

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Б1.В.07 Практика устной речи второго иностранного языка
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат филологических наук, доцент Шеховцова Е.А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

– приобретение будущими специалистами необходимого и достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции в рамках будущей педагогической деятельности, а также для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в социально-бытовом и профессионально-деловом общении;
- развитие коммуникативных умений в соответствующих дисциплине видах речевой деятельности (говорение, аудирование);
- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу;
- формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка в частности;
- развитие способности к социально-бытовому взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении;
- стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
ПК-3 Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе при реализации образовательного процесса по иностранному языку	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся.	

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	
ПК-4 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>ПК-4.1 Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p>ПК-4.3 Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.</p>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В результате освоения дисциплины студент должен знать фонетический, орфоэпический, лексический и грамматический материал в объеме, предусмотренном программой курса
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь читать, переводить и пересказывать учебный иноязычный материал, строить к нему вопросы и отвечать на поставленные вопросы; воспринимать на слух речь на втором иностранном языке. Уметь пользоваться русско- и иноязычными научно-методическими и дидактическими материалами для подготовки заданий, выбирать релевантную для курса информацию и решать поставленные задачи.
УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Владеть речепроизносительными нормами второго иностранного языка, лексико-грамматическим и терминологическим минимумом в объеме курса; Владеть средствами рассуждения и аргументации, необходимыми для продуцирования устных высказываний монологического и диалогического характера.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	знать произносительную норму современного второго иностранного языка, основные интонационные модели, продуктивный лексический минимум, необходимый для устной коммуникации в типичных ситуациях повседневного общения
ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и по-требностями обучающихся.	Уметь применять на практике словообразовательные модели, грамматические и синтаксические конструкции, позволяющие осуществлять устную коммуникацию на втором иностранном языке в типичных ситуациях повседневного общения в объеме уровня В1, уметь пользоваться печатными и электронными словарями; уметь использовать изученный материал для достижения поставленных коммуникативных целей
ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	Владеть навыками устной речи на втором иностранном языке, включая навыки построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, с использованием лексико-грамматического материала в объеме уровня В1, навыком составления монологических и диалогических высказываний на заданную тему; владеть методиками поиска, отбора, анализа и синтеза релевантного для коммуникативной ситуации языкового материала, а также приемами эффективной и результативной организации процесса самообучения при работе над освоением дисциплины
ПК-4.1. Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Знать основные типы коммуникативных ситуаций и соответствующие им языковые стратегии, обеспечивающие языковую и психолого-педагогическую адаптацию в процессе образовательной деятельности
ПК-4.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Уметь пользоваться в повседневном и деловом общении разнообразными методами, формами и технологиями образовательной деятельности, уметь работать над индивидуальными и групповыми заданиями с использованием изученных лексико-грамматических средств в объеме уровня В1
ПК-4.3. Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.	Владеть всеми необходимыми коммуникативными стратегиями, лексико-грамматическим материалом, речепроизводительными навыками и интонационными моделями второго иностранного языка для организации учебной и внеучебной деятельности

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1 ПК-4.1 УК-1.1	ПК-3.2 ПК-4.2 УК-1.2	ПК-3.3 ПК-4.3 УК-1.3
1	Я и моя семья.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Распорядок дня.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Досуг и развлечения.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Дом, жилищные условия.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Путешествия. Транспорт.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Еда и напитки.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №6 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		
7	Город. География страны изучаемого языка.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №7 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
8	Культура и традиции страны изучаемого языка.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №4 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №8 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №2 (20)
9	Климат, погода, экология.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №5 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №9 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		
10	Работа, трудоустройство.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №6 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №10 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-3.1 ПК-4.1 УК-1.1	ПК-3.2 ПК-4.2 УК-1.2	ПК-3.3 ПК-4.3 УК-1.3
11	Система образования.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №7 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №11 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №3 (20)
12	Здоровье.	УК-1 ПК-3 ПК-4	Тестирование №8 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №12 (10)	Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты/Эссе №2 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
<p>Тема 1: Я и моя семья. Практические занятия/самостоятельная работа: Термины родства; семья как социальный институт; описание состава семьи, характеристики родственников(возраст, внешность, род занятий и др. характеристики). Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 2: Распорядок дня. Практические занятия/самостоятельная работа: Обозначение времени суток. Повседневная жизнь. Виды деятельности. Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 3: Досуг и развлечения. Практические занятия/самостоятельная работа: Дни недели, месяцы и сезоны года. Названия видов досуга. Активный отдых, культурные мероприятия Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 4: Дом, жилищные условия. Практические занятия/самостоятельная работа: Названия типов жилища, жилые помещения и их характеристики. Мебель и бытовые электроприборы. Положение объектов в пространстве. Лексико-грамматический материал по теме Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 5: Путешествия. Транспорт. Практические занятия/самостоятельная работа: Виды транспорта и их характеристики, преимущества и недостатки. Роль транспорта в туризме и путешествиях. Лексико-грамматический материал по теме Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 6: Еда и напитки. Практические занятия/самостоятельная работа: Названия продуктов питания и напитков. Приемы пищи. Кафе, рестораны, бары. Традиционная кухня, национальные блюда страны изучаемого языка. Лексико-грамматический материал по теме Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 7: Город. География страны изучаемого языка. Практические занятия/самостоятельная работа: Город и городские объекты. Достопримечательности. Ориентация в городе. Территориально-административное устройство страны изучаемого языка. Крупнейшие города. Лексико-грамматический материал по теме Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 8: Культура и традиции страны изучаемого языка. Практические занятия/самостоятельная работа: Праздники, традиции, музыка, литература – общие сведения. Национально-этнические стереотипы Лексико-грамматический материал по теме. Лабораторная работа: -</p>	
<p>Тема 9: Климат, погода, экология.</p>	

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа	
Практические занятия/самостоятельная работа: Погодно-климатические условия страны изучаемого языка. Экологические проблемы в 21 веке и способы их преодоления. Лексико-грамматический материал по теме.	
Лабораторная работа: -	
Тема 10: Работа, трудоустройство.	
Практические занятия/самостоятельная работа: Профессиограмма педагога. Особенности работы. Требования, предъявляемые к педагогу. Профессиональное будущее. Лексико-грамматический материал по теме.	
Лабораторная работа: -	
Тема 11: Система образования.	
Практические занятия/самостоятельная работа: Система образования в Российской Федерации и стране изучаемого языка. Лексико-грамматический материал по теме.	
Лабораторная работа: -	
Тема 12: Здоровье.	
Практические занятия/самостоятельная работа: Здоровый образ жизни, полезные и вредные привычки. Болезни и их лечение. Медицинская помощь и рекомендации по уходу за больным. Лексико-грамматический материал по теме.	
Лабораторная работа: -	
Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом	

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	130	72	28	30
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0	0
Практические занятия (Пр)	130	72	28	30
Самостоятельная работа студента (СР)	151	65	40	46
Курсовая работа	0	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	151	65	40	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	7	4	5
Контактная работа (КоР)	146	79	32	35
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	0	0	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	324/9	144/4	72/2	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Я и моя семья.	4	0	12	0	10	12
2	Распорядок дня.	4	0	12	0	10	12
3	Досуг и развлечения.	4	0	12	0	10	12
4	Дом, жилищные условия.	4	0	12	0	10	12
5	Путешествия. Транспорт.	4	0	12	0	10	12
6	Еда и напитки.	4	0	12	0	15	12
Итого за 4 семестр:			0	72	0	65	72
7	Город. География страны изучаемого языка.	5	0	8	0	12	8
8	Культура и традиции страны изучаемого языка.	5	0	10	0	14	10
9	Климат, погода, экология.	5	0	10	0	14	10
Итого за 5 семестр:			0	28	0	40	28
10	Работа, трудоустройство.	6	0	10	0	16	10
11	Система образования.	6	0	10	0	16	10
12	Здоровье.	6	0	10	0	14	10

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
Итого за 6 семестр:			0	30	0	46	30
Итого:			0	130	0	151	130

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	24	12	6	6
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0	0
Практические занятия (Пр)	24	12	6	6
Самостоятельная работа студента (СР)	270	122	59	89
Курсовая работа	0	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	270	122	59	89
Контроль самостоятельной работы (КСР)	13	6	3	4
Контактная работа (КоР)	37	18	9	10
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	17	4	4	9
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ ЗЕТ	324/9	144/4	72/2	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Я и моя семья.	4	0	2	0	20	12
2	Распорядок дня.	4	0	2	0	20	12
3	Досуг и развлечения.	4	0	2	0	22	12
4	Дом, жилищные условия.	4	0	2	0	20	12
5	Путешествия. Транспорт.	4	0	2	0	20	12
6	Еда и напитки.	4	0	2	0	20	12
Итого за 4 семестр:			0	12	0	122	72
7	Город. География страны изучаемого языка.	5	0	2	0	25	8
8	Культура и традиции страны изучаемого языка.	5	0	2	0	25	10
9	Климат, погода, экология.	5	0	2	0	9	10
Итого за 5 семестр:			0	6	0	59	28
10	Работа, трудоустройство.	6	0	2	0	30	10
11	Система образования.	6	0	2	0	30	10
12	Здоровье.	6	0	2	0	29	10
Итого за 6 семестр:			0	6	0	89	30
Итого:			0	24	0	270	130

