

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.29 Организация дополнительного образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ткачева И.А. Кандидат педагогических наук, доцент Дейкова Л.А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

– рассмотрение теоретических и практических аспектов дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся в области иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка основных и дополнительных образовательных программ»
	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий ин-дивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Наименование категории (группы) компетенций: «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся»</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Наименование категории (группы) компетенций: «Контроль и оценка формирования результатов обучения»</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Наименование категории (группы) компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»</p>

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	ЗНАТЬ: основы методики и дидактики, основные подходы, приемы, образовательные технологии.
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	УМЕТЬ: классифицировать, разрабатывать и применять образовательные системы, технологии, программы.
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	ВЛАДЕТЬ: основами разработки учебных программ, а также базовыми ИКТ-компетенциями.
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	ЗНАТЬ: основные образовательные технологии в условиях инклюзивного и индивидуализированного обучения.
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. обучающихся	УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	ВЛАДЕТЬ: приемами оказания индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ЗНАТЬ: особенности организации контроля образовательных результатов учащихся.
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	УМЕТЬ: диагностировать развитие обучающихся в плане образовательной траектории

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ВЛАДЕТЬ: приемами оценивания УУД и их коррекции.
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	ЗНАТЬ: психологию личности, возрастную психологию, психологию коллектива.
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	УМЕТЬ: применять методы и приемы ситуативной и поведенческой психологии.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ВЛАДЕТЬ: приемами работы с обучающимися с девиантным поведением, а также методами психолого-медико-педагогического взаимодействия

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-7.2	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-7.3
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Интеграция дополнительного и основного образования.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Сущность и специфика школьного дополнительного образования (в области языкознания).	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-7.2	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-7.3
5	Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Тестирование №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
<p>Тема 1: Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование. Практические занятия/самостоятельная работа: Дополнительное образование и современность. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе. Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 2: Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации. Характеристика основных компонентов системы обеспечения деятельности организации дополнительного образования детей: методического, психологического, материально – технического, финансово – экономического обеспечения. Особенности внебюджетной деятельности в системе дополнительного образования детей. Основные ценности дополнительного образования. Психолого- педагогические условия реализации дополнительного образования. Практические занятия/самостоятельная работа: Учреждение (организация) дополнительного образования детей - открытая социально – педагогическая система сферы свободного времени. Организация дополнительного образования как социальная и педагогическая система. Организация свободного времени ребенка. Сущность и основные концепции свободного времени: социально–философская, социально–материалистическая, социально–экономическая, социально–культурная, социально–педагогическая. Структура и содержание свободного времени детей. Способы и формы организации деятельности детей в организации дополнительного образования детей. Мотивы участия детей и подростков в деятельности организации дополнительного образования детей. Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 3: Интеграция дополнительного и основного образования. Связь организаций дополнительного образования с другими образовательными организациями. Понятие «интеграция». Интеграция как педагогический феномен. Взаимосвязь общего и дополнительного образования на разных этапах развития отечественного образования. Роль дополнительного образования в модернизации содержания общего образования. Принципы интеграции базового и дополнительного образования. Сходства и различия в деятельности различных учреждений системы образования. Технологии осуществления интеграции дополнительного и других сфер образования в организациях разных типов – общеобразовательных, дошкольных, дополнительного образования, профессионального образования. Сетевое взаимодействие Практические занятия/самостоятельная работа: Характеристика основных педагогических должностей, реализующих дополнительное образование в общеобразовательной организации. Организация взаимодействия педагогов общеобразовательной организации в обеспечении развития дополнительного образования детей Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 4: Сущность и специфика школьного дополнительного образования (в области языкознания). Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора (педагога иностранного языка) Практические занятия/самостоятельная работа: Организация направленностей дополнительного образования в области иностранного языка. Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 5: Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей.</p>	

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Педагогический мониторинг: понятия, подходы, тенденции. Современные требования к результату дополнительного образования детей. Вариативность, разноуровневость, комплексность результата. Понятие мониторинга. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга. Цели и задачи мониторинговой деятельности. Принципы организации мониторинговой деятельности.
Практические занятия/самостоятельная работа: Понятие качества дополнительного образования. Система результатов деятельности организации дополнительного образования в области иностранного языка.
Лабораторная работа: -
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	40	40
Лекционные занятия (Лек)	20	20
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	20	20
Самостоятельная работа студента (СР)	29	29
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	29	29
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	43	43
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей.	6	4	4	0	5	4
2	Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации.	6	4	4	0	5	4
3	Интеграция дополнительного и основного образования.	6	4	4	0	9	4
4	Сущность и специфика школьного дополнительного образования (в области языкознания).	6	4	4	0	5	4
5	Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей.	6	4	4	0	5	4
Итого:			20	20	0	29	20

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	87	87
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	87	87

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	12	12
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей.	7	2	0	0	17	4	
2	Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации.	7	0	0	0	17	4	
3	Интеграция дополнительного и основного образования.	7	0	2	0	17	4	
4	Сущность и специфика школьного дополнительного образования (в области языкознания).	7	2	0	0	18	4	
5	Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей.	7	0	2	0	18	4	
Итого:			4	4	0	87	20	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	47	47
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	47	47
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	34	34
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	108/3	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей.	8	4	2	0	9	4	
2	Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации.	8	2	4	0	9	4	
3	Интеграция дополнительного и основного образования.	8	4	2	0	9	4	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
4	Сущность и специфика школьного дополнительного образования (в области языкознания).	8	2	4	0	9	4
5	Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей.	8	4	4	0	11	4
Итого:			16	16	0	47	20

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Отв. ред. Золотарева А. В. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022 г. - 277 с. - ISBN 978-5-534-13273-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-490999>

2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ. РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Золотарева А. В. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022 г. - 286 с. - ISBN 978-5-534-05590-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciey-razvitie-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-491003>

3. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Отв. ред. Байбородова Л. В. - Институт развития образования Ярославской области (г. Ярославль); Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022 г. - 363 с. - ISBN 978-5-534-06557-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-491202>

Дополнительная литература:

1. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Под ред. Байбородовой Л.В. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022 г. - 241 с. - ISBN 978-5-534-06162-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-491196>

2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль), 2022 г. - 315 с. - ISBN 978-5-534-06274-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-491002>

3. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДИКА РАБОТЫ

ВОЖАТОГО 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Слизкова Е. В., Дереча И. И. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень)., 2022 г. - 149 с. - ISBN 978-5-534-06468-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-492723>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный
10. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
11. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный
13. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный
14. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными

специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование № 1

1. Когда появился термин «дополнительное образование»?

- в 30-е годы XVIII столетия;
- в конце XIX века;
- в начале 90-х годов XX века.

2. Когда и где появился первый печатный орган под названием «Праздное время, в пользу употребленное»?

- в начале XX века в Москве;
- в конце XIX века в Москве;
- в 30-е годы XVIII века в Петербурге.

3. Кем были сформулированы идеи, имеющие непреходящее значение для теории дополнительного образования?

- Л.Н. Толстым;
- К.Д. Ушинским;
- оба ответа верные.

4. В чьей монографии, в каком году и под каким названием впервые были обобщены содержание, формы и методы новаторского социального воспитания детей?

- монография В.Н. Шацкой и С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь», 1915 год;
- монография «Волки и овцы», «Гуси и волки» Г.К. Ремизов, 1909 год.

5. Когда внешкольное образование наряду с дошкольным воспитанием было включено в общую систему народного просвещения?

- в 1919 году;
- в 1917 году;
- в 1920 году.

6. Когда и где открылось образовательное учреждение, в основе работы которого были экскурсионный и исследовательский методы? Кто был его руководителем?

- биологическая станция юных любителей природы, 1918 год, Москва, руководитель Б.В. Всесвятский (основоположник школьного курса биологии);
- организация «Соколы». 1912 г. Москва, В.Г. Ремизов.

7. Что представляет особую ценность для нас (современников) в разработке теории внешкольного образования профессором Е.Н. Медынским (1923 г.)?

- определение целей и содержания внешкольного образования - как процесса, сопровождающего развитие и формирование личности на протяжении всей жизни человека;
- формулировка общих принципов внешкольного образования;
- формулировка принципов построения системы;
- формулировка принципов организации образовательного процесса;
- все ответы верные.

Тестирование № 2

1. Чьи идеи поступательного развития системы внешкольного образования были развиты в послевоенное время в трудах И.П. Иванова?

- труды А.С. Макаренко;
 - труды А.П. Пинкевича;
 - труды З.И. Равкина;
 - труды В.Н. Сороки-Росинского;
 - все ответы верные.
2. Где и когда был открыт первый Дворец пионеров и октябрят?
- 1923 г., Москва;
 - 1936 г., Москва;
 - 1935 г., Харьков.
3. Кому принадлежит величайший вывод теории социального воспитания «Человек не воспитывается по частям» ?
- И.П. Иванову;
 - К.Д Ушинскому;
 - А.С. Макаренко;
 - Л.Н. Толстому.
4. Когда Министерством просвещения РСФСР были утверждены единые положения о внешкольных учреждениях?
- в 1947 году;
 - в 1953 году;
 - в 1957 году.
5. Сопоставьте указанные годы (1918–1939 (1), 1939–1960 (2), 1960–1984(3), 1984–1992(4)) с основными процессами развития внешкольных учреждений в СССР
- формирование предпосылок к трансформации внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования (4);
 - становление основных видов государственных внешкольных учреждений: станций юных натуралистов, юных техников и туристов; домов и дворцов пионеров; спортивной школы (1);
 - разработка нормативно-правовой базы системы внешкольных учреждений (2);
 - значительный рост учреждений и начало поиска новых направлений развития (3).
6. С какого года в соответствии с Законом РФ «Об образовании» внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей?
- с 1992 года;
 - с 1990 года;
 - с 1991 года.
7. Назовите основные задачи учреждения дополнительного образования:
- обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда, профессионального самоопределения;
 - адаптация к жизни общества;
 - формирование общей культуры;
 - организация содержательного досуга.
8. Верно ли названы качества современного образования, которых нет у основного (или они слабо выражены): личностная ориентация образования; профильность; практическая направленность; мобильность; разноуровневость; многофункциональность, индивидуализация; разнообразие форм и методов работы?
9. Определяет ли Закон РФ «Об образовании» дополнительное образование как действующее в рамках стандартов?
- да;
 - нет.
10. Верно ли, что дополнительное образование — это персональное образование, это источник формирования идентичности личности и ее мотивации к будущему, мотивации к развитию?

- да;
- нет

Тестирование № 3

1. Какой статьей Конституции РФ определено право каждого человека на образование?
 - ст.10;
 - ст. 25;
 - ст. 43.
2. Какие функции несет в себе законодательство и нормы права в РФ?
 - информационную;
 - ценностно-мотивированную;
 - регулирующую;
3. На какие международные документы, определяющие позицию ребенка в современном мире, опирается законодательство об образовании в России?
 - Декларация прав ребенка;
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4. Сколько и какие уровни имеет законодательство об образовании в РФ?
 - 5;
 - 3 (Федеральный закон, закон субъектов Федерации, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления и образовательных организаций);
 - 4.
5. Каким документом утверждена стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года?
 - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761;
 - распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. В каком документе определены конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования?
 - в федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.
 - в Концепции развития дополнительного образования детей;
 - в стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025.
7. Назовите конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования?
 - свободный личностный выбор деятельности определяющей индивидуальное развитие человека;
 - вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
 - доступность глобального знания и информации для каждого;
 - адаптивность к возникающим изменениям.

Тестирование № 4

1. Устанавливает ли Закон РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» перечень локальных актов образовательной организации?
 - да;
 - нет.
2. Кем и когда утвержден план мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей?
 - Распоряжение правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
 - Распоряжение правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
3. На основании каких документов подготовлены рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей (11 июня 2015 г. №

1545/09 Министерство образования и науки РФ):

- Указ президента РФ от 07 мая 2012 г. № 559;
- Послание президента РФ Федеральному собранию РФ от 04 декабря 2014 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

• Все ответы верные.

4. Укажите направления, по которым согласно ФГОС организуется внеурочная деятельность?

5. Какие этапы включает процесс создания блока дополнительного образования?

6. Какой документ подробно разъясняет особенности организации дополнительного образования детей?

- Приказ Минобрнауки от 29.08.2013 г. № 1008;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конституция РФ.

