think \_\_\_ violin is more difficult than \_\_\_ piano.

a) the, the, the

b) a, a, a

c) a, \_\_\_, \_\_\_

d) the, the, a

3. The Prime Minister left this morning for a tour of \_\_\_ Far East, He will visit \_\_\_ Singapore and \_\_\_ Malaysia and then go on to \_\_\_ Philippines where he will make \_\_\_ speech about the environment,

a) \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, the, a

b) the, the, the, \_\_\_, the

c) the, \_\_\_, \_\_\_, the, a

d) \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_

^

1

4. The King Juan Carlos of the Spain arrived in London today for \_\_\_ visit to \_\_\_ United Kingdom. He \_\_\_ by \_\_\_ Queen and drove with her to \_\_\_ Buckingham Palace.

a) three days, the, met, the, \_\_\_

b) three day, \_\_\_, was being met, \_\_\_, the

c) a three day, the, was met, the, \_\_\_

d) a three day's, the, was meeting, \_\_\_, .. \_\_\_

5. When my rich uncle died, he left \_\_\_ half of his fortune to his cat and \_\_\_ other half to a distant relative!

a) a, \_\_\_

b) \_\_\_, an

c) \_\_\_, the

d) the, the

6. There are \_\_\_ new houses, but they have no \_\_\_ local character; you can see the same style \_\_\_ in the country.

a) a few, a, everywhere

b) less, \_\_\_, somewhere

e) some, the, nowhere d) a few, \_\_\_, anywhere

7. Do you happen \_\_\_ which is the \_\_\_ planet in our solar system? — Pluto, \_\_\_ it? I know it is the \_\_\_ away from the sun.

a) to know, smallest, doesn't, farthest

b) to know, smallest, isn't, furthest

c) knowing, smaller, doesn't, farther

d) to have known, small, isn't, far

8. In spite of the fact that Jean always \_\_\_ she's short \_\_\_ money, she \_\_\_ to have a very \_\_\_ paid job.

a) says, of, is said, well

b) tells, for, says, good

c) says, on, talks, good

d) tells, in, is told, well

9. \_\_\_ I knew of the inmates of Moor House, \_\_\_ I liked them because they were the best people I \_\_\_.

a) more, better, ever met

b) the most, the best, had ever met

c) more, the best, have ever met

d) the more, the better, had ever met

10. "\_\_\_ nineteen he made a petty tour with his mother, father and sister: \_\_\_ Brussels, \_\_\_ Rhine, \_\_\_ Switzerland, \_\_\_ Italian Alps and, of course, Paris.

a) aged, \_\_\_, the, \_\_\_, the

b) aging, the, \_\_\_, \_\_\_, the

c) age, \_\_\_, the, \_\_\_, \_\_\_

d) having aged, the, \_\_\_, the, \_\_\_

11. A \_\_\_\_\_ of sheep.

A) flock

B) herd

C) troop

12. A \_\_\_\_\_ of wolves.

A) nest

B) pack

C) litter

13) A \_\_\_\_\_ of cattle.

A) nest

B) flock

C) herd

14. A \_\_\_\_\_ of monkeys.

A) pack

B) flock

C) troop

15. A \_\_\_\_\_ of bees.

A) shoal

B) swarm

C) skein

16. An ant's \_\_\_\_\_.

A) nest

B) shoal

C) swarm

17. A \_\_\_\_\_ of fish.

A) shoal

B) swarm

C) flock

18. A \_\_\_\_\_ of sparrows.

A) nest

B) flight

C) colony

19. A \_\_\_\_\_ of wasps

A) skein

B) swarm

C) herd

20. The people with high compatibility zodiac signs can get easily involved with each other because

they are .....

