

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.ДВ.02.01 Организация учебного процесса по иностранному языку в современных условиях
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Мясников А.А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

– формирование профессиональных компетенций: знакомство студентов с организацией учебного процесса по обучению иностранному языку в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование умений разрабатывать различные образовательные и воспитательные типы занятий, организовать и анализировать педагогическую деятельность;

- формирование представлений о том, что необходимо знать и уметь учителю иностранного языка в современных условиях;

- развитие когнитивных и исследовательских умений педагога с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.	01.001Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.	
	ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и пред-метных результатов учащихся в контексте обучения ино-странному языку (согласно ФГОС); методы и приемы кон-троля, оценивания и коррекции результатов обучения ино-странному языку.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образователь-ных возможностей и потребностей; разрабатывать индивиду-ально ориентированные программы, методические разработ-ки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алго-ритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной харак-теристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методиче-ских разработок, дидактических материалов с учетом индиви-дуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обуча-ющихся.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p>ПК-3 Способен применять предметные знания, ком-петентность в области использования современ-ных информационно ком-муникационных техноло-гий в учебном процессе при реализации образова-тельного процесса по иностранному языку</p>	<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации ча-сти учебной дисциплины средствами электронного образова-тельного ресурса</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и исполь-зованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и по-требностями обучающихся.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его пре-подавания; умениями отбора вариативного содержания с уче-том взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения ино-странному языку; способами создания иноязычных материа-лов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обуче-ния иностранному языку для достижения результатов обуче-ния и воспитания в контексте целостной образовательной дея-тельности с привлечением всех участников образовательных отношений.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательной (предметной) среды и осуществлении обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала, включая национально-культурную специфику стран изучаемого языка	<p>ПК-5.1 Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию иноязычной образовательной среды и осуществлению обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объ-екты в образовательную среду и процесс обучения иностран-ному языку; использовать возможности социокультурной сре-ды региона в целях достижения результатов обучения ино-странному языку.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организа-ции образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности про-ектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планирова-нию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; осо-бенности частных методик обучения иностранному языку.	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.
ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностран-ному языку; планировать, моделировать и реализовывать раз-личные организационные формы в процессе обучения ино-странному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обуче-ния иностранному языку и образовательных технологий, при-менять их в образовательной практике, исходя из особеннос-тей содержания учебного материала, возраста и образова-тельных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку
ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реа-лизации образовательного процесса; методами обучения ино-странному языку и современными образовательными техно-логиями.	Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.
ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуальные ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обучающихся.	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обучающихся.
ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.
ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.
ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.
ПК-5.1. Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию иноязычной образовательной среды и осуществлению обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала.	Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию иноязычной образовательной среды и осуществлению обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объ-екты в образовательную среду и процесс обучения иностран-ному языку; использовать возможности социокультурной сре-ды региона в целях достижения результатов обучения ино-странному языку.	Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.
ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.	Владеет: умениями по проектированию элементов иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-5.1	ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2	ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.3
1	Компетенции XXI века: способы формирования и развития на уроках иностранного языка.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Развитие критического мышления на уроках иностранного языка.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Дискуссионные методы обучения на уроках иностранного языка.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Технологии креативного обучения иностранному языку.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Тестирование №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Эмоциональный интеллект при обучении иностранному языку.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Тестирование №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Компетенции XXI века: способы формирования и развития на уроках иностранного языка. Драйверы изменений. Компетенции XXI века. 10 основных навыков для будущего.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Предметно-языковое интегрированное обучение</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 2: Развитие критического мышления на уроках иностранного языка. Критическое мышление. Способы развития критического мышления.</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
Практические занятия/самостоятельная работа:	Практические виды деятельности для интеграции критического мышления в процесс обучения
Лабораторная работа: -	
Тема 3: Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности.	
Практические занятия/самостоятельная работа:	Развитие умений смыслового чтения. Контроль качества образовательных результатов с применением заданий PISA.
Лабораторная работа: -	
Тема 4: Дискуссионные методы обучения на уроках иностранного языка. Дискуссионные методы обучения на уроках иностранного языка	
Практические занятия/самостоятельная работа:	5 техник обучения дискуссии
Лабораторная работа: -	
Тема 5: Технологии креативного обучения иностранному языку. Креативное мышление. Функции креативного обучения.	
Практические занятия/самостоятельная работа:	Как развивать креативность.
Лабораторная работа: -	
Тема 6: Эмоциональный интеллект при обучении иностранному языку. Эмоциональный интеллект. Программы по развитию эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений.	
Практические занятия/самостоятельная работа:	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений
Лабораторная работа: -	
Курсовая работа:	не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Аудиторные занятия (АЗ):	28	28
Лекционные занятия (Лек)	14	14
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	14	14
Самостоятельная работа студента (СР)	40	40
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	40	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	32	32
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Компетенции XXI века: способы формирования и развития на уроках иностранного языка.	5	2	2	0	6	2	
2	Развитие критического мышления на уроках иностранного языка.	5	2	4	0	6	4	
3	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка.	5	2	2	0	6	2	
4	Дискуссионные методы обучения на уроках иностранного языка.	5	2	2	0	6	2	
5	Технологии креативного обучения иностранному языку.	5	2	2	0	8	2	

