

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры экономики и
управления социально-
экономическими системами
Протокол № 10 от 25.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.О.14 Экономические основы образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат экономических наук, доцент Упова И.В. Кандидат экономических наук, доцент Мордовец В. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

является освоение экономических основ образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостной системы экономических знаний при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- способствовать развитию экономического мировоззрения, формировать культуру экономического мышления;
- развивать у студентов интерес к фундаментальным экономическим знаниям;
- изучить сущность и содержание методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях;
- систематизировать знания студентов о современной системе финансирования сферы образования и внедрении нового хозяйственного механизма;
- рассмотреть специфику социально – экономических отношений в сфере образования - обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики;
- рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса России в условиях модернизации экономики и основные направления его совершенствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка и реализация проектов»
	УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; мето-дами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образо-вания Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере об-разования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, феде-ральные государственные образовательные стандарты основ-ного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Наименование категории (группы) компетенций: «Правовые и этические основы профессиональной деятельности»
	ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфе-ре образования и нормы профессиональной этики.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Сформированы систематические представления: - о законодательных правовых и экономических основах экономики образования в России и за рубежом; - о хозяйственном и финансовом механизме экономики образования для принятия обоснованных управленческих решений; - методологических и организационных особенностях управления организацией системы образования
УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Сформировано умение: - проводить анализ рынка образования, сегментацию образовательных услуг, факторов поведения потребителей для достижения намеченных результатов; - формировать текущие и перспективные планы развития образовательных организаций
УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Демонстрирует владение способностями: - использовать методики планирования и прогнозирования для формирования и экономической оценки показателей развития организации системы образования
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Сформировано представление: - о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации; нормативно-правовой основе профессиональной деятельности в системе образования; - о требованиях трудового законодательства, - нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательные документы о правах ребенка; федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Сформировано умение применять осуществлять нормативно-правовые акты в сфере образования, федеральные государственные стандарты в сфере образования и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Демонстрирует владения на высоком уровне способности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с учетом соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования при осуществлении профессиональной деятельности и формировании механизма управления организации системы образования.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-2.1	ОПК-1.2 УК-2.2	ОПК-1.3 УК-2.3
1	Введение. Образование как система и отрасль экономики.	УК-2 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
2	Общая характеристика экономики образования за рубежом.	УК-2 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
3	Общая характеристика экономики системы образования в РФ.	УК-2 ОПК-1	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
4	Управление образованием.	УК-2	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
5	Хозяйственный механизм в образовании.	УК-2	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
6	Отношения собственности в образовании.	ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/ Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ОПК-1.1 УК-2.1	ОПК-1.2 УК-2.2	ОПК-1.3 УК-2.3
7	Финансовый механизм в образовании.	УК-2	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
8	Налогообложение в сфере образования.	УК-2 ОПК-1	Тестирование №2 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №1 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
9	Труд и оплата труда работников образования.	УК-2 ОПК-1	Тестирование №3 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Задания творческого уровня №1 (20)
10	Маркетинг в образовании.	ОПК-1	Тестирование №3 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