- A) on the same wavelength
- B) are on the same page
- C) on the same

**Fill in the blanks by the phrasal units by the prepositions: of; off; on; out; up; in; into; for; round; through; at and others.**

1. I get \_\_\_ the bus every morning at the corner of 32nd Street and get \_\_\_ at 27th Street.
2. He got \_\_\_ that he would be fired at the end of the month.
3. Turn that radio off. It gets \_\_\_.
4. He invited us to get \_\_\_ the car and go for a ride with him.
5. If the crocodile gets \_\_\_ its victim, he will surely kill it.
6. Although her father at first was reluctant to let her go abroad alone, he finally gave \_\_\_.
7. Mary gave \_\_\_ her second son yesterday.
8. He is a decent person now. He has given \_\_\_ drinking and smoking.
9. Can you give me \_\_\_ to the college?
10. Bill kept \_\_\_ and arrived exactly at the time he had promised.
11. You must keep \_\_\_ that your brother is younger than you are.
12. You must go to the gym twice a week to keep \_\_\_.
13. The doctor told her to keep \_\_\_ all the sweets and other fattening food.
14. The main thing to remember, if the man starts any trouble, is to keep \_\_\_.
15. I was about to step out in front of the oncoming truck when somebody yelled to me to look \_\_\_.
16. With his fair hair and light skin he looks just \_\_\_ his father.
17. Pete looked everywhere \_\_\_ the book which he had lost.
18. You should look \_\_\_ all unfamiliar words in a dictionary.
19. The police are looking \_\_\_ the records of all involved in the crime.
20. I don't like to see women make \_\_\_ in public.
21. He makes \_\_\_ by selling ears. He is not good at it and sometimes his family has to make \_\_\_.
22. He has made \_\_\_ to go to Mexico for his vacation.
23. In the dark it was hard for me to make \_\_\_ the numbers on the houses.
24. You are a wicked person. Stop making \_\_\_ him. It's no good mocking at people.
25. They are putting \_\_\_ several new houses in our street.

**Тестирование №3**

*Choose the right variant.*

1. We sat down in the shade of a ..... of trees.
  - a) Clump
  - b) Bunch
  - c) Bundle
  - d) group
2. He spoke ..... and listened.....
  - a) little, much
  - b) few, many
  - c) A little, a few
  - d) A lot of, much
3. It isn't very warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday.
  - a) more warm
  - b) warmer
  - c) the warmest

d) the wamest

4. It was ... story I had ever heard.

a) the most tragic

b) the more tragic

c) a most tragic

d) tragier

5. Can you play \_\_\_ violin? — Yes, and I think \_\_\_ violin is more difficult than \_\_\_ piano.

a) the, the, the

b) a, a, a

c) a, \_\_\_, \_\_\_

d) the, the, a

6. The Prime Minister left this morning for a tour of \_\_\_ Far East, He will visit \_\_\_ Singapore and \_\_\_ Malaysia and then go on to \_\_\_ Philippines where he will make \_\_\_ speech about the environment,

a) \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, the, a

b) the, the, the, \_\_\_, the

c) the, \_\_\_, \_\_\_, the, a

d) \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_

^

1

7. The King Juan Carlos of the Spain arrived in London today for \_\_\_ visit to \_\_\_ United Kingdom. He \_\_\_ by \_\_\_ Queen and drove with her to \_\_\_ Buckingham Palace.

a) three days, the, met, the, \_\_\_

b) three day, \_\_\_, was being met, \_\_\_, the

c) a three day, the, was met, the, \_\_\_

d) a three day's, the, was meeting, \_\_\_, .. \_\_\_

8. There are \_\_\_ new houses, but th%y have no \_\_\_ local character; you can see the same style \_\_\_ in the country.

a) a few, a, everywhere

b) less, \_\_\_, somewhere

c) some, the, nowhere

d) a few, \_\_\_, anywhere

9. Do you happen \_\_\_ which is the \_\_\_ planet in our solar system? — Pluto, \_\_\_ it? I know it is the \_\_\_ away from the sun.

a) to know, smallest, doesn't, farthest

b) to know, smallest, isn't, furthest

c) knowing, smaller, doesn't, farther

d) to have known, small, isn't, far

10. Schools \_\_\_ pay \_\_\_ attention to examination \_\_\_, and more attention \_\_\_ child.

a) may, a few, success, to a

b) can, little, successes, for the

c) must, few, successes, on a

d) should, less, success, to the

#### Тестирование №4

Choose the right variant.