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01 Организация учебного процесса по иностранному языку в современных условиях

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2023/2024 учебного года

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
6	Эмоциональный интеллект при обучении иностранному языку.	5	4	2	0	8	2
Итого:			14	14	0	40	14

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	57	57
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	57	57
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	11	11
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Компетенции XXI века: способы формирования и развития на уроках иностранного языка.	6	2	0	0	8	2
2	Развитие критического мышления на уроках иностранного языка.	6	0	0	0	9	4
3	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка.	6	2	0	0	10	2
4	Дискуссионные методы обучения на уроках иностранного языка.	6	0	2	0	10	2
5	Технологии креативного обучения иностранному языку.	6	0	0	0	10	2
6	Эмоциональный интеллект при обучении иностранному языку.	6	0	2	0	10	2
Итого:			4	4	0	57	14

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	38	38
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	38	38

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	34	34
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Компетенции XXI века: способы формирования и развития на уроках иностранного языка.	6	2	2	0	6	2
2	Развитие критического мышления на уроках иностранного языка.	6	2	4	0	6	4
3	Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка.	6	2	4	0	6	2
4	Дискуссионные методы обучения на уроках иностранного языка.	6	4	2	0	6	2
5	Технологии креативного обучения иностранному языку.	6	2	2	0	7	2
6	Эмоциональный интеллект при обучении иностранному языку.	6	4	2	0	7	2
Итого:			16	16	0	38	14

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА. Учебное пособие для вузов / Беляева Л. А. - Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (г. Сыктывкар)., 2022 г. - 157 с. - ISBN 978-5-534-10853-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-494601>

2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) (г. Санкт-Петербург).; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург)., 2023 г. - 165 с. - ISBN 978-5-534-06194-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-515140>

3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Мильруд Р. П. - Тамбовский государственный технический университет (г. Тамбов)., 2023 г. - 406 с. - ISBN 978-5-534-11977-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-angliyskiy-yazyk-518635>

Дополнительная литература:

1. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ / Щерба Л. В., 2023 г. - 148 с. - ISBN 978-5-534-12526-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/prepodavanie-inostrannyh-yazykov->

v-shkole-519019

2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: КАК УЧИТЬ ЯЗЫК, ЧТОБЫ ВЫУЧИТЬ. Учебное пособие для вузов / Котик-Фридгут Б. С., 2023 г. - 145 с. - ISBN 978-5-534-14197-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-kak-uchit-yazyk-chtoby-vyuchit-519935>

3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ИГРЫ И ПЬЕСЫ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Комаров А. С. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2023 г. - 156 с. - ISBN 978-5-534-06427-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-igry-i-pesy-514972>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа
6. Линко

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбГУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

9. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный

10. Langinfo.ru: языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

11. Текстология.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru>. - Текст: электронный

12. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

13. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный

14. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа:

<https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

15. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – компьютерный класс, оборудованный рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – «Лингафонный кабинет», оборудованная рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

4. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

5. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование № 1

1. Какова суть концепции навыков 21 века?

- Наиболее важные – это чтение, письмо
- Арифметика является актуальной во все времена
- Умение критически мыслить, способность к взаимодействию и коммуникации, творческий подход к делу

2. Концепция «навыков XXI века» не только помогает устранить недостатки традиционной системы образования, но и...

- Найти новые недостатки, и описать их
- Показать на них своему руководству
- Предлагает новые пути для развития образовательных технологий и личных карьер

3. Учебные программы в постиндустриальную эпоху должны быть направлены на:

- Развитие критического мышления
- Развитие коммуникативных навыков
- Творческой изобретательности и навыков взаимодействия

Все варианты верны

4. При составлении учебных программ необходимо будет ориентироваться на более широкие профессиональные компетенции, а именно:

Умение находить нестандартные решения задач

Навыки коллективной работы

Грамотность

5. Как называется новая концепция обучения, которая не только дает возможность устранить недостатки привычной и ставшей традиционной системы, но и помогает отыскать новые, современные пути к новым технологиям и личному росту?