11	Эффективность образования.	ОПК-1	Тестирование №3 (10)	Доклад, сообщение/Реферат №2 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Введение. Образование как система и отрасль экономики. Объект и предмет. Цели и задачи экономики образования. Методы. Экономика образования в системе экономических наук. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Многозначность понятия «образование» «образовательная услуга». Особенности образовательной услуги как товара. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность. Практические занятия/самостоятельная работа: Нормативно-правовое регулирование сферы образования Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 2: Общая характеристика экономики образования за рубежом. Законодательные основы экономики образования за рубежом. Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом. Экономический и социальный статусы образования за рубежом. Технологии финансирования образования за рубежом. Налогообложение систем образования за рубежом. Практические занятия/самостоятельная работа: Нормативно-правовое регулирование сферы образования зарубежных стран Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Общая характеристика экономики системы образования в РФ. Организационный этап. Законодательные основы экономики образования. Определения системы экономики образования. Некоммерческая организация: экономический и социальный статус Автономия образовательных учреждений: экономический и социальный статус. Практические занятия/самостоятельная работа: Организационные формы образовательных учреждений Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Управление образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием. Модели управления образованием. Новые организационные формы учебных заведений. Практические занятия/самостоятельная работа: Основные направления совершенствования управления системы образования.</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 5: Хозяйственный механизм в образовании. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Организация планирования в системе образования как основа функционирования хозяйственного механизма</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 6: Отношения собственности в образовании. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательной организации. Типы образовательных организаций в зависимости от форм собственности. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Образовательная организация как субъект собственности, её права и ответственность перед собственниками..</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 7: Финансовый механизм в образовании. Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Определение потребности в бюджетных средствах. Расчет потребности в финансировании. Общие вопросы внебюджетного финансирования. Исторические аспекты внебюджетного финансирования. Организация внебюджетного финансирования. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Формирование и использование финансового механизма в образовании</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 8: Налогообложение в сфере образования. Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Налоговое регулирование сферы образования: теория и практика</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 9: Труд и оплата труда работников образования. Труд работников образования и его особенности: педагогический труд и его своеобразие; рабочее время преподавателя. Заработная плата педагогов: материальные и моральные стимулы; сущность и своеобразие заработной платы в просвещении; критерии размеров оплаты труда; уровень зарплат работников образования.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Формирование оплаты труда работников образования</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 10: Маркетинг в образовании. Образовательная услуга и ее особенности как товара. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментация рынка образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом. Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования. Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителей образовательной услуги. Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Маркетинговый анализ образовательных услуг</p> <p>Лабораторная работа: -</p> <p>Тема 11: Эффективность образования. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и его практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
Практические занятия/самостоятельная работа: Расчеты экономической эффективности образования.
Лабораторная работа: -
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	30	30
Лекционные занятия (Лек)	10	10
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	20	20
Самостоятельная работа студента (СР)	38	38
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Контактная работа (КоР)	34	34
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий					
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение. Образование как система и отрасль экономики.	6	2	0	0	5	0	
2	Общая характеристика экономики образования за рубежом.	6	0	2	0	2	2	
3	Общая характеристика экономики системы образования в РФ.	6	2	2	0	2	2	
4	Управление образованием.	6	0	2	0	2	2	
5	Хозяйственный механизм в образовании.	6	2	2	0	3	2	
6	Отношения собственности в образовании.	6	0	2	0	4	2	
7	Финансовый механизм в образовании.	6	2	2	0	4	2	
8	Налогообложение в сфере образования.	6	0	2	0	4	2	
9	Труд и оплата труда работников образования.	6	2	2	0	4	2	
10	Маркетинг в образовании.	6	0	2	0	4	2	
11	Эффективность образования.	6	0	2	0	4	2	
Итого:			10	20	0	38	20	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	4	4
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	2	2
Самостоятельная работа студента (СР)	61	61
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	61	61
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	7	7
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение. Образование как система и отрасль экономики.	6	2	0	0	5	0	
2	Общая характеристика экономики образования за рубежом.	6	0	0	0	5	2	
3	Общая характеристика экономики системы образования в РФ.	6	0	0	0	6	2	
4	Управление образованием.	6	0	0	0	6	2	
5	Хозяйственный механизм в образовании.	6	0	0	0	6	2	
6	Отношения собственности в образовании.	6	0	0	0	6	2	
7	Финансовый механизм в образовании.	6	0	0	0	6	2	
8	Налогообложение в сфере образования.	6	0	0	0	6	2	
9	Труд и оплата труда работников образования.	6	0	0	0	6	2	
10	Маркетинг в образовании.	6	0	0	0	4	2	
11	Эффективность образования.	6	0	2	0	5	2	
Итого:			2	2	0	61	20	

