

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.18 Решение психологических проблем в педагогической деятельности
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А.Ю, старший преподаватель Дмитриева С.Ю.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

– освоение конструктивных путей решения психологических проблем в педагогической деятельности на основе психологического анализа и реализации основных тенденций развития современного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных психологических теориях обучения и воспитания;
- развитие умения выявлять и преодолевать основные психологические проблемы в педагогической деятельности - освоение опыта разработки программ обучения на основе психолого-педагогических концепций, знакомство с деятельностью педагогов-новаторов и с возможностями использования их опыта в учебных заведениях по решению психологических проблем в педагогической деятельности;
- формирование знаний о психологических механизмах процесса воспитания и психологических условиях эффективного применения различных воспитательных воздействий;
- развитие умений работать с современными методами психолого-педагогической диагностики и прогнозирования учебно-воспитательного процесса;
- формирование знаний о структуре педагогической деятельности и путях ее совершенствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство»
	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
	УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Наименование категории (группы) компетенций: «Контроль и оценка формирования результатов обучения»
	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.О.18 Решение психологических проблем в педагогической деятельности
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	Наименование категории (группы) компетенций: «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Наименование категории (группы) компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	ЗНАТЬ Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия в педагогической деятельности
УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	УМЕТЬ действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации в педагогической деятельности; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в педагогической деятельности
УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	ВЛАДЕТЬ навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем, помогая решить проблемы в педагогической деятельности
УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	ЗНАТЬ основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда для субъекта, занятого в педагогической деятельности
УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	УМЕТЬ демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по траектории педагогической деятельности
УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	ВЛАДЕТЬ способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в сфере педагогической деятельности
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ЗНАТЬ принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, помогая решать их проблемы
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	УМЕТЬ применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, способствуя решению проблем педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ВЛАДЕТЬ действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, способствуя решению проблем педагогической деятельности
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ЗНАТЬ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, способствуя решению проблем педагогической деятельности
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	УМЕТЬ использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, способствуя решению проблем педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствуя решению их проблем в педагогической деятельности; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её</p>

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, способствуя решению проблем педагогической деятельности
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	ЗНАТЬ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, способствуя решению проблем педагогической деятельности
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	УМЕТЬ выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, способствуя решению проблем педагогической деятельности
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ВЛАДЕТЬ действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, способствуя решению проблем педагогической деятельности

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-3.1 УК-6.1	ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2 УК-3.2 УК-6.2	ОПК-5.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3 УК-3.3 УК-6.3
1	Психологические механизмы усвоения знаний, умений и навыков как основная проблема психологии обучения.	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Тестирование №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Проблема обучаемости учащихся.	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Тестирование №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа образовательного процесса.	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-3.1 УК-6.1	ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2 УК-3.2 УК-6.2	ОПК-5.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3 УК-3.3 УК-6.3
4	Психологические механизмы формирования личности.	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Психологический анализ деятельности педагога.	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Решение психологических проблем учебно-педагогического общения.	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
7	Психологические проблемы контрольно-оценочной деятельности педагога.	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
8	Психологические основы овладения педагогическим мастерством.	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Психологические механизмы усвоения знаний, умений и навыков как основная проблема психологии обучения.</p> <p>Понятия обучения и научения. Внешняя и внутренняя стороны процесса обучения. Психологические теории учения: ассоциативная теория: научение через действие; модель готового сообщения знаний; обучение мышлению; обучение как управление процессом применения знаний. Принципы эффективного обучения. Обучение как организация познавательной активности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Охарактеризовать и провести психологический анализ основных проблем системы образования. Раскрыть на конкретных примерах содержание обучения как стимуляции самостоятельной мыслительной активности учащихся.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Проблема обучаемости учащихся.</p> <p>Психология учебной деятельности учащегося. Структура учебной деятельности. Ситуации, в которых возникает и протекает учебная деятельность. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения: переход к самостоятельной учебной деятельности и к самообразованию. Практические занятия: Индивидуальная успешность усвоения знаний. Диагностика индивидуальных различий в обучаемости.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Личностно-деятельностный подход как психологическая основа образовательного процесса.</p> <p>Определение личностно-деятельностного подхода к обучению и его содержание. Понятие личности в психологии. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Общая характеристика деятельности. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Приемы активизации личностно-деятельностного подхода обучающегося.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Психологические механизмы формирования личности.</p>