Проактивное обучение

«Навыки XXI века»

Проектное обучение

6. Какие факторы в будущем будут влиять на изменения в мире?

Глобализация

Увеличение продолжительности жизни

Новейшие разработки в области СМИ

Все варианты верны

7. О каком навыке идет речь: «Очень важно и нужно научиться фильтровать поступающую информацию, извлекать из её огромного потока только то, что действительно важно, а всё, являющееся второстепенным и второсортным, отсеивать»?

Способность понимать смыслы

Способность мыслить нестандартно и гибко

Способность к отбору информации

8. О каком навыке идет речь: «Подстраиваясь под изменчивые условия, человек может максимально продуктивно разрешать вопросы абсолютно любой сложности, генерировать новые и креативные идеи, и находить положительные стороны даже в самых, казалось бы, безвыходных ситуациях»?

Способность понимать смыслы

Способность мыслить нестандартно и гибко

Способность к отбору информации

9. Какие главные требования к «навыкам XXI века»?

Умение мыслить критически и логически, проявляя изобретательный подход для решения поставленных задач

Работа в команде и построение коммуникаций

Индивидуалистический характер в принятии решений

10. Главное, что требуется от человека для освоения новых навыков – это...

Эксцентричность

Проактивность

Эффективность

Тестирование № 2

1. Способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения, называется:

клиповое мышление

критическое мышление

аналитическое мышление

2. Укажите, верно ли следующее утверждение:

Критическое мышление не является врожденной способностью, а значит, его можно

развивать.

да, утверждение верное

нет, утверждение не верное

3. Что является характерным для критического мышления?

оценка самого мыслительного процесса — хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.

принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение.

создание несогласованных между собой логических моделей.

4. Какая умственная деятельность не относится к критическому мышлению?

запоминание

понимание

рассудительность

5. Выберите признаки критического мышления:

самостоятельность

выявление проблемы и её оценка.

аргументирование

все варианты верны

6. Что означает аббревиатура РКМЧП?

развитие критического мышления через чтение и письмо

развитие критического мышления через письмо

нет правильного варианта ответа

7. Для чего, по мнению Михаила Казиника, необходимо использовать метод парадоксов?

для борьбы с клиповым мышлением

для увеличения умственного развития

для развития самооценки и самоанализа

8. Клиповое мышление — это:

особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов.

совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.

тип мышления, в котором не выделяются этапы, вся задача воспринимается комплексно, и человек приходит к выводу, который может быть и верным, и ошибочным, не успев пронаблюдать процесс формирования мыслей об этом.

9. Из каких этапов состоит урок в технологии РКМЧП?

познание, принятие, осмысление

вызов, осмысление, рефлексия

побуждение, принятие, закрепление

10. Какие методы можно применять на уроке для развития критического мышления?

«мозговой штурм»

перекрестная дискуссия

действия по образцу

Тестирование № 3

1. Для целей обучения характерно:

- цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент

- все ответы верны
- целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

2. Прочность усвоения знаний зависит:

- от организации запоминания учебного материала
- от методов обучения
- все ответы верны
- от глубины осмысления материала

3. Под методом обучения следует понимать:

- способ сотрудничества педагога с учащимися
- все ответы верны
- способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- способ передачи знаний учащимся

4. Контроль – это:

- определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- оценка добросовестности учащихся
- способ преподавателя проявить свою власть
- способ наказать студента преподавателем

5. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:

- собеседования
- занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
- олимпиады

6. При проблемном обучении:

- учебный материал разделяется на дозы
- создаются ситуации интеллектуального затруднения в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

7. Целями лекции являются:

- формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

8. Цели обучения высшей школе являются:

- отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- все ответы верны
- ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса

9. Под содержанием образования понимается:

- средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

10. Управление учебным процессом – это:

- контроль и коррекция усвоения учебного материала
- организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины

- оценка достижения цели обучения

- тщательный отбор учебного материала

11. Целями лабораторных занятий являются:

- формирование теоретических и практических умений
- формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
- формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

12. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель:

- применение знаний и умений в практике
- углубление знаний в области изучаемого предмета
- формирование и отработка умений
- закладывает основы научных знаний

13. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает:

- самовоспитание учащихся и педагогов
- умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- соблюдение норм поведения преподавателями и студентами
- все ответы верны

14. Навык-это:

- стереотип действия, ставший потребностью человека
- способность действовать на основе приобретенных знаний
- автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

Тестирование № 4

1. Содержание обучения:

- отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- представляет собой перечень умений и навыков
- опирается на модель деятельности специалиста
- зависит от научных пристрастий преподавателя

