

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.32 Организация учебно-исследовательской работы
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Лазарева М.В. Кандидат педагогических наук, доцент Дейкова Л.А.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

– формирование систематизированных знаний в области методологии исследования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о значении, структуре и содержании учебно-исследовательской деятельности в практике работы учителя;
- познакомить с основными направлениями экспериментальной педагогической деятельности;
- сформировать знания профессиональной терминологии, относящейся к области учебно-исследовательской деятельности;
- сформировать умения подготовки, организации и осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- стимулировать обучающихся к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка и реализация проектов»
	УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство»
	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычно-го образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык».	Наименование категории (группы) компетенций: «Научные основы педагогической деятельности»
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по ино-странному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеуроч-ной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами, средствами обучения и техноло-гиями их использования с учетом результатов научных иссле-дований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной дея-тельности: игровой, учебно-исследовательской, художествен-но-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможно-стей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	ЗНАТЬ: приемы анализа и этапы решения задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УМЕТЬ: осуществлять отбор и анализ информации для решения задачи.
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпрета-ций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятель-ности.	ВЛАДЕТЬ: инструментами аргументации в спорной ситуации.
УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	ЗНАТЬ: нормативно-правовую базу и методологию управления образованием
УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	УМЕТЬ: диагностировать и реализовывать множественность решений поставленных задач.
УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; мето-дами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	ВЛАДЕТЬ: основами проектной деятельности.
УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	ЗНАТЬ: социальные основы командного взаимодействия.
УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; прояв-лять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	УМЕТЬ: функционировать в условиях сотрудничества.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	ВЛАДЕТЬ: методами управления командной деятельностью.
ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере иноязычно-го образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык».	ЗНАТЬ: особенности развития и функционирования предмета
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по ино-странному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей.	УМЕТЬ: оперировать знаниями организации урочной и внеурочной деятельности
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и техноло-гиями их использования с учетом результатов научных иссле-дований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной дея-тельности: игровой, учебно-исследовательской, художествен-но-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возмож-ностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.	ВЛАДЕТЬ: теорией и методикой преподавания иностранных языков.

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-8.1 УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1	ОПК-8.2 УК-1.2 УК-2.2 УК-3.2	ОПК-8.3 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3
1	Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной).	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Виды исследовательских работ.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Структура исследовательской работы или исследовательского проекта.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-8.1 УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1	ОПК-8.2 УК-1.2 УК-2.2 УК-3.2	ОПК-8.3 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3
5	Сбор информации и её обработка. Оформление проектных и исследовательских работ.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Требования к докладу и презентации при защите работы.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-8	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p><b>Тема 1:</b> Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной). Существующие формы познания. Современная наука. Цель и задачи развития современной науки. Исследование, как форма познания. Учебное исследование. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Структурные элементы теории при исследовании. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Порядок и обработка сбора информации. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Признаки научности в исследовательской работе.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Проекты и проектная деятельность. Разновидности и особенности проектов, как продуктов учебно – познавательной деятельности. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Этапы работы над проектом, в том числе, исследовательским. Письменный анализ и сравнение определений понятий: наука, научное познание; научное исследование; проектная деятельность. Формулировка цели выполнения учебных и научных исследований, исследовательских проектов.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 2:</b> Виды исследовательских работ.</p> <p>Виды исследовательских (учебных и научных) работ: -доклады и сообщения; -рефераты, их виды, структура, критерии оценивания; -творческие работы: информационные, реферативные, экспериментальные, исследовательские; -проекты в области общеобразовательных дисциплин; -курсовые работы (курсовые проекты); -выпускные квалификационные работы (дипломная работа, дипломный проект), демонстрационный экзамен</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Описание алгоритма выполнения проекта. Описание алгоритма выполнения учебного исследования.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 3:</b> Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ.</p> <p>Методологический аппарат исследования</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Методы теоретического исследования: -анализ, синтез; -метод абстрагирования, метод идеализации; -метод конкретизации; -метод моделирования; -сравнение, классификация, обобщение, аналогия. Эмпирические методы: -абстрагирование, анализ, синтез; -наблюдение, сравнение, эксперимент, беседа, опрос; -изучение результатов деятельности; -измерения и расчёт.</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 4:</b> Структура исследовательской работы или исследовательского проекта.</p> <p>Описание структуры проекта или исследовательской работы</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Составление плана работы подготовки и защиты собственного проекта /исследования</p> <p><b>Лабораторная работа:</b> -</p>
<p><b>Тема 5:</b> Сбор информации и её обработка. Оформление проектных и исследовательских работ.</p> <p>Источники информации и их виды Классификация источников. Виды библиотечных каталогов, правила работы с каталогами, в т. ч. электронными.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b></p>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
Способы переработки информации. Составление планов и тезисов. Цитирование материала и правила оформления цитат. Требования к оформлению списка используемой литературы, согласно последним ГОСТ. Общие правила оформления текстов проектов и исследовательских работ <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Тема 6:</b> Требования к докладу и презентации при защите работы. Подготовка плана выступления. Подбор наиболее оптимальных материалов для выступления. Выбор формы выступления, сообщения, общения, дискуссии после сообщения, с учётом существующих форм монологического и полилогического подхода. Вступительная часть выступления, основная часть и заключение с выводами, определение временных пропорций их сообщения перед аудиторией, с учётом существующих критериев оценки работ. Подведение итогов и заключительные комментарии к работе. Ответы на вопросы присутствующих. Элементы дискуссии и грамотное ведение дискуссии с учётом времени, отводимого на ведение дискуссии по теме выступления. <b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Составление доклада для защиты собственной работы по соответствующей теме. Защита собственной работы или проекта <b>Лабораторная работа:</b> -
<b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом

*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 5</b>
Аудиторные занятия (АЗ):	56	56
Лекционные занятия (Лек)	28	28
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	28	28
Самостоятельная работа студента (СР)	47	47
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	47	47
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	61	61
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной).	5	4	4	0	10	4
2	Виды исследовательских работ.	5	4	4	0	9	4
3	Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ.	5	4	4	0	7	4
4	Структура исследовательской работы или исследовательского проекта.	5	4	4	0	7	4
5	Сбор информации и её обработка. Оформление проектных и исследовательских работ.	5	4	4	0	7	4
6	Требования к докладу и презентации при защите работы.	5	8	8	0	7	8
Итого:			28	28	0	47	28

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Заочная форма обучения*

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.32 Организация учебно-исследовательской работы

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	10	10
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	90	90
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	90	90
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	14	14
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной).	6	2	0	0	15	4
2	Виды исследовательских работ.	6	0	0	0	15	4
3	Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ.	6	2	0	0	15	4
4	Структура исследовательской работы или исследовательского проекта.	6	0	2	0	15	4
5	Сбор информации и её обработка. Оформление проектных и исследовательских работ.	6	0	2	0	15	4
6	Требования к докладу и презентации при защите работы.	6	0	2	0	15	8
Итого:			4	6	0	90	28

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	72	72
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	72	72
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	36	36
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Проекты и исследования, их роль в деятельности человека (в том числе, в профессиональной).	6	2	2	0	10	4
2	Виды исследовательских работ.	6	2	2	0	12	4
3	Методологический аппарат исследования и методы, используемые при проведении исследовательских работ.	6	2	2	0	12	4
4	Структура исследовательской работы или исследовательского проекта.	6	2	2	0	12	4
5	Сбор информации и её обработка. Оформление проектных и исследовательских работ.	6	4	4	0	13	4
6	Требования к докладу и презентации при защите работы.	6	4	4	0	13	8
Итого:			16	16	0	72	28

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*Основная литература:*

1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Учебное пособие для вузов / Горюва В. И. - Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь), 2022 г. - 103 с. - ISBN 978-5-534-14688-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-496767>

2. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ. Учебное пособие для вузов / Емельянова И. Н. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 115 с. - ISBN 978-5-534-09444-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-494080>

3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022 г. - 221 с. - ISBN 978-5-534-06257-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-491205>

*Дополнительная литература:*

1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 154 с. - ISBN 978-5-534-02890-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350>

2. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА. КУРСОВАЯ РАБОТА. Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 119 с. - ISBN 978-5-534-09443-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kursovaya-rabota-494059>

3. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. Учебник и практикум для вузов / Сладкова О. Б., 2022 г. - 154 с. - ISBN 978-5-534-15305-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-488232>



---

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ibooks.ru](https://ibooks.ru) : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arh.neicon.ru](http://arh.neicon.ru). - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. PhD в России: портал студентов, аспирантов и докторантов [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://phdru.com>. - Текст: электронный
9. Научная Россия [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://scientificrussia.ru>. - Текст: электронный
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный
11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://urok.rf>. - Текст: электронный
12. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный
15. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенной специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенной специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами

обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	

Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

#### Доклад, сообщение / Реферат № 1

##### Примерные темы

1. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
2. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
3. Структура проведения исследования.
4. Применение наблюдения в разных видах исследования.
5. Соотношение диагностирования и научного исследования.
6. Документальные источники как объект изучения

#### Доклад, сообщение / Реферат № 2

4. Способы переработки информации.
5. Составление планов и тезисов.
6. Цитирование материала и правила оформления цитат.

#### Доклад, сообщение / Реферат № 3

Требования к оформлению списка используемой литературы, согласно последним ГОСТ.  
Общие правила оформления текстов проектов и исследовательских работ

#### Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

- 1) Дать определение, что такое учебный проект.
- 2) Перечислить особенности учебной исследовательской деятельности школьников.
- 3) Кратко описать деятельность учителя и деятельность школьников по основным этапам проектной и исследовательской деятельности (результаты представить в таблице):

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность школьников
Ценностно-ориентационный		
Конструктивный		
Оценочно-рефлексивный		
Презентативный		

- 4) Предложить примерный перечень тем учебных проектов и исследовательских работ по

иностранному языку для школьников 9 класса (не менее 5 тем на каждый тип):

	На углубление знаний в области иностранного языка	Межпредметного характера	На удовлетворение познавательных интересов, сформированных в рамках неформального и внеформального образования
Индивидуальные работы			
Коллективные работы			

### Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

1. К какому умению относятся умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний:

- A. рефлексивное;
- B. поисковое;
- C. менеджерское;
- D. коммуникативное.

2. К какому навыку (умению) относятся умение взаимодействовать с любым партнером, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы:

- A. навыки оценочной самостоятельности;
- B. навыки работы в сотрудничестве;
- C. менеджерские умения и навыки;
- D. презентационные умения и навыки.

3. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1) Погружение в проект.

A. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

2) Организационный.

B. Рефлексия.

3) Осуществление деятельности.

C. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

4) Оформление результатов проекта и презентация.

D. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

5) Обсуждение полученных результатов.

E. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Основоположником метода проектов в обучении был:

- A. К.Д. Ушинский;
- B. Дж. Дьюи;
- C. Дж. Джонсон;
- D. Коллингс.

5. Какое из приведённых определений проекта верно:

A. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

B. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

C. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

**Д. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.**

**6. Соотнесите определения и типы проектов:**

1) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

**А. социальный проект;**

2) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

**В. учебный проект;**

3) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

**С. телекоммуникационный проект.**

**7. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.**

1) общие;

2) специфические.

**А. практическая значимость целей и задач;**

**В. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);**

**С. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;**

**Д. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.**

**8. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

**А. глагол;**

**В. прилагательное;**

**С. существительное;**

**Д. наречие.**

**9. Выберите задачи проекта:**

**А. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;**

**В. цели проекта;**

**С. результат проекта**

**Д. путь создания проектной папки.**

**10. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

**А. смешанные;**

**В. краткосрочные;**

**С. годовые**

**Д. мини-проекты.**

### **Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1**

Разработать и представить проект по теме «Я-исследователь»

### Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3

1. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
  - A. поисковый;
  - B. ролевой;
  - C. информационный;
  - D. творческий.
12. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
  - 1) анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
    - A. работа с информацией, владение логическими операциями;
  - 2) выполнение (реализация) проекта;
    - B. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
  - 3) подготовка итогового продукта.
    - C. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание.
2. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?
  - а) оно помогает решению практических задач
  - б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
  - в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
  - г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет
3. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
  - а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься
  - б) левое и правое полушария мешают друг другу
  - в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
  - г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты
4. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого- естествоиспытателя?
  - а) эмоции радости познания
  - б) самоутверждение через открытие истины
  - в) ответ на вопросы практики
  - г) желание заработать
5. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого- гуманитария?
  - а) желание заработать
  - б) самоутверждение
  - в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
  - г) ответ на запросы общества
6. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?
  - а) это рациональный метод
  - б) это иррациональный метод
  - в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии
7. Зачем студентам заниматься научной работой?
  - а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
  - б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
  - в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
  - г) чтобы удовлетворить свое любопытство
8. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?
  - а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»

