

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	ФТД.В.02 Акмеология педагогической деятельности
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А., старший преподаватель Дмитриева С.Ю.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

– формирование компетенций обучающихся, характеризующих этапы освоения образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование в области акмеологии.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых категорий и понятий педагогической акмеологии, основных методологических и исследовательских проблем педагогической акмеологии и путей их решения;
- освоение системы деятельности, о развитии профессионализма современного педагога, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики «акме» педагогической деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия и профессионального роста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-4 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-4.1 Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-4.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
	ПК-4.3 Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4.1. Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	ЗНАТЬ требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности в сфере акмеологии образования
ПК-4.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	УМЕТЬ осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в сфере акмеологии образования

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4.3. Владеет: психолого-педагогическими особенностями органи-зации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.	ВЛАДЕТЬ психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности в сфере акмеологии образования

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3
1	Педагогическая акмеология как наука в системе человекознания.	ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
2	Основные понятия педагогической акмеологии.	ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
3	Методы акмеологических исследований.	ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
4	Акмеологические технологии.	ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
5	Специфика труда (акмедеятельности) педагога.	ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Коммуникативная компетентность педагога. Профессиональный рост учителя.	ПК-4	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Педагогическая акмеология как наука в системе человекознания. Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Современное состояние акмеологии.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Научные ориентации акмеологии</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Основные понятия педагогической акмеологии. Виды понятий и категорий акмеологии. Акмеологическая категория «профессионализм». Акмеологические инварианты профессионализма. Акмеологическая категория «высокопродуктивная деятельность». Акмеологическая категория «мастерство». Категория «лично-профессиональное развитие» в акмеологии. Акмеологическая категория «профессионал». Акмеологические условия и факторы.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Акмеологические факторы</p> <p>Лабораторная работа: -</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 3: Методы акмеологических исследований. Методология акмеологии. Принципы и законы акмеологии. Заимствованные и собственные методы акмеологии. Традиционные и нетрадиционные методы акмеологии. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологическая диагностика. Акмеологическое содержание метода сравнения. Акмеологический анализ. Акмеологическая экспертиза. Акмеологический эксперимент. Характеристика акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов. Акмеографические описания и акмеограмма как методы акмеологического исследования.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Нетрадиционные методы акмеологии</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Акмеологические технологии. Сущность акмеологических технологий. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах: а) дидактические игры; б) метод МАСТАК; в) акмеологические образовательные технологии (по Т. А. Молодиченко). Дидактические игры как форма акмеологических технологий.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Дидактическая игра</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Специфика труда (акмедеятельности) педагога. Специфика труда (акме-деятельности) педагога. Характеристика акме- и не акме-педагога. Диагностика акме-педагога. Критерии и уровни профессионализма педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Акмеограмма педагога.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Методика «Акмеограмма»</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 6: Коммуникативная компетентность педагога. Профессиональный рост учителя. Организация вербального взаимодействия. Понятие речевой деятельности. Принципы речевой коммуникации. Принципы вежливости Дж. Личи. Условия эффективной речевой коммуникации. Эффективность речевой коммуникации. Условия эффективной речевой коммуникации: слушание, условия слушания, типы собеседников. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры. Коммуникативный круг. Типичные ошибки восприятия ученика учителем. Приемы устранения эффектов восприятия. Понятие «профессионально-личностный рост учителя». Самообразование учителя как объект самоуправления. Результаты профессионально-личностного развития учителя.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Коммуникативные ошибки учителя. Карьерный путь современного учителя</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	12	12
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	22	22
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	22	22
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	14	14
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	36/1	36/1

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Педагогическая акмеология как наука в системе человекознания.	8	2	0	0	4	0
2	Основные понятия педагогической акмеологии.	8	0	2	0	4	2
3	Методы акмеологических исследований.	8	2	0	0	4	0
4	Акмеологические технологии.	8	0	2	0	4	2
5	Специфика труда (акмедеятельности) педагога.	8	2	0	0	4	0
6	Коммуникативная компетентность педагога. Профессиональный рост учителя.	8	0	2	0	2	2
Итого:			6	6	0	22	6

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
Самостоятельная работа студента (СР)	27	27
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	27	27
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Контактная работа (КоР)	5	5
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	36/1	36/1

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Педагогическая акмеология как наука в системе человекознания.	8	2	0	0	4	0
2	Основные понятия педагогической акмеологии.	8	0	0	0	4	2
3	Методы акмеологических исследований.	8	0	0	0	4	0
4	Акмеологические технологии.	8	0	0	0	6	2
5	Специфика труда (акмедеятельности) педагога.	8	0	0	0	5	0
6	Коммуникативная компетентность педагога. Профессиональный рост учителя.	8	0	2	0	4	2
Итого:			2	2	0	27	6