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	38	38
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	34	34
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				СР	Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР		
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение. Образование как система и отрасль экономики.	6	2	0	0	4	0	
2	Общая характеристика экономики образования за рубежом.	6	0	2	0	4	2	
3	Общая характеристика экономики системы образования в РФ.	6	2	0	0	4	2	
4	Управление образованием.	6	0	2	0	4	2	
5	Хозяйственный механизм в образовании.	6	2	0	0	4	2	
6	Отношения собственности в образовании.	6	0	2	0	4	2	

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
7	Финансовый механизм в образовании.	6	2	2	0	3	2
8	Налогообложение в сфере образования.	6	2	2	0	3	2
9	Труд и оплата труда работников образования.	6	2	2	0	3	2
10	Маркетинг в образовании.	6	2	2	0	3	2
11	Эффективность образования.	6	2	2	0	2	2
Итого:			16	16	0	38	20

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ. Учебное пособие для вузов / Куркина Н. Р., Стародубцева Л. В. - Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)., 2022 г. - 184 с. - ISBN 978-5-534-13907-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskie-osnovy-upravleniya-obrazovaniem-496755>

2. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Чалдаевой Л. А., Шарковой А. В. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)., 2022 г. - 344 с. - ISBN 978-5-534-14485-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomika-organizacii-489774>

3. ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Масловой В.М., Полевой М.В. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)., 2022 г. - 493 с. - ISBN 978-5-534-13232-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomika-i-sociologiya-truda-teoriya-i-praktika-488933>

Дополнительная литература:

1. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Зайцева А.А. - Калининградский государственный технический университет (г. Калининград)., 2022 г. - 137 с. - ISBN 978-5-534-12606-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-zdorovogo-obraza-zhizni-v-obrazovatelnoy-organizacii-496333>

2. ЭКОНОМИКА ТРУДА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О. - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург)., 2022 г. - 486 с. - ISBN 978-5-534-11318-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomika-truda-495709>

3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Под ред. Лобачевой Е.Н. - Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (г. Москва)., 2022 г. - 501 с. - ISBN 978-5-534-99952-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-488561>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ

3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. iBooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный
2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный
3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный
4. eLibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный
5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: agch.neicon.ru. - Текст: электронный
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный
7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный
8. Экономический портал [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://instituciones.com>. - Текст: электронный
9. Молодежный Союз Экономистов и Финансистов [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.msef.ru>. - Текст: электронный
10. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный
11. Министерство экономического развития Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru>. - Текст: электронный
12. Министерство финансов Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru>. - Текст: электронный
13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета umeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в

т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

3. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет				
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование №1

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы

образования в Российской Федерации.

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ «Об образовании»;

в) Налоговый кодекс РФ;

г) Гражданский кодекс РФ

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

а) отношения купли-продажи материальных товаров;

б) отношения купли-продажи ценных бумаг;

в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;

г) отношения собственности на средства производства

3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение

.....

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

б) выяснение экономических законов производства материальных благ;

в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;

г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;

б) имеются не производственные, а экономические отношения;

в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;

г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения -

.....

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

б) создание учебных заведений регионального уровня;

в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;

г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

г) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:

а) материальное благо;

б) нематериальное благо личного пользования;

в) нематериальное благо общественного пользования;

г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения
-

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и
..... характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

16. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

1) оборотный	а) материалы
2) основной	б) компьютеры
	в) химикаты
	г) библиотеки

17. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- б) учебные и вспомогательные здания;
- в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

- а) создание условий для расширения ресурсной базы;
- б) совершенствование содержание образования;
- в) поощрение интеграционных процессов;
- г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми
.....

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это :

- а) финансирование образования;
- б) управление образованием;
- в) планирование образования;
- г) эффективность образования.

Тестирование №2

1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение

4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения -

7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

-
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
г) администрация районов и городов.

9. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

11. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества.

12. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения -

13. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.

14. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

15. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

16. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

1) оборотный	а) материалы
2) основной	б) компьютеры
	в) химикаты
	г) библиотеки

17. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- б) учебные и вспомогательные здания;

в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;

г) все то, что необходимо для обеспечения.

18. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

а) создание условий для расширения ресурсной базы;

б) совершенствование содержания образования;

в) поощрение интеграционных процессов;

г) верно все перечисленное.

19. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми

.....

20. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это :

а) финансирование образования;

б) управление образованием;

в) планирование образования;

г) эффективность образования.

Подготовьте презентацию или сообщение по одной из предложенных из списка тем

1. Новые технологии управления экономикой образования.

2. Своеобразие менеджмента в образовании

3. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.

4. Правовые аспекты модернизации экономики образования

5. Рынок образовательных услуг в России

6. Состояние, показатели развития и проблемы современного российского образования

7. Бизнес и образование

8. Модернизация экономики и образование

9. Своеобразие менеджмента в образовании

10. Особенности национальных систем образования

11. Рейтинг высшего учебного заведения

12. Коммерциализация образования: тенденции и границы

13. ЕГЭ за и против

14. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования

15. Деятельность ОЭСР по сбору информации об образовании

16. Маркетинг на рынке образовательных услуг

17. Система повышения квалификации педагогов

Тестирование №3

1. Оплата труда работников представляет собой:

компенсацию работодателем труда наемного работника на предприятии работодателя соответствующую качеству и количеству выполняемой работы

а) компенсацию работодателем труда наемного работника на предприятии работодателя не соответствующую качеству, а соответствующую количеству выполняемой работы

б) компенсацию работником труда работодателя на предприятии соответствующую качеству и количеству выполняемой работы

2. Общая величина трудового вознаграждения отражает:

а) цену рабочей силы

- b) затраты на воспроизводство рабочей силы
 - c) спрос и предложение рабочей силы определенного качества
 - d) все ответы верны
 - e) все ответы не верны
3. Абсолютный уровень заработной платы, сложившийся в государстве следует оценивать по ее:
- a) реальной величине
 - b) номинальной величине
 - c) все ответы верны
 - d) все ответы не верны
4. Оценивать относительные размеры заработной платы можно на основе:
- a) реальной величины
 - b) номинальной величины
 - c) все ответы верны
 - d) все ответы не верны
5. Оплата труда должна обеспечить работнику:
- a) определенный уровень удовлетворения его личных и социальных потребностей
 - b) определенный уровень удовлетворения его материальных потребностей
 - c) определенный уровень удовлетворения его духовных потребностей
6. Оплата труда должна обеспечить работодателю:
- a) определенный уровень удовлетворения его личных и социальных потребностей
 - b) удовлетворение потребностей работника
 - c) получение от работника результата, необходимого для достижения конечной цели предприятия
7. Ценой рабочей силы принято называть:
- a) реально складывающуюся оплату труда работников, формирующуюся под влиянием рынка труда и общественных регуляторов оплаты труда
 - b) денежный эквивалент средств существования, необходимых для воспроизводства
 - c) оплату труда работников, формирующуюся под влиянием рынка
8. С увеличением масштаба производства, при прочих равных условиях, затраты работодателя по статье «заработная плата» в себестоимости продукции:
- a) увеличиваются
 - b) уменьшаются
 - c) остаются неизменными
9. Модальный уровень заработной платы, сложившийся в государстве (Исключите лишнее)
- a) определяет динамику развития экономики
 - b) формирует платежеспособный спрос населения
 - c) формирует объем совокупных расходов населения
 - d) все ответы верны
 - e) все ответы не верны
10. Различные составные части заработной платы (основная и дополнительная) выполняют:
- a) одинаковые функции
 - b) различные функции
11. Основная заработная плата является вознаграждением работника, характеризующимся:
- a) высокой степенью устойчивости
 - b) не высокой степенью устойчивости
12. Типичным примером основной заработной платы для руководителей, специалистов и служащих является:
- a) оклад (определяемый занимаемой должностью)
 - b) тарифная заработная плата, размер которой обуславливается присвоенным разрядом
 - c) все ответы верны

д) все ответы не верны

13. Типичным примером основной заработной платы для рабочих является:

а) оклад (определяемый занимаемой должностью)

б) тарифная заработная плата, размер которой обуславливается присвоенным разрядом

Доклад, сообщение / Реферат №1

Задание 1. Подготовьте презентацию или сообщение по одной из предложенных из списка тем

