

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ  
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и  
психологии  
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор  
С.В. Авдашкевич  
28.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.17 Психология
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат социологических наук, доцент Иванова А.Ю ст. преп. Дмитриева С.Ю.

Санкт-Петербург  
2023

**1. Цели и задачи дисциплины:***Цель освоения дисциплины:*

– формирование у студентов системы базовых знаний и понятий психологической науки и формирования на этой основе способности и готовности к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о фундаментальных исследованиях, сделанных в области психологии;
- формирование представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах психологии;
- овладение системой базовых понятий психологической науки;
- формирование и расширение профессионального «словаря» студентов, развитие умения оперировать основными терминами психологической науки;
- формирование умения студентов осуществлять поиск научной информации;
- формирование профессионального мировоззрения студентов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство»
	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	
	УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командно-го взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
	УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, ме-тапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Наименование категории (группы) компетенций: «Контроль и оценка формирования результатов обучения»</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Наименование категории (группы) компетенций: «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»</p>

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Наименование категории (группы) компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»
	ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	
	ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	ЗНАТЬ анализ задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, используя знания о психике
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УМЕТЬ находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя знания о психике
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	ВЛАДЕТЬ грамотным, логичным, аргументированным способом формирования собственных суждений и оценок, опираясь на знания о психике
УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	ЗНАТЬ типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, основываясь на знаниях общей и социальной психологии
УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	УМЕТЬ действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, опираясь на знания психологической науки
УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	ВЛАДЕТЬ навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем, опираясь на знания психологической науки
УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	ЗНАТЬ основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда, опираясь на знания психологической науки
УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	УМЕТЬ демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, опираясь на знания психологической науки

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	ВЛАДЕТЬ способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей, опираясь на знания психологической науки
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ЗНАТЬ принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, опираясь на знания психологической науки
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	УМЕТЬ применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, опираясь на знания психологической науки
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ВЛАДЕТЬ действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, опираясь на знания психологической науки
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ЗНАТЬ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, опираясь на знания психологической науки
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	УМЕТЬ использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, опираясь на знания психологической науки

<b>Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-щихся с особыми образовательными потребностями; действи-ями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) про-грамм индивидуального развития ребенка; приемами понима-ния содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и е? использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных обра-зовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных про-грамм с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка опираясь на знания психологической науки; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, опираясь на знания психологической науки</p>
<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и за-кономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>ЗНАТЬ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, опираясь на знания психологической науки</p>
<p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучаю-щимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>УМЕТЬ выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, опираясь на знания психологической науки</p>
<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведен-ческих и личностных проблем обучающихся, связанных с осо-бенностями их развития; действиями взаимодействия с други-ми специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, опираясь на знания психологической науки</p>

### 3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-6.1	ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2 УК-1.2 УК-3.2 УК-6.2	ОПК-5.3 ОПК-6.3 ОПК-7.3 УК-1.3 УК-3.3 УК-6.3
1	Познавательные психические процессы.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Эмоциональные процессы.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1 (20)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Волевые процессы.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Психические состояния.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Психические свойства личности.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
6	Способности и деятельность.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
7	Неосознаваемые процессы.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс- задача №1 (20)
8	Самосознание.	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Доклад, сообщение/ Реферат №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс- задача №1 (20)
<b>Количество баллов (100 баллов):</b>			100		

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<b>Тема 1: Познавательные психические процессы.</b>

<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа</b>
<p>Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Память. Мышление. Внимание. Речь.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Исследование свойств познавательных психических процессов у человека. Ощущение (свойства). Восприятие (иллюзии). Представление (свойства). Воображение (приемы). Память (виды). Мышление (формы). Внимание(характеристики). Речь (функции).</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 2:</b> Эмоциональные процессы. Аффект. Чувства. Настроение. Эмоциональный стресс</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Исследование свойств эмоциональных психических процессов у человека: чувств, настроений. Диагностика эмоционального стресса</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 3:</b> Волевые процессы. Функциональная структура воли. Произвольные действия. Волевые свойства личности</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Волевая регуляция личности: проблемы и возможности. Социально-психологический портрет человека с нарушением воли</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 4:</b> Психические состояния. Классификация психических состояний. Свойства состояний.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Особенности функциональных состояний. Регуляция психических состояний</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 5:</b> Психические свойства личности. Темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Нейрофизиологические теории темперамента. Характер. Структура характера. Акцентуации характера</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Диагностика темперамента и качеств характера. Выделение факторов формирования характера</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 6:</b> Способности и деятельность. Определение способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Работа с диагностическими методиками на: способности, потребности и мотивы, мотивацию и направленность. Обсуждение источников человеческих способностей.</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 7:</b> Неосознаваемые процессы. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Надсознательные процессы</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Автоматические и автоматизированные действия. Установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Сон и сновидения</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Тема 8:</b> Самосознание. Сознание и самосознание. Структура самосознания и Я-концепции. Функции СС. Построение Образа-Я. Защита Я-образа. Я-концепции в зарубежных теориях личности.</p> <p><b>Практические занятия/самостоятельная работа:</b> Диагностика: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент самосознания и Я-концепции. Схема создания Образа-Я. Самоэффективность</p> <p><b>Лабораторная работа: -</b></p>
<p><b>Курсовая работа:</b> не предусмотрено учебным планом</p>

