

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------------------------|---|
| Дисциплина: | Б1.В.ДВ.02.02 Эффективные технологии и практики проведения профориентационной работы со школьниками при изучении иностранного языка |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль): | Иностранный язык |
| Уровень высшего образования: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная, заочная, очно-заочная |
| Разработчики: | Кандидат педагогических наук, доцент Дейкова Л. А. |

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:*Цель освоения дисциплины:*

– освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;
- формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования;
- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения школьника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному пред-мету на основе использо-вания предметных мето-дик и применения современ-ных образовательных технологий | <p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организа-ции образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности про-ектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планирова-нию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особен-ности частных методик обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностран-ному языку; планировать, моделировать и реализовывать раз-личные организационные формы в процессе обучения ино-странному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обуче-ния иностранному языку и образовательных технологий, при-менять их в образовательной практике, исходя из особен-стей содержания учебного материала, возраста и образова-тельных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.</p> | 01.001Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|--|---|--|
| | ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения ино-странному языку и современными образовательными техно-логиями. | |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | <p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и пред-метных результатов учащихся в контексте обучения ино-странному языку (согласно ФГОС); методы и приемы кон-троля, оценивания и коррекции результатов обучения ино-странному языку.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образова-тельных возможностей и потребностей; разраба-тывать индивиду-ально ориентированные программы, методические разработ-ки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алго-ритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной харак-теристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методиче-ских разработок, дидактических материалов с учетом индиви-дуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обуча-ющихся.</p> | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-3 Способен применять предметные знания, компетентность в области использования современных информационно комму-никационных техноло-гий в учебном процессе при реализации образова-тельного процесса по иностранному языку | <p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации ча-сти учебной дисциплины средствами электронного образова-тельного ресурса</p> <p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и исполь-зованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и по-требностями обучающихся.</p> | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций) | Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Примечание |
|--|---|--|
| | ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений. | |
| ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательной (предметной) среды и осуществлении обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала, включая национально-культурную специфику стран изучаемого языка | <p>ПК-5.1 Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию иноязычной образовательной среды и осуществлению обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.</p> | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку. | ЗНАТЬ: нормативную базу системы образования РФ, ФГОС. |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку. | УМЕТЬ: разрабатывать основные документы обучения иностранному языку как школьному предмету. |
| ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию, проектированию, реализации образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями. | ВЛАДЕТЬ: компетенциями в области профессиональных требований к специалисту в области школьного иноязычного лингвистического образования. |
| ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку. | ЗНАТЬ: основы методики и дидактики, основные подходы, приемы, образовательные технологии в сфере обучения иностранным языкам. |
| ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). достижений и др.) | УМЕТЬ: классифицировать, разрабатывать и применять образовательные системы, технологии, программы обучения иностранным языкам с учетом индивидуальных потребностей учащихся.. |
| ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; умениями объективной оценки знаний обучающихся. | ВЛАДЕТЬ: основами разработки рабочих программ и других материалов (в том числе дидактических) для обучения иностранным языкам в школе. |
| ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | ЗНАТЬ: компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их реализации. |

| Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-3.2. Умеет: осуществлять грамотный отбор содержания обучения иностранному языку, в т.ч. с применением электронных средств сопровождения образовательного процесса и использованием совместно с обучающимися иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и т.п. в соответствии с целями и возрастными особенностями и потребностями обучающихся. | УМЕТЬ: отбирать содержание обучения иностранному языку соответственно особенностям образовательного процесса и потребностям обучающихся. |
| ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием иностранного языка, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; способами создания иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений. | ВЛАДЕТЬ: основами теории и практики, а также методики обучения иностранным языкам для эффективной организации образовательного процесса. |
| ПК-5.1. Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, требования профессиональной этики, требования к созданию иноязычной образовательной среды и осуществлению обучения иностранным языкам с учетом адекватного отбора иноязычного материала. | ЗНАТЬ: нормативно-правовую документальную базу для обучения иностранным языкам. |
| ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку. | УМЕТЬ: использовать природно-культурный и социокультурный потенциал региона для достижения результатов обучения иностранному языку. |
| ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона. | ВЛАДЕТЬ: компетенциями в сфере проектирования иноязычной образовательной среды в конкретном регионе. |