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Аудиторные занятия (АЗ):	108	48	28	32
Лекционные занятия (Лек)	0	0	0	0
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0	0	0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Практические занятия (Пр)	108	48	28	32
Самостоятельная работа студента (СР)	180	91	42	47
Курсовая работа	0	0	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	180	91	42	47
Контроль самостоятельной работы (КСР)	9	5	2	2
Контактная работа (КоР)	117	53	30	34
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет	Зачет	Экзамен
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	27	0	0	27
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	324/9	144/4	72/2	108/3

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Я и моя семья.	4	0	8	0	15	12
2	Распорядок дня.	4	0	8	0	15	12
3	Досуг и развлечения.	4	0	8	0	15	12
4	Дом, жилищные условия.	4	0	8	0	15	12
5	Путешествия. Транспорт.	4	0	8	0	15	12
6	Еда и напитки.	4	0	8	0	16	12
Итого за 4 семестр:			0	48	0	91	72
7	Город. География страны изучаемого языка.	5	0	8	0	14	8
8	Культура и традиции страны изучаемого языка.	5	0	10	0	14	10
9	Климат, погода, экология.	5	0	10	0	14	10
Итого за 5 семестр:			0	28	0	42	28
10	Работа, трудоустройство.	6	0	10	0	16	10
11	Система образования.	6	0	12	0	16	10
12	Здоровье.	6	0	10	0	15	10
Итого за 6 семестр:			0	32	0	47	30
Итого:			0	108	0	180	130

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ + АУДИОМАТЕРИАЛЫ В ЭБС. Учебник и практикум для вузов / Лытаева М. А., Ульянова Е. С. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2022 г. - 409 с. - ISBN 978-5-534-07774-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obshcheniya-audiomaterialy-v-eps-488937>

2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ + АУДИОЗАПИСИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А., 2022 г. - 269 с. - ISBN 978-5-534-01265-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-gumanitarnyh-vuzov-audiomaterialy-v-eps-488844>

3. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК С ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов / Ларионова М. В.,

Царева Н. И., Гонсалес-Фернандес А. .. - Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва)., 2022 г. - 356 с. - ISBN 978-5-534-02885-0 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-s-elementami-delovogo-obscheniya-dlya-nachinayuschih-468624>

Дополнительная литература:

1. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ФИЛОЛОГОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (В1—В2). Учебное пособие для вузов / Мерзликина О. В. - РЭУ им. Г.В.Плеханова (г. Москва). Кафедра иностранных языков и речевой коммуникации., 2022 г. - 201 с. - ISBN 978-5-534-11305-1 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-filologov-i-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-b1-b2-495053>

2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (В1) 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов / Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. - Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России (г. Москва)., 2022 г. - 402 с. - ISBN 978-5-534-13919-8 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-b1-489934>

3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ. Учебное пособие для вузов / Ходькова А. П., Аль-Ради М. С., 2022 г. - 189 с. - ISBN 978-5-534-09251-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-494482>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа
6. Линко

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.naicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Языкознание.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

9. Ярус [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yarus.asu.edu.ru>. - Текст: электронный

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

11. Текстология.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru>. - Текст: электронный

12. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный

13. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенные специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – «Лингафонный кабинет», оборудованная рабочими местами для обучающихся, оснащенные специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

4. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе

«Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет		Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100	
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично	
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100	
	F	Fx	E	D	C	B	A	
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный	

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование №1 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Составьте русско-испанские соответствия:

La familia

el tío la prima el hijo взрослый el nieto тесть el adulto сирота casado recién casados пенсионер брак, замужество el suegro la madrina la esposa крестная мать племянница ребенок la nieta casarse дочь los padres сестра муж el marido la tía родители el pariente брат el matrimonio женатый родственник el sobrino двоюродная сестра la suegra жена el hermano внук el padrino el abuelo дядя молодожены бабушка la abuela мать бабушка el padre теща отец теть la madre двоюродный брат la hermana внучка племянник сын el primo el bebé la hija крестный отец la sobrina el niño младенец el jubilado el huérfano жениться, выходить замуж семья

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1) Das ... Angelika Wiechert.

a) sein b) ist c) hat

Sie ... aus Dortmund.

a) hat b) lernt c) kommt

Jetzt ... sie in Hamburg.

a) kommt b) arbeiten c) lebt

Sie ist ... und hat zwei Kinder.

a) verheiratet b) wohnt c) Schülerin

Frau Wiechert ist 34 Jahre alt und ... von Beruf.

a) Kind b) ledig c) Ingenieurin

Aber zurzeit ist sie ...

a) lernt b) ledig c) Hausfrau

Die ... sind noch klein.

a) Kind b) Kinder c) Hausfrau

Angelika Wiechert ... zwei Hobbys: Lesen und Surfen.

a) lebt b) hat c) ist

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Дополните историю недостающими словами:

Pierre 1)... Sophie.

Pierre tombe 2)... de Sophie.

C'est la 3) ...

C'est le 4) ...

Pierre 5) ... à Sophie.

Ils se voient, ils 6) ... Pierre dit à Sophie : « Je t'aime ! Tu es la femme de ma vie ! »

Il pense au 7) ...

Mais Sophie ne veut pas se marier. Elle préfère rester 8) ...

1) coup de foudre / s'embrassent/ rencontre

2) mariage/ amoureux/ passion

3) passion / coup de foudre/ amoureux

4) passion/ coup de foudre/ mariage

5) amoureux/ plaît/ rencontre

6) s'embrassent/ mariage/ plaît

7) plaît/ mariage/ rencontre

8) rencontre/ amis/ amoureux

Тестирование №2 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1) Pablo Picasso	a. es un cantante de ópera
2) Fernando Alonso	b. es una cantante de ópera
3) Plácido Domingo	c. es un escritor colombiano
4) José Luis Rodríguez Zapatero	d. es un pintor mexicano
5) Julio Cortázar	e. es un político español
6) Fernando Torres	f. es un poeta chileno
7) Diego Rivera	g. es un pintor español
8) Gabriel García Márquez	h. es un escritor argentino
9) Montserrat Caballé	i. es un futbolista español
10) Pablo Neruda	j. es un piloto de Fórmula 1

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2) Maja und Gottfried Matter ... in Brienz.

a) sein b) arbeitet c) wohnen

Sie sind Landwirte und arbeiten ...

a) zusammen b) klein c) verheiratet

Maja ist 42, Gottfried ist 44 ... alt.

a) Jahre b) Kinder c) Monate

Sie haben vier

a) Berufe b) Kinder c) Hobbys

Ein Junge ... Elektrotechnik in Basel, ein Mädchen lernt Bankkauffrau in Bern.

a) studiert b) arbeitet c) ist

Zwei Kinder sind noch Auch sie möchten später nicht Landwirte werden.

a) Berufe b) Kinder c) Schüler

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. On prend le TGV au port/ à la gare
2. Lille – Europe, deux minutes d’arrivée/ d’arrêt
3. On embarque/ prend dans un bateau.
4. Il est interdit de traverser la voix/ la voie.
5. Pendant toute la traversée, je suis resté dans mon compartiment/ ma cabine.
6. L’automobiliste n’a pas vu le panneau « Stationnement interdit/ Garage interdit ».
7. J’ai fait faire l’examen/ la révision de ma voiture.
8. J’ouvre le portail/ la portière de ma voiture.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №1

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

La familia Sánchez consta de seis miembros. El señor y la señora Sánchez son los padres. Él se llama Claudio y la esposa se llama Linda. El matrimonio Sánchez tiene dos hijos. El chico se llama Claudio, como el padre. La hermana se llama Linda, como la madre. Los abuelos viven también en casa. Doña Laura y su marido, don Jorge, son muy simpáticos. Los padres quieren mucho a los hijos.

1. ¿Cómo se llama el padre?
2. ¿Cómo se llama la esposa?
3. ¿Cuántos hijos tiene el matrimonio Sánchez?
4. ¿Cómo se llama el hijos de los señores Sánchez?
5. ¿Cómo se llama la hermana?
6. ¿Quiénes viven también en casa?
7. ¿Cómo se llama el abuelo?
8. ¿Y la abuela? ¿Cómo se llama?
9. ¿Cómo son los abuelos?
10. ¿Los padres quieren mucho a los primos, sobrinos, hijos o nietos?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Um wieviel Uhr stehen Sie an Werktagen gewöhnlich auf?
2. Was machen Sie nach dem Aufstehen?
3. Frühstück Sie? Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
4. Wann gehen Sie los?
5. Wie gelangen Sie zur Arbeit / zur Uni?
6. Wie lange arbeiten / studieren Sie?
7. Essen Sie zu Mittag? Wann und wo essen Sie zu Mittag?
8. Wann machen Sie Feierabend?
9. Was machen Sie gewöhnlich abends?
10. Um wieviel Uhr gehen Sie schlafen?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ответьте на вопросы:

Est-ce que votre emploi de temps est très chargé ?
 Est-ce que vous faites la grasse matinée le week-end ?
 Quelles sont les tâches domestiques les plus agréables pour vous ?
 Le mariage est-il important pour vous ?
 A quel âge faut-il se marier ?
 Faut-il faire le contrat de mariage ?
 Accepteriez-vous le mariage de raison ?
 Quelles sont les trois qualités physiques que vous appréciez le plus ?
 La beauté a-t-elle une valeur ?
 L'apparence peut-elle révéler le caractère ?
 Quels sont les trois défauts que vous méprisez le plus ?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №2
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Прочитайте текст и ответьте на вопросы преподавателя

Entre semana Clara se despierta muy temprano. Pasa un rato en la cama pensando en futuro. Puede ser, que va a encontrarse con ¿el muchacho de sus sueños? Pero... hay que levantarse y Clara se levanta en seguida. Es una chica enérgica y hace gimnasia. Después se pone la bata y se va al baño. Allí se ducha o se baña, se lava la cara y los dientes. En el baño Clara hace su maquillaje y después va la cocina. Ella vive sola y se prepara el desayuno por su cuenta. Como siempre es un vaso de jugo de naranjas, un pan tostado con mantequilla y queso y un café capuchino.

