

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры лингвистики  
и переводоведения  
Протокол № 8 от 26.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.01 Латинский язык
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат исторических наук, доцент Бондарь Л.Д.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

целью курса является обучение основам латинского языка как одного из основных флективных индоевропейских языков, а также знакомство с основами античной (древнегреческой и римской) культуры в различных ее проявлениях, а также культурным наследием античности в современном мире.

*Задачи дисциплины:*

- изучение фонетического и грамматического строя латинского языка;
- формирование навыков перевода латинских текстов (адаптированных, а также аутентичных античных и средневековых) средней сложности со словарем, в ходе чего происходит первое знакомство с основами теории перевода и теории интерпретации текста;
- знакомство с историей античной литературы (и ее местом в мировой литературе), а также средневековой латинской литературы, в том числе источниками по истории стран изучаемого языка;
- знакомство с теорией словообразования на примере латинских корней и аффиксов, продуктивных в современных индоевропейских языках, что позволяет наглядно продемонстрировать генетическое родство индоевропейских языков;
- знакомство с теорией заимствований из классических языков в современные, в том числе заимствованной экзотической лексики в контексте изучения античной культуры, а также способами индоевропейской деривации;
- знакомство с античной историей и культурой в процессе исторических, культурологических и лингвистических комментариев к текстам, посредством заучивания и интерпретации латинских предложений, а также в ходе специальных занятий с подробным рассмотрением лексического фона.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательной (предметной) среды и осуществлении обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала, включая национально-культурную специфику стран изучаемого языка	ПК-5.1 Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию иноязычной образовательной среды и осуществлению обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.	
	ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знания особенностей древних цивилизаций и их культурно-языковое влияние на современную цивилизацию.
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Умеет выявлять общие моменты в различных культурах и видеть исторические корни культурно-языковых проявлений.
УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Владеет навыком культурно-исторического анализа проявлений национальных особенностей коммуникантов.
ПК-5.1. Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию иноязычной образовательной среды и осуществлению обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала.	Знает основные алгоритмы изучения индоевропейских языков и методы аппликации структур древних языков на современные.
ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.	Умеет привлекать различные исторические тексты (вербальные и изобразительные) и методы сравнительного языкознания для организации обучения иностранным языкам.
ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.	Владеет умениями по проектированию элементов иноязычной образовательной среды с учетом исторических особенностей региона.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-5.1 УК-5.1	ПК-5.2 УК-5.2	ПК-5.3 УК-5.3
1	История латинского языка.	УК-5 ПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Фонетика латинского языка.	УК-5 ПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Имя существительное (nomen substantivum). Местоимения (pronomina).	УК-5 ПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Имя прилагательное (nomen adjectivum).	УК-5 ПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Наречие (adverbium). Числительные (numeralia).	УК-5 ПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
6	Глагол (verbum).	УК-5 ПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
7	Синтаксис простого предложения.	УК-5 ПК-5	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1: История латинского языка.</b> Латинский язык в индоевропейской языковой семье. Латынь античная и средневековая. Особенности латинского языка на разных исторических этапах. Архаическая латынь (VI-II вв. до н.э.). Формирование классического литературного латинского языка (I в. до н.э.- II в. н.э.). Латинский язык в эпоху поздней античности, средневековья (III –XI вв. н.э.), эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.), нового и новейшего времени..</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> История формирования латиницы и кириллического алфавита. Латынь и искусственные языки. Латинский язык в современном мире</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 2: Фонетика латинского языка.</b> Латинский алфавит. Происхождение латинского письма (греческий алфавит и этруски). Происхождение названий букв латинского алфавита. Правила чтения. Правила слогоделения. Ударение</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Фонетические законы. Закон редукции краткого гласного. Закон ротацизма.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 3: Имя существительное (nomen substantivum). Местоимения (pronomina).</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Понятие рода (genus), числа (numerus), падежа (casus). Словарная форма существительного. 5 склонений имен существительных. Характеристика существительных, относящихся к I-V склонениям. Местоимения личные (personalia), возвратное (reflexivum), притяжательные (possessiva), указательные (demonstrativa), определительные (determinativa), относительные (relativa), вопросительные (interrogativa), неопределенные (indefinita), отрицательные (negativa).</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Падежные флексии I-V склонений. Правила среднего рода. Изменение основы при склонении. Правила рода для III склонения, важнейшие исключения. Греческие существительные в латинском языке. Особенности склонения местоимений. Особенности употребления</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4:</b> Имя прилагательное (nomen adjectivum). Категории рода (genus), числа (numerus), падежа (casus). Словарная форма прилагательного. Прилагательные I-II склонения. Прилагательные III склонения. Согласование прилагательных с существительными. Субстантивация прилагательных</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Степени сравнения прилагательных. Положительная степень сравнения (gradus positivus). Сравнительная степень сравнения (gradus comparativus). Превосходная степень сравнения (gradus superlativus). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Недостаточные степени сравнения прилагательных</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 5:</b> Наречие (adverbium). Числительные (numeralia). Способы образований наречий. Общая характеристика латинских числительных. Числительные количественные и порядковые (numeralia cardinalia et ordinalia). Числительные разделительные и числительные наречия. Способы образования числительных.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Степени сравнения наречий. Особенности склонения числительных</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6:</b> Глагол (verbum). Категории времени (tempus), наклонения (modus), залога (genus), лица (persona), числа (numerus). Словарная форма глагола. 4 спряжения латинского глагола. Основы латинского глагола, их значение для образования временных форм</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Изъявительное наклонение (indicativus). Времена системы индикта (praesens, imperfectum, futurum I активного и пассивного залога). Повелительное наклонение (imperativus).</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 7:</b> Синтаксис простого предложения. Синтаксис падежей. Общее и различия в синтаксисе падежей латинского и русского языков.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Главные и второстепенные члены предложения, порядок слов в предложении. Общее и различия в порядке слов в латинском и современных европейских языках.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	36	36
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	36	36
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	История латинского языка.	2	2	2	0	6	2
2	Фонетика латинского языка.	2	4	2	0	6	2
3	Имя существительное (nomen substantivum). Местоимения (pronomina).	2	2	4	0	6	4
4	Имя прилагательное (nomen adjectivum).	2	2	2	0	6	2
5	Наречие (adverbium). Числительные (numeralia).	2	2	2	0	4	2
6	Глагол (verbum).	2	2	2	0	4	2
7	Синтаксис простого предложения.	2	2	2	0	4	2
Итого:			16	16	0	36	16