б) они дают конкретные практические результаты

в) они дают возможность использовать математические методы

г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты

9. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

а) новизна использования

б) новизна результатов

в) новизна методологии

г) новизна постановки вопроса

10. Каковы правила формулирования темы научной работы?

а) новизна, проблемность, актуальность

б) точность, яркость, привлекательность

в) доказательность, ясность, мудрость

г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

11. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше

б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу

в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов

г) оригинальностью полученных результатов

12. Каковы критерии актуальности научной работы?

а) важность, серьезность, интерес для общества

б) парадоксальность, ясность, неожиданность

в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие

г) остроумие, оригинальность, яркость

13. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»

б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам

в) чтобы избежать обвинений в плагиате

г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

14. Какие требования предъявляются к научному тексту?

а) увлекательность, яркость, четкость стиля

б) логичность, ясность, доказательность

в) красота, занимательность, историчность

г) последовательность, полемичность, привлекательность

15. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

а) для написания дипломной работы

б) для написания популярной статьи

в) для написания научной статьи

г) для написания реферата

16. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

а) книгу может прочитать большее количество читателей

б) книга точнее передаст информацию пользователям

в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства

г) чтобы оставить ее себе на память

17. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно

б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ

в) защищать на основе международных законов об авторском праве

г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

18. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ

---

творческого потенциала студента? работ творческого потенциала студента?

а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну

б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов

7

в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы

г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

19. Что является единицей устной речи?

а) слово

б) предложение

в) высказывание

г) звук

20. Что такое паралингвистика речи?

а) интонации, мимика и жесты

б) примеры, иллюстрирующие основные положения доклада

в) ритмическая организованность устного текста

г) подтексты, на которые намекает докладчик

21. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?

а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика

б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно

в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали

г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам.

### Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Деловая игра «Мифология исследовательской деятельности»

**Цель деловой игры** более полное осмысление предназначения, проблем организации и отношения и педагогов к исследовательской деятельности учащихся.

Игра состоит из двух относительно самостоятельных частей, которые могут прерываться лекцией или беседой, могут быть организованы как самостоятельное мероприятие, а также использоваться каждая сама по себе.

**Часть первая. «Мифотека исследовательской деятельности»**

**Цель части первой:** выявить существующие в сознании и педагогической практики участников семинара мифы об исследовательской деятельности.

**Планируемый результат:** создание подборки мифов об исследовательской деятельности, с которыми педагоги сталкиваются в своей практике..

**Проведение игры:** работа осуществляется в командах по 3-4 человека. Ведущий обеспечивает участников материалами и оборудованием, оказывает организационную и методическую помощь, контролирует соблюдение хронометража.

Информация о целях и смысле игры излагается ведущим в устной форме во время вводного этапа.

Слово ведущего. *Миф – очень удобная для нашего сознания форма подачи информации. Человеку вообще присуще создавать и воспринимать мифы. Мы говорим с вами о педагогических мифах. Педагогическая мифология – это набор мифов, распространенных в педагогическом сообществе.*

*Не избежала мифологизации и исследовательская деятельность. Мы с вами постараемся выявить негативные мифы и собрать своеобразную мифотеку. Мифотека – собрание мифов.*



*Ведь управление педагогическими мифами повышает эффективность образовательного процесса и педагогической деятельности.*

**Время игры:** 1 ч. 30 мин.

**Оснащение игры:** игровая аудитория на 5-6 рабочих мест, писчая бумага, канцелярские принадлежности, экспозиционные стенды.

**Описание игры:** игровые группы, взаимодействуя внутри команды, обсуждают, вырабатывают общее решение и формулируют 2-3 мифа, подбирают способы иллюстрирования основных положений. Затем команды оформляют предложенные ведущим листы. Обсуждают презентацию своей работы.

**Первый этап:** установка на игру (10 мин.). **Второй этап:** работа команд участников (30 мин.). **Третий этап:** презентация мифов командами (20 мин.)

**Подведение итогов игры:** Оценка работы команд, хода игры. Подчеркивается значимость полученных результатов (20 мин.)

**Часть вторая. «Антимифологемы исследовательской деятельности»**

**Цель второй части:** обсудить существующие в сознании и педагогической практики участников семинара мифы об исследовательской деятельности, коррекция мифологического сознания педагогов.

**Планируемый результат:** выработка и оформление образного понимания мифов об исследовательской деятельности, создание антимифологемных способов их преодоления.

**Проведение игры:** работа осуществляется в командах по 5-6 человек.

**Время игры:** 1 час.

**Оснащение игры:** игровая аудитория на 5-6 рабочих мест, компьютер для оперативного набора материалов, разработанных командами, писчая бумага, канцелярские принадлежности, экспозиционные стенды.

**Описание игры:**

**Первый этап:** Слово ведущего (10 мин.).

*Какие же мифы определяют отношение к исследовательской деятельности?*

*Оглашение мифотеки, собранной в ходе предыдущей деловой игры.*

**Второй этап:** группам участников раздаются 2-3 мифа. Необходимо придумать образные выражения, отражающие путь преодоления негативного влияния этого мифа - антимифологем. Полученные антимифологемы оформляются участниками на отдельных листах (30 мин).

**Третий этап:** презентация созданных группами антимифологем (20 мин.)

## 9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

## 9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

### Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Исследование — это:

- a) это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- b) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.
- c) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

<p>2. Проектная работа — это:</p> <p>a) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.</p> <p>b) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.</p> <p>вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.</p>
<p>3. Что относится к видам исследовательской деятельности?</p> <p>a) лабораторный практикум (сочинение)</p> <p>b) перевернутое обучение</p> <p>c) научное исследование (НИР)</p>
<p>4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь: Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?</p> <p>a) учебно-исследовательская деятельность</p> <p>b) лабораторный практикум</p> <p>научное исследование</p>
<p>5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?</p> <p>a) учебный проект</p> <p>b) макропроект</p> <p>c) мегапроект</p> <p>d) все варианты верны</p>
<p>6. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления»?</p> <p>a) да, верно</p> <p>b) нет, не верно</p>
<p>7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?</p> <p>a) введение – основная часть – вывод</p> <p>b) основная часть – итог</p> <p>c) введение – представление – защита – итог</p>
<p>8. Что может стать результатом проекта?</p> <p>a) видеоролики</p> <p>b) сценарии (игры/танцы/постановки)</p> <p>c) описания/инструкции/книги</p> <p>все варианты верны</p>
<p>9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?</p> <p>a) разноуровневое обучение.</p> <p>b) смешанное обучение.</p> <p>проектное обучение</p>
<p>10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?</p> <p>a) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.</p> <p>b) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.</p> <p>c) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.</p> <p>.</p>

### **Примерный перечень практических заданий к зачету**

1. Работа учителя. Давайте подумаем о том, что есть преподавание? Что вас радует / огорчает в работе учителя? Приведите пример, когда... Что важно в работе учителя?
  2. Вы – в профессии учителя. Как вам кажется, где вы будете работать через 20 лет? Можете ли вы представить себя в роли учителя? Почему вы поступили в педагогический университет? Когда вы поступали в университет, как вы представляли себе работу учителя? Что вы сейчас знаете о работе учителя? Что бы вы еще хотели узнать?
  3. Значимость профессионально направленного обучения. Что вы узнали о себе, когда проводили фрагменты занятий? Поясните, что вы чувствовали (интересно, трудно, легко и пр.). Приведите пример, когда... Как, по-вашему, должны строиться практические занятия по иностранному языку? Нужна ли профессиональная ориентация занятий? Почему?
- Данный вид интервью предполагает, что исследователь в качестве опоры использует примерный список вопросов, при этом он может при необходимости отвлекаться от запланированного плана и запрашивать дополнительную информацию.