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|-------|--|------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-5.1 | ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 | ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.3 |
| 1 | Сущность и виды самоопределения личности. Сущностные характеристики самоопределения личности. Виды самоопределения личности. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | Тестирование №1 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 2 | Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | Тестирование №2 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Компетенции | Оценочные средства текущего контроля | | |
|--|--|------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| | | | ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-5.1 | ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 | ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.3 ПК-5.3 |
| 3 | Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 4 | Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | Тестирование №3 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 5 | Этапы профессиональной ориентации личности. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | Тестирование №4 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| 6 | Профориентационная работа со школьниками при обучении иностранному языку: цели, задачи, основные направления, условия эффективности. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 | Тестирование №4 (10) | Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10) | Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20) |
| Количество баллов (100 баллов): | | | 100 | | |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа |
|---|
| <p>Тема 1: Сущность и виды самоопределения личности Сущностные характеристики самоопределения личности. Виды самоопределения личности.</p> <p>Сущность и виды самоопределения личности Сущностные характеристики самоопределения личности. Виды самоопределения личности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Сущность и задачи профессионального самоопределения учащихся. Характеристика процесса профессионального самоопределения учащихся. Структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 2: Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Знание оптантом своих индивидуальных особенностей; знание профессии, ее содержания, требований, перспектив; умение сопоставлять эти два вида знаний и делать прогноз об успешности овладения профессией и возможностях самореализации как профессионала и личности.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. 2. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. 3. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. 4. Опросник профессиональной готовности –модифицированный (ОПГ-м). 5. «Карта интересов».</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 3: Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Сущность, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся. Принципы профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа:</p> <p>Основные ошибки при выборе профессии: устаревшие представления о характере и условиях труда; предубеждения в отношении престижности профессий; необъективная оценка способностей (завышенная или заниженная); неумение или нежелание соотнести свои способности с требованиями профессии; отождествление учебного предмета с профессией; перенос отношения к человеку на профессию; выбор профессии «за компанию»; неумение определить пути получения профессии.</p> <p>Лабораторная работа: -</p> |
| <p>Тема 4: Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. Цели и содержание деятельности учителя иностранного языка в процессе профессиональной ориентации учащихся.</p> |

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа | |
|---|--|
| Практические занятия/самостоятельная работа: | Сущность и содержание профконсультирования Сущность профессионального консультирования. Содержание профессионального консультирования. |
| Лабораторная работа: - | |
| Тема 5: Этапы профессиональной ориентации личности. | Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры. |
| Практические занятия/самостоятельная работа: | Методы и формы профориентационной работы. Методы профориентационной работы. Формы профориентационной работы. |
| Лабораторная работа: - | |
| Тема 6: Профориентационная работа со школьниками при обучении иностранному языку: цели, задачи, основные направления, условия эффективности. | Сущность, цели и задачи профориентационной работы со школьниками при обучении иностранному языку. Основные направления профориентационной работы со школьниками при обучении иностранному языку. Педагогические условия эффективности профориентационной работы со школьниками при обучении иностранному языку (становление у подростков интересов, мотивов выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении; пролонгированная диагностика, направленная на мониторинг развития профессионального самоопределения подростка; функционирование педагогического пространства через создание ситуаций, востребовавших проявления профессионального самоопределения подростка; включение подростков в различные виды деятельности (познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, коммуникативную, игровую и творческую и др.) |
| Практические занятия/самостоятельная работа: | Планирование и организация профориентационной работы со школьниками при обучении иностранному языку. |
| | 1. Разработка программы профориентационной работы со школьниками при обучении иностранному языку. 2. Разработка внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы. 3. Разработка практических рекомендаций по выбору профессии учащимися старших классов. |
| Лабораторная работа: - | |
| Курсовая работа: | не предусмотрено учебным планом |