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	16	16
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	8	8
Самостоятельная работа студента (СР)	19	19

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	19	19
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1
Контактная работа (КоР)	17	17
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	36/1	36/1

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Педагогическая акмеология как наука в системе человекознания.	8	2	0	0	4	0
2	Основные понятия педагогической акмеологии.	8	0	2	0	4	2
3	Методы акмеологических исследований.	8	2	0	0	4	0
4	Акмеологические технологии.	8	0	4	0	3	2
5	Специфика труда (акмедеятельности) педагога.	8	4	0	0	2	0
6	Коммуникативная компетентность педагога. Профессиональный рост учителя.	8	0	2	0	2	2
Итого:			8	8	0	19	6

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. АКМЕОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Кашапов М. М. - Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова (г. Ярославль), 2022 г. - 106 с. - ISBN 978-5-534-07821-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/akmeologiya-493042>

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Синякова М. Г., Сыманюк Э. Э. - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург); Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург), 2022 г. - 210 с. - ISBN 978-5-534-06717-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-akmeologiya-494087>

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА. ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Кашапов М. М., Огородова Т. В. - Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова (г. Ярославль), 2022 г. - 183 с. - ISBN 978-5-534-08306-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-493039>

Дополнительная литература:

1. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Елисеев О. П. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва), 2022 г. - 390 с. - ISBN 978-5-534-10962-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-492010>

2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 2-е изд., испр.

и доп. Учебное пособие для вузов / Кавун Л. В. - Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск)., 2022 г. - 109 с. - ISBN 978-5-534-07439-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-492104>

3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва)., 2022 г. - 227 с. - ISBN 978-5-534-04322-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-492403>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

9. [Psychojournal.ru](http://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

10. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://flogiston.ru>. - Текст: электронный

11. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](http://5psy.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

12. [Psylist](http://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

13. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

14. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

15. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

16. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

17. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее	61-73	74-90	91-100
---------------------	------------	-------	-------	--------

Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Доклад, сообщение / Реферат №1

1. Понятие профессионально-педагогической направленности личности.
2. Профессиональная помехоустойчивость.
3. Значение и сущность «валентности» в профессионально-педагогической направленности личности.
4. Понятие педагогической позиции, типы педагогической позиции.
5. Индивидуальное своеобразие процесса профессионального становления.

Доклад, сообщение / Реферат №2

1. Индивид в группе: закономерности поведения.
2. Межличностные отношения в малых группах.
3. Проблемы лидерства в группе.
4. Этикет руководителя и его авторитет.
5. Психология индивидуализма, корпоративности, коллективизма.
6. Роль социальных установок в поведении человека.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

1. Соционические типы личности с позиции акмеологического подхода.
2. Психогометрические типы личности с позиции акмеологического подхода.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2

1. Структура педагогической деятельности и ее требования к личности педагога.
2. Сущность понятия «жизненная стратегия личности».
3. Жизненные позиции, их виды.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

1. Основные, жизненные стратегии, их социальная и личностная ценность.
2. Факторы, определяющие личностную активность по осуществлению жизненной стратегии.
3. Педагогические способности как основа успешного овладения педагогическим мастерством.
4. Педагогическое творчество, его основные характеристики.
5. Научное творчество, его сущность, пути осуществления.
6. Педагогическое мастерство, его сущность, структура и динамика.

7. Уровни педагогического и профессионального мастерства.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

1. Понятие педагогического профессионализма.
2. Понятие профессиональной и личностной зрелости.
3. Сущность и структура понятия «самореализация».
4. Уровни самореализации.
5. Закономерности самодвижения и самосовершенствования личности педагога.
6. Движущие силы саморазвития.
7. Конкурентоспособность, ее сущность и значения для специалиста.
8. Акмеологическая диагностика, ее значение и форма осуществления.
9. Акмеологическое проектирование и его практическая реализация.