Después se viste, se pone sus zapatos y se va al trabajo.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Aufgabe 1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu und schreiben Sie mit diesen Redewendungen Sätze:

spazieren	liegen
im Internet	hören
Gitarre	sammeln
Musik	sitzen
Ski	spielen
Sehenswürdigkeiten	gehen
einen Krimi	fahren
im Chor	spielen
auf den Berg	machen
Auto / Motorrad	besuchen
in der Sonne	singen
Yoga	lesen
im Meer	surfen
einen Film	reisen
Briefmarken	laufen
eine Ausstellung	besichtigen
Volleyball	sehen
am Computer	klettern
nach Afrika	schwimmen

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Исправьте фактические ошибки:

Les Bretons ont souvent le type nordique, ils ont le teint basané.

Les gens du Midi ont souvent le type méditerranéen, ils ont les yeux bleus.

Les enfants ont des rides.

Victor n'a pas de cheveux, il est maigre.

Подберите подходящее прилагательное :

Elle parle beaucoup. Elle est ...

Il ne pense qu'à lui-même. Il est...

Il dit la vérité. Il est...

Elle s'intéresse à tout. Elle est....

courieux (courieuse)

bavard(e)

sincère

égoïste

Собеседование, опрос / Контрольная работа №3

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

LA FAMILIA DE CARLOS

Carlos va los sábados al pueblo a ver a los suyos y regresa a la capital el lunes muy temprano para llegar a tiempo a la oficina. Los suyos, como él dice, son siete; su señora, cinco niños y la mamá de su señora. La señora se llama doña Encarnación y es gorda; los niños son todos largos y delgaditos y se llaman: Luis (diez años), Encarnita (ocho años), José María (seis años), Laurentino (cuatro años) y Adelita (dos años). La mamá de su señora se llama doña Adela y, además de gorda, es coqueta y exigente...

Durante la cena Carlos propone ir a la romería al día siguiente. A todos los familiares les gusta este proyecto. El cabeza de familia está contento. Después de la cena todos se acuestan pronto para estar bien frescos y descansados al día siguiente.

Carlos, después de cenar, se sienta en el jardín a fumar un cigarrillo y pensar en la fiesta. Lo hace todos los sábados por la noche ... A veces piensa en otra cosa: en la oficina o en el campeonato de fútbol, por ejemplo.

Y llega el domingo. Doña Adela levanta a los niños y les da el desayuno. Doña Encarnación despierta a su marido.

— ¡Arriba, Carlitos!

— Pero, ¿qué hora es?

— Son las siete menos veinte.

— Pero, mujer, Encarna, déjame dormir, que estoy muy cansado...

— Nada...

A eso de las ocho menos cuarto, el cabeza de familia y los cinco niños no saben qué hacer. Los niños se sientan en la escalera del jardín, pero doña Encarna les dice que van a coger frío, así, sin hacer nada.

Carlos sube hasta la alcoba, quiere dormir un rato, pero ve que la cama ya está hecha. Los niños andan sin hacer nada hasta las diez.

A las diez el cabeza de familia compra un periódico y una revista. Va a leer hasta el mediodía. Los niños no juegan y se portan muy mal.

(Adaptado de Camilo José Cela)

Истинно или ложно?

1. Los sábados Carlos necesita levantarse temprano para llegar a tiempo a la oficina.
2. Su mujer se llama Encarna.
3. Una de las hijas de Carlos se llama como la madre.
4. A veces, durante la cena, Carlos piensa en el campeonato de fútbol.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze und schreiben Sie über Ihre Freizeit:

In meiner Freizeit ...

Mein Hobby ist / meine Hobbys sind ...

Ich mag ...

Ich ... gern ...

Am liebsten ...

Die beste Erholung für mich ...

Ich erhole mich am besten, wenn ich ...

Ich interessiere mich für ... (Ich habe mich immer für ... interessiert).

Immer / meistens / (sehr) oft / gewöhnlich / manchmal / von Zeit zu Zeit / selten / nie (niemals) ...

Im Winter ...

Im Sommer ...

Am / jedes Wochenende

Jeden Morgen / Tag / Abend ...

Als Kind habe ich ..., jetzt ...

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Кто из этих людей французские актеры ?

Christian Clavier

Tom Cruise

Alain Delon

Tom Hanks

Sophie Marceau

Jean Réno

Дополните фразы словами:

Angoulême, Avignon, Chaillot, Comédie française, Disneyland, fête de la musique, Futuroscope, Nice, Strasbourg

1. En février, il y a le célèbre carnaval de...
2. En juillet, il y a le festival de théâtre d'...
3. Chaque année, il y a le festival de la bande dessinée à ...
4. Le parc ... à Paris et le parc de Poitiers sont de grands parcs d'attraction.
5. En France, il y a cinq théâtre nationaux : la..., le théâtre de..., le théâtre de la Colline à Paris, le TNP à Lyon, le Théâtre national à...
6. 25% des Français savent jouer d'un instrument de musique et le prouvent chaque année le 21 juin à l'occasion de la.....

Собеседование, опрос / Контрольная работа №4 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Le interesa el deporte en general?
2. Usted hace algun deporte? Cual?
3. Practica Usted algun deporte de invierno?
4. Ve mucho deporte por la television?
5. Que deportes de equipo conoce Usted?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

<u>Samstag 7. Juni</u>	<u>Sonntag 8. Juni</u>
allein mit dem Zug reisen am Bahnhof auf Robert warten ihn überall suchen aber ihn nicht finden dann ihm zwei SMS schicken aber nicht antworten dann allein weiter fahren am Abend mit Robert telefoniert (Robert) nicht kommen denn Flugzeug verpassen am nächsten Tag (Robert) kommen	einen Spaziergang am Meer machen den Leuchtturm sehen viel wandern viel fotografieren in einem Restaurant Fisch essen nach dem Essen ins Hotel zurückfahren im Hotel lange diskutieren und Pläne für die nächste Woche machen

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Исправьте фактические ошибки:

Les Bretons ont souvent le type nordique, ils ont le teint basané.

Les gens du Midi ont souvent le type méditerranéen, ils ont les yeux bleus.

Les enfants ont des rides.

Victor n'a pas de cheveux, il est maigre.

Подберите подходящее прилагательное :

Elle parle beaucoup.Elle est ...

Il ne pense qu'à lui-même.Il est...

Il dit la vérité. Il est...

Elle s'intéresse à tout. Elle est....

courieux (courieuse)

bavard(e)

sincère

égoïste

**Собеседование, опрос / Контрольная работа №5
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

- a) pasajeros;
- b) azafatas;
- c) aeropuerto;
- d) sala de embarque;
- e) máscaras de oxígeno;
- f) facturar;
- g) asiento;
- h) tarjeta de embarque;
- i) billete;
- j) chalecos salvavidas.

Mi viaje en avión a Costa Rica

Una semana antes del viaje reservo mi ____ 1 ____ para Costa Rica. Llego al ____ 2 ____ a las 9:00 de la mañana. Después de ____ 3 ____ el equipaje, recojo la ____ 4 ____ . Como todavía tengo tiempo, espero en la ____ 5 ____ y bebo un café. A las 10:00 embarcamos todos los ____ 6 ____ .

Busco mi ____ 7 ____ , es el 23 A. Me siento al lado de la chica que lleva más equipaje de mano que otros pasajeros de la fila. El avión despegua puntualmente. Muy pronto las ____ 8 ____ explican el funcionamiento de las ____ 9 ____ y los ____ 10 ____ . Luego sirven el desayuno. Después veo una película, pero es tan aburrida que me quedo dormido. Cuando me despierto, el avión ya ha aterrizado

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

<p><u>Dienstag 10. Juni</u> einen Ausflug nach Seebüll machen ein Auto mieten in Seebüll das Nolde-Museum besuchen zuerst nach Niebüll fahren aber falsch fahren lange das Museum suchen aber das Museum nicht finden dann Leute fragen (die Leute) Dialekt sprechen sie nicht verstehen dann (ein Mann) den Weg zeigen endlich das Museum finden schön sein einen Bilderkatalog kaufen dann zurückfahren</p>	<p><u>Donnerstag 12. Juni</u> am nächsten Tag Telefonanruf kommen (Robert) lange mit dem Büro telefonieren Probleme im Büro geben deshalb (Robert) sofort nach Hause fahren und wieder allein bleiben</p>
---	---

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Отвeтьте на вопросы:

Faites-vous du sport ?

Quels sports préférez-vous : collectifs ou individuels ?

Quels sports sont les plus dangereux ?

Quels sports sont les moins dangereux ?

Est-ce que la place du sport est importante dans votre vie ?

Voudriez-vous faire du sport en professionnel ?

Quelles qualités doit posséder un sportif professionnel ?