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.О.18 Решение психологических проблем в педагогической деятельности
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Формирование личности и воспитание. Психологическое определение понятия воспитания. Психологические критерии эффективности воспитательного процесса. Организация ведущих типов деятельности как средство целенаправленного влияния на формирование личности ребенка. Психолого-педагогические условия формирования в учащихся положительного отношения к учебе и к труду. Теории развивающего обучения: Выготский П.С., Занков Л.В., Давыдов В.В.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Представление проблемы конструктивного формирования личности ученика и разработка рекомендации по их решению. Психологические аспекты воспитания</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Психологический анализ деятельности педагога. Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Личность педагога и педагогические способности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Разработка модели профессионально значимых качеств личности педагога (ПВК). Диагностика и пути развития ПВК.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 6: Решение психологических проблем учебно-педагогического общения. Понятие и функции педагогического общения. Барьеры общения. Стили педагогического общения. Позиция педагога в сфере общения с учащимися: «организатор», «руководитель», «попечитель», «консультант». Изменения позиции в соответствии с изменением возраста учащихся. Учебно-педагогическое сотрудничество.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Разработка рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем общения. Общение – монолог и общение – диалог»; «Сотрудничество как конструктивный стиль общения педагога и ученика и его влияние на учебную деятельность.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 7: Психологические проблемы контрольно-оценочной деятельности педагога. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагога. Процесс сравнения с эталоном и процесс оценивания. Критерии оценки. Восприятие оценки учащимся. Д.Г. Эльконин о педагогической оценке. Психологические требования к контрольно-оценочной деятельности педагога.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Психологические проблемы восприятия оценки и их решения. Групповое обсуждение решения проблем.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 8: Психологические основы овладения педагогическим мастерством. Профессионализм деятельности. Педагогические способности и компетентность. Уровни педагогической деятельности. Сущность педагогического творчества. Психологические факторы продуктивного педагогического творчества. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Образ искомого педагогического результата как главный системообразующий фактор профессионализма педагога. Акмеология как наука о движении к вершинам профессионализма.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Разработка акмеологической модели совершенствования педагогической деятельности.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	36	36
Лекционные занятия (Лек)	18	18
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	18	18
Самостоятельная работа студента (СР)	74	74
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	74	74
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7
Контактная работа (КоР)	43	43
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.О.18 Решение психологических проблем в педагогической деятельности
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Психологические механизмы усвоения знаний, умений и навыков как основная проблема психологии обучения.	4	2	2	0	10	2
2	Проблема обучаемости учащихся.	4	2	2	0	10	2
3	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа образовательного процесса.	4	4	4	0	10	4
4	Психологические механизмы формирования личности.	4	2	2	0	10	2
5	Психологический анализ деятельности педагога.	4	2	2	0	10	2
6	Решение психологических проблем учебно-педагогического общения.	4	2	2	0	10	2
7	Психологические проблемы контрольно-оценочной деятельности педагога.	4	2	2	0	7	2
8	Психологические основы овладения педагогическим мастерством.	4	2	2	0	7	2
Итого:			18	18	0	74	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	121	121
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	121	121
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Контактная работа (КоР)	14	14
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Психологические механизмы усвоения знаний, умений и навыков как основная проблема психологии обучения.	4	2	0	0	15	2
2	Проблема обучаемости учащихся.	4	0	0	0	15	2
3	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа образовательного процесса.	4	2	0	0	15	4

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"
 Рабочая программа дисциплины
 Дисциплина: Б1.О.18 Решение психологических проблем в педагогической деятельности
 Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная
 Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года
 Обновлено на 2023/2024 учебный год