Задания творческого уровня №1

Выполните творческое задание:

Задание: Составьте психологический портрет личности педагога с высшей степенью развития профессионального «акме». Обоснуйте наличие характерологических черт на конкретных примерах их проявления.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Исходные данные. Между двумя высшими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать и влияет на их психологическое здоровье. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи. Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации:

- а) пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить в неслужебное время;
- б) попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит;
- в) лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения;
- г) выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Значение акмеологической науки в современном обществе.
2. Предмет «Акмеология», ее место среди других наук.
3. Задачи и функции акмеологии.
4. Основные категории акмеологии.
5. Становление и развитие акмеологической науки.
6. Система акмеологических наук (по Кузьминой Н.В.).
7. Методы исследования в акмеологии.
8. Задачи практического акмеолога.
9. Сущность профессионального самоопределения.
10. Модель профессионально самоопределения, основные позиции.

11. Типы самоопределения.
12. Профессиональная ориентация личности. Типы профессий.
13. Уровни формирования профессиональных интересов.
14. Социально-профессиональная адаптация, ее аспекты и движущие силы.
15. Основные показатели профессиональной адаптации, ее типы и динамика
16. Личностные барьеры самоопределения и адаптации
17. Типологическая классификация учителей по В.Н. Сорока-Росинскому.
18. Типологическая классификация учителей по д.п.н Э.Г. Костяшкиной.
19. Самооценка и уровень притязаний в развитии личности.
20. Понятие профессиональной педагогической компетентности, ее структура и содержание.

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Приведите проблемы обучения, имеющие акмеологическую природу.
2. Охарактеризуйте принципы эффективного обучения. Приведите примеры.
3. Представьте 3-5 проблем развития личности ученика и разработайте рекомендации по их решению.
4. Охарактеризуйте факторы и условия конструктивного развития личности ученика. Приведите примеры.
5. Раскройте причины нежелания детей-первоклассников учиться. Разработайте рекомендации для ребенка, родителя и педагога.
6. Раскройте причины нежелания детей среднего звена школы учиться. Разработайте рекомендации для ребенка, родителя и педагога.
7. Проанализируйте причины когнитивных и эмоциональных трудностей выпускников 9-го и 11-го классов. Разработайте рекомендации для учеников, родителей и педагогов.
8. Раскройте основные психологические «тонкости» воспитания. Приведите примеры.
9. Разработайте модель профессионально значимых качеств личности педагога (ПВК).
10. Подберите и обоснуйте выбор 3-5 методик диагностики ПВК. Охарактеризуйте их назначение.
11. Составьте 5-10 рекомендаций по развитию ПВК педагога.
12. Приведите примеры психолого-педагогических проблем общения. Разработайте 5-10 рекомендаций по их решению.
13. Приведите примеры высказываний педагогов по типу «Общение – монолог и общение – диалог». Сравните эффективность и издержки.
14. На примерах известных литературных произведений, фильмов и др. источников приведите случаи сотрудничества педагога и ученика. Охарактеризуйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.
15. Подберите и обоснуйте выбор 3-5 методик диагностики проблем в обучаемости.
16. Подберите и обоснуйте выбор 3-5 методик диагностики индивидуально-психологических особенностей, значимых в учебной деятельности.
17. Раскройте влияние воспитания на формирование личности. Приведите примеры.
18. Разработайте систему рекомендаций повышения эффективности воспитательного процесса.
19. Приведите примеры активизации условий формирования у учащихся положительного отношения к учебе и к труду.
20. Вспомните / приведите фразы-обращения педагога к учащимся, в которых проявляется его демократичный стиль деятельности.
21. Вспомните / приведите фразы-обращения педагога к учащимся, в которых проявляется его авторитарность педагога. Какими личностными качествами обладает педагог, проявляющий данный стиль педагогической деятельности?
22. Вспомните / приведите фразы-обращения педагога к учащимся, в которых проявляется его либеральный стиль. Какими личностными качествами обладает педагог, проявляющий данный стиль педагогической деятельности?

23. Проанализируйте, какой стиль педагогической деятельности наиболее приемлем в средней школе? Существует ли разница в их использовании в зависимости от условий развития личности и возраста ученика?
24. Приведите примеры позиций педагога в сфере общения с учащимися: «организатор», «руководитель», «попечитель», «консультант».
25. Приведите и проанализируйте психологические проблемы контрольно-оценочной деятельности педагога.
26. Приведите и проанализируйте психологические проблемы восприятия контрольно-оценочной деятельности педагога.
27. Приведите и проанализируйте основные виды деятельности психолога по сопровождению образовательного процесса.
28. Привести примеры психологического сопровождения с целью профилактики, диагностики, консультирования, коррекции.
29. Попытайтесь спрогнозировать процесс развития личности в зависимости от стиля педагогической деятельности воспитателя.
30. Составьте перечень профессионально-важных качеств личности педагога и охарактеризуйте пути развития.