Pourquoi le problème du dopage existe-t-il ?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №6

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК COMIDAS ESPAÑOLAS

Los españoles se distinguen de los demás europeos por lo que comen y por la hora en que comen. El español desayuna ligero, toma el aperitivo, almuerza fuerte, merienda y cena, al menos, con dos platos fuertes. Las cositas que “pica” en el bar 1 antes de ir a su casa bastarían para el almuerzo de los seres más ricos del mundo, los norteamericanos.

Muchas veces he sostenido el diálogo siguiente:

— No como apenas nada...

— Pero si he visto lo que has pedido... Sopa...

— Unos sorbos...

— Pescado...

— Dos salmonetes chiquitos, chiquitos...

— Carne...

— Un filetito de nada...

— Ensalada...

— Eso no cuenta 2...

— ¡Algo hay que tomar de postre...!

Cuando al volver del extranjero voy a comer con amigos, causo siempre asombro.

“¿Estás enfermo?”, me preguntan cariñosamente cuando encargo una chuleta con verdura, ensalada y fruta... “¿Estás malo? ¿Qué te pasa?”

Obsérvese que la fórmula tradicional de nuestros vecinos europeos antes de empezar a comer es “Buen apetito” . En España, en cambio, se dice “Buen provecho” porque el apetito no le falta nunca a un español...

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Wie verbringen die meisten Russen Ihren Urlaub?

Was machen die meisten Jugendlichen in den Ferien?

Wie kann man sich im Sommer erholen?

Wie kann man sich im Winter erholen?

Wie ruhen Sie meistens aus, wenn Sie müde sind?

Wie erholen Sie sich meistens am Wochenende?

Was ist für Sie die beste Erholung?

Womit reisen Sie gern und warum? Wohin sind Sie schon gereist? Wohin ist Ihre beste Reise gegangen?

Was macht man gewöhnlich in einem Urlaub am Meer?

Was macht man gewöhnlich während einer Städtefahrt?

Was bedeutet aktive Erholung? Was ist passive Erholung?

Welche Möglichkeiten für kulturelle Erholung gibt es in Sankt-Petersburg?

Welche Art der Erholung ziehen Sie vor: aktive, passive, kulturelle, sportliche? Warum?

Wie verbringen Sie meistens Ihre Freizeit?

Nennen Sie einige typische Hobbys. Haben Sie oder Ihre Freunde / Verwandte ein Hobby? Wofür interessieren Sie sich? Erzählen Sie davon.

Welche Hobbys hatten Sie in der Kindheit. Wofür haben Sie sich als Kind interessiert?

Was macht man gewöhnlich, wenn man eine Reise / Ferien / den Urlaub plant?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Дополните фразы словами:

4 ans / Baccalauréat / 6-7 ans/ obligatoires/7 ans

En Russie, les enfants commencent à étudier à l'école à l'âge de ...6-7 ans, mais il y a aussi des écoles maternelles et des garderies où de petits enfants apprennent à lire et à compter. Les écoles maternelles ne sont pas

L'instruction primaire dure ..., l'instruction secondaire, L'examen de fin d'études est l'EGK. Si un élève réussit cet examen, il obtient un « diplôme de fin d'études », équivalent au ... français.

Après l'école, on peut continuer l'enseignement au lycée technique ou au collège, c'est l'enseignement professionnel. On peut suivre un enseignement supérieur à l'université.

Actuellement, l'éducation en Russie connaît beaucoup de problèmes. Premièrement, c'est le salaire des professeurs qui est très bas ce qui entraîne des problèmes de recrutement. Deuxièmement, on dit que la qualité de l'enseignement baisse.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1 ИСПАНСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ

Ролевая игра

Вы собираетесь уехать на несколько дней. Обсудите с мужем (женой, дочерью, сыном...) список неотложных дел, которые они должны сделать без Вас.

Кейс-задача

Опираясь на изученный материал (описание жилища, указание местоположения предметов), составьте дизайн-проект дома 21 века.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ролевая игра

Verteilen Sie die Rollen: Journalist/in – Sportler/in.

Machen Sie ein Interview über Sport und gesunde Lebensweise. Tauschen Sie dann die Rollen.

Кейс-задача

Sie müssen ein Kochbuch mit populären Rezepten der russischen / deutschen / schweizerischen / österreichischer / ... Küche zusammenstellen. Arbeiten Sie in Gruppen je 2 – 4 Personen.

Тестирование №3

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Вставьте вместо точек необходимые прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени:

*los más amantes, menos amantes, más tarde, más, más fuerte, menos fuerte,
los más ricos, menos, más enfermo, mejor*

1. Los vascos son ... de la comida. 2. Los asturianos son ... de la comida. 3. Los españoles comen ... que los norteamericanos. 4. Mi amigo come ... que yo. 5. Tu desayuno es ... que el mío.
6. Nuestro almuerzo es ... que el vuestro. 7. Los norteamericanos son ... seres del mundo. 8. Tú causas ... asombro que Juan. 9. Pedro está ...que yo porque come ... que yo. 10. Me parece que la comida vasca es ... que la andaluza.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ergänzen Sie folgende Dialoge durch passende Wörter:

A

• Guten Tag, ich möchte eine ... von Würzburg nach Heidelberg.

O Wann möchten Sie denn ... ?

• Am 13. November.

O ... oder hin und zurück?

• Mit ... , bitte.

O Haben Sie eine ... ?

• Nein.

B

O Um wie viel ... möchten Sie fahren?

• Morgens, gegen neun Uhr.

O Dann können Sie den Intercityexpress um 9.30 Uhr

• Gibt es noch eine andere V... ?

O Um 9.35 Uhr ... ein Regionalexpress. Da müssen Sie aber dreimal ... und brauchen fast 50 Minuten länger.

• Dann ... ich den ICE.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

Le chef-lieu de Auvergne-Rhône-Alpes est Marseille / Lyon/ Toulouse

Le chef-lieu de Bourgogne-Franche-Comté est Toulouse /Dijon/ Paris

Le chef-lieu de Bretagne est Toulouse /Rennes/ Paris

Le chef-lieu de Centre-Val de Loire est Orléans/ Toulouse/ Lille

Le chef-lieu de Corse est Ajaccio/ Paris/ Orléans

Le chef-lieu de Grand Est est Strasbourg/ Marseille/ Orléans

Le chef-lieu de Hauts-de-France est Lille/ Bordeaux/ Marseille

Le chef-lieu de Île-de-France est Paris/ Strasbourg/ Bordeaux

Le chef-lieu de Normandie est Marseille / Rouen/ Lille

Le chef-lieu de Nouvelle-Aquitaine est Orléans / Bordeaux/ Marseille

Le chef-lieu de Occitanie est Toulouse/ Paris/ Strasbourg

Le chef-lieu de Pays de la Loire est Paris/ Nantes/ Orléans

Le chef-lieu de Provence-Alpes-Côte d'Azur est Strasbourg/ Marseille/ Bordeaux

Тестирование №4 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Indica las fechas correctas para los días más importantes de la Navidad:

La Nochevieja

El día de los Reyes Magos

El día de la Navidad

Sorteo de la Lotería de Navidad

El día de los Santos Inocentes

La Nochebuena

Elige la definición que no corresponde a la palabra "BELEN":

- A. un símbolo de la Navidad importante en España;
- B. la representación del nacimiento de Jesús;
- C. el nombre de uno de los Reyes Magos;
- D. una ciudad judía histórica donde nació el Jesucristo

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

C

O Möchten Sie r... ?

- Ja, bitte.

O 1. oder 2. ?

- 2. Klasse.

O Raucher oder ... ?

- Nichtraucher, bitte.

O Und wo möchten Sie ... ? Am Fenster oder am Gang?

- Am Fenster.

O Ja, da ist noch ein Platz f... .

D

- Gibt es Er... ?

O Ja, wenn Sie sieben Tage vorher b... , gibt es 40% Rabatt auf den Normalpreis.

- Gut. Was ... das dann?

O 48 Euro und 70 Cent.

- Wann f... der Zug nach Budapest ab und wann k... er an?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Savez-vous les dates de La Fête des Mères, de la Fête de la Victoire, de la Fête du Travail ?

Quelles sont les fêtes officielles en France ?

Laquelle est votre fête préférée ?

Comment la fêtez-vous ?

Qu'est-ce que c'est l'Armistice de 1918 ?

Quand est-ce qu'on fête la Prise de la Bastille ?

Quelles nationales connaissez-vous ?

Quand est-ce qu'on célèbre le Noël ?

Qu'est-ce que c'est la réveillon de la Saint-Sylvestre ?

Qu'est-ce que signifie l'expression « faire le pont » ?