1. Составляющие хозяйственного механизма организаций системы образования
2. Соответствие современной структуры профессионального образования требованиям рынка труда
3. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
4. Рыночные отношения в системе образования.
5. Социально-экономическая эффективность системы образования.
6. Хозрасчетная деятельность учреждений образования
7. Экономические способы совершенствования образования в РФ и за рубежом.
8. Экономика высшего профессионального образования в РФ и за рубежом.
9. Экономика среднего общего образования в РФ и за рубежом.
10. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования
11. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием
12. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах
13. Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона

Задание 2. Раскройте особенности хозяйственного механизма в образовании с позиций:

- государственного регулирования хозяйственного механизма;
- уровня автономии образовательных учреждений при формировании хозяйственного механизма;
- доминирования некоммерческих организаций;
- сочетаний бюджетного и внебюджетного финансирования и др.

Задание 3. Из предложенного перечня выберите составляющие финансового механизма системы образования по группам, представленным в таблице 1

Таблица 1 - Финансовый механизм системы образования

Финансовые методы	Финансовые рычаги	Нормативно-правовое обеспечение	Информационно-методическое обеспечение

Составляющие финансового механизма

- финансовый анализ; планирование и прогнозирование;
- финансовое обеспечение деятельности;
- финансовое регулирование; бюджетирование;
- инвестирование;
- кредитование;
- лизинг;
- финансовый контроль и учет; введение новых систем оплаты труда;
- система расчетов;
- ценообразование в системе образования
- ассигнования;
- субсидии;

- субвенции;
- бюджетные инвестиции;
- доход;
- амортизация;
- арендная плата;
- стипендия;
- процентная ставка;
- кредиты и займы;
- налоги;
- налоговые льготы и отсрочки;
- Конституция РФ;
- Кодексы;
- Федеральное законодательство;
- нормативные акты Правительства РФ;
- нормативные акты федеральных министерств, агентств, служб;
- нормативно-правовые акты региональных органов власти и управления;
- нормативные документы вузов;
- финансовый учет и отчетность;
- управленческий учет и отчетность;
- налоговый учет и отчетность;
- внутренняя финансовая документация;
- информация о внешней среде;
- информация об источниках финансирования

Доклад, сообщение / Реферат №2

1. SWOT-анализ образовательной организации.
2. Анализ конкурентов.
3. Анализ стейкхолдеров.
4. Инструменты маркетингового исследования образовательной организации.
5. Методика проведения опросов общественного мнения.
6. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.
7. Повышение эффективности образования в условиях реализации ФГОС.
8. Позиционирование образовательной организации.
9. Российские и зарубежные подходы к выбору и разработке инструментария маркетинговых исследований в сфере образования.
10. Рыночная ориентация организации.
11. Система оплаты труда педагогических работников.
12. Социокультурный анализ среды.
13. Формирование целей маркетинговой стратегии.
14. Целеполагание и позиционирование образовательной организации.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1

1. Использование Интернет-технологий при проведении маркетингового анализа сферы образования.
2. Исторические аспекты финансового механизма сферы образования.
3. Источники и направления финансирования в системе образования.
4. Маркетинговые исследования.
5. Маркетинговые коммуникации.
6. Маркетинговый анализ в сфере услуг.

7. **Маркетинговый анализ среды в образовании.**

8. Направления трансформации финансового механизма системы образования в современных условиях: отечественный и зарубежный опыт.

9. Основные направления совершенствования финансового управления системы образования.

10. Оценка стоимости образования с позиции теории человеческого капитала.

11. Проблемы и перспективы развития финансово-экономического механизма в образовании.

12. Стимулирование продаж образовательных услуг.

13. Управление затратами в образовании.

14. Управление маркетингом в образовании.

15. Ценообразование образовательных услуг.

Задание 1. Раскройте особенности хозяйственного механизма в образовании с позиций:

- государственного регулирования хозяйственного механизма;
- уровня автономии образовательных учреждений при формировании хозяйственного механизма;
- доминирования некоммерческих организаций;
- сочетаний бюджетного и внебюджетного финансирования и др.