2. При программированном обучении:

- все ответы верны
- учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- учебный материал разделяется на дозы

3. Основной целью практического занятия является:

- помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- дать теоретическое обоснование темы
- научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях

4. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель:

- обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

- формирование основ научных знаний
- формирование и отработка умений
- углубление знаний в области изучаемого предмета

5. К методам обучения относят:

- все ответы верны
- беседу
- имитацию
- рассказ

6. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- понимание значений употребляемых слов
- основные правила, закономерности, аксиомы
- знание истории развития предмета
- все ответы верны

7. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- реализация ролевой модели деятельности специалиста
- все ответы верны
- формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- формирование системы практических умений будущего специалиста

8. Процесс обучения – это:

- контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- управление познавательной деятельностью
- целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

9. Умение-это:

- представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- способность действовать на основе приобретенных знаний
- навык, ставший потребностью человека
- совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

10. Учебная программа – это:

- документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста
- указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

11. Педагогическая категория "анализ" может как быть истолкована:

- последовательное воспроизведение изученного материала
- преобразование материала из одной формы выражения в другую
- умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- умение использовать изученный материал в вероятностных условиях

12. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются:

- многовариантные
- альтернативные
- все ответы верны
- описательные

13. Структура практического занятия включает в себя:

- все ответы верны
- мотивационную установку
- самостоятельную работу учащихся
- контроль исходного уровня знаний и умений

14. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- адекватность целям обучения
- все ответы верны
- надежность контроля
- наличие инструкции опрашиваемым

15. Функции педагогического контроля в обучении состоят:

- в принятии решений относительно личности студента
- в оценке знаний, умений и навыков студента
- в определении эффективности методов обучения
- в осуществлении социальной справедливости

16. Термин "процесс обучения" толкуется как:

- преподавателя взаимосвязанная деятельность и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
- требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- наука о воспитании и обучении
- процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

17. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

- посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- это общая функция всех методов
- да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
- ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств

18. Эффективность обучения определяется:

- степенью достижения целей обучения
- точной регламентацией структуры занятия
- удовлетворенностью студентов результатами обучения
- все ответы верны

19. Знание – это:

- способность быстро выполнять задание
- навык, перешедший в обычную потребность человека
- адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- способность практически действовать на основе усвоенной информации

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

1. Каковы драйверы изменений?
2. Что такое предметно-интегрированное обучение?

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

1. Способы развития критического мышления.
2. Виды функциональной грамотности.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3

1. Каковы дискуссионные способы обучения на уроках иностранного языка?
2. 5 техник обучения дискуссии.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 4

1. Как развивать креативность на уроках иностранного языка.
2. Функции креативного обучения.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Проблема.

Когда стоит задача – научить ребенка считать или читать, большинство родителей в общих чертах представляют себе, что для этого нужно делать. К примеру, чтение: мы учим с детьми алфавит, составляем слоги, пишем магнитные послания на холодильнике и постепенно, шаг за шагом, способствуем освоению навыка. Взрослые могут помочь школьникам в получении и других серьезных знаний и умений – мы ориентируемся в источниках, а в случае необходимости знаем, к каким профессионалам обратиться. Но как быть с новыми образовательными задачами по освоению актуальных навыков XXI века, таких как и эмоциональный интеллект?

Развитый эмоциональный интеллект — залог личного благополучия и успеха, однако работать над ним нужно с раннего детства. Именно поэтому сегодня перед родителями и учителями стоит сложная задача воспитать не только здорового и образованного ребенка, но еще и эмоционально развитого, то есть счастливого и потенциально успешного в будущем.

Одним из первых шагов в этом непростом деле является определение и понимание собственных эмоций. Психологи выделяют следующие базовые эмоции, лежащие в основе всех наших чувств: интерес, радость, печаль, злость, отвращение, страх и удивление. Очень важно сегодня доступными методами объяснить детям как можно определить свои эмоции и эмоции других людей. Именно этот шаг является основой для развития собственного эмоционального интеллекта.

Задание.

Ознакомиться с перечнем базовых эмоций (просмотр анимационного ролика «Как дети учатся понимать эмоции»: <https://postnauka.ru/animate/78876>) . Составить список способов как определить какую эмоцию испытывает другой человек. Придумать идеи как научить детей разных возрастов различать и правильно называть эмоции (игрушки, настольные игры, плакаты и др.). Подготовить презентацию с кратким описанием каждой идеи (указать возраст). Создать прототип (демо-вариант) воплощения 1-2 своих идей (новых) и видеоролик по использованию прототипа.