Тестирование №5 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Empareja las partes de una planta con sus respectivas definiciones

1. el tronco
2. la rama
3. la corteza
4. la raíz
5. la hoja
6. pétalo
7. la copa

8. el tallo

- a.) Parte de la planta por la que se fija al suelo y absorbe el alimento que necesita.
- b.) Parte de la planta que crece en dirección opuesta a la raíz y sostiene hojas, flores y frutos.
- c.) Tallo fuerte, macizo y leñoso de una planta.
- d.) Parte de la planta que emerge del tronco o tallo y sobre la que crecen las hojas, flores y frutos. Es la parte de la planta que se corta al podar.
- e.) La parte del árbol formada por las ramas y las hojas.
- f.) La parte que cubre el tronco y las ramas de los árboles.
- g.) La parte plana y coloreada que forma la corola de una flor.
- h.) Parte de una planta, generalmente verde, plana y delgada, que crece sobre las ramas o los tallos y que realiza principalmente las funciones de transpiración y fotosíntesis. En otoño, caen sobre muchos árboles.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- Guten Tag.
- Guten Tag. Zwei F... nach Budapest, bitte.
- Hin und ... ?
- Ja. Hin am 29. Juni und am 8. Juli zurück.
- Gut. Haben Sie eine ... ?
- Ja, 2. Klasse, Bahncard 25.
- Zahlen Sie b... oder mit Kreditkarte?
- Mit Kreditkarte, bitte.
- So, einen Moment... das ist Ihre V...: Sie fahren um 10 Uhr ab. In München müssen Sie dann um... . Dort fährt Ihr Zug um 13 Uhr Sie sind um 17 Uhr in Budapest.
- Ja, gut. Und die Rückfahrt?
- Die Rückfahrt geht über Berlin.
- Ab... in Budapest um 13 Uhr, An... in Berlin um 22 Uhr. Der Zug nach Hamburg ... dann um 23 Uhr ab und ... um 1 Uhr an.
- Wie t... sind denn die Fahrkarten?
- Pro Person 180,72 Euro. Soll ich die V... ausdrucken?
- Ja, bitte.
- Hier, bitte schön. Auf

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Associez les parties d'une plante à leurs définitions respectives

- 1. le tronc
- 2. la branche
- 3. l'écorce
- 4. la racine
- 5. la feuille
- 6. le pétale
- 7. la couronne
- 8. la tige
- a.) Partie de la plante par laquelle elle s'attache au sol et absorbe la nourriture dont elle a besoin.
- b.) Partie de la plante qui pousse dans la direction opposée à la racine et qui supporte les feuilles, les fleurs et les fruits.
- c.) Tige forte, massive et ligneuse d'une plante.
- d.) Partie de la plante qui sort du tronc ou de la tige et sur laquelle poussent les feuilles, les fleurs et les fruits. C'est la partie de la plante que l'on coupe lors de la taille.
- e.) Partie de l'arbre formée par les branches et les feuilles.
- f.) Partie qui recouvre le tronc et les branches des arbres.
- g.) Partie plate et colorée qui forme la corolle d'une fleur.

h.) Partie d'une plante, généralement verte, plate et mince, qui pousse sur les branches ou les tiges et qui assure principalement les fonctions de transpiration et de photosynthèse. En automne, elles tombent sur de nombreux arbres.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №7

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

UNA CARTA AL PERIÓDICO.

Aunque no soy nada partidario de los cambios de nombres en calles, plazas o estaciones del Metro, hay en Madrid un caso tan escandaloso, por lo injusto, que clama al cielo. Y es el de la estación del Metro de Banco de España, cuyo nombre no debiera ser otro que Cibeles. ¿Hay algo tan madrileño como la diosa de la fertilidad? Es como si la estación de Sol se llamara "Dirección General de Seguridad" o "Ministerio de Gobernación". Igual de aberrante resulta lo de Banco de España, que está usurpando el nombre a la querida Cibeles.

O. Martín. Madrid.

- 1) ¿De qué no es partidario O. Martín?
- 2) ¿Qué nombre no le gusta?
- 3) ¿Cuál es el nombre más adecuado en vez de Banco de España?
- 4) ¿Cómo se llama la diosa de fertilidad?
- 5) ¿Qué es lo que propone O. Martín?
- 6) Haga una pregunta propia al texto.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Aufgabe 1. Notieren Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind:

1. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland ist einheitlich und gleich in ganz Deutschland.
2. Kindergärten können die Kinder seit 3 Jahren besuchen.
3. Kindergärten sind für alle Kinder obligatorisch.
4. In Deutschland gibt es eine Schulpflicht.
5. Die Kinder sollen die Schule mindestens 10 Jahre besuchen.
6. Das Schuljahr beginnt im Oktober und dauert bis Mai.
7. Die Kinder in Deutschland haben Ferien 5-mal im Jahr.
8. Die Schüler lernen auch am Samstag.
9. Der Unterricht findet nicht nur vormittags, sondern auch nachmittags statt.
10. In der Grundschule bekommt man noch keine Noten.
11. Die beste Note in der deutschen Schule ist eine Zehn.
12. Eine Stunde dauert 30 Minuten.
13. Die Grundschule dauert meistens 3 Jahre.
14. In der Grundschule lernt man noch keine Fremdsprache.
15. Nach der Grundschule wechseln die Schüler entweder auf die Hauptschule, die Realschule oder auf das Gymnasium.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Исправьте фактические ошибки :

L'intérieure de la Bretagne est une région océanique de forêts, de rivières, de lacs, de bois, de landes, une terre mystérieuse et romantique, celle des mousquetaires de la Table ronde. C'est aussi la terre de la religion, des églises, des croix et des calvaires. Des touristes sont attirés par ses richesses archéologiques (menhirs et dolmens), par ses villes médiévales, ses châteaux, ses plages, ses sites naturels, par les volcans.

Подберите синонимы к выделенным словам:

Depuis 2017, la Région développe l'**usage** du vélo pour en faire un mode de **déplacement** au quotidien. En 2020, de nouvelles **mesures** devraient inciter les Franciliens à **se mettre en selle** : l'augmentation

Собеседование, опрос / Контрольная работа №8

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Marca las siguientes afirmaciones con verdadero (V) o falso (F):

1. Entre familiares de uno y otro sexo no es habitual dar un abrazo o un beso.
2. Los españoles no son muy amables a las personas desconocidas o extrtjaneras.
3. Si has recibido una invitación para comer o cenar, y a no ser que haya mucha confianza, será un acierto hacer un regalo a los anfitriones, una botella de vino o unos dulces será todo un detalle.
4. Los españoles suelen llevar en casa los calcetines en lugar de zapatos.
5. En la familia española no es habitual tener algunos seres vivos domésticos en casa.
6. A la hora de comer, si bien el pan nunca falta, es considerado de tontos comerlo acompañando a la sopa.
7. La televisión no tiene ninguna importancia en la vida familiar.
8. Las llamadas telefónicas a los domicilios particulares a partir de las 18:00 ó 18:30 no son bien vistas por lo general
9. Los españoles nunca gastan una cantidad estimable de sus ingresos en mejorar su aspecto exterior.
10. El templo de sus relaciones, como se dicen, epicentro de la socialización es la casa.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Aufgabe 3. Ergänzen Sie den Lückentext unten:

Viele junge Menschen entscheiden sich für ein _____ in Deutschland. 12 % aller Studierenden kommen aus dem _____. Wie sieht das deutsche Hochschulsystem aus? In Deutschland kann man so gut wie alles _____. Es gibt über _____ verschiedene Studiengänge. Darunter auch über _____ internationale meist englischsprachige Angebote. Bei so einem großen Angebot findet jeder sein Wunschfach. Auch bei der Wahl der _____ hast du viele Möglichkeiten: etwa 400 staatlich anerkannte Hochschulen an rund 180 verschiedenen Orten. Lern wie die 4 verschiedene _____ einmal gemeinsam kennen. _____ sind stark forschungsorientiert und bieten das breiteste Fächerspektrum an. Sie vermitteln neben theoretischem Wissen auch methodische Kompetenzen. _____ setzen auf einen anwendungsorientierten wissenschaftlichen Ansatz und vermitteln vor allem berufliche Praxis. Das Fächerangebot konzentriert sich auf Fachgebiete wie _____, Wirtschaft, Sozialwesen oder Medien. Kunst- und Musikhochschulen bilden den künstlerischen _____ aus: Musiker, Regisseure, _____ und Designer. Voraussetzung ist ein besonderes künstlerisches _____, das du in einer _____ nachweisen musst. Für einige wenige Studiengänge gibt es auch weitere spezialisierte Hochschulen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Citez la devise de la France :
 - (a) " Solidarité. Fraternité. Liberté. "
 - (b) " Liberté. Egalité. Fraternité. "
 - (c) " Egalité. Solidarité. Fraternité. "
2. Les couleurs du drapeau français sont
 - (a) Bleu, blanc, rouge ;
 - (b) Rouge, jaune, bleu ;
 - (c) Rouge et blanc.
3. Combien de types de fromages existe-t-il en France ?
 - (a) Plus de 400 ;

(b) Plus de 200 ;

(c) Plus de 700

Собеседование, опрос / Контрольная работа №9

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

- ¿Qué haces personalmente para evitar que aumente la contaminación?
- ¿Qué tipo de contaminación te afecta más?
- ¿Qué puedes hacer tú para evitar la contaminación atmosférica?
- ¿De dónde procede la falta de oxígeno en el aire que todos respiramos?
- ¿Crees que el rápido crecimiento de la población mundial es un problema medioambiental?
- ¿Qué opinas del agotamiento de la capa de ozono?
- ¿Son inofensivas las centrales nucleares?
- ¿Qué puedes decir de la destrucción de especies animales?
- ¿Cómo puedes preservar el medio ambiente en tu vida cotidiana?
- ¿Cómo puedes cambiar tus hábitos para preservar el medio ambiente?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- Welche Typen der Hochschulen gibt es in Deutschland?
- Wo kann man in Russland Hochschulausbildung bekommen?
- Wie lange studiert man an einer Hochschule in Russland?
- Wie lange studiert man an einer Hochschule in Russland?
- Müssen Studenten in Deutschland das Studium bezahlen?
- Und wie ist es in Russland?
- Gibt es in Deutschland private Hochschulen?
- Welche Studiengänge sind in Deutschland verbreitet?
- Welche Studiengänge sind in Russland verbreitet?
- Wodurch unterscheidet sich das Studium an der Hochschule in Deutschland und in Russland?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

- Qu'est-ce que vous faites personnellement pour éviter l'augmentation de la pollution ?
- Quelle sorte de pollution vous touche le plus ?
- Qu'est-ce qu'on peut faire pour éviter la pollution de l'air ?
- D'où vient le manque d'oxygène dans l'air qu'on tous respire ?
- Croyez-vous que l'accroissement impétueux de la population mondiale soit un problème de l'environnement ?
- Qu'est-ce que vous pensez du déchirement de la couche d'ozone ?
- Est-ce que les centrales nucléaires sont inoffensives ?
- Qu'es-ce que vous pouvez dire à propos de la destruction des espèces animales ?
- Comment peut-on sauvegarder l'environnement au niveau de la vie quotidienne ?
- Comment pouvez-vous changer vos habitudes pour préserver l'environnement ?