Задание 2. Используя данные Росстата раскройте структуру расходов бюджета РФ на образование за прошедший год, %

Задание 3. Используя информационные ресурсы сети Интернет и др. информационные ресурсы:

- назовите структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений;
- на примере образовательной организации системы высшего образования раскройте уровни управления и дайте им краткую характеристику.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

Подготовьте презентацию или сообщение по теме 2 «**Характеристика экономики образования зарубежных стран**» на примере отдельно взятой страны или группы стран для обсуждения в группе.

Законодательные основы экономики образования за рубежом.

Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом.

Экономический и социальный статусы образования за рубежом.

Технологии финансирования образования за рубежом.

Налогообложение систем образования за рубежом.

Задания творческого уровня №1

1.1 На основе использования Налогового кодекса РФ подготовьте обзор по вопросу налогообложения в сфере образования, рассмотрев следующие вопросы:

- виды налогов образовательного учреждения;
- источники финансирования системы образования;
- объекты налогообложения;
- налоговые льготы;
- возможность использования упрощенной системы налогообложения.

1.2 Подготовьте сообщение по теме

- Особенности налогообложения зарубежных стран

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Системы образования в различных странах мира.
2. История становления развития образования в России.
3. Образование как отрасль сферы услуг.
4. Система образования в законодательстве России.
5. Сеть учреждений системы образования в России.
6. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования
7. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
8. Маркетинг на рынке образовательных услуг.
9. Некоммерческий характер образовательной отрасли.
10. Своеобразие менеджмента в образовании.
11. Источники финансирования образования.
12. Классификация расходов на образование и сметное финансирование.
13. Хозрасчетная деятельность учреждений образования.
14. Специфические особенности педагогического труда.
15. Система организации оплаты труда в сфере образования.
16. Основные и оборотные фонды образования.
17. Система повышения квалификации педагогов.
18. Экономическая эффективность образования.
19. Отношения собственности в экономике образования.
20. Закон России о сущности и составных частях понятия «система образования».
21. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
22. Система органов управления образованием.
23. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.
24. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
25. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
26. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.
27. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
28. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
29. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
30. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

Примерный перечень практических заданий к зачету

Задание 1.

Используя информационные ресурсы сети Интернет и др. информационные ресурсы:

- назовите структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений;
- на примере образовательной организации системы высшего образования раскройте уровни управления и дайте им краткую характеристику.

Задание 2.

Раскройте особенности хозяйственного механизма в образовании с позиций:

- государственного регулирования хозяйственного механизма;

- уровня автономии образовательных учреждений при формировании хозяйственного механизма;
- доминирования некоммерческих организаций;
- сочетаний бюджетного и внебюджетного финансирования и др.

Задание 3.

Из предложенного перечня выберите составляющие финансового механизма системы образования по группам, представленным в таблице 1

Таблица 1 - Финансовый механизм системы образования

Финансовые методы	Финансовые рычаги	Нормативно-правовое обеспечение	Информационно-методическое обеспечение

Составляющие финансового механизма

- финансовый анализ; планирование и прогнозирование;
- финансовое обеспечение деятельности;
- финансовое регулирование; бюджетирование;
- инвестирование;
- кредитование;
- лизинг;
- финансовый контроль и учет; введение новых систем оплаты труда;
- система расчетов;
- ценообразование в системе образования
- ассигнования;
- субсидии;
- субвенции;
- бюджетные инвестиции;
- доход;
- амортизация;
- арендная плата;
- стипендия;
- процентная ставка;
- кредиты и займы;
- налоги;
- налоговые льготы и отсрочки;
- Конституция РФ;
- Кодексы;
- Федеральное законодательство;
- нормативные акты Правительства РФ;
- нормативные акты федеральных министерств, агентств, служб;
- нормативно-правовые акты региональных органов власти и управления;
- нормативные документы вузов;
- финансовый учет и отчетность;
- управленческий учет и отчетность;
- налоговый учет и отчетность;
- внутренняя финансовая документация;
- информация о внешней среде;
- информация об источниках финансирования.