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр 5 |
|--|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | | 28 | 28 |
| Лекционные занятия (Лек) | | 14 | 14 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | | 40 | 40 |
| Курсовая работа | | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | | 40 | 40 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Контактная работа (КоР) | | 32 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | | 0 | Зачет |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | | 0 | 0 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | | 72/2 | 72/2 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|---|--|-----------------|--|----|-----|----|----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Сущность и виды самоопределения личности Сущностные характеристики самоопределения личности. Виды самоопределения личности. | 5 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | |
| 2 | Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. | 5 | 2 | 4 | 0 | 6 | 4 | |
| 3 | Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся. | 5 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | |

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 4 | Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. | 5 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 |
| 5 | Этапы профессиональной ориентации личности. | 5 | 2 | 2 | 0 | 8 | 2 |
| 6 | Профориентационная работа со школьниками при обучении иностранному языку: цели, задачи, основные направления, условия эффективности. | 5 | 4 | 2 | 0 | 8 | 2 |
| Итого: | | | 14 | 14 | 0 | 40 | 14 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 8 | 8 |
| Лекционные занятия (Лек) | 4 | 4 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 57 | 57 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 57 | 57 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | 3 |
| Контактная работа (КоР) | 11 | 11 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет |
| Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР) | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 72/2 | 72/2 |

* Подготовка к аудиторным занятиям

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|---|----|-----|----|-------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | СР | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | |
| 1 | Сущность и виды самоопределения личности Сущностные характеристики самоопределения личности. Виды самоопределения личности. | 6 | 2 | 0 | 0 | 8 | 2 |
| 2 | Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. | 6 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 |
| 3 | Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся. | 6 | 2 | 0 | 0 | 10 | 2 |
| 4 | Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. | 6 | 0 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| 5 | Этапы профессиональной ориентации личности. | 6 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 |
| 6 | Профориентационная работа со школьниками при обучении иностранному языку: цели, задачи, основные направления, условия эффективности. | 6 | 0 | 2 | 0 | 10 | 2 |
| Итого: | | | 4 | 4 | 0 | 57 | 14 |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|--------------------------|-------------|-----------|
| Аудиторные занятия (АЗ): | 32 | 32 |
| Лекционные занятия (Лек) | 16 | 16 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|--|-------------|-----------|
| Лабораторные занятия (Лаб) | 0 | 0 |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа студента (СР) | 38 | 38 |
| Курсовая работа | 0 | 0 |
| Другие виды самостоятельной работы* | 38 | 38 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Контактная работа (КоР) | 34 | 34 |
| Форма промежуточной аттестации | 0 | Зачет |
| Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР) | 0 | 0 |
| Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ | 72/2 | 72/2 |

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр/ Курс | Количество учебных часов | | | | СР | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|--|----|-----|----|----|----------------------------|
| | | | В том числе по видам аудиторных занятий | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Сущность и виды самоопределения личности Сущностные характеристики самоопределения личности. Виды самоопределения личности. | 6 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | |
| 2 | Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. | 6 | 2 | 4 | 0 | 6 | 4 | |
| 3 | Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся. | 6 | 2 | 4 | 0 | 6 | 2 | |
| 4 | Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. | 6 | 4 | 2 | 0 | 6 | 2 | |
| 5 | Этапы профессиональной ориентации личности. | 6 | 2 | 2 | 0 | 7 | 2 | |
| 6 | Профориентационная работа со школьниками при обучении иностранному языку: цели, задачи, основные направления, условия эффективности. | 6 | 4 | 2 | 0 | 7 | 2 | |
| Итого: | | | 16 | 16 | 0 | 38 | 14 | |

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Панина С. В., Макаренко Т. А. - Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск)., 2022 г. - 312 с. - ISBN 978-5-534-04267-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/samooopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-468597>

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ (КУРСА) ОБУЧАЮЩИХСЯ. Учебное пособие для вузов / Блинов В. И., Сергеев И. С. ; Под общ. ред. Блинова В.И. - Московский педагогический государственный университет (г. Москва)., 2022 г. - 133 с. - ISBN 978-5-534-09146-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizacionno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-gruppy-kursa-obuchayuschisya-492379>

3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА. Учебное пособие для вузов / Беляева Л. А. - Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина (г. Сыктывкар)., 2022 г. - 157 с. -

Дополнительная литература:

1. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ / Щерба Л. В., 2022 г. - 148 с. - ISBN 978-5-534-12526-9 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/prepodavanie-inostrannyh-yazykov-v-shkole-496436>