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №2 **ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Ролевая игра

Разыграйте сценку: вы приехали в страну изучаемого языка и собираетесь пойти на местный праздник. Соберите необходимую информацию, поговорите с местным жителем об особенностях празднования.

Кейс-задача

1. Столица страны изучаемого языка.
2. Административно-территориальное устройство страны изучаемого языка
3. Главные праздники страны изучаемого языка

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №1 **ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ**

Подготовьте устные выступления для обсуждения на круглом столе по предложенным темам:

1. Климат и погода страны изучаемого языка.
2. Основные экологические проблемы современности:
 - 2.1 Проблема лесных пожаров.
 - 2.2 Исчезновение редких видов животных.
 - 2.3. Загрязнение окружающей среды.
 - 2.4. Последствия глобального потепления.
 - 2.5. Дефицит питьевой воды.
 - 2.6. Терроризм.

Тестирование №6 **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

Contraseña comento seguidores bloqueo enlace sigo usuarios comparto

Entro cuelgo navegadores redes comunidad

No soy joven, ya tengo mis añitos, pero uso distintas...1... sociales, como Instagram y Twitter. Como no...2.... mucho, a veces se me olvida la...3... , y tengo que recuperarla. Me llega un mensaje con un.....4.. que tengo que seguir, es un rollo. Los...5... normalmente te ofrecen recordar tus datos, pero no me gusta, no quiero que me los roben.

Soy un fotógrafo profesional, de modo que en Instagram tengo un montón de...6.. . Pero nunca...7.... las fotos que son buenas de verdad, estas las guardo para las exposiciones. De vez en cuando...8..... fotos de los demás, pero, por lo general, no me interesan mucho. Pero si alguna foto me interesa, la...9.... con todos mis colegas. Como soy relativamente famoso, me escriben muchos...10..... , algunos muy pesados, todos los días.....11. a alguien.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ergänzen Sie den Text unten durch passende Wörter:

Ob auf Urlaubsreisen oder beim Surfen im Internet – wer F... spricht, kommt schneller an sein Ziel. Und wer beruflich etwas erreichen will, kann auf Fr... nicht verzichten. Vom künftigen Idealbürger Europas wird sogar erwartet, dass er sich in mindestens zwei Fremdsprachen unt... kann.

Die Frage, wie man möglichst effektiv Fremdsprachen lernt, wird damit immer wich... . Experten haben inzwischen recht genau un... , was beim Sprachenlernen tatsächlich ge... .

In der Europäischen U... arbeiten derzeit ungefähr zwölf Millionen Europäer außerhalb ihrer Hei... . Circa sechs Millionen leben als „Gastarbeiter“, Fl... und Asylsuchende meist für längere Zeit in Deutschland. Das Erl... der deutschen Sprache ist für sie der Schlüssel zur Integration in ihrer neuen Um... . Ohne jeden Unterricht haben die meisten von ihnen sich die Sprache dieser Umgebung ange... . An ihnen haben Lin... beobachtet, was bei dem Vorgang des natürlichen Lernens ohne systematischen Sprachu... , dem so genannten „ungesteuerten Fremdspracherwerb“, passiert.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. La science qui étudie la dynamique des populations et des peuplements (animaux, végétaux...) et le fonctionnement des écosystèmes et des paysages c'est la virologie/ le microbe/ c'est la biosphère
2. Le domaine de la biologie qui étudie le système de défense de l'organisme c'est la botanique/ la biochimie/ l'immunologie
3. Le domaine de la microbiologie consacré à l'étude des virus c'est l'écologie/ la biochimie/ la bactérie
4. Une science née de l'interaction entre les chimistes et les biologistes c'est l'agronomie/ la bactérie/ la biochimie

5. La science qui étudie la production végétale et son environnement c'est l'immunologie/ la biochimie/ la botanique

6. Le domaine de la biologie qui étudie les microorganismes (virus, bactéries, champignons, parasites, etc.) c'est la microbiologie/ le virus/ la biochimie

7. La partie de la biologie consacrée à l'étude des plantes ou végétaux c'est la biochimie/ la botanique / l'immunologie

8. Le regroupe deux éléments indissociables réagissant l'un sur l'autre: la biocénose, une communauté animale et végétale, et le biotope, le milieu que cette communauté occupe c'est la biosphère/ le microbe/ la botanique

9. Une zone qui entoure le globe et où la vie se maintient grâce à l'énergie solaire et dont les éléments sont relativement indépendants les uns des autres c'est le photosynthèse/ la biochimie/ immunologie

Тестирование №7 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Ingrese en el bachillerato, porque entre los profesores del instituto y el colegio habia un acuerdo para no suspender a ninguno de los chicos del colegio. Pero vino un nuevo profesor de matematicas llamado Elizalde, que por lo visto no estaba dispuesto a aprobar a los chicos que no sabian la asignatura. Cuando llego mi turno para examinarme, yo no supe contestar y Elizalde me suspendio. Mi disgusto fue tremendo, me daba verguenza y me preocupaba el mal rato que pasaria mi madre al enterarse. Por otra parte yo estaba acostumbrado a las mentiras y artimanas que se empleaban en el colegio para no estudiar. Por eso encontre natural la solucion de falsificar la nota: borre con la navaja la palabra "suspenso" y puse "aprobado". Al entregar yo la papeleta, mi madre se quedo muy sorprendida cuando leyo "aprobado" con v y se descubrio el pastel.

Истинно или ложно?

1. Los profesores del instituto y los del colegio son amigos.
2. Eizalde aprobaba a los chicos que no sabian matematicas.
3. El autor del texto no supo contestar en el examen.
4. La madre de Elizalde era profesora del colegio.
5. Los chocos del colegio engañaban a los profesores de vez en cuando.
6. El autor del texto mintió a su madre.
7. "Suspenso" y "aprobado" son nombres de las notas en España.
8. A la madre del chico le gustan los pasteles.
9. Al chico le compraron un pastel.
10. La madre supo toda la verdad.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ergänzen Sie den Text unten durch passende Wörter:

Umgebung ange... . An ihnen haben Lin... beobachtet, was bei dem Vorgang des natürlichen Lernens ohne systematischen Sprachu... , dem so genannten „ungesteuerten Fremdsprachenerwerb", passiert.

Die vergleichenden Untersuchungen, die Forscher des Max-Planck-Instituts für Psycholinguistik in sechs europäischen Ländern durchge... haben, zeigen, dass drei Faktoren für das erfolgreiche Erl... einer Sprache wichtig sind: die Lernmo... , das eigene Sprachtalent und der Zugang, den man zu der fremden Sprache hat.

Die Forscher fanden heraus, dass sich die Ausl... die neue Sprache rasch nach dem gleichen typischen Muster an... : Zuerst ler... sie wichtige Nomen und Verben sowie die Personalpronomen *ich* und *du*. Endungen ließen sie weg. In einer zweiten Stufe folgten Mo... wie *müssen* und *können* und schließlich die Hilfsv... *haben* und *sein*.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. La formation professionnelle des cadres supérieurs comporte : le travail écrit à la maison / les stages

sur le terrain/ la préparation au baccalauréat.

2. La découverte des sciences de la nature et de l'homme se passe à l'université/ à l'école primaire/ au collège.
3. L'apprentissage des règles de la vie en groupe se passe au lycée/ à l'école primaire/ à l'école maternelle.
4. La première spécialisation se passe aux Grandes écoles/ au lycée/ à l'université.
5. Ceux qui font leurs études au collège sont étudiants/ collégiens/ écoliers.
6. Les enseignés sont les lycéens/ les professeurs/ les instituteurs.
7. Les filles et les garçons qui ont plus de 18 ans vont à la crèche/ à l'université/ au lycée.

Тестирование №8 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

desmayarse падать в обморок el dolor боль dolor de cabeza головная боль dolor de estómago боль в животе dolor de garganta боль в горле doloroso больно el ataque al corazón, infarto сердечный приступ el bronquitis бронхит el cáncer рак el catarro, resfriado простуда el enfermo (estar enfermo) болен, больной el gripe грипп estar indispuerto, estar mal очень плохо чувствовать себя la alergia аллергия la cicatriz шрам la depresión депрессия la enfermedad болезнь la erupción сыпь la fiebre жар la herida рана la infección инфекция la lesión травма la minusvalía, la discapacidad инвалидность la tos кашель vomitar вырвать

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ergänzen Sie den Text unten durch passende Wörter:

Dieser Lernprozess vollzieht sich inner... der ersten zwei Jahre. Danach konnten sich die untersuchten Personen meist nicht weiter sprachlich ver... Ihre Sprache „fossilierte“, d.h. sie blieb auf dem erreichten Niv... stehen.