1. In spite of the fact that Jean always \_\_\_ she's short \_\_\_ money, she \_\_\_ to have a very \_\_\_ paid job.

a) says, of, is said, well

b) tells, for, says, good

c) says, on, talks, good

d) tells, in, is told, well

2. \_\_\_ I knew of the inmates of Moor House, \_\_\_ I liked them because they were the best people I \_\_\_.

a) *more, better, ever met*

b) *the most, the best, had ever met*

c) *more, the best, have ever met*

d) *the more, the better, had ever met*

3. *As soon as the bus (stop), Jill (get off).*

a) *stopped, got off*

b) *stopes, get off*

c) *stopped, get off*

d) *has stopped, got off*

4. *Sir Walter was a proud knight, and ... to think that he had to submit to the commands of a tyrant lord.*

a) *had hated*

b) *was hating*

c) *hated*

d) *has hated*

5. .... 1957, Russia announced the launching of a sputnik.

a) *In October 4th*

b) *On October 4th*

c) *On 4th October*

d) *4<sup>th</sup> October*

## 9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

## 9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

### Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Семья».
2. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Дом».
3. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Распорядок дня».
4. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Быт и интерьер».
5. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Еда».
6. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Покупки».
7. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Приготовление пищи».
8. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Студенческая жизнь».
9. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Характер и внешность».
10. Лексические единицы, используемые при обсуждении темы «Погода».

### Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

#### Задание 1

1. The average British family has classically been understood as a nuclear family with the extended family living separately. However, today the archetypical family (husband, wife and children) can no longer be the exact social expectation as divorce, remarriage, cohabitation of couples and births outside of marriage have become more common. According to the Office for National Statistics, more children are being raised in single parent households. However, while the traditional archetypal British family structure is no longer an expected cultural standard, the family remains fundamentally important to individuals throughout their life. The unique personal relationships that family members share and the support they receive from one another is considered the main form of the value of family membership.

2. The preference for most British families is to have a small family unit. This allows mobility and relieves economic pressure over a parent's lifetime. Government studies show that most problems facing British families relate to being financially stretched. Parents often make strategic choices about their children's education to secure a good economic future for them. Children are encouraged to be independent and self-reliant at an early age. However, more adult children are living with their parents for economic reasons than ever before. The average ages at which family life-events occur (e.g. marriage, children, retirement) are rising, as people are tending to wait until later in life to have children. This reflects the growing individualist orientation of both men and women – particularly of the middle class – to want to establish a career for themselves and travel before starting a family.

3. British society has traditionally viewed men as the breadwinners of the family, while women were seen as the homemakers and primary caretakers of children. Such attitudes towards female gender roles have changed significantly since the mid-20<sup>th</sup> century. For example, there's now almost universal support for female participation in the labour force and political office. However, while women enjoy equal rights and the opportunity to choose their form of contribution to the household dynamic, traditional views on family and household duties prevail. As a result, women on average earn less and have reduced work hours in order to be the primary caretakers of children. British dating practices are similar to those of other English-speaking western cultures. It is common for couples to meet through their social circles, workplaces or hobbies.

## **Задание 2**

1. Prepare a presentation about student life.
2. Talk to another student about your plans for shopping.
3. Speak about the most interesting houses and architecture in your country.
4. Discuss problems of having a bad character.
5. Explain benefits of higher education.
6. Discuss the proverb 'There's no place like home'.
7. Speak about different characters.
8. Discuss benefits and drawbacks of rainy weather.
9. Speak about the scariest situation that has happened to you.
10. Prepare a monologue about your plans for the future.
11. Discuss the role and functions of family in the modern society. Give examples.
12. Explain how young people can reach their full potential.
13. Compare special features of different age groups of people.
14. Prepare a presentation about your greatest achievements.
15. Speak about the most serious difficulties that you had to deal with in the past.

## **Задание 3**

### ***I. Insert the right article where necessary***

(1)... Frenchman was once travelling in (2)... England. He did not know (3)... English quite well. He could speak only (4)... little. One day he was eating in (5)... small pub and he wanted to order (6)... eggs. But he didn't know (7)... English word for (8) ... eggs.

Suddenly through (9)... window he saw that (10)... rooster was walking in (11)... yard. He asked (12)... waiter what was the English for (13) ... "roster". (14)... waiter told him. (15)... Frenchman then asked what was the English for (16) ... "rooster's wife". (17)... waiter told him that it was (18)... hen. Next (19)... Frenchman asked what was the English for "hen's children". (20)... waiter told him that they were (21)... chickens. (22)... Frenchman asked what (23)... chickens were before they were born. (24)... waiter told him they were (25)... eggs.

"You've explained everything very well," (26)... Frenchman said. "Please bring me two (27)... eggs and (28) ... cup of (29) ... coffee."

### **II Open the brackets using the right form of the adjectives**

Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother. Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family. Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before. This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted. Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two. Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers. If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay

### **III. Complete the sentences using the verbs in brackets. (Present Tenses)**

1. Sonia \_\_\_\_\_ as a computer programmer this year, but she'd like to try something different in the future. (work)
2. - Do you remember me? - Of course, I do. We \_\_\_\_\_ several times before. (meet)
3. - What are you looking for? - I \_\_\_\_\_ my umbrella somewhere, and now I don't know where it is. (leave)
4. Jake is a good footballer. Do you know since when \_\_\_\_\_ football? (play)
5. I am sorry Ann can't come to the phone right now because she \_\_\_\_\_ a shower. (take)

### **IV Complete the sentences using the verbs in brackets. (Past Tenses)**

1. Yesterday I came up to a stranger who looked like Jane Faster and started talking to her. But she wasn't Jane. It was clear I \_\_\_\_\_ a mistake. (make)
2. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She \_\_\_\_\_ on a piece of broken glass and cut her foot. (step)
3. Her face was stained with tears and her eyes were red. She \_\_\_\_\_. (cry)
4. My mother \_\_\_\_\_ TV at 5 o'clock yesterday. (watch)
5. He was taken to the police station because he \_\_\_\_\_ into a car. (crash)

### **V Complete the sentences using the verbs in brackets. (Future Tenses)**

1. I am reading an English book now. It is so interesting that by the end of the day I \_\_\_\_\_ reading it. (finish)
2. I don't know when Professor Johnson \_\_\_\_\_ to his office, but when he comes, I'll speak to him about it. (come)
3. I'll come home late tonight. But I don't think that by the time I come the children will have gone to bed; they \_\_\_\_\_ for me. (wait)
4. Next month they \_\_\_\_\_ for 15 years. (marry)
5. I will be back soon. I hope you \_\_\_\_\_ your translation by the time I come. (finish)
6. I can't meet you this evening. A friend of mine \_\_\_\_\_ to see me. (come)
7. According to the weather forecast it \_\_\_\_\_ tomorrow all day long. (rain)
8. My parents are returning from Italy next Monday at 7 p.m. So this time next Monday I \_\_\_\_\_ them at the airport. (meet)

## **Задание 4**

**Подготовьте монологическое высказывание на английском языке по следующим темам, будьте готовы к беседе с преподавателем:**

1. Семья в современном обществе.
2. Типы семей, знакомства.
3. Свадебные традиции в разных странах.
4. Типы домов. Преимущества и недостатки.

**5.Распорядок дня.**

<b>Раздел билета</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Количество баллов</b>
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-4	Знает лексические единицы, используемые в основных сферах делового общения; знает принципы построения устного и письменного высказывания на английском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сфор- мированные дисциплиной)	УК-4	Умеет понимать содержание высказываний в разных видах речевой деятельности: чтении, аудировании; умеет применять на практике устную и письменную деловую речь. Владеет навыками решения коммуникативных задач в межличностном деловом общении с применением разнообразных лексических форм и средств на английском языке с применением адекватных языковых форм и средств.	50