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
4	Психологические механизмы формирования личности.	4	0	0	0	15	2
5	Психологический анализ деятельности педагога.	4	0	0	0	15	2
6	Решение психологических проблем учебно-педагогического общения.	4	0	2	0	15	2
7	Психологические проблемы контрольно-оценочной деятельности педагога.	4	0	0	0	15	2
8	Психологические основы овладения педагогическим мастерством.	4	0	2	0	16	2
Итого:			4	4	0	121	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	72	72
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	72	72
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	36	36
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	144/4	144/4

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Психологические механизмы усвоения знаний, умений и навыков как основная проблема психологии обучения.	4	2	2	0	10	2
2	Проблема обучаемости учащихся.	4	2	2	0	10	2
3	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа образовательного процесса.	4	2	2	0	9	4
4	Психологические механизмы формирования личности.	4	2	2	0	9	2
5	Психологический анализ деятельности педагога.	4	2	2	0	9	2
6	Решение психологических проблем учебно-педагогического общения.	4	2	2	0	9	2
7	Психологические проблемы контрольно-оценочной деятельности педагога.	4	2	2	0	9	2
8	Психологические основы овладения педагогическим мастерством.	4	2	2	0	7	2
Итого:			16	16	0	72	18

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Обухова А.С. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2022 г. - 422 с. - ISBN 978-5-534-02531-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-489219>

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Учебник и практикум для вузов / Панфилова А. П., Долматов А. В. ; Под ред. Панфиловой А.П. - Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 487 с. - ISBN 978-5-534-03402-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-488992>

3. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2022 г. - 170 с. - ISBN 978-5-534-08576-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-motivacii-studentov-490985>

Дополнительная литература:

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 5-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Дубровиной И.В. - Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 237 с. - ISBN 978-5-534-08176-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-1-490544>

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 5-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Дубровиной И.В. - Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва); Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 280 с. - ISBN 978-5-534-08177-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-v-2-ch-chast-2-491120>

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 159 с. - ISBN 978-5-534-03666-4 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-492362>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
9. [Psychojournal.ru](https://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный
10. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://flogiston.ru>. - Текст: электронный
11. Научно-популярный психологический портал [5psy.RU](https://5psy.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный
12. [Psylist](https://psylist.net) [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный
13. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный
14. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный
15. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный
16. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-

образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля Тестирование № 1

1. Желание учиться отражает особенность.

- А) мотивационной;
- Б) когнитивной сферы ученика;
- В) эмоциональной;
- Г) волевой.

Ответ: а).

2. Основу познавательной направленности составляют:

- а) интеллектуальные способности
- б) потребности и мотивы
- в) особенности характера
- г) интеллектуальные потребности

Ответ: г).

3. Школьная успешность отражает особенность:

- А) мотивационной сферы ученика;
- Б) когнитивной сферы ученика;
- В) эмоциональной сферы ученика ;
- Г) волевой сферы ученика .

Ответ: б).

4. Принцип социальной ответственности психологической помощи учащимся заключается в:

- а) создании доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и учащегося
- б) соблюдении принципов конфиденциальности психологической информации
- в) восстановления внутренней психологической гармонии как базы усвоения учебного материала
- г) забота о социальном благополучии учащегося в будущем

Ответ: б).

5. Подход к обучению, в котором требуется учет индивидуальных психологических особенностей учащихся, их способностей, интересов и потребностей и актуализация субъектной позиции:

- а) индивидуальный подход;
- б) субъектный подход;
- в) личностно-деятельностный подход;
- г) личностный подход.

Ответ: в).

6. основополагающими принципами теории деятельности являются:.. Его суть в том, что:

- а) активность и увлеченность;
- б) осознанность и активность;
- в) активность и мотивация;
- г) осознанность и управление эмоциями.

Ответ: б)

7. К основным видам деятельности не относится:

- а) игра;
- б) учение;
- в) творчество;
- г) труд.

Ответ: в)

8. Основной вид деятельности первоклассника:

- а) игра;
 - б) учение;
 - в) творчество;
 - г) труд.
- Ответ: а)

9. Основной вид деятельности пятиклассника:

- а) игра;
 - б) учение;
 - в) творчество;
 - г) труд.
- Ответ: б)

10. Умение распознавать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) восприятия
 - б) мышления
 - в) межличностного взаимодействия
 - г) передачи информации
- Ответ: а).

11. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним в учебном процессе является механизмом:

- а) социально-психологическая рефлексия
 - б) стереотипизация
 - в) эмпатия
 - г) идентификации
- Ответ: г).

12. Понимание и распознавание чувств другого в учебном процессе является механизмом:

- а) социально-психологическая рефлексия
 - б) стереотипизация
 - в) эмпатия
 - г) идентификации
- Ответ: в).

Тестирование № 2

1. Педагогическая деятельность направлена на:

- а) организацию развивающей, воспитательной и обучающей среды;
 - б) управление познавательной деятельностью учащихся;
 - в) установление отношений педагога с учащимися и их родителями;
 - г) преодоление имеющихся проблем недостатка знаний.
- Ответ: а).

2. Коммуникативная деятельность педагога направлена на:

- а) организацию воспитательной среды;
- б) управление познавательной деятельностью учащихся;
- в) установление отношений педагога с учащимися и их родителями;
- г) преодоление имеющихся проблем недостатка знаний.

Ответ: в).

3. Преподавание как элемент педагогической деятельности направлено на:

- а) организацию воспитательной среды;
- б) управление познавательной деятельностью учащихся;
- в) установление отношений педагога с учащимися и их родителями;
- г) преодоление имеющихся проблем недостатка знаний.

Ответ: б).

4. Коррекция как элемент педагогической деятельности направлена на:

- а) организацию воспитательной среды;
- б) управление познавательной деятельностью учащихся;
- в) установление отношений педагога с учащимися и их родителями;
- г) преодоление имеющихся проблем недостатка знаний, умений и навыков

Ответ: г).

5. Интересы и склонности учителя выступают показателями плана общения:

- а) коммуникативного
- б) индивидуально-личностного
- в) общего социально-психологического
- г) морально-политического.

Ответ: б).

6. Способность сплочения ученического коллектива – это :

- а) дидактическая способность
- б) интеллектуальная способность
- в) организаторская способность
- г) перцептивная способность.

Ответ: в).

Тестирование № 3

1. Акмеология педагогической деятельности — это наука о:

- а) закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- б) закономерности развития психики учителя
- в) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- г) о закономерностях и факторах педагогического мастерства

Ответ: г).

2. Какая компетентность педагога является способностью проектировать свое профессиональное развитие:

- а) организационная;
- б) личностная;
- в) специальная;
- г) индивидуальная.

Ответ: б)

3. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- б) формирование умений и навыков
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

г) овладение социокультурным опытом.

Ответ: в).

4. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе обучения и воспитания
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- г) об обучении и воспитании

Ответ: б).

5. Основной решения проблем низкой учебной мотивации является:

- а) содействие усвоению учащимся знаний в процессе обучения
- б) содействие формированию воспринимаемого привлекательного образа школы
- в) содействие развитию личности в процессе обучения
- г) содействие саморазвитию личности в процессе обучения.

Ответ: в).

6. Основной решения проблем конфликтов между педагогами и учащимися является:

- а) знание психология «трудных» возрастов учащихся, особенностей развития личности;
- б) знания закономерности протекания процесса учения, где конфликты неотъемлемая часть;
- в) активизация конструктивных форм общения со стороны учащихся;
- г) активизация конструктивных форм общения со стороны педагогов.

Ответ: г).

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

Тематика:

- Понятие и содержание личностно-деятельностного подхода в обучении.
- Понятие личности в психологии.
- Характеристики и закономерности развивающейся личности учащегося.
- Общая характеристика деятельности.
- Характеристика учебной деятельности.
- Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
- Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
- Принцип единства деятельности и личности.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

Тематика:

- Основные проблемы учебной деятельности и психологические приемы их преодоления.
- Психологические приемы активизации продуктивной учебной деятельности
- Формирование и развитие личности.
- Психологические критерии эффективного воспитания.
- Основные проблемы воспитания и социально-психологические приемы их преодоления.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3

Представьте характеристику и проанализируйте условия эффективности личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании через приемы:

- Личного примера
- Индивидуального подхода в обучении и воспитании
- Совместной деятельности
- Проблемного обучения
- Мотивирования и возможности самомотивирования

- Планирования и постановки целей

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача № 1

1 этап. Познакомьтесь с творчеством известных педагогов А.С. Макаренко, Я. Корчака, М. Монтессори на основе данных биографий и других материалов. На основе знаний о механизмах формирования профессионального мастерства проанализируйте успешный путь из профессиональной деятельности. Составьте таблицу факторов развития профессионального мастерства.

2 этап. Выберите для сравнительного анализа два педагога, которых Вы знали лично (не раскрывая из реальных имен и точных мест работы, т.е. конфиденциально): одного, который положительно повлиял на Вас в годы школьного обучения; другого – чьи мнения и поведение которого вызывали у Вас отрицательные эмоции и непонимание. Проанализируйте их стиль профессиональной деятельности и личностные качества в соотношении с требованиями профессионально успешной. Составьте и обоснуйте рекомендации для каждого из них.

Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1

Разработайте проект программы «Коррекция сниженной мотивации учебной деятельности «Не хочу учиться»», выполнив следующие задачи:

1. Определить цель и задачи программы.
2. Сформулировать рабочую гипотезу о причинах сниженной мотивации учебной деятельности и путях ее коррекции на основе разнообразных источников информации.
3. Подобрать психодиагностический аппарат и обосновать выбор конкретных психодиагностических методик на мотивацию учебной деятельности.
4. Определить средства коррекционного воздействия на сниженную мотивацию детей
5. Составить план и временные условия реализации программы.
6. Представить проект программы «Коррекция сниженной мотивации учебной деятельности «Не хочу учиться»» письменно, а также подготовить доклад - выступление о ее содержании на 5-10 мин.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

1. Основные психологические механизмы усвоения знаний, умений и навыков.
2. Понятия обучения и научения.
3. Внешняя и внутренняя стороны процесса обучения.
4. Психологические теории учения. Примеры и их содержание.
5. Обучение как организация познавательной активности.
6. Проблема обучаемости учащихся.
7. Психология учебной деятельности учащегося. Структура учебной деятельности.
8. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения.
9. Определение личностно-деятельностного подхода к обучению и его содержание.
10. Понятие личности в психологии. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
11. Общая характеристика деятельности. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
12. Психологические механизмы формирования личности.
13. Психологическое определение понятия воспитания.

14. Организация ведущих типов деятельности как средство целенаправленного влияния на формирование личности ребенка.
15. Теории развивающего обучения.
16. Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Педагогические функции и умения.
19. Личность педагога и педагогические способности.
20. Уровни психологического анализа урока.
21. Схема психологического анализа урока.
22. Решение психологических проблем учебно-педагогического общения
23. Понятие и функции педагогического общения.
24. Учебно-педагогическое сотрудничество.
25. Процесс сравнения с эталоном и процесс оценивания. Критерии оценки.
26. Психологические основы овладения педагогическим мастерством. Профессионализм деятельности.
27. Педагогические способности и компетентность.
28. Уровни педагогической деятельности.
29. Психологические факторы продуктивного педагогического творчества.
30. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.

Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2

1. Приведите проблемы обучения, имеющие психологическую природу.
2. Охарактеризуйте принципы эффективного обучения. Приведите примеры.
3. Представьте 3-5 проблем развития личности ученика и разработайте рекомендации по их решению.
4. Охарактеризуйте факторы и условия конструктивного развития личности ученика. Приведите примеры.
5. Раскройте причины нежелания детей-первоклассников учиться. Разработайте рекомендации для ребенка, родителя и педагога.
6. Раскройте причины нежелания детей среднего звена школы учиться. Разработайте рекомендации для ребенка, родителя и педагога.
7. Проанализируйте причины когнитивных и эмоциональных трудностей выпускников 9-го и 11-го классов. Разработайте рекомендации для учеников, родителей и педагогов.
8. Раскройте основные психологические «тонкости» воспитания. Приведите примеры.
9. Разработайте модель профессионально значимых качеств личности педагога (ПВК).
10. Подберите и обоснуйте выбор 3-5 методик диагностики ПВК. Охарактеризуйте их назначение.
11. Составьте 5-10 рекомендаций по развитию ПВК педагога.
12. Приведите примеры психолого-педагогических проблем общения. Разработайте 5-10 рекомендаций по их решению.
13. Приведите примеры высказываний педагогов по типу «Общение – монолог и общение – диалог». Сравните эффективность и издержки.
14. На примерах известных литературных произведений, фильмов и др. источников приведите случаи сотрудничества педагога и ученика. Охарактеризуйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.
15. Подберите и обоснуйте выбор 3-5 методик диагностики проблем в обучаемости.
16. Подберите и обоснуйте выбор 3-5 методик диагностики индивидуально-психологических особенностей, значимых в учебной деятельности.
17. Раскройте влияние воспитания на формирование личности. Приведите примеры.
18. Разработайте систему рекомендаций повышения эффективности воспитательного процесса.
19. Приведите примеры активизации условий формирования у учащихся положительного

отношения к учебе и к труду.

20. Вспомните / приведите фразы-обращения педагога к учащимся, в которых проявляется его демократичный стиль деятельности.
21. Вспомните / приведите фразы-обращения педагога к учащимся, в которых проявляется его авторитарность педагога. Какими личностными качествами обладает педагог, проявляющий данный стиль педагогической деятельности?
22. Вспомните / приведите фразы-обращения педагога к учащимся, в которых проявляется его либеральный стиль. Какими личностными качествами обладает педагог, проявляющий данный стиль педагогической деятельности?
23. Проанализируйте, какой стиль педагогической деятельности наиболее приемлем в средней школе? Существует ли разница в их использовании в зависимости от условий развития личности и возраста ученика?
24. Приведите примеры позиций педагога в сфере общения с учащимися: «организатор», «руководитель», «попечитель», «консультант».
25. Приведите и проанализируйте психологические проблемы контрольно-оценочной деятельности педагога.
26. Приведите и проанализируйте психологические проблемы восприятия контрольно-оценочной деятельности педагога.
27. Приведите и проанализируйте основные виды деятельности психолога по сопровождению образовательного процесса.
28. Привести примеры психологического сопровождения с целью профилактики, диагностики, консультирования, коррекции.
29. Попробуйте спрогнозировать процесс развития личности в зависимости от стиля педагогической деятельности воспитателя.
30. Составьте перечень профессионально-важных качеств личности педагога и охарактеризуйте пути развития.

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	<p>ЗНАТЬ Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия в педагогической деятельности</p> <p>ЗНАТЬ основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда для субъекта, занятого в педагогической деятельности</p> <p>ЗНАТЬ принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, помогая решать их проблемы</p> <p>ЗНАТЬ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, способствуя решению проблем педагогической деятельности</p> <p>ЗНАТЬ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, способствуя решению проблем педагогической деятельности</p>	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	<p>УМЕТЬ действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации в педагогической деятельности; проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в педагогической деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем, помогая решить проблемы в педагогической деятельности</p> <p>УМЕТЬ демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по траектории педагогической деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей в сфере педагогической деятельности</p> <p>УМЕТЬ применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, способствуя решению проблем педагогической деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, способствуя решению проблем педагогической деятельности</p> <p>УМЕТЬ использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, способствуя решению проблем педагогической деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствуя решению их проблем в педагогической деятельности; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p>	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
		<p>потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, способствуя решению проблем педагогической деятельности</p> <p>УМЕТЬ выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, способствуя решению проблем педагогической деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, способствуя решению проблем педагогической деятельности</p>	