Ganz anders ist dagegen die Situation bei den Kindern dieser Einw... Diejenigen, die ihre Muttersprache bereits be... , lernten die Zweitsprache schneller und besser als ihre Eltern. Sie wachsen kontinuierlich in die fremdsprachliche Umge... hinein. Aufgrund ihres ausgeprägten Spieltriebes f... es ihnen leicht, die Freunde sprachlich zu imitieren. Ihre Angst vor Feh... ist geringer als bei Erwachsenen. Zu diesen psychosozialen Aspekten kommt ein biologischer Faktor hinzu: Bis zum 12. Lebensjahr nimmt man Fremdsprachen besonders leicht auf, da das Gehirn bis dahin relativ leicht neue Nerven-Verbi... ausbildet. Auch das phonetische Repertoire ist noch offen und formbar; daher sprechen Kinder die zweite Sprache meist akzent...

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Собеседование, опрос / Контрольная работа №10 ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

¿Por qué eligiste esta profesión?

¿Prefieres comunicarse con niños o con adultos?

¿Tienes formación pedagógica?

¿Qué prefieres: dar autonomía a los niños o protegerlos?

¿Debes ser autoritario con los niños?

¿Quieres seguir el ejemplo de tus padres en la vida laboral?

¿Cómo ves tu futuro profesional?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

„Niemand mag ihn, jeder produziert ihn.“ Worum geht es?
Wie viel Müll wird produziert und hinterlassen?
In welchen Gegenden und Gebieten Russlands wird am meisten Müll produziert?
Aus welchen Müllarten bestehen die Müllberge in Russland?
Wie wird der Müll deponiert?
Welche Müllarten werden meistens weggeworfen?
Wird der Müll regelmäßig abtransportiert?
Wie steht es mit dem Sortieren des Mülls?
Wie wird Müll entsorgt? Wie viel Müll und Abfälle werden recycelt (wiederverwertet)?
Was kann jeder einzelne Bürger unternehmen, um die Situation mit dem Müll zu verbessern?
Was müsste der Staat dazu tun?
Was ist der Klimawandel?
Wie entsteht die Klimaveränderung? Welche Ursachen hat der Klimawandel? Was und wer sind daran schuld?
Worin äußert sich der Klimawandel? Welche Folgen hat er?
Kann man die Klimaveränderung verhindern? Wie? Was könnte man dagegen tun?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ответьте на вопросы:

Pourquoi avez-vous choisi cette profession ?
Est-ce que vous préférez communiquer avec des enfants ou avec des adultes ?
Avez-vous le stage pedagogique ?
Qu'est-ce que vous préférez – responsabiliser ou proteger les enfants ?
Doit-on être autoritaire avec les enfants ?
Voulez-vous suivre l'exemple de vos parents dans la vie professionnelle ?
Est-ce que « l'âge ingrat » concerne tous les adolescents ?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №11

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Sabe usted leer y escribir en ruso (en espanol)? 2. .Cuando aprendio usted a leer y escribir en ruso (en espanol?) 3. .Quien le enseno? 4. .Donde estudio usted? 5. .Cuantos maestros tuvo? 6. .Como se llamaba su primera maestra? 7. .Sabe usted cuando se escriben las letras mayusculas? 8. .Sabe usted cuando se ponen los puntos y comas? 9 .Le gusta a usted estudiar la gramatica? 10. .Estudia usted en la Universidad? 11. .Donde estudia usted? 12. .Puede usted enseñar algo a otras personas? 13. .Le gusta leer libros? 14. .De que trata el libro que esta usted leyendo ahora? 15. .Escribe usted versos?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

„Niemand mag ihn, jeder produziert ihn.“ Worum geht es?
Wie viel Müll wird produziert und hinterlassen?
In welchen Gegenden und Gebieten Russlands wird am meisten Müll produziert?
Aus welchen Müllarten bestehen die Müllberge in Russland?
Wie wird der Müll deponiert?
Welche Müllarten werden meistens weggeworfen?
Wird der Müll regelmäßig abtransportiert?
Wie steht es mit dem Sortieren des Mülls?
Wie wird Müll entsorgt? Wie viel Müll und Abfälle werden recycelt (wiederverwertet)?
Was kann jeder einzelne Bürger unternehmen, um die Situation mit dem Müll zu verbessern?
Was müsste der Staat dazu tun?
Was ist der Klimawandel?
Wie entsteht die Klimaveränderung? Welche Ursachen hat der Klimawandel? Was und wer sind daran schuld?

Worin äußert sich der Klimawandel? Welche Folgen hat er?

Kann man die Klimaveränderung verhindern? Wie? Was könnte man dagegen tun?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ответьте на вопросы:

Quel est le système de notation en Russie et en France ?

Est-ce qu'il existe le système du tutorat en Russie et en France ?

Est-ce qu'il y a un examen ou plusieurs examens par an à l'université en Russie et en France ?

Les étudiants ont-ils souvent un petit job pour financer leurs études en Russie et en France ?

Peut-on choisir les dates des examens à l'université en Russie et en France ?

Est-ce que les étudiants évaluent-ils leurs professeurs en Russie et en France ?

Peut-on facilement rencontrer les profs pour parler avec eux ?

Est-il possible de redoubler une classe ?

Les cours sont-ils tous obligatoires ?

Après les cours y a-t-il un travail personnel ?

Собеседование, опрос / Контрольная работа №12

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. ¿Quién le cuida a usted si se encuentra mal? 2. ¿Cómo le cuida (n)? 3. ¿Se levanta usted si tiene fiebre? 4. ¿Quién telefona al médico? 5. ¿Le apetece comer algo si se siente usted mal? 6. ¿Qué le apetece? 7. ¿Hace usted esfuerzos para mejorar? 8. ¿Le gusta invitar a sus amigos si usted está enfermo? 9. ¿Qué hace usted si uno de sus familiares ha caído enfermo?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Nennen Sie einige deutsche Weihnachtssymbole.

Wann beginnt man sich in Deutschland auf die Weihnachten vorzubereiten?

Wann werden die Weihnachtsmärkte eröffnet?

Was kann man auf den Weihnachtsmärkten kaufen und essen?

Wozu kommt man auf Weihnachtsmärkte in Deutschland?

Wann beginnt und wann endet die Adventszeit?

Was ist ein Adventskranz? Woraus ist er gemacht? Warum gibt es am Adventskranz immer 4 Kerzen?

Welches Weihnachtsgebäck wird in Deutschland zu Weihnachten gebacken und gegessen?

Was gehört zur typischen Weihnachtsdeko in Deutschland?

Was ist der typische Weihnachtsbaum (Christbaum) in Deutschland?

Womit wird in Deutschland gewöhnlich ein Weihnachtsbaum (Christbaum) geschmückt?

Wohin schreiben die Kinder Ihre Wünsche an den Weihnachtsmann?

Erklären Sie auf Deutsch, was ein Adventskalender ist.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Qui s'occupe de vous si vous n'êtes pas bien ? 2. Comment s'occupent-ils de vous ? 3. 3. se lève-t-on si l'on a de la fièvre ? 4) Qui téléphone au médecin ? 5) Avez-vous envie de manger quelque chose si vous vous sentez malade ? 6. de quoi avez-vous envie ? 7. Est-ce que vous faites des efforts pour aller mieux ? 8. Est-ce que vous aimez inviter vos amis si vous êtes malade ? 9. Que faites-vous si l'un des membres de votre famille est tombé malade ?

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №3

ИСПАНСКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ролевая игра

Разыграйте сценку:

Вы приехали в Испанию/Францию учиться на летних языковых курсах. Познакомьтесь со своими одноклассниками, расскажите им о том, где вы учитесь, ответьте на их вопросы о системе высшего образования в России.

Кейс-задача

Подготовьте презентацию своего Университета. Расскажите об основных направлениях подготовки, перечислите дисциплины, которые вы изучаете.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ролевая игра

Feiern Sie in der Gruppe Weihnachten und/oder Silvester auf deutsche Weise. Bereiten Sie typische Speisen und Getränke, singen Sie Weihnachtslieder, folgen Sie Bräuchen und Traditionen, die für diese Zeit typisch sind.

Кейс-задача

Bilden Sie Kleingruppen. Besprechen Sie in jeder Kleingruppe die beliebtesten Feste in Russland. Stellen Sie dann in der Gruppe ein Buch für deutschsprachige Ausländer über russische Feste und Bräuche zusammen.

Круглый стол, дискуссия, полемика, дебаты / Эссе №2 ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ

1. Опираясь на изученный материал (продукты питания, пищевые традиции, национальная кухня), разработайте рекомендации по приему пищи для:

- желающих похудеть
- подростков
- беременных женщин
- пожилых людей

2. Подготовьте эссе на тему "Здоровье - главное богатство"/"Здоровый образ жизни"

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

- ¿Tiene una agenda muy apretada?
- ¿Duerme hasta tarde los fines de semana?
- ¿Cuáles son las tareas domésticas que más le gustan?
- ¿Es importante para ti el matrimonio?
- ¿A qué edad deberías casarte?
- ¿Tiene que hacer un contrato matrimonial?
- ¿Aceptaría un matrimonio de conveniencia?
- ¿Cuáles son las tres cualidades físicas que más valoras?
- ¿Tiene algún valor la belleza?
- ¿Puede la apariencia revelar el carácter?
- ¿Qué tres defectos desprecias más?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Um wieviel Uhr stehen Sie an Werktagen gewöhnlich auf?
2. Was machen Sie nach dem Aufstehen?
3. Frühstücken Sie? Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
4. Wann gehen Sie los?
5. Wie gelangen Sie zur Arbeit / zur Uni?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

- Est-ce que votre emploi de temps est très chargé ?
- Est-ce que vous faites la grasse matinée le week-end ?
- Quelles sont les tâches domestiques les plus agréables pour vous ?