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
Самостоятельная работа студента (СР)	61	61
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	61	61
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	7	7
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	История латинского языка.	2	0	0	0	10	2
2	Фонетика латинского языка.	2	2	0	0	10	2
3	Имя существительное (nomen substantivum). Местоимения (pronomina).	2	0	0	0	10	4
4	Имя прилагательное (nomen adjectivum).	2	0	0	0	10	2
5	Наречие (adverbium). Числительные (numeralia).	2	0	0	0	10	2
6	Глагол (verbum).	2	0	0	0	5	2
7	Синтаксис простого предложения.	2	0	2	0	6	2
Итого:			2	2	0	61	16

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Самостоятельная работа студента (СР)	38	38
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	34	34
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	История латинского языка.	2	2	2	0	6	2
2	Фонетика латинского языка.	2	4	2	0	6	2
3	Имя существительное (nomen substantivum). Местоимения (pronomina).	2	2	4	0	6	4
4	Имя прилагательное (nomen adjectivum).	2	2	2	0	6	2
5	Наречие (adverbium). Числительные (numeralia).	2	2	2	0	6	2
6	Глагол (verbum).	2	2	2	0	4	2
7	Синтаксис простого предложения.	2	2	2	0	4	2
Итого:			16	16	0	38	16

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

2. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ФИЛОСОФОВ. Учебник для вузов / Афонасин Е. В. - Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (г. Новосибирск), 2022 г. - 133 с. - ISBN 978-5-534-08184-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-dlya-filosofov-494331>

2. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК. Учебник и практикум для вузов / Куликова Ю. В. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2023 г. - 359 с. - ISBN 978-5-9916-9441-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-512857>

3. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Безус С. Н., Денисенко Л. Г. - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва); Пятигорский государственный университет (г. Пятигорск), 2023 г. - 175 с. - ISBN 978-5-534-08954-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-516204>

*Дополнительная литература:*

1. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Титов О. А. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2023 г. - 189 с. - ISBN 978-5-534-09503-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-513414>

2. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Солопов А. И., Антоненко Е. В. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г.

Москва), 2023 г. - 458 с. - ISBN 978-5-534-00291-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-510481>

3. **ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА** 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Дьячок М. Т., 2023 г. - 166 с. - ISBN 978-5-534-05648-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-latinskogo-yazyka-515463>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](http://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [agch.neicon.ru](http://agch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. [Языкознание.ру](http://yazykoznanie.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

9. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

11. [Текстология.ру](https://www.textologia.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru>. - Текст: электронный

12. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

13. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

14. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и



промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/

**зачетом с оценкой**

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

**9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля****Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

*I. Разделите следующие слова на слоги и поставьте в них ударение. Найдите слова греческого происхождения.*

Justitia, symphonia, adverbium, participium, argumentum, elephantus, labyrinthus;

Oceanus, Demosthenes, Democritus, Heraclitus, genetivus, periculum, Epicurus, manipulus, Thermopylae.

*II. Поставьте соответствующие окончания.*

terr\_\_\_ (gen. pl.)

fabul\_\_\_ (gen. sing.)

naut\_\_\_ (acc. sing.)

lingu\_\_\_ (dat. sing.)

schol\_\_\_ (acc. sing.)

**Собеседование, опрос / Контрольная работа №2**

*I. От указанных основ инфекта образуйте нужную глагольную форму в соответствии с переводом.*

orna- \_\_\_\_\_ (украшаю)

sci- \_\_\_\_\_ (знают)

prop̄ēga- \_\_\_\_\_ (идешь)

audi- \_\_\_\_\_ (слушаю)

scrib- \_\_\_\_\_ (пишут)

veni- \_\_\_\_\_ (приходите)

leg- \_\_\_\_\_ (читаем)

audi- \_\_\_\_\_ (слушаете)

*II. Согласуйте прилагательные с существительными и поставьте получившиеся словосочетания во множественное число. Образуйте от прилагательных наречия.*

magister (callidus, a, um)

via (longus, a, um)

murus (altus, a, um)

agricola (navus, a, um)

oppidum (antiquus, a, um)

*III. Переведите предложения на латинский язык.*

1. Мы охотно читаем книги Цицерона.

2. Есть много книг о Цицероне.

3. Имена римских консулов обозначают год.

4. Известны имена многих римских поэтов.

5. Я пишу письмо своему отцу.

*IV. Разберите приведенные ниже латинские, французские и немецкие числительные по языкам и возрастающему порядку от 1 до 10. Какие ячейки остались незаполненными?*

deux, octo, unus, neun, cinq, quattuor, zehn, neuf, novem, six, vier, quatre, septem, duo, dix, zwei, huit, acht, quinque, ein, sieben, sex, fünf, decem, drei, trois, un

<i>Число</i>	<i>Латинский язык</i>	<i>Французский язык</i>	<i>Немецкий язык</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

### **Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1**

1. Латинский алфавит в основе алфавитов современных языков.
2. Различия в алфавитах латинского языка и современных алфавитов, пользующихся латиницей.
3. Отображение на письме в латинском языке и современных европейских языках особенностей греческого языка.
4. Сравнение систем латинского и русского слогаделения.
5. Латинское тоническое ударение. Тоническое и динамическое ударения.
6. Действие фонетических законов при изменении форм слов III склонения.
7. Сравнение грамматической номенклатуры латинского языка и индоевропейских языков.
8. Общие черты пяти латинских склонений.
9. Особенности склонения существительных разных родов.
10. Общее в склонении латинских существительных и прилагательных.
11. Синтаксис прилагательных.
12. Степени сравнения прилагательных и наречий.
13. Супплетивные степени сравнения.
14. Сравнение системы степеней сравнения латинского и современных индоевропейских языков.

### **Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №2**

1. Сравнение системы числительных латинского и русского/английского языков.
2. Заимствование числительных в русском языке – в корнях, префиксах.
3. Практика буквенной записи чисел. Исторический аспект.
4. Римские числа.
5. Особенности латинской глагольной системы.
6. Индоевропейские языки, приближенные к латинскому в глагольной системе.
7. Причины фиксированного и нефиксированного порядка слов в предложении в различных языках.
8. Общее в синтаксисе падежей латинского и русского языков.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

Разработайте в группе план школьного урока английского языка по теме «Числительное», объясните этимологию латинских числительных, пользуясь знанием латинского языка, и придумайте способы запоминания правописания английских числительных, используя лексический материал латинского и других индоевропейских языков.

Найдите в английском языке слова, образованные от латинских числительных, и поместите в план вашего урока вопрос о способе запоминания правописания таких слов.

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2**

Разработайте самостоятельно способ объяснения школьникам причин фиксированного порядка слов в предложении в английском языке (пользуясь знанием латинского языка). Придумайте наглядные примеры, доказывающие его важность в английском и возможность отказаться от строго порядка слов во флективных языках.

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Имя существительное. Словарная форма существительного. Типы склонений имени существительного.
2. Имя прилагательное. Словарная форма прилагательного. Склонение прилагательных.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Наречие. Степени сравнения наречий.
5. Местоимения: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительное, вопросительные, неопределенные, отрицательные, соотносительные.
6. Числительные: количественные и порядковые.
7. Глагол. Основы и основные формы глагола.
8. Modus indicativus. Времена системы инфекта и перфекта.
9. Modus imperativus.
10. Неправильные глаголы и глаголы, сложные с esse.
11. Отложительные и полуотложительные глаголы.
12. Неличные формы глаголы: инфинитив, причастие, герундий,
13. Синтаксис простого предложения.

### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Прочитайте латинские слова и выражения.
2. Разделите на слоги, поставьте ударение.
3. Найдите слова греческого происхождения.
4. Подставьте правильные окончания существительных в зависимости от контекста.
5. Подставьте правильные окончания глаголов в зависимости от контекста.
6. Переведите с латинского на русский.
7. Переведите с русского на латинский.
8. Передайте латинские имена собственные на русский язык по правилам практической транскрипции.