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	64	64
Лекционные занятия (Лек)	32	32
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32



Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Самостоятельная работа студента (СР)	81	81
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	81	81
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Контактная работа (КоР)	72	72
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Познавательные психические процессы.	3	4	4	0	9	4	
2	Эмоциональные процессы.	3	4	4	0	9	4	
3	Волевые процессы.	3	4	4	0	9	4	
4	Психические состояния.	3	4	4	0	9	4	
5	Психические свойства личности.	3	4	4	0	9	4	
6	Способности и деятельность.	3	4	4	0	13	4	
7	Неосознаваемые процессы.	3	4	4	0	13	4	
8	Самосознание.	3	4	4	0	10	4	
		Итого:	32	32	0	81	32	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	12	12
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	151	151
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	151	151
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Контактная работа (КоР)	20	20
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	9	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Познавательные психические процессы.	3	2	0	0	18	4	
2	Эмоциональные процессы.	3	0	0	0	19	4	
3	Волевые процессы.	3	2	0	0	19	4	
4	Психические состояния.	3	0	2	0	19	4	
5	Психические свойства личности.	3	2	0	0	19	4	
6	Способности и деятельность.	3	0	2	0	19	4	
7	Неосознаваемые процессы.	3	0	0	0	19	4	
8	Самосознание.	3	0	2	0	19	4	
		Итого:	6	6	0	151	32	

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий

и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (АЗ):	48	48
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	32	32
Самостоятельная работа студента (СР)	91	91
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	91	91
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Контактная работа (КоР)	53	53
Форма промежуточной аттестации	0	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	180/5	180/5

\* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Познавательные психические процессы.	3	2	4	0	12	4
2	Эмоциональные процессы.	3	2	4	0	12	4
3	Волевые процессы.	3	2	4	0	12	4
4	Психические состояния.	3	2	4	0	12	4
5	Психические свойства личности.	3	2	4	0	12	4
6	Способности и деятельность.	3	2	4	0	10	4
7	Неосознаваемые процессы.	3	2	4	0	10	4
8	Самосознание.	3	2	4	0	11	4
Итого:			16	32	0	91	32

\* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4. Способ реализации дисциплины**

Без использования онлайн-курса.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Обухова А.С. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва), 2022 г. - 404 с. - ISBN 978-5-534-00631-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-488786>

2. ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Немов Р. С. - Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 243 с. - ISBN 978-5-9916-9196-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-490562>

3. ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Немов Р. С. - Московский городской педагогический университет (г. Москва), 2022 г. - 292 с. - ISBN 978-5-9916-9198-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-490563>

*Дополнительная литература:*

1. ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва).; Российский новый университет (г. Москва)., 2022 г. - 234 с. - ISBN 978-5-534-09729-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-491914>

2. ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Гуревич П. С. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва)., 2022 г. - 465 с. - ISBN 978-5-9916-5042-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-488843>

3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Милорадова Н. Г. - Московский государственный строительный университет — национальный исследовательский университет (г. Москва)., 2022 г. - 307 с. - ISBN 978-5-534-08986-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-490986>

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: [arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru). - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Флогистон [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://flogiston.ru>. - Текст: электронный

9. Psychojournal.ru [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

10. Научно-популярный психологический портал 5psy.RU [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://5psy.ru>. - Текст: электронный

11. Psylist [Электронный ресурс] : психологический образовательный сайт . - Режим доступа: <https://psylist.net>. - Текст: электронный

12. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

13. Мир психологии: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.persev.ru/>. - Текст: электронный

14. Гуманитарный портал [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru>. - Текст: электронный

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенной специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенной специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета [imeos.ru](http://imeos.ru), веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета [imeos.ru](http://imeos.ru) и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

## 9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее	61-73	74-90	91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет	Зачет		

Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

### Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/ зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

### 9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

#### Доклад, сообщение / Реферат № 1

1. Ощущения как основа психики. Классификация ощущений.
2. Восприятие. Классификация восприятия.
3. Иллюзии восприятия.
4. Воображение как процесс психики человека. Операции воображения
5. Общее представление о внимании. Характеристики внимания.
6. Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.
7. Общее представление о мышлении. Виды мышления и формы мышления.
8. Общее представление о речи. Речь и мышление.

#### Доклад, сообщение / Реферат № 2

1. Эмоции в жизни человека. Классификации эмоций.
  2. Эмоциональный стресс.
  3. Проблема управления эмоциями.
  4. Воля как высший уровень регуляции. Классификация волевых качеств.
  5. Патология воли.
  6. Роль и место психических состояний среди других явлений психики.
  7. Возможности управление психическими состояниями.
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Ведущая деятельность

#### Доклад, сообщение / Реферат № 3

1. Свойства и структура личности. Типологии личности.
2. Понятие о темпераменте. Исторический обзор учений о темпераменте.
3. Понятие характера. Соотношение темперамента и характера.
4. Черты характера. Классификация черт характера.
5. Задатки и способности.
6. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Содержание бессознательного и его проявления.
9. Понятие о самосознании. Составляющие самосознания и его формирование.

### **Собеседование, опрос / Контрольная работа №1**

***Подготовьте ответы на следующие вопросы:***

1. Назовите и охарактеризуйте приемы исследования волевых психических процессов у человека
2. Охарактеризуйте проблемы волевой регуляции личности и возможности их решения.
3. Опишите жизнедеятельность человека с нарушением воли.
4. Составьте рекомендации по развитию волевой сферы.
5. Приведите основания классификаций психических состояний.
6. Перечислите свойства психических состояний.
7. Назовите отличия состояний от свойств психики
8. Охарактеризуйте особенности функциональных состояний
9. Составьте рекомендации по регуляции психических состояний

### **Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1**

1. Выберите элементы сознания и бессознательного: инстинкты, влечения, потребности, мотивация, мышление, ощущение, сновидение, оговорка, установка, ценность.
2. Провести исследование самосознания личности на основе данных биографий известных людей и других материалов о них. Известную личность выбрать самостоятельно. На основе знаний о закономерностях формирования представления человека о самом себе и представить «Я-концепцию» успешной, социально-значимой личности. Составить психологические портреты зрелой личности.
3. Составить (в группах) авторскую программу развития конструктивного самосознания личности - «Программа развития и совершенствования себя» на основе знаний зарубежных мотивационных концепций, психологических схем атрибуции и возрастных кризисов развития.

### **Коллоквиум/ Проект (групповой проект) №1**

***Разработайте проект программы развития психических процессов , выполнив следующие задачи:***

1. Определить цель и задачи программы.
2. Дать название программы.
3. Обосновать выбор конкретных психодиагностических методик диагностики психических процессов.
4. Подобрать упражнения по развитию познавательных и эмоциональных процессов
5. Составить план и временные условия реализации программы.
6. Представить проект программы письменно, а также подготовить доклад - выступление о ее содержании на 5-10 мин.

### **Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1**

1. Трудный характер.
2. Источники и вершины человеческих способностей

## **9.2. Примерный перечень тем курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

## **9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: экзамен**

### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1**

1. Общее представление об ощущении. Классификация ощущений.
2. Физиологические основы ощущения.
3. Общее представление о восприятии. Классификация восприятия.
4. Физиологические основы восприятия.
5. Иллюзии восприятия.
6. Общее представление о воображении. Операции воображения
7. Общее представление о внимании. Характеристики внимания.
8. Общее представление о памяти. Виды памяти
9. Процессы памяти.
10. Общее представление о мышлении. Виды мышления и формы мышления.
11. Общее представление о речи. Речь и мышление.
12. Представления об эмоциональных переживаниях. Классификации эмоций.
13. Эмоциональный стресс.
14. Свойства эмоций.
15. Воля как высший уровень регуляции. Классификация волевых качеств.
16. Патология воли.
17. Роль и место психических состояний среди других явлений психики.
18. Классификация психических состояний.
19. Управление состояниями. Способы контроля и управления эмоциональными состояниями.
20. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
21. Свойства и структура личности. Типологии личности.
22. Понятие о темпераменте. Исторический обзор учений о темпераменте.
23. Понятие характера. Соотношение темперамента и характера.
24. Черты характера. Классификация черт характера.
25. Задатки и способности.
26. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности.
27. Сознательное и бессознательное.
28. Содержание бессознательного и его проявления.
29. Понятие о самосознании. Составляющие самосознания и его формирование.
30. Формирование самоуважения.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2**

**Задание 1.** Сделайте анализ ситуации и определите какие психологические явления недостаточно развиты. Каковы возможности и пути коррекции слабой успеваемости:

У ученика 6-го класса в основном оценки «тройки», высокие оценки редки. Плохо концентрируется на учебном материала, имеются проблемы с запоминанием материала, с умением выделять главное и делать умозаключения, пересказывать содержание материала. Домашнюю работу делает регулярно.

**Задание 2.** Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины

их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.
3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.
4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.
6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

**Задание 3.** Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

**Задание 4.** Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:

1. При виде лимона появляется оскомина.
2. Музыкант слышит разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек в пол тона.
3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.
5. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?

**Задание 5.** Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

1. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
2. Процесс, дающий отражение предмета в целом.
3. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания.
4. Познавательные процессы, характерные только для человека.
5. Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.
6. Психический процесс – первоначальный источник знаний о мире.

**Задание 6.** Определите, в каких из перечисленных обстоятельствах память человека работает лучше или хуже.

- когда человек стареет;
- когда он поглощен интересной работой;
- когда торопят; давят обстоятельства;
- когда возникают отвлекающие факторы; когда перебивают;
- когда переполняют чувства (возбуждение, восторг, гнев и т.д.);
- когда человек погружен в размышления;
- когда хочется спать;
- находится в состоянии стресса.
- 

**Задание 7.** Определите, какие эмоциональные состояния переживаются в данных ситуациях: .

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. – Я тебя убью! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой



«Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

3. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с парашютным спортом.

**Задание 8.** Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

**Задание 9.** Определите, какие психические явления активизированы в данной ситуации:

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише поиграть в новую компьютерную игру, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

2. Курсант-медик целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но он воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы уехать в отпуск.

**Задание 10.** Приведите примеры и выберите особенности, способствующие конструктивному и деструктивному самоотношению.

1. Склонность к конформизму.
2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
3. Частые неудачи в деятельности.
4. Тревожность как черта характера.
5. Стремление быть похожим на других.
6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
9. Нежелание быть «белой вороной».

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	<p>ЗНАТЬ анализ задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, используя знания о психике</p> <p>ЗНАТЬ типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, основываясь на знаниях общей и социальной психологии</p> <p>ЗНАТЬ основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда, опираясь на знания психологической науки</p> <p>ЗНАТЬ принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, опираясь на знания психологической науки</p> <p>ЗНАТЬ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, опираясь на знания психологической науки</p> <p>ЗНАТЬ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, опираясь на знания психологической науки</p>	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	<p>УМЕТЬ находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя знания о психике</p> <p>ВЛАДЕТЬ грамотным, логичным, аргументированным способом формирования собственных суждений и оценок, опираясь на знания о психике</p> <p>УМЕТЬ действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, опираясь на знания психологической науки</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем, опираясь на знания психологической науки</p> <p>УМЕТЬ демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, опираясь на знания психологической науки</p> <p>ВЛАДЕТЬ способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей, опираясь на знания психологической науки</p> <p>УМЕТЬ применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, опираясь на знания психологической науки</p> <p>ВЛАДЕТЬ действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, опираясь на знания психологической науки</p> <p>УМЕТЬ использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, опираясь на знания психологической науки</p> <p>ВЛАДЕТЬ действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка опираясь на знания психологической науки; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, опираясь на знания психологической науки</p> <p>УМЕТЬ выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с</p>	50

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Иностранный язык"

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина: Б1.О.17 Психология

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработана для приема 2021/2022, 2022/2023 учебного года

Обновлена на 2023/2024 учебный год

<b>Раздел билета</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Количество баллов</b>
		контекстом ситуации, опираясь на знания психологической науки ВЛАДЕТЬ действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, опираясь на знания психологической науки	