Le mariage est-il important pour vous ?

A quel âge faut-il se marier ?

Faut-il faire le contrat de mariage ?

Accepteriez-vous le mariage de raison ?

Quelles sont les trois qualités physiques que vous appréciez le plus ?

La beauté a-t-elle une valeur ?

L'apparence peut-elle révéler le caractère ?

Quels sont les trois défauts que vous méprisez le plus ?

Примерный перечень практических заданий к зачету Испанский, французский, немецкий

Подготовьте устное монологическое высказывание на тему:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Распорядок дня.
3. Дом, жилищные условия.
4. Досуг и развлечения в семье.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

¿Cree que es importante nuestro aspecto físico?

¿En qué caso una persona podría utilizar la cirugía plástica?

¿Qué importancia tiene el aspecto físico de una persona la primera vez que le conoce?

¿Normalmente le resulta válida la primera impresión que le produce una persona?

¿Ha conocido alguna vez a una persona guapa que resultó ser desagradable?

¿Y a una persona fea que resultó ser simpaticísima?

¿Qué aspectos físicos le atraen en un hombre y en

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Wo und wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Ferien (Ihren Urlaub)?

Wie verbringen die meisten Russen Ihren Urlaub?

Was machen die meisten Jugendlichen in den Ferien?

Wie kann man sich im Sommer erholen?

Wie kann man sich im Winter erholen?

Wie ruhen Sie meistens aus, wenn Sie müde sind?

Wie erholen Sie sich meistens am Wochenende?

Was ist für Sie die beste Erholung?

Womit reisen Sie gern und warum? Wohin sind Sie schon gereist? Wohin ist Ihre beste Reise gegangen?

Was macht man gewöhnlich in einem Urlaub am Meer?

Was macht man gewöhnlich während einer Städtefahrt?

Was bedeutet aktive Erholung? Was ist passive Erholung?

Welche Möglichkeiten für kulturelle Erholung gibt es in Sankt-Petersburg?

Welche Art der Erholung ziehen Sie vor: aktive, passive, kulturelle, sportliche? Warum?

Wie verbringen Sie meistens Ihre Freizeit?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Faites-vous du sport ?

Quels sports préférez-vous : collectifs ou individuels ?

Quels sports sont les plus dangereux ?

Quels sports sont les moins dangereux ?

Est-ce que la place du sport est importante dans votre vie ?

Voudriez-vous faire du sport en professionnel ?

Quelles qualités doit posséder un sportif professionnel ?

Pourquoi le problème du dopage existe-t-il ?

Примерный перечень практических заданий к зачету ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ

Подготовленное устное монологическое высказывание на темы:

1. Актуальные проблемы образования
2. Высшее образование в России и в стране изучаемого языка.
3. Мой университет. Мой факультет.
4. Средства массовой информации. Их роль в современном мире.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: Вопрос № 1

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

EL MOCHILERO, UN VIAJERO DIFERENTE

El mochilero es un personaje peculiar de la vida contemporánea. El mochilero es un joven que con poco dinero y mucha habilidad se lanza a viajar por el mundo solo, gastando lo menos posible (conoce todos los alojamientos interesantes de media estrella, e incluso de ninguna) y disfrutando al máximo porque lo que vale no tiene precio. El mochilero es un maestro en el arte de vivir a fondo mientras atraviesa cualquier lugar del mundo, sea Tailandia, Galicia o Argentina.

Parientes lejanos de los personajes inconformistas de las novelas de Jack Kerouac, la mayoría de los mochileros son jóvenes que emprenden viajes de iniciación cuando terminan una etapa de sus estudios, antes de pasar a una nueva fase, antes de sentar la cabeza con vistas a una profesión. En general saben cuidar de sí mismos mejor de lo que los padres creen, y suelen madurar - pasan de golpe de la adolescencia a la edad adulta - en sus primeros viajes, pero sin caerse del árbol.

Los mochileros son devotos del último llamado. Aguardan horas y hasta días por la oferta de un asiento barato, y en cuanto lo encuentran son capaces de presentarse en pocos minutos en un gran aeropuerto y tomar un vuelo a cualquier parte. Por poco dinero llegarán a ciudades que tenían elegidas desde hace mucho tiempo, que sólo conocían superficialmente por Internet o que no sabían ni que existían, elegidas simplemente por el azar de la oferta.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Erzählen Sie den Text nach.

Die Bewerbung (das Bewerbungsschreiben) ist ein Schreiben an eine Firma oder Institution, in welchem eine Person mitteilt, dass er oder sie dort gern arbeiten würde (und Gründe und Qualifikationen nennt, die für eine Anstellung nötig sind). Am häufigsten bewirbt man sich um einen Arbeitsplatz, ein Praktikum oder als Freier Mitarbeiter. Zu einer Bewerbung gehören auch ein Lebenslauf und ein Bewerbungsfoto, einige Zeugnisse oder deren Kopien (Schulzeugnisse und Arbeitszeugnisse). Manchmal enthält das Bewerbungsschreiben auch einige Referenzen.

Ein Bewerber will mit seiner Bewerbung den künftigen Arbeitgeber überzeugen, dass er sich für eine bestimmte Arbeit eignet. Die Bewerbung selbst gilt als die erste Arbeitsprobe. Oft entsteht eine Bewerbung als Antwort auf eine Stellenanzeige.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Apprendre une seule langue ne suffit pas

Dans le monde d'aujourd'hui, parler une seule langue étrangère ne suffit pas. Un élève qui parle plusieurs langues multipliera ses chances sur le marché de l'emploi dans son propre pays et au niveau international. Apprendre une autre langue, c'est acquérir une richesse supplémentaire et s'ouvrir d'autres horizons, personnels et professionnels.

Plus de 200 millions de personnes parlent français sur les 5 continents. Le français est une grande langue de communication internationale. C'est la langue étrangère la plus largement apprise après l'anglais et la neuvième langue la plus parlée dans le monde. Le français est aussi la deuxième langue étrangère la plus enseignée au monde après l'anglais, et sur tous les continents. La Francophonie regroupe 68 États et gouvernements. La France dispose enfin du plus grand réseau d'établissements culturels à l'étranger où sont dispensés des cours de français à plus de 750 000 personnes.

**Примерный перечень практических заданий к экзамену: Вопрос № 2
ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Разговорная тема:

Климат, погода, экология

Город, география страны изучаемого языка

Традиции страны изучаемого языка

Работа, трудоустройство.

Система образования.

Здоровье

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №1 Теоретический вопрос (проверяет знания («знать»), сформированные дисциплиной)	УК-1 ПК-3 ПК-4	В результате освоения дисциплины студент должен знать фонетический, орфоэпический, лексический и грамматический материал в объеме, предусмотренном программой курса знать произносительную норму современного второго иностранного языка, основные интонационные модели, продуктивный лексический минимум, необходимый для устной коммуникации в типичных ситуациях повседневного общения Знать основные типы коммуникативных ситуаций и соответствующие им языковые стратегии, обеспечивающие языковую и психолого-педагогическую адаптацию в процессе образовательной деятельности	50

Раздел билета	Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Количество баллов
Вопрос №2 Практическое задание (проверяет умения («уметь»), проверяет практические навыки («владеть»), сформированные дисциплиной)	УК-1 ПК-3 ПК-4	<p>Уметь читать, переводить и пересказывать учебный иноязычный материал, строить к нему вопросы и отвечать на поставленные вопросы; воспринимать на слух речь на втором иностранном языке. Уметь пользоваться русско- и иноязычными научно методическими и дидактическими материалами для подготовки заданий, выбирать релевантную для курса информацию и решать поставленные задачи. Владеть речепроизносительными нормами второго иностранного языка, лексико-грамматическим и терминологическим минимумом в объеме курса; Владеть средствами рассуждения и аргументации, необходимыми для продуцирования устных высказываний монологического и диалогического характера.</p> <p>Уметь применять на практике словообразовательные модели, грамматические и синтаксические конструкции, позволяющие осуществлять устную коммуникацию на втором иностранном языке в типичных ситуациях повседневного общения в объеме уровня В1, уметь пользоваться печатными и электронными словарями; уметь использовать изученный материал для достижения поставленных коммуникативных целей</p> <p>Владеть навыками устной речи на втором иностранном языке, включая навыки построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, с использованием лексико-грамматического материала в объеме уровня В1, навыком составления монологических и диалогических высказываний на заданную тему; владеть методиками поиска, отбора, анализа и синтеза релевантного для коммуникативной ситуации языкового материала, а также приемами эффективной и результативной организации процесса самообучения при работе над освоением дисциплины</p> <p>Уметь пользоваться в повседневном и деловом общении разнообразными методами, формами и технологиями образовательной деятельности, уметь работать над индивидуальными и групповыми заданиями с использованием изученных лексико-грамматических средств в объеме уровня В1</p> <p>Владеть всеми необходимыми коммуникативными стратегиями, лексико-грамматическим материалом, речепроизносительными навыками и интонационными моделями второго иностранного языка для организации учебной и внеучебной деятельности</p>	50