7. Входят ли часы, предусмотренные на внеурочную деятельность согласно ФГОС, в учебный план?

- нет;
- да.

8. Перечислите вариативные модели организации взаимодействия ОО и ОДОД

9. На что в первую очередь направлена внеурочная деятельность в рамках ФГОС?

- на реализацию дополнительных образовательных программ;
- на достижение планируемых результатов освоения ООП.

10. Верно ли, что под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП?

- верно;
- неверно.

11. Находятся ли дополнительные общеразвивающие программы за рамками ФГОС соответствующего уровня?

- нет;
- да.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

1. Зарубежный опыт дополнительного образования
2. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей и определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста.
3. Личностно-профессиональный портрет педагога дополнительного образования.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3

1. Тьюторство в контексте социально-педагогической деятельности (в области иностранного языка).
2. Индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования (в области иностранного языка).
3. Национальный проект «Образование» - задачи дополнительного образования.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4

1. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

2. Традиционные формы взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования.
3. Представьте и опишите направленности дополнительных образовательных программ

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

Цифровой методический кейс «грани мастерства»

Перед вами методический кейс дополнительного образования «Грани Мастерства». Для просмотра кейса откройте файл «Методический кейс ГраниМастерства.pdf» на любом устройстве, содержащем программу для чтения pdf-файлов. Все материалы кейса открываются по щелчку на гиперссылку с соответствующим названием. Вы также можете скачать документ и работать в офлайн-режиме.

Методический кейс представляет собой структурированный цифровой комплекс материалов: нормативно-правовой документации, примеров лучших практик, организационно-методических материалов.

Материалы кейса позволяют обеспечить организационное, методическое и психологическое сопровождение дополнительного образования в области иностранного.

На основании представленного материала подготовьте занятие. При подготовке к занятию продемонстрируйте своё педагогическое мастерство, используя современные технологии, методы и приёмы, проявите творческий подход, не теряя своей индивидуальности и самобытности

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации.
3. Интеграция дополнительного и основного образования.
4. Сущность и специфика школьного дополнительного образования (в области иностранного языка).
5. Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей.
6. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
7. План деятельности учреждения дополнительного образования.
8. Нововведения в системе дополнительного образования.
9. Основная цель и задачи взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
11. Система оценивания в дополнительном образовании.
12. Роль педагога в личностно-ориентированном обучении в системе дополнительного образования.
13. Представьте и опишите виды дополнительного образования в школах, гимназиях, лицеях, школах с гимназическими, лицейскими классами и в других государственных и негосударственных средних образовательных учреждениях.
14. Система законов в сфере дополнительного образования.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

Заполните образец плана-конспекта открытого занятия (дополнительное образование в области иностранного языка)

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

I. Обучающие

1. _____

2. _____

3. _____

II. Развивающие

1. _____

2. _____

3. _____

III. Воспитательные

1. _____

2. _____

РЕЗУЛЬТАТЫ:

IV. Предметные

1. _____

2. _____

3. _____

V. Метапредметные

1. _____

2. _____

3. _____

VI. Личностные

1. _____

2. _____

Оборудование занятия:

I. Дидактический материал для педагога:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

II. Дидактический материал для учащихся:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

III. Материально-техническое оснащение занятия:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	ЗНАТЬ: основы методики и дидактики, основные подходы, приемы, образовательные технологии. ЗНАТЬ: основные образовательные технологии в условиях инклюзивного и индивидуализированного обучения. ЗНАТЬ: особенности организации контроля образовательных результатов учащихся. ЗНАТЬ: психологию личности, возрастную психологию, психологию коллектива.	50
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	УМЕТЬ: классифицировать, разрабатывать и применять образовательные системы, технологии, программы. ВЛАДЕТЬ: основами разработки учебных программ, а также базовыми ИКТ-компетенциями. УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями. ВЛАДЕТЬ: приемами оказания индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями. УМЕТЬ: диагностировать развитие обучающихся в плане образовательной траектории ВЛАДЕТЬ: приемами оценивания УУД и их коррекции. УМЕТЬ: применять методы и приемы ситуативной и поведенческой психологии. ВЛАДЕТЬ: приемами работы с обучающимися с девиантным поведением, а также методами психолого-медико-педагогического взаимодействия	50