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2-е изд. Монография / Леонова Е. В. - Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (г. Москва), 2022 г. - 275 с. - ISBN 978-5-534-10983-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-obespechenie-nepretyvnogo-obrazovaniya-495022>

3. ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов / Пряжников Н. С. - МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва). Факультет психологии; Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2022 г. - 405 с. - ISBN 978-5-534-01541-6 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/proforientologiya-489221>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа
6. Линко

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПбУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arhiv.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. [Psychojournal.ru](http://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

9. [Языкознание.ру](http://yazykoznanie.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>. - Текст: электронный

10. [Langinfo.ru](http://www.langinfo.ru): языкознание [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://www.langinfo.ru>. - Текст: электронный

11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим

доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

12. Текстология.ру [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.textologia.ru>. - Текст: электронный

13. Connect: IT-технологии : информационная справочная система. - Режим доступа: <https://www.connect-wit.ru/>. - Текст: электронный

14. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД России): профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>. - Текст: электронный

15. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

16. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

17. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

18. PsyJournals.ru: профессиональная база данных . - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – компьютерный класс, оборудованный рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - практических занятий – «Лингафонный кабинет», оборудованная рабочими местами для обучающихся, оснащенными специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; рабочим местом преподавателя, оснащенным специальной мебелью, лингафонным оборудованием, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

4. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройствами), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с

возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному порталу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном портале Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

5. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 | |
|--|-----------------|-------|-----------|-------|---------|-------|------------|--|
| Итоговая оценка по дисциплине | Незачет | | Зачет | | | | | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | 50 и менее | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 | |
| | F | Fx | E | D | C | B | A | |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный | |

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

| Баллы по дисциплине | 60 и менее | | 61-73 | | 74-90 | | 91-100 | |
|--|---------------------|-------|-------------------|-------|---------|-------|------------|--|
| Итоговая оценка по дисциплине | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | | Отлично | |
| Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня | <50 | 51-60 | 61-67 | 68-73 | 74-83 | 84-90 | 91-100 | |
| | F | Fx | E | D | C | B | A | |
| Уровень сформированности компетенций | Не сформированы | | Пороговый | | Высокий | | Повышенный | |

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование № 1

1. Каковы психологические причины возникновения профориентации как особого научно-практического направления в начале XIX века в странах или Западной Европы и Северной Америки?

2. Что важнее для полноценного профессионального самоопределения, нахождение смысла в выбираемой профессии или нахождение смысла в самом поиске смысла? Почему?

3. Каждого ли выпускника школы можно назвать «субъектом профессионального самоопределения»?

4. Какую роль в формировании образа профессионального и жизненного успеха играют современные средства массовой информации?

5. Можно ли считать «ошибкой» при выборе профессии ориентацию школьника на любимый предмет или на любимого учителя, преподающего определенный предмет? Почему?

Тестирование № 2

1. Почему цели и задачи профессионального самоопределения, выделенные психологами и педагогами не всегда соответствуют представлениям об этих целях у простых людей (подростков и их родителей)?

2. В чем заключается «принцип реальности» в профессиональном консультировании?

3. Разъясните смысл такого приоритета профориентационной работы в условиях современной России как «формирование у клиента готовности к разумному компромиссу на пути к карьерному успеху».

4. Разъясните смысл такого приоритета как «формирование готовности у клиента к созданию «шансовой ситуации» при планировании карьеры».

5. Перечислите основные трудности, мешающие полноценной профориентационной работе со школьниками на уроках иностранного языка

Тестирование № 3

1. Вставьте необходимое понятие

... это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным.

а) самоопределение

б) учебное самоопределение

в) профессиональное самоопределение

2. Вставьте необходимое понятие

... это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.

а) личностное самоопределение

б) жизненное самоопределение

в) профессиональное самоопределение

3. Вставьте необходимое понятие

... это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

а) профессиональная ориентация

б) профессиональное просвещение

в) профессиональная консультация

4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер:

а) младший школьный возраст

б) дошкольное детство

в) подростковый возраст

5. О чем идет речь в следующей формулировке?

Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

- а) профессия
- б) занятие
- в) компетентность

6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

- а) Дж. Холланд
- б) Д. Патерсон
- в) Е. А. Климов

7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь?

Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

- а) человек-человек
- б) человек-природа
- в) человек-художественный образ

Тестирование № 4

1. Кто разработал методику «Опросник профессиональных предпочтений»

- а) Дж. Холланд
- б) Е.А.Климов
- в) Н.С. Пряжников

9. Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:

- а) реальной квалификацией
- б) формальной квалификацией
- в) нормативной квалификацией

2. О каком виде деятельности психолога-профессиеведа идет речь?

...предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов:

- а) профессиональное консультирование
- б) профессиональная профилактика
- в) психологическое сопровождение
- г) психологическая поддержка

3. Вставьте необходимый термин.

...это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни.

- а) профессиональная поддержка
- б) профессиональное сопровождение
- в) профессиональная консультация

4. Что подразумевает под собой термин профессионального отбора?

- а) систему специализированных процедур и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией
- б) систему процедур, на основе которых осуществляется соответствие профессиональных сфер, специальностей к конкретному человеку

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

1. Сущность и типология самоопределения личности.
2. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения.
3. Профессиональная направленность личности.
4. Профессиональное самосознание личности.
5. Профессионально важные качества личности.\

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

1. Понятие «субъект профессионального самоопределения».
2. Основные причины, влияющие на процесс профессионального самоопределения личности
3. Уровни профессионального самоопределения личности.
4. Психологические проблемы самоопределение личности.
5. Психологическая готовность старшеклассника к профессиональному самоопределению.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3

1. Роль учителя иностранного языка в профессиональном самоопределении личности.
2. Актуальность профориентационной деятельности в современной России.
3. Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 4

1. Профессиональное просвещение и формы реализации.
2. Основные группы профориентационных методов.
3. Особенности профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Деловая и (или) ролевая игра / Кейс-задача №1

1. Подготовьтесь к проведению профориентационной игры «Ассоциации». Для этого составьте план-шпаргалку игры, т.е. очень кратко (тезисно) выпишите этапы проведения методики примерно на половине страницы. Продумайте, какие сложности могут возникнуть при проведении игры в реальном классе старшеклассников. Предложите возможные действия по преодолению (или по профилактике) этих сложностей.
2. Подготовьтесь и проведите игровое упражнение «Цепочка профессий». При подготовке к этому упражнению поупражняйтесь. Выберите для начала какую-нибудь профессию и сами попробуйте составить «цепочку» близких к ней других профессий. Прodelайте это несколько раз, пока не почувствуете уверенность. После проведения игры (например, в студенческой группе), проанализируйте свои действия. Определите, что получилось. А в чем пока имеются проблемы (например, на каком-то этапе упражнение вдруг показалось скучным или возникли какие-то заминки с названием следующей «по цепочке» профессии). Подумайте и обсудите, как можно преодолеть эти трудности.
3. Проанализируйте методику «Кто? Что? Где?» (внимательно прочитайте о ней и выделите основные этапы ее проведения). Попробуйте назвать преимущества использования этой методики, а также - ее слабые места (недостатки). Попробуйте предложить идеи по совершенствованию методики. Обсудите все это на занятиях с преподавателем.
4. Попробуйте разобраться с настольной игровой методикой «ИлиИли». Внимательно прочитайте инструкцию и засекуте время, сколько минут потребуется для того, чтобы в целом понять суть игры. Проанализируйте данную игру с точки зрения ее преимуществ и недостатков. Сделайте предложения по совершенствованию методики и обсудите все это в учебной группе с преподавателем.

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Сущность и виды самоопределения личности
2. Сущностные характеристики самоопределения личности.
3. Виды самоопределения личности.
4. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников
5. Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся на уроках иностранного языка
6. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся
7. Этапы профессиональной ориентации личности
8. Профориентационная работа со школьниками при обучении иностранному языку: цели, задачи, основные направления, условия эффективности

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся.
2. Разработайте программу профориентационной работы в рамках уроков иностранного языка.
3. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку в рамках реализации профориентационной работы.
4. Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов.