

Частное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании кафедры педагогики и
психологии
Протокол № 10 от 29.05.2023 г.

Первый проректор
С.В. Авдашкевич
28.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	ФТД.В.01 Этика профессиональной деятельности педагога
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Форма обучения:	очная, заочная, очно-заочная
Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Мясников А.А.

Санкт-Петербург
2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

– подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, усвоение этических норм и правил морали применительно к условиям педагогической деятельности, дальнейшее формирование нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
ПК-4 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-4.1 Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-4.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
	ПК-4.3 Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.	

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4.1. Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Знает: требования ФГОС к личностным результатам образовательной деятельности; основы психодиагностики, назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Умеет: осуществлять психолого-педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
ПК-4.3. Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.	Владеет: психолого-педагогическими особенностями организации учебной и внеучебной деятельности; особенностями использования различных форм и методов обучающей и воспитательной деятельности.

3. Содержание, объем дисциплины и формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Компетенции	Оценочные средства текущего контроля		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
			ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3
1	Педагогическая этика как научная дисциплина.	ПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №1 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
2	Проявление педагогической морали в деятельности педагога.	ПК-4	Тестирование №1 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №2 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
3	Нормы педагогической морали и кодексы педагогической этики.	ПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №3 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
4	Личность педагога.	ПК-4	Тестирование №2 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №4 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
5	Культура педагогического общения. Моральная и правовая ответственность педагога.	ПК-4	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
6	Этика общения в образовательном учреждении.	ПК-4	Тестирование №3 (10)	Собеседование, опрос/ Контрольная работа №5 (10)	Деловая и (или) ролевая игра/Кейс-задача №1 (20)
Количество баллов (100 баллов):			100		

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 1: Педагогическая этика как научная дисциплина. Источники, категории и функции педагогической этики. Этические нормы профессионального поведения педагога.</p> <p>Практические занятия/самостоятельная работа: Формирование этики педагога. Общеэтические нормы и принципы. Этические нормы и принципы педагогических работников.</p> <p>Лабораторная работа: -</p>

Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа
<p>Тема 2: Проявление педагогической морали в деятельности педагога. Нравственное сознание педагога и его моральный облик. Практические занятия/самостоятельная работа: Педагогическая мораль. Структура нравственного сознания педагога. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 3: Нормы педагогической морали и кодексы педагогической этики. Нормы педагогической морали. Клятвы учителей. Кодексы профессиональной этики педагога. Практические занятия/самостоятельная работа: Значение и смысл клятв учителей. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о профессиональной этике педагогов. «Профессиональный кодекс учителя» о миссии педагога. Кодексы профессиональной Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 4: Личность педагога. Личностно-профессиональные качества педагога. Влияние личности педагога на учащихся. Культурный и моральный облик педагога. Практические занятия/самостоятельная работа: педагогически целесообразные взаимоотношения. Педагогический такт. Личный пример педагога. Педагогические способности. Совершенствование личных качеств педагога Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 5: Культура педагогического общения. Моральная и правовая ответственность педагога. Профессионально-педагогическая культура и педагогическое общение. Обязанности и ответственность педагогических работников. Практические занятия/самостоятельная работа: Элементы культуры педагогического общения. Культура речи. Педагогический такт. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обязанностях и ответственности педагогических работников. Правовая ответственность педагогических работников. Лабораторная работа: -</p>
<p>Тема 6: Этика общения в образовательном учреждении. Этика взаимоотношений участников образовательного процесса. Нормы профессиональной этики педагогических работников. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Практические занятия/самостоятельная работа: Особенности общения в педагогическом коллективе. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых функций. Требования к поведению педагогических работников. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Лабораторная работа: -</p>
<p>Курсовая работа: не предусмотрено учебным планом</p>

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	16	16
Самостоятельная работа студента (СР)	37	37
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	37	37
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	35	35
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Педагогическая этика как научная дисциплина.	7	4	2	0	6	2
2	Проявление педагогической морали в деятельности педагога.	7	2	2	0	6	2
3	Нормы педагогической морали и кодексы педагогической этики.	7	2	2	0	6	2
4	Личность педагога.	7	2	2	0	6	2
5	Культура педагогического общения. Моральная и правовая ответственность педагога.	7	2	4	0	6	4
6	Этика общения в образовательном учреждении.	7	4	4	0	7	4
Итого:			16	16	0	37	16

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0
Практические занятия (Пр)	4	4
Самостоятельная работа студента (СР)	57	57
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	57	57
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Контактная работа (КоР)	11	11
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену/зачету и сдача экзамена/зачета (СР, КоР)	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Педагогическая этика как научная дисциплина.	7	2	0	0	8	2
2	Проявление педагогической морали в деятельности педагога.	7	0	0	0	9	2
3	Нормы педагогической морали и кодексы педагогической этики.	7	2	0	0	9	2
4	Личность педагога.	7	0	2	0	10	2
5	Культура педагогического общения. Моральная и правовая ответственность педагога.	7	0	0	0	10	4
6	Этика общения в образовательном учреждении.	7	0	2	0	11	4
Итого:			4	4	0	57	16

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (АЗ):	24	24
Лекционные занятия (Лек)	12	12
Лабораторные занятия (Лаб)	0	0

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Практические занятия (Пр)	12	12
Самостоятельная работа студента (СР)	46	46
Курсовая работа	0	0
Другие виды самостоятельной работы*	46	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Контактная работа (КоР)	26	26
Форма промежуточной аттестации	0	Зачет
Подготовка к экзамену и сдача экзамена (СР, КоР)	0	0
Общая трудоемкость дисциплины, часы/ЗЕТ	72/2	72/2

* Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к зачету (при наличии)

№	Наименование темы дисциплины	Семестр/ Курс	Количество учебных часов				Практическая подготовка
			В том числе по видам аудиторных занятий			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Педагогическая этика как научная дисциплина.	7	2	2	0	7	2
2	Проявление педагогической морали в деятельности педагога.	7	2	2	0	7	2
3	Нормы педагогической морали и кодексы педагогической этики.	7	2	2	0	8	2
4	Личность педагога.	7	2	2	0	8	2
5	Культура педагогического общения. Моральная и правовая ответственность педагога.	7	2	2	0	8	4
6	Этика общения в образовательном учреждении.	7	2	2	0	8	4
Итого:			12	12	0	46	16

* Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Способ реализации дисциплины

Без использования онлайн-курса.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. ДЕЛОВАЯ ЭТИКА. Учебник для вузов / Алексина Т. А. - Российский университет дружбы народов (г. Москва), 2022 г. - 384 с. - ISBN 978-5-534-06659-3 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/delovaya-etika-489229>

2. ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2022 г. - 408 с. - ISBN 978-5-534-01353-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya-468441>

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ 2-е изд. Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Тюменский государственный университет (г. Тюмень), 2022 г. - 167 с. - ISBN 978-5-534-11296-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-deontologiya-sovremennaya-interpretaciya-495654>

Дополнительная литература:

1. ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ. Учебное пособие для вузов / Чернышова Л. И. - Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2022 г. - 161 с. - ISBN 978-5-534-02406-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-490073>

2. ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие

для вузов / Соболевников В. В., Костенко Н. А. ; Под ред. Соболевникова В. В. - Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск), 2022 г. - 202 с. - ISBN 978-5-534-06415-5 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya-493416>

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА. ТЕСТЫ. Учебное пособие для вузов / Константинов В. В. - Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург), 2022 г. - 23 с. - ISBN 978-5-534-14154-2 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-testy-496659>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система
2. Пакет прикладных офисных программ
3. Антивирусное программное обеспечение
4. LMS Moodle
5. Вебинарная платформа

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ibooks.ru : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://ibooks.ru>. - Текст: электронный

2. Электронно-библиотечная система СПБУТУиЭ : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://libume.ru>. - Текст: электронный

3. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://urait.ru>. - Текст: электронный

4. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

5. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: arch.neicon.ru. - Текст: электронный

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

7. Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. УРОК.РФ [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://урок.рф>. - Текст: электронный

9. [Psychojournal.ru](http://psychojournal.ru) [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <https://psychojournal.ru>. - Текст: электронный

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : информационная справочная система . - Режим доступа: <http://nlr.ru>. - Текст: электронный

11. Министерство просвещения Российской Федерации: профессиональная база данных . - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>. - Текст: электронный

12. Педагогический сайт: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://pedsite.ru/>. - Текст: электронный

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>. - Текст: электронный

14. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: профессиональная база данных. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная: рабочими местами для обучающихся, оснащенной специальной мебелью; рабочим местом преподавателя, оснащенный специальной мебелью, персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) и маркерной доской; лицензионным программным обеспечением

2. Помещение для самостоятельной работы, оборудованное специальной мебелью, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением

3. При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются: виртуальные аналоги учебных аудиторий - вебинарные комнаты на вебинарных платформах, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства), программным обеспечением; рабочее место обучающегося оснащено персональным компьютером (планшет, мобильное устройство) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета и к информационно-образовательному portalу Университета imeos.ru, веб-камерой, микрофоном и гарнитурой (в т.ч. интегрированными в устройства). Авторизация на информационно-образовательном portalе Университета imeos.ru и начало работы осуществляются с использованием персональной учетной записи (логина и пароля). Лицензионное программное обеспечение

9. Оценочные материалы по дисциплине

Описание оценочных средств (показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания) представлено в приложении к основной профессиональной образовательной программе «Каталог оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации».

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приводятся в соответствующих методических материалах и локальных нормативных актах Университета.

Для оценивания учебных достижений студентов в Университете действует балльно-рейтинговая система.

Если оценка, соответствующая набранной в семестре сумме рейтинговых баллов, удовлетворяет студента, то она является итоговой оценкой по дисциплине при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета с оценкой/зачета.

Условием сдачи экзамена/зачета с оценкой/зачета с целью повышения итоговой оценки по дисциплине является сдача студентом экзамена, за который он получает экзаменационные баллы без учета баллов, полученных за текущий контроль:

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся зачетом без оценки

Баллы по дисциплине	60 и менее	61-73	74-90	91-100			
Итоговая оценка по дисциплине	Незачет	Зачет					
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	50 и менее F	51-60 Fx	61-67 E	68-73 D	74-83 C	84-90 B	91-100 A

Уровень сформированности компетенций	Не сформированы	Пороговый	Высокий	Повышенный
--------------------------------------	-----------------	-----------	---------	------------

Шкала оценивания учебных достижений по дисциплине, завершающейся экзаменом/зачетом с оценкой

Баллы по дисциплине	60 и менее		61-73		74-90		91-100
Итоговая оценка по дисциплине	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо		Отлично
Баллы в международной шкале ECTS с буквенным обозначением уровня	<50	51-60	61-67	68-73	74-83	84-90	91-100
	F	Fx	E	D	C	B	A
Уровень сформированности компетенций	Не сформированы		Пороговый		Высокий		Повышенный

9.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тестирование № 1

- Объектом этики является 1) **мораль**, 2) право, 3) долг, 4) совесть, чувства.
- Нормы морали получают свое идейное выражение в 1) законах, 2) **общих представлениях**, 3) административных регламентах, 4) официальной идеологии.
- Нравственный идеал служит 1) нормой поведения, 2) смыслом жизни, 3) **образцом для подражания**, 4) воплощением мечты.
- В морали должное 1) всегда, 2) **не всегда**, 3) часто, 4) как правило совпадает с реально существующей нравственной реальностью.
- Как форма 1) поведения, 2) ориентации, 3) понимания, 4) **индивидуального сознания** профессиональная мораль существует в виде взглядов, убеждений, моральных чувств и потребностей.
- Профессиональная мораль **есть** конкретизация 1) отдельных, 2) древних, 3) **общечеловеческих**, 4) некоторых принципов морали применительно к условиям деятельности данной профессии.
- Реальное участие профессиональной морали в жизни общества отражено в ее 1) профессиональных, 2) **социальных**, 3) этических, 4) производственных функциях.
- По мысли М.Ф. Квинтилиана, 1) рекомендуется, 2) периодически рекомендуется, 3) постоянно рекомендуется, 4) **не рекомендуется** использовать принуждение при обучении.
- По мнению Я.А. Коменского: «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого 1) родителя, 2) руководителя, 3) друга, 4) **учителя**».
- Предметом педагогической этики являются закономерности проявления 1) стереотипов, 2) **морали**, 3) профессиональных умений, 4) идеологических воззрений в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.

Тестирование № 2

- Нравственное сознание человека складывается из первичных нравственных представлений, которые в течение жизни обогащаются, усложняются и интегрируются в нравственные 1) представления, 2) **отношения**, 3) понятия, 4) законы.
- Нравственное чувство неразрывно связано с идеальным представлением о поведении человека – нравственным 1) эталоном, 2) **идеалом**, образцом, стереотипом.
- Нравственное сознание педагога можно определить как часть его нравственной культуры, характеризующей уровень его нравственного 1) чувства, 2) интеллекта, 3) **развития**, 4) коэффициента умственной деятельности.

4. Нравственные чувства педагога отражают моральные 1) чувства, 2) восприятия, 3) представления) 4) **отношения**, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка.
5. Нравственные взгляды педагога – комплекс 1) специальных 2) **этических**, 3) профессиональных, 4) узкоспециальных знаний, требований, норм и правил взаимодействия педагога с учащимися в воспитательно-образовательном процессе учебного заведения.
6. Нравственные чувства – это 1) размышления, 2) рассуждения, 3) эмоции, 4) **переживания** по поводу того или иного поведения людей или своего собственного поведения с позиций нравственных категорий, таких как «справедливо - несправедливо», «человечно - бесчеловечно».
7. Нравственные чувства являются частью нравственного 1) облика 2) **сознания**, 3) образа, 4) кредо учителя.
8. Нравственный (1) **моральный**, 2) этический, 3) честный, 4) добродетельный) закон – предписание делать добро и не делать зла.
9. Воспитательная функция морали состоит в том, что она 1) фильтрует, 2) **аккумулирует**, 3) отбирает, 4) сортирует нравственный опыт человечества, и делает его достоянием каждого нового поколения людей.
10. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на 1) договоренности, 2) субординации, 3) принятом регламенте, 4) **взаимном уважении**.

Тестирование № 3

1. Для проектирования учебного процесса педагог должен обладать 1) **конструктивными**, 2) коммуникативными, 3) организаторскими, 4) специальными умениями.
2. 1) **конструктивные**, 2) коммуникативные, 3) организаторские, 4) гностические способности проявляются в умении делать сложное доступным, учитывать возрастные и индивидуальные способности учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Педагогическое взаимодействие направлено на решение 1) организационных, 2) профессиональных, 3) **воспитательных**, 4) прагматических задач.
4. Чем 1) меньше, 2) **лучше**, 3) детальнее, 4) хуже знают и понимают друг друга участники педагогического процесса, тем больше возникает возможностей для совместной работы и формирования положительных деловых и личных и отношений.
5. Наиболее продуктивным типом взаимодействия участников педагогического процесса является 1) диалог, 2) соглашение, 3) опека, 4) **сотрудничество**.
6. Тактика конфронтации при разрешении конфликта означает 1) взаимные уступки, 2) поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, 3) то, что одна из сторон поступает своими интересами, 4) **открытую борьбу за свои интересы**.
7. Общительность проявляется в 1) стремлении общаться 2) **умении устанавливать контакты**, 3) способности вести разговоры на разные темы, 4) отсутствии психологических барьеров в общении.
8. Наиболее продуктивным методом воспитания является 1) метод поощрения, 2) метод наказания, 3) сочетание методов поощрения и наказания, 4) **личный пример**.
9. К моральным и правовым регуляторам поведения людей не относится 1) обычай, 2) *мораль*, 3) право, 4) **суеверие**.
10. По мнению известного педагога Василия Водовозова (1825-1886), преподаватель, стремящийся влиять на учеников так, чтобы они его уважали, 1) **не будет**, 2) будет, 3) возможно будет, 3) время о т времени будет прибегать к мерам, которые держали бы детей в страхе.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 1

- Раскройте содержание следующих понятий. 1) Этика. 2) Общеэтические нормы и принципы. 3)

Профессиональная этика. 4) Педагогическая этика. 5) Нравственность. 6) Мораль. 7) Моральные принципы. 8) Этические нормы профессионального поведения педагога. 9) Категории педагогической этики. 10) Профессионально-педагогические функции. 11) Понятия педагогической этики. 12) Этикет. 13) Термины «этика», «этикет», «мораль», «нравственность» с точки зрения этимологии. 14) Педагогический долг. 15) Педагогический авторитет.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 2

Закончите предложенные утверждения. 1) Мораль – термин, введенный ... (Цицероном). 2) Мораль – принятые в обществе представления о ... (хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле). 3) Нормы поведения педагога определяются общепринятыми моральными ... (представлениями). 3) Педагогическая мораль – мораль, принятая и преобладающая в педагогическом ... (сообществе). 4) Педагогическая мораль изучается в рамках ... (педагогической этики). 5) Педагогическая мораль заключается в системе ... (нравственных) требований, предъявляемых педагогом в отношении самого себя, ... (своей профессии, воспитанников, участников образовательного процесса и общества). 6) Официально и неофициально признаваемый свод моральных и нравственных поступков человека приведен в ... (Библии): 10 канонических ... (заповедей), 2 заповеди любви, 2 заповедей блаженства и описание 7 (смертных грехов). 7) Естественный нравственный закон составляется ... (сами м человеком) в силу требований ... (совести) и отражает определенную совокупность нравственных... (правил). 8) В основе педагогической этики лежат ... (морально-нравственные принципы), которыми педагог руководствуется в процессе своей деятельности. 9) Данные принципы отражают нравственные ... (ценности) и моральные ... (нормы), принятые в современном обществе. 10) Педагог устанавливает каноны нравственного поведения на основе принятых и освоенных моральных ... (норм и правил). 11) Эти нормы и правила имеют ... (общечеловеческий) характер. 12) Рассуждения о педагогической морали являются частью контекстов реальных ситуаций ... (педагогической) деятельности.

Напишите, согласны ли Вы с содержанием приведенных утверждений. Уточните, какой смысл Вы вкладываете в понятие «педагогическая мораль». Аргументируйте Ваш ответ.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 3

Работа по созданию проекта кодекса профессиональной этики образовательной организации.

1) Внеаудиторная работа. Сбор и анализ информации. Найти и проанализировать кодексы профессиональной этики образовательных организаций: название, цель и задачи, характер (предписывающий или рекомендательный), разделы. 2) Аудиторная работа. Работа в малых группах над проектом кодекса профессиональной этики образовательной организации. 3) Конкурс составленных проектов. Рефлексия содержания проведенной работы.

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 4

Педагогическая копилка. Выразите Ваше отношение к приведенным высказываниям. Найдите актуальные высказывания о личности педагога и педагогической деятельности и пополните данную копилку.

1. Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта добродетели и поведения, и, сверх того, по нашему усмотрению и образцу. Найдешь ли в истории пример подобной тирании?» (Я. Корчак). 2. «Действительно гуманная педагогика — это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя». (Ш.А. Амонашвили).

3. «Тот, кто смотрит на ребенка, как на объект приложения сил воспитательной системы, как на пустой сундук, в который необходимо что-то вложить, как на кусок глины, из которого нужно вылепить некое соответствие созданной в воображении модели, - всякий, кто ставит перед собой такие цели, уже совершает насилие». (Д.Г. Левитес). 4. «Педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает ребенку познать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам». (Ш.А. Амонашвили). 5. «Не человек для нравственности, а нравственность для человека». (В.Г. Плеханов). 6. «Нравственность не есть вещь, которую один может подарить другому, а внутреннее состояние, достигаемое только через собственный опыт». (Вл. Соловьев). 7. «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах. Только в этом случае знания на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника». (Ш.А. Амонашвили). 8. «Слово, проникнутое любовью, горит огнем неотразимого убеждения и согревает теплотою умиления сердце, услышавшее его, и дает ему мир и счастье; но слово, лишённое любви, и святые истины делает холодным и мертвым нравоучением и потому бессильно над умом и сердцем». (В.Г. Белинский). 9. «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения». (Антуан де Сент-Экзюпери). 10. «При помощи такта можно добиться успеха даже в тех случаях, когда нельзя ничего сделать при помощи силы». (Д. Леббок, английский моралист). 11. «Мои слова были бы пустым звуком, если бы в душах воспитанников я не извлекал тонкой чувствительности к слову, если бы каждое слово не пробуждало бы в них внутреннего эмоционального отклика». (В.А. Сухомлинский). 12. «...первым этапом перепрограммирования личности будущего учителя должно стать пробуждение нравственного чувства бескомпромиссной оценки добра и зла». (Л.Л. Шевченко). 13. «Уча других, мы учимся сами...». (Л. Сенека.) 14. «Воспитание и только воспитание – цель школы». (И.Г. Песталоцци). 15) Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель». (К. Д. Ушинский).

Собеседование, опрос / Контрольная работа № 5

Ответьте на предложенные вопросы.

1. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? 2. По каким критериям можно определить профессиональную культуру общения педагога? 3. Какие продуктивные варианты реагирования на бестактность или грубость обучающихся может использовать педагог? 4. Какие негативные последствия может иметь речевая агрессия педагога? 5. К чему может привести неумение педагога управлять деятельностью учащихся в конфликтной ситуации? 6. В чем заключается способность педагога к эмпатии? 7. Какова взаимосвязь уровня эмоциональной устойчивости педагога и глубины чувства неудовлетворенности собой, уровня напряжения и переживания психотравмирующих обстоятельств? 8. Каковы причины эмоционального дефицита, эмоциональной и личной отстраненности и деперсонализации? 9. Какова взаимосвязь между уровнем сензитивности к себе и уровнем эмоционального выгорания? 10. Какими отраслями права предусматривается правовая ответственность педагогов? 11. Какими нормативно-правовыми актами регулируются образовательные отношения в РФ? 12. Какая организация принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения? 13. Какие нормы обязаны соблюдать педагогические работники? 14. Каковы формы моральной ответственности педагогического работника? 15. Каковы основные правила этики общения в образовательном учреждении?

В середине учебного года в класс пришел новый ученик. Он сразу же демонстративно вы разил учителю-предметнику свое отношение к работе на уроке и к домашним заданиям примерно такими словами: «Я не хочу, я не буду ничего делать, Вы не имеете права меня заставлять, мне все равно на Ваши двойки и замечания!» После каждого задания, которое сообщал учитель, ученик позволял себе подобные реплики, причем каждая реплика все больше усугубляла положение учителя, поскольку его авторитет стремительно падал: остальные ученики стали поддерживать новичка-нахала и выразить свое отношение к безответности учителя смехом. Они нашли в такой ситуации развлечение для себя. Новичок понял, что игра в «героя» принесла ему известность и славу у одноклассников. Он стал еще больше усугублять положение учителя и все меньше стесняться в выражениях и жестах.

Задание.

1. Сталкивались ли Вы с подобной ситуацией в жизни?
2. Дайте оценку действий участников данной ситуации.
3. Как с Вашей точки зрения, можно разрешить данную ситуацию?
4. Как бы Вы поступили на месте учителя?

9.2. Примерный перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации: зачет

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Соотношение терминов «этика», «мораль» и «нравственность».
2. Профессиональная мораль.
3. Функции профессиональной морали.
4. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
5. Педагогическая этика. Принципы педагогической этики.
6. Основные задачи педагогической этики.
7. Категории и содержание педагогической этики.
8. Профессиональные кодексы учителя.
9. Мораль. Моральные кодексы. Моральные принципы.
10. Моральные принципы общения.
11. Педагогическая мораль.
12. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.
13. Нравственные (этические) взгляды педагога.
14. Нравственные чувства педагога.
15. Моральные отношения. Моральные поступки. Моральный закон.
16. Категории и функции морали.
17. Принципы этики учителя.
18. Взаимоотношения учителя с учениками.
19. Взаимоотношения учителя с педагогическим сообществом.
20. Взаимоотношения учителя с родителями учеников.
21. Взаимоотношения учителя с обществом и государством.
22. Профессиональные качества педагога.
23. Педагогические умения.
24. Педагогические способности.
25. Личностные качества педагога.
26. Педагогическое взаимодействие.

27. Типология взаимодействия участников педагогического процесса.
28. Причины возникновения проблемной ситуации в деятельности педагога.
29. Педагогический конфликт.
30. Нравственная культура педагога.
31. Нравственное сознание педагога.
32. Внешний вид педагога.
33. Педагогический такт.
34. Методы воспитания.
35. Личный пример.
36. Ролевые педагогические позиции.
37. Стили коммуникативного взаимодействия.
38. Морально-этические проблемы, связанные со свободой выбора.
39. Структура профессиональной этики.
40. Регуляторы поведения людей.
41. Моральная и правовая ответственность педагога.
42. Педагогическая справедливость.

Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Сформулируйте определение этикета, наиболее полно отражающее Ваше представление о нем. Объясните, в чем заключается связь этики и этикета и в чем состоит их различие.
2. Расскажите, с какими формами проявления бестактности можно чаще всего столкнуться в школе. Каким образом можно отучить воспитанников вести себя бестактно?
3. В чем проявляются такие качества педагога как, как вежливость, тактичность и чуткость. Приведи те примеры.
4. Как Вы понимаете следующий пункт из Положения о единых требованиях к внешнему виду образовательной организации: «Внешний вид обучающихся должен быть безупречен во всем».
5. Охарактеризуйте требования к внешнему виду обучающихся в средней общеобразовательной школе.
6. Существуют ли определенные требования к внешнему виду учителя? Аргументируйте Ваш ответ.
7. Закончите данное утверждение, выбрав правильный ответ. Аргументируйте Ваш выбор ответа: Этика – философская дисциплина, предметами изучения которой являются: а) прекрасное; б) мораль; в) истина; г) нравственность.
8. Закончите данное утверждение, выбрав правильный ответ. Аргументируйте Ваш выбор ответа: Педагогическая этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к определенным ситуациям, для определенных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью: а) профессиональной этики; б) педагогики; в) практической философии.
9. Закончите данное утверждение, выбрав правильный ответ. Аргументируйте Ваш выбор ответа: а) Педагогическая мораль; б) регламент; в) идеалы – это система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль и культуру.
10. Закончите данное утверждение, выбрав правильный ответ. Аргументируйте Ваш выбор ответа: Способами, неприемлемыми для разрешения педагогического конфликта являются: а) юмор, признание достоинств ученика; б) анализ ситуации, компромисс; в) настаивание на своем, речевая агрессия.
11. Вправе ли учитель поставить ученику отметку «2» за нарушение дисциплины на уроке или за отсутствие учебника или тетради? Аргументируйте Ваш ответ.
12. Расскажите о том, какую ответственность несет педагогический работник за нарушение норм профессиональной этики.

13. Катю, ученицу 6 класса, не устраивает отметка «4» за четверть по английскому языку. Она постоянно говорит учителю, что занимается и выполняет все задания, и поэтому ей нужно поставить «5» в четверти. Учитель объясняет, что Катя, действительно, работает на уроках и выполняет домашние задания, однако контрольные работы пишет в основном на «4», а иногда на «3». Катя часто получает пятерки за работу на уроке. Объясните, как преодолеть непонимание между этой ученицей и ее учителем. Как бы Вы поступили на месте учителя?

14. Антон, ученик 11 класса, очень хочет получить отметку «4» по английскому языку за первое полугодие. Если он получит отметку «3», то, независимо от отметки за второе полугодие, по сумме отметок за 10 – 11 классы отметка в аттестате будет «3». Антон выполняет домашние задания, работает на уроках, однако контрольные работы пишет иногда на «2». За последние полтора года ученик, добился успехов, однако ему придется еще много работать, чтобы успешно освоить программу 11 класса. Можно поощрить Антона: дать ему дополнительные задания и, в случае если он с ними справится, поставить ему «4». Объясните, видите ли Вы в этом смысл? Как бы Вы поступили на месте учителя?

15. Закончите данное утверждение, выбрав правильный ответ. Аргументируйте Ваш выбор ответа: Моральное сознание носит а) официальный; б) регламентированный; в) обязательный; 4) субъективный характер.

16. Закончите данное утверждение, выбрав правильный ответ. Аргументируйте Ваш выбор ответа: Термин «этика» был введен Конфуцием, Аристотелем, Гербартом, Платоном.

17. Сформулируйте два аспекта золотого правила нравственности и отождествите их с «правилом справедливости» и «правилом милосердия».

18. Закончите данное утверждение, выбрав правильный ответ. Аргументируйте Ваш выбор ответа: Хорошие манеры предполагают а) умение правильно держать свое тело, управлять своими движениями; б) умение правильно и убедительно говорить; в) умение профессионально демонстрировать красивую дорогую одежду.

19. Закончите данное утверждение, выбрав правильный ответ. Аргументируйте Ваш выбор ответа: Первыми этиками называют а) Платона и Сократа; б) Платона и Аристотеля, в) Сократа и Аристотеля.

20. Проанализируйте отрывок «Контрольная для учителя» из книги Ш.А. Амонашвили «Как любить детей. Опыт самоанализа». Как Вы можете прокомментировать поступок ученика и реакцию учительницы?

Её в классе никто не любил, ибо сама не любила нас: никогда не защищала нас, только ругала и пугала, доносила о наших «выходках» директору, проводила строгие контрольные, ставила много двоек и называла нас тупицами. Нам русский язык давался с большим трудом, кроме тех немногих, которые овладели русской речью в семье. Ребята были не прочь при любом случае тоже оказать ей свои «услуги». Было это в седьмом классе. Входит она на урок недовольная, бросает на стол кипу тетрадей для контрольных и говорит раздраженно, что мы не справились с контрольной и все мы умственно отсталые. Начинает работу над исправлением ошибок. – Гоги, встань! – Гоги у нас лучший знаток русского языка, он редко допускал ошибки в контрольных. 8 Гоги встает чинно и готов выслушать упрек учительницы. – Скажи, как пишется слово «вместе»? Гоги отвечает подчеркнуто разборчиво: – Слово «вместе» пишется вместе... – А как ты в контрольной написал? – тон учительницы означает: «Как тебе не стыдно!» – Я в контрольной слово «вместе» написал отдельно – «в месте»... – А разве я не объяснила вам, как это слово пишется? – Да, вы объяснили, но я все же допустил ошибку... – Вот за это тебе и «два»... – А вы не спросили, почему я допустил ошибку... – И почему же? – Я ошибку допустил для вашей проверки... – Что?! – На этот раз вы справились – нашли мою ошибку, и ставлю вам «пять»... – Что ты мелешь?! – В прежних же контрольных, – продолжает Гоги спокойно, – вы не обнаружили три ошибки, которые я специально допустил для вашей проверки, и я поставил вам три «двойки»... Скажите, как пишется слово... – Как ты смеешь, наглец... – Если я наглец, то и смею... Но на этот раз вам еще одна двойка за грубость... – Вон из класса! – Это еще одна «двойка» вам за поведение... – Убирайся... Работа над ошибками провалилась.

21. Проанализируйте приведенные ниже высказывания В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили. «Любить ребенка — значит защищать его от того зла, которое еще окружает многих детей в жизни...» (В.А. Сухомлинский). «Заметно было, что многие учителя больше любили саму власть над нами, чем нас самих. Но закон взаимности действовал неумолимо. И мы отвечали на такую любовь наших учителей своей «любовью». То и дело срывали уроки, удирали с уроков, запасались шпаргалками, списывали друг у друга, ухитрялись, обманывали и т.д., и т.п. У нас было выработано множество способов для самозащиты. Одновременно обнажалась наша беспомощность: унижались перед ними, умоляли не ставить плохих отметок, не вызывать родителей» (Ш.А. Амонашвили). Изложите Ваш взгляд на вопрос «Что такое любовь учителя к детям?».