Ожидаемый результат. Презентация с кратким описанием каждой идеи. Прототип 1-2 идей.

Варианты решения.

Этап 1 – Теоретическая подготовка, опрос. Провести опрос среди учеников, учителей, родителей на тему: «Как можно определить, что чувствует другой человек, какую эмоцию он переживает?». Найти и изучить литературу на данную тему.

Этап 2 – Генерация идей. Составить список возможных форматов, форм с помощью которых можно научить детей разных возрастов различать и правильно называть эмоции (игрушки, настольные игры, плакаты и др.). Выбрать 1-2 наиболее эффективных новых идеи для создания прототипа (демоверсия).

Этап 3 – Создание прототипа.

Этап 4 – Подготовка документации (презентация идей, видео по использованию прототипа в работе)

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Компетенции XXI века: способы формирования и развития на уроках иностранного языка
2. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка
3. Развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка
4. Дискуссионные методы обучения на уроках иностранного языка
5. Технологии креативного обучения иностранному языку
6. Эмоциональный интеллект при обучении иностранному языку

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Проведите стилистический анализ предложенных фрагментов текста: *After crossing the tops of mountains, the plane flies over the rich valleys of California. After crossing these high ranges, the plane can almost glide down into the rich valleys of California.*
2. Реконструируйте название статьи, используя данную аннотацию: *Abstract. The article considers general tendencies in world and Russian education, and also both principles and methods of forming professional, communicative, intercultural competences and in the process of teaching foreign language for professional purposes in the conditions of engineering, economic and other non-linguistic specialties at technical university. The article views some essential issues of this competence including awareness of pedagogical values, the construction of the pedagogical process, pedagogical communication and behavior; pedagogical technology, its essence, structural components, understanding of innovative components of professional activity, requirements for the design and engineering of pedagogical technologies.*
3. Напишите возможные ключевые слова к статье, используя данную аннотацию: *Abstract. This article is devoted to teaching to define, understand and translate neologisms in the preparation of students in the specialty of "Translation studies". The following questions are raised: the definition of neologisms in different explanatory dictionaries, the reasons of appearance of new words, the relevance and the need for training translators neologisms in the preparation of translators in the field of professional communication; description of a phased list of actions for understanding and equivalent translation of neologisms in well-known texts. The article is provided with relevant examples of neologisms.*
4. Исправьте ошибки и объясните их возможное происхождение: *I never borrowed a lot of money. My friends has never lend any money to me.*
5. Допишите незаконченные слова. Объясните их происхождение: Stylistics is the *ling* study of style in language. It aims to account for how texts project *mean*, how readers construct *mean* and why readers respond to texts in the way that they do. This book is an introduction to *stylist* that locates it firmly within the traditions of linguistics. Organised to reflect the historical development of stylistics from its origins in Russian *formal*, the book covers key principles such as foregrounding theory, as well as more recent developments in *cogni* stylistics. It includes an examination of both *liter* and *non-liter* texts, and substantial coverage of methodologies for stylistic *analy*.
6. Примите решение в рамках предложенной ситуации: Imagine you have a fixed contract of 35 hours a week to work (and an attractive salary), but your employer expects you to work overtime nearly every week. What could be done? What would you do? Why?
7. Ознакомьтесь с карточкой задания. Предложите решение в рамках предложенной ситуации: Case. Corporate culture. Dennis Green is an HR-director in «Laysen& Laysen» - a company, that produces very specific equipment. He was asked to recruit an engineer with a long experience of working with similar equipment. After several weeks of difficult search, he found an ideal variant – Richard Stainly – a unique professional with a 15-year experience. On his current job he has reached the «glass ceiling» and is thinking about leaving to a bigger company. Green and Stainly have already discussed the most important conditions of employment, and Stainly has found the current project exciting and the salary – satisfying. Everything seemed to be OK, but today Dennis received an e-mail from Richard where he required for description of the company's corporate culture. Dennis understands it is going to be a cornerstone, as the company Richard works for has very democratic culture without strict rules, dress-code, multi-level hierarchy and with very good informal relationship

amongst colleagues, while «Laysen& Laysen» is a perfect example of bureaucracy. Dennis realizes that Richard can refuse to change the job for not to lose pleasant working atmosphere. Dennis doesn't know what to answer. It is impossible to lie as well as to change corporate culture for one specialist. It is also unlikely that he will manage to find another appropriate candidate. What could be done?

8. Приведите эквиваленты либо истолкования приведенных пословиц и поговорок: An apple a day keeps the doctor away. One rotten apple injures its neighbors. Scratch my back and I shall scratch yours. Blood is thicker than